

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:17:09  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.02 Второй иностранный язык (французский)  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

08.01.02 Мировая экономика  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая экономика  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Сабанина Мария Вячеславовна, ст. преп. кафедры иностранных языков

**Заведующий кафедрой:**

Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 Второй иностранный язык (французский) одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.  
Протокол № 1 от «26 августа» 2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Второй иностранный язык (французский) обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
В/01.6. Подготовка к заключению внешнеэкономического контракта В/02.6. Документальное сопровождение внешнего контракта	ПКс ОС II-6	Способен владеть двумя иностранными языками на уровне не ниже Upper-Intermediate	ПКс ОС II-6.2	Приобретает знания о ведении деловой переписки на иностранном языке	<p>ПКс ОС II-6.2 З-1 <b>Знает</b> базовые грамматические правила иностранного языка.</p> <p>ПКс ОС II-6.2 У-1 <b>Умеет</b> выделить основную информацию в тематическом тексте;</p> <p>ПКс ОС II-6.2 У-2 <b>Умеет</b> логически выстраивать коммуникацию, не испытывая трудностей в выборе языковых средств;</p> <p>ПКс ОС II-6.2 У-3 <b>Умеет</b> вести деловую переписку на иностранном языке</p>
			ПКс ОС II-6.3	Приобретает знания об использовании английского и испанского (французского, немецкого языков) в профессиональной научной коммуникации	<p>ПКс ОС II-6.2 З-1 <b>Знает</b> базовые грамматические правила иностранного языка.</p> <p>ПКс ОС II-6.2 У-1 <b>Умеет</b> выделить основную информацию в тематическом тексте;</p> <p>ПКс ОС II-6.2 У-2 <b>Умеет</b> логически выстраивать коммуникацию, не испытывая трудностей в выборе языковых средств;</p>

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

*\*\*Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

**Объем дисциплины.** Общая трудоёмкость дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Второй иностранный язык» (французский язык) составляет 288 академических часов, 8 зачетных единиц.

Практические занятия организуются по группам в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 96 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 154 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 Второй иностранный язык (французский) относится к обязательным дисциплинам базовой части Учебного плана по направлению 08.01.02 «Мировая экономика». В соответствии с учебным планом, дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 Второй иностранный язык (французский) изучается в 3 и 4 семестрах.

Формами промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом являются зачет, экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

2курс 3 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	<b>Famille et amis</b>	37				12							25	УО/Т	
Тема 2	<b>Ma famille</b> - Famille - Informations personnelles	37				12							25	УО/П	
Тема 3	<b>Faire des</b>	36				12							24	УО/Т	

	<b>achats - Prix</b>													
Тема 4	<b>Mon appartement</b>	36				12							24	УО/Т
Промежуточная аттестация														Зачет
<b>Итого</b>		146				48							98	

Примечание: 1. В столбце «Формы контроля» перечисляются все используемые в учебном процессе по данной дисциплине формы контроля освоения материала:  
УО - устный опрос; Т- тестирование; П – презентация

## 2 курс 4 семестр

№ п/п	Наименован ие тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тэк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	<b>Ma Journée</b>	20					10							10	УО/Т

	- Heure - Jours de la semaine - Heures d'ouverture - Activités													
Tema 2	<b>Loisirs</b> - Météo et climat - Points cardinaux - Activités de temps libre et hobby	22				10							12	YO
Tema 3	<b>Enfants et École, Étudiants et Université</b> - École et Université - Excursion - Activités de loisirs - Activités en leçons de français	22				10							12	YO/T
Tema 4	<b>Profession et travail</b> - Professions - Travail - Stage	22				10							12	YO/Π
Tema 5	<b>Sur la route</b>	20				8							12	YO/T

	- Règles dans les transports et un lieu public Formulaire de réservation													
Промежуточная аттестация								2	36					экзамен
<b>Итого</b>		108				48		2					58	

Примечание: 1. В столбце «Формы контроля» перечисляются все используемые в учебном процессе по данной дисциплине формы контроля освоения материала: УО - устный опрос; Т- тестирование; П – презентация

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО- устный опрос

Т – тестирование.

П – презентация

## 3.2. Содержание дисциплины

### 2 курс 3 семестр

#### **Тема 1 Famille et amis. УК ОС-4.1, УК ОС -4.2, ОПК-1.1**

Alphabet; déclaration "je suis Lara"; questions simples: Comment t'appelles-tu? Comment ça va ?; pronoms personnels (pronoms sujets); conjugaison des verbes – appelé, avoir, parler, être.

#### **Тема 2. Ma famille. УК ОС-4.1, УК ОС -4.2, ОПК-1.1**

Adjectifs possessifs; pronoms personnels (pronoms toniques); Conjugation des verbes: vivre, s'appeler, parler, avoir, être; Préposition – dans.

#### **Тема 3. Faire des achats. УК ОС-4.1, УК ОС -4.2, ОПК-1.1**

Oui/Non question; l'article indéfini; l'article négatif: pluriel des noms; conjugaisons de verbes: vouloir

#### **Тема 4. Mon appartement. УК ОС-4.1, УК ОС -4.2, ОПК-1.1**

L'article défini; adverbess locaux: ici, là; Négation: Non ; formation des noms

### 2 курс 4 семестр

#### **Тема 1. Ma Journée. УК ОС-4.1, УК ОС -4.2, ОПК-1.1.**

Les verbes pronominaux au présent; La fréquence (jamais, de temps en temps, souvent, tous les..., tout le temps, toujours).

#### **Тема 2. Loisirs. УК ОС-4.1, УК ОС -4.2, ОПК-1.1**

Les quatre saisons de l'année, les mois de l'année, les jours de la semaine, la météo ; Le passé composé des verbes du 1-er groupe (avec avoir), la formation, l'utilisation ; Les adverbess : les adverbess courts, les adverbess construits en -ment

#### **Тема 3. Enfants et École, Étudiants et Université. УК ОС-4.1, УК ОС -4.2, ОПК-1.1.**

Les matières scolaire; Les moyens de transport pour aller à l'école; Les examens et diplômes; Les clubs et associations étudiantes

#### **Тема 4. Profession et travail. УК ОС-4.1, УК ОС -4.2, ОПК-1.1**

Les différents métiers; Les lieux de travail; Les employeurs et employés; Les horaires de travail

#### **Тема 5. Sur la route. УК ОС-4.1, УК ОС -4.2, ОПК-1.1**

Les moyens de transport; Les véhicules courants; Les endroits sur la route; Les vacances en voiture/en bus/en train

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.03 Второй иностранный язык (французский) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде,

доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, П – презентация, УО – устный опрос, включая последовательный перевод

***Устный опрос***

**2 курс 3 семестр**

**Тема 1. Famille et amis**

1. Comment t'appelles-tu ?
2. Comment s'appellent tes amis ?
3. As-tu une grande famille ?
4. Tu as des frères ou des sœurs ?

**Тема 2. Ma famille**

1. Combien de personnes y a-t-il dans ta famille ?

2. Qui est-ce dans ta famille ?
3. As-tu des grands-parents ?

### **Tema 3. Faire des achats**

1. Tu aimes faire du shopping ?
2. Où est-ce que tu achètes tes vêtements ?
3. Qu'est-ce que tu achètes souvent ?

### **Tema 4. Mon appartement**

1. Tu habites dans un appartement ?
2. Combien de pièces y a-t-il dans ton appartement ?
3. Est-ce que ton appartement est grand ?
4. Quelle est ta pièce préférée ?

## **2 курс 4 семестр**

### **Tema 1. Ma Journée**

1. À quelle heure tu te lèves le matin ?
2. Quelle est ta activité préférée dans la journée ?
3. À quelle heure tu te couches le soir ?
4. Combien de temps tu passes sur Internet ?

### **Tema 2. Loisirs**

1. Tu aimes faire du sport ?
2. Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre ?
3. Quelle est ta saison préférée ?

### **Tema 3. Enfants et École, Étudiants et Université**

1. Quelle est ta matière préférée ?
2. A quelle heure commencent tes leçons ?
3. Tu aimes étudier ?

### **Tema 4. Profession et travail**

1. Qui veut-tu travailler dans le futur ?
2. Où travaillent tes parents ?
3. Est-ce que tu veux travailler dans un bureau ?

### **Tema 5. Sur la route**

1. Comment tu vas à l'Université ?
2. Tu sais faire du vélo ?
3. Tu préfères le bus ou le métro ?

## **Тестирование**

### **2 курс 3 семестр**

#### **Tema 1.**

**Choisis le mot correct dans chaque phrase:**

- a. Ma (mère / père / ami) s'appelle Sophie.
- b. J'aime jouer avec (mon frère / ma sœur / mon chien).
- c. Mon (grand-père / professeur / voisin) est très gentil.
- d. Je suis ami(e) de (Paul / la voiture / la maison).

**Ouvrez les parenthèses:**

1. Mon ami (habiter) en France.
2. Ici il (faire) beau, il (faire) 20 degrés.
3. Nous (inviter) nos collègues à notre exposition.
4. Elle (s'appeler) Murielle Pinaut.
5. Es (voyager) souvent à l'étranger.

**Tema 3.**

**Complète les phrases avec le bon mot**

1. Je vais à la \_\_\_\_\_ (supermarché / école) pour acheter des fruits.
2. Tu veux acheter une nouvelle \_\_\_\_\_ (chemise / voiture) ?
3. Elle achète du pain à la \_\_\_\_\_ (boulangerie / bibliothèque).
4. Nous payons avec une \_\_\_\_\_ (carte / stylo).
5. Il faut demander le \_\_\_\_\_ (prix / horaire) pour connaître le coût.

**Choisis la bonne réponse:**

1. Où achètes-tu du pain ?
  - a) À la bibliothèque
  - b) À la boulangerie
  - c) À l'école
2. Que dois-tu faire avant d'acheter un produit ?
  - a) Lire un livre
  - b) Vérifier le prix
  - c) Écrire une lettre
3. Quel est un moyen de paiement ?
  - a) Une carte bancaire
  - b) Un crayon
  - c) Un cahier

**Tema 4.**

**Choisis la bonne réponse:**

1. Où est située la cuisine dans un appartement ?

- a) Dans la chambre
- b) Dans la salle de bains
- c) Dans une pièce séparée ou dans le même espace que le salon

2. Qu'est-ce qu'on trouve souvent dans un salon ?

- a) Un lit
- b) Un canapé
- c) Une baignoire

3. Que faut-il faire pour nettoyer la chambre ?

- a) La peindre
- b) La ranger et faire le ménage
- c) La décorer

## **2 курс 4 семестр**

### **Тема 1**

**Complète les phrases avec le bon mot:**

1. Le matin, je me réveille à \_\_\_\_\_.
2. Après le petit déjeuner, je vais à l'école ou au travail en \_\_\_\_\_.
3. À midi, je mange mon \_\_\_\_\_.
4. Le soir, je dîne avec ma famille et je vais dormir vers \_\_\_\_\_.

**Ключ:** 1- par exemple à 6 heures, 2- bus / voiture / métro, 3- déjeuner, 4- par exemple vers 22 heures

**Choisis la bonne réponse:**

1. À quelle heure tu te lèves généralement ?
  - a) Vers 6 heures
  - b) Vers 12 heures
  - c) Vers 8 heures
2. Que fais-tu après l'école ou le travail ?
  - a) Je regarde la télévision / Je joue aux jeux vidéo
  - b) Je fais mes devoirs / Je dors immédiatement
  - c) Je vais faire du shopping
3. Que fais-tu avant de dormir ?
  - a) Je lis un livre / Je regarde la télévision
  - b) Je me lave / Je fais du sport

c) Je vais au cinéma

### **Тема 3**

#### **Lisez le texte et répondez des questions:**

Marie a 10 ans. Elle va à l'école tous les jours. Elle aime apprendre de nouvelles choses et jouer avec ses amis. Son école est près de chez elle, alors elle y va à pied. Après l'école, elle fait ses devoirs et regarde la télévision.

Paul, lui, est étudiant à l'université. Il étudie la médecine. Il passe beaucoup de temps à la bibliothèque et en cours. Le week-end, il aime sortir avec ses amis ou faire du sport. Paul espère devenir médecin.

1. Quel âge a Marie ?
2. Qu'aime faire Marie après l'école ?
3. Où va Marie tous les jours ?
4. Que étudie Paul à l'université ?
5. Qu'aime faire Paul le week-end ?

**Ключ:** 1- Marie a 10 ans; 2- Après l'école, Marie aime faire ses devoirs et regarder la television; 3- Marie va à l'école près de chez elle; 4- Paul étudie la médecine; 5- Le week-end, Paul aime sortir avec ses amis ou faire du sport.

#### **Vrai ou Faux:**

- a) Marie va à l'école en voiture. (Faux)
- b) Paul passe beaucoup de temps à la bibliothèque. (Vrai)
- c) Marie aime jouer avec ses amis. (Vrai)
- d) Paul veut devenir professeur. (Faux)
- e) Marie fait ses devoirs après l'école. (Vrai)

### **Тема 5**

#### **Lisez le texte et faites des exercices:**

Ce matin, Marc prend sa voiture pour aller au travail. Il commence son trajet à 8 heures. Sur la route, il y a beaucoup de voitures et parfois des embouteillages. Marc doit faire attention aux panneaux de signalisation et respecter la limite de vitesse. Il s'arrête à un feu rouge et continue quand le feu devient vert. Enfin, il arrive à son bureau vers 8h30. Sur la route, il faut être prudent et respecter les règles de circulation.

#### **Complète avec les mots du texte:**

1. Marc prend sa \_\_\_\_\_ pour aller au travail.
2. Sur la route, il y a beaucoup de \_\_\_\_\_.
3. Il doit respecter la \_\_\_\_\_ de vitesse.

4. Marc s'arrête à un \_\_\_\_\_ rouge.

5. Sur la route, il faut être \_\_\_\_\_.

**Ключ:** 1- voiture, 2- voitures, 3- limite, 4- feu, 5- prudent

**Vrai ou Faux:**

a) Marc part au travail à 9 heures. (Faux)

b) Il y a peu de voitures sur la route. (Faux)

c) Marc respecte le feu vert. (Vrai)

d) Sur la route, il faut faire attention aux panneaux. (Vrai)

e) Marc arrive à son bureau à 9 heures. (Faux)

**Темы презентаций:**

2 курс 3 семестр

Тема 2. Ma famille et moi

2 курс 4 семестр

Тема 4. Ma future profession

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

**2 курс 3 семестр**

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ-2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

**2 курс 4 семестр**

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ-2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

***2 курс 3 семестр***

**КТ-1 (темы 1-2)**

Устный опрос

Презентация

**КТ-2 (темы 3-4)**

Устный опрос

Тестирование

-

**2 курс 4 семестр**

**КТ-1 (темы 1-2)**

Устный опрос.

Презентация

**КТ-2 (темы 3-5)**

Устный опрос.

Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

**1. Критерии оценивания тестирования:**

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

*2. Критерии оценивания презентации:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

<i>Владение материалом и устное изложение</i>	41-60	<i>Презентация полностью выучена наизусть, демонстрирует свободное владение темой. Полное отсутствие вспомогательных средств (записей, электронных устройств). Речь четкая, уверенная, логически выстроенная.</i>
	21-40	<i>Презентация в основном выучена, но допускается использование деловой папки для краткого ознакомления. Владение материалом удовлетворительное, возможны незначительные паузы. Нарушены некоторые требования к использованию вспомогательных средств.</i>
	0-20	<i>Материал не усвоен, происходит чтение с листа или экрана. Использование запрещенных вспомогательных средств. Презентация не соответствует требованиям и может быть не допущена к оценке.</i>
<i>Соответствие структурным требованиям</i>	21-30	<i>Полное соответствие всем структурным, техническим и содержательным требованиям (10 слайдов, профессиональный дизайн, соотношение текст/визуал 20/80, тезисность, тайминг 60 сек/слайд, управление процессом, этикет).</i>
	11-20	<i>Частичное соответствие требованиям. Имеются отдельные нарушения в структуре, оформлении слайдов или</i>

		<i>тайминге, которые не критично влияют на общее восприятие.</i>
	<i>0-10</i>	<i>Существенные нарушения структурных требований (неправильное количество слайдов, сплошной текст, несоблюдение тайминга, игнорирование правил делового этикета).</i>
Итого максимально:	100	

*3. Критерии оценивания устного опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>

<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

4.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При последовательном переводе можно пользоваться списками слов (словарной тетрадь), не словарем, а при устном ответе и презентации тетрадь с опорными словами.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые**

## оценочные материалы по дисциплине

6.1. Формами промежуточной аттестации являются **зачёт, экзамен.**

**Зачёт** проводится в устной и письменной форме. Содержание письменной части зачёта состоит из теста множественного выбора и перевода с французского языка на русский. Устная часть зачёта предполагает рассказ на заранее подготовленную тему и ответы на вопросы преподавателя.

**Экзамен** проводится в устной и письменной форме. Содержание письменной части зачёта с оценкой и экзамена состоит из теста множественного выбора и перевода с французского языка на русский. Устная часть зачёта с оценкой и экзамена предполагает рассказ на заранее подготовленную тему, перевод с листа аутентичного текста на русский язык и ответы на вопросы преподавателя.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### *Вопросы для подготовки*

1. Famille et amis
2. Ma famille
3. Faire des achats
4. Mon appartement
5. Ma Journée
6. Loisirs
7. Météo et climat
8. Enfants et École
9. Étudiants et Université
10. Profession et travail
11. Sur la route

### *Пример практического задания*

**Associez pour constituer une phrase complète :**

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. Anne a 38 ans, c'est        | a. vieux monsieur.  |
| 2. Benoît mesure 1m 65, il est | b. belle.           |
| 3. Marine fait                 | c. homme.           |
| 4. Louis a 80 ans, c'est un    | d. une jeune femme. |
| 5. Guillaume ne ressemble pas  | e. petit.           |
| 6. Irène est très              | f. un régime        |
| 7. Christian est un bel        | g. à son père.      |

Пример задания на перевод:

Ma mère est infirmière. Elle travaille dans un hôpital. Mon père travaille dans une usine. J'ai deux frères et une sœur. Mon frère étudie à l'université, et ma sœur aime jouer au football. Mon oncle est professeur dans une école. Ma tante est médecin. Mon grand-père est à la retraite, et ma grand-mère travaille comme bénévole dans un centre communautaire. Je vais au travail en voiture tous les matins. Mon travail est intéressant, et j'aime aider les gens.

### **Образец зачетного билета**

#### **Textes**

I. Robert a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à Luxembourg. Il prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Chaque matin il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire des reportages. Il prend des interviews à des critiques, à des metteurs en scènes, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio.

II. Maxime habite à la campagne. Il a une ferme. Il est fermier. Maxime a aussi un chien et un chat. Il aime les animaux.

III. Joseph est agriculteur. Pour aller dans le champ avec son tracteur, Joseph monte sur une colline et passe à côté d'un petit lac. Il traverse le pont qui passe sur la rivière. Joseph aime beaucoup la nature.

IV. Ma chère Valérie,

Je suis à Villefranche pour quelques jours ! C'est un très beau village. J'ai déjà visité le château qui date du XV siècle. Il y a aussi une vieille église sur la place. Je prends un jus d'orange dans un joli café au centre de Villefranche. La vie est vraiment très calme, ici. J'entends juste les enfants qui sortent de l'école.

Louise

#### **Lisez et traduisez les textes**

Répondez aux questions :

I. 1. Quel âge a Robert ? 2. Que fait-il ? 3. Où il travaille ? 4. Quels autres métiers sont mentionnés dans le texte ?

II. Trouvez dans les textes toutes les phrases, dans lesquelles est mentionnée une profession. Que les rassemble ?

III. Pourquoi dans les phrases avec le verbe aimer est utilisé un déterminant défini. Quelle règle agit ?

IV. Remplacez l'un des textes par une négation.

V. Conjuguez le verbe être et avoir. Trouvez dans les textes les verbes du 1<sup>er</sup> groupe.

VI. Quels types de questions nous posons avec l'aide de l'adjectif interrogatif quel ? Nommez-les.

### Образец экзаменационного билета

#### Lisez et traduisez le texte :

Maison ou appartement ?

Si vous rêvez d'habiter une maison avec un jardin, allez dans le nord de la France. L'explication est culturelle : comme au Royaume-Uni, en Belgique ou aux Pays-Bas, la tradition de la maison individuelle y est très forte. L'Allemagne, l'Italie, l'est et le sud de la France préfèrent l'habitat collectif. Ainsi on note une forte proportion d'immeubles à Strasbourg, Besançon, Nice, Lyon et Grenoble. Mais 78% des Français rêvent d'avoir une maison individuelle et pour 56% d'entre eux ce rêve s'est réalisé.

Pour les familles aux revenus modestes il est de plus en plus difficile de se loger, surtout dans les grandes villes : les listes d'attente pour obtenir une HLM sont longues. Ces familles vivent souvent dans des « cités » ou « de grands ensembles » dans les banlieues.

Enfin, on trouve dans les grandes villes des SDF (personnes sans domicile fixe) : ils dorment dans les rues, les gares, le métro ... La plupart avaient un logement qu'ils n'ont plus parce qu'ils ont perdu leur emploi ou vécu un événement dramatique (divorce, problème de santé, etc.). Des centres d'hébergement provisoire peuvent les accueillir.

Les transports

- Le TGV

Depuis 1937, date de création de la SNCF (Société nationale des chemins de fer français), le réseau ferroviaire s'est développé jusqu'à former une grande toile d'araignée dont le centre est Paris. Avec l'arrivée du TGV en 1981, le service a gagné en confort et rapidité : le Train à Grande Vitesse est vraiment une réussite de la technologie française.

Sa forme aérodynamique, son confort et surtout sa vitesse (il peut aller à plus de 400 km à l'heure) ont conquis plus d'un milliard de voyageurs en 2005. Trois heures seulement pour relier Paris à Marseille, une sérieuse concurrence pour les lignes aériennes. La France a maintenant le réseau de voies ferrées à grande vitesse le plus dense du monde avec celui du Japon.

Cependant les écologistes s'inquiètent de voir la construction des nouvelles voies ferrées spécialement faites pour le TGV car elles détruisent le paysage. Sur ces voies le TGV roule à pleine vitesse alors que sur les voies classiques il va beaucoup moins vite. C'est l'éternel problème des conséquences du progrès sur l'environnement.

- Le tunnel sous la Manche

Catastrophe financière, mais exploit technique, il a permis à des millions d'automobilistes de faire Paris-Londres en voiture et, pour ceux qui préfèrent le train, de prendre l'Eurostar à la gare du Nord et d'arriver 2 heures plus tard en plein centre de Londres, à la gare de Waterloo. Une concurrence certaine pour l'avion.

Les questions :

I. 1. Qu'est-ce qu'une HLM ? 2. Qu'est-ce qu'un SDF ? 3. Préférez-vous habiter dans une maison ou un appartement ? 4. Pensez-vous que le gouvernement devrait contrôler le prix des loyers ? 5. Est-ce que les logements coûtent cher dans votre pays ? 6. Est-ce que c'est plus facile de trouver un logement à la campagne qu'à la ville ?

II. 1. Que signifie « TGV » ? 2. Pourquoi est-ce que les voyageurs apprécient le TGV ? 3. Comment peut-on traverser La Manche et venir rapidement en Angleterre ? 4. Qu'est-ce que vous pensez de la réaction des écologistes concernant le TGV ? 5. Quel moyen de transport prenez-vous le plus souvent ? 6. Quel moyen de transport préférez-vous ? 7. A combien faut-il limiter la vitesse sur les autoroutes, à votre avis ?

**Développez ces gros titres de journaux comme dans l'exemple.**

Exemple : Election hier du Président : 250 voix contre 198 → Le Président a été élu hier avec 250 voix contre 198.

1. Arrêt ce matin de trois suspects en plein centre-ville.

---

2. Possibilité de mise au point d'un vaccin avant l'an 2000.

---

3. Organisation d'une conférence au sommet avant la fin de l'année.

---

4. Sampras bat Agassi : 2 sets à 1.

---

5. Abrogation de la loi en 1985.

---

6. Abolition de la peine de mort en 1981.

---

**Mettez les verbes entre parenthèses au présent :**

L'excursion

Nous \_\_\_\_\_ (prendre) le petit déjeuner à 9 heures du matin. Nous \_\_\_\_\_ (se réunir) ensuite dans la grande salle et nous \_\_\_\_\_ (ne pas partir) avant 10 heures, nous \_\_\_\_\_ (devoir) attendre le car. Il nous \_\_\_\_\_ (conduire) à Caen où nous \_\_\_\_\_ (arriver) en fin de matinée. La visite du musée \_\_\_\_\_ (durer) environ trois quarts d'heure. Nous \_\_\_\_\_ (déjeuner) à la cafétéria du musée. L'après-midi, vous \_\_\_\_\_ (être) libres pour découvrir la ville. Il \_\_\_\_\_ (falloir) peut-être prévoir des parapluies. Nous \_\_\_\_\_ (se retrouver) à l'hôtel vers 18 heures. Là, on vous \_\_\_\_\_ (offrir) un cocktail en présence de monsieur le Maire.

### Образец предложений на перевод

#### Traduire en français:

1. Я поеду с семьей на выходных в Марсель, чтобы посетить родственников.
2. Когда я куплю билеты на концерт, я позвоню тебе.
3. Твое розовое платье совсем не подходит к этой юбке.
4. Ни одно из поручений не было таким сложным, как это.
5. Сотрудник фирмы получил вознаграждение за свою тяжелую работу.

## 6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).</li> </ol>	<p><b>Пример задания:</b> Выберите правильный ответ:          Bonjour! Je m'appelle Marie. Je suis étudiante. J'ai 20 ans. Je vais à l'université tous les jours. J'aime lire et écouter de la musique. Le matin, je prends le bus pour aller à l'école. L'après-midi, je rentre chez moi et je fais mes devoirs.</p> <p>Comment s'appelle la personne ?          a) Marie          b) Sophie          c) Claire</p> <p>Quel âge a Marie ?          a) 18 ans          b) 20 ans          c) 22 ans</p> <p>Que fait Marie le matin ?          a) Elle va à l'école en voiture.          b) Elle prend le bus.</p>

		<p>c) Elle va à l'école à pied.          Qu'aime faire Marie ?          a) Elle aime cuisiner.          b) Elle aime lire et écouter de la musique.          c) Elle aime faire du sport.          Que fait Marie l'après-midi ?          a) Elle regarde la télévision.          b) Elle fait ses devoirs.          c) Elle sort avec ses amis.</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.          2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.          3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.          4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p><b>Пример задания:</b>          Associe chaque phrase à la bonne réponse:          A. Marie s'appelle...          B. Elle a... ans.          C. Le matin, elle prend... pour aller à l'école.          D. Elle aime lire et écouter...          E. L'après-midi, elle... chez elle et fait ses devoirs.          Réponses:          - le bus          - 20 ans          - Marie          - de la musique          - rentre</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.          2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.          3. Выбрать несколько правильных ответов.          4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p><b>Пример задания:</b>          1. Quelles activités Marie aime-t-elle faire ? (Plusieurs réponses possibles)          a) Lire          b) Faire du sport          c) Écouter de la musique          d) Cuisiner          2. Que fait Marie le matin ? (Plusieurs réponses possibles)          a) Elle va à l'université en voiture          b) Elle prend le bus          c) Elle va à l'école à pied</p>

		<p>d) Elle fait du sport</p> <p>3. À quelle heure Marie rentre-t-elle chez elle ? (Plusieurs réponses possibles)</p> <p>a) Le matin</p> <p>b) L'après-midi</p> <p>c) Le soir</p> <p>d) À midi</p> <p>4. Quelles sont les activités de Marie après l'école ? (Plusieurs réponses possibles)</p> <p>a) Elle regarde la télévision</p> <p>b) Elle fait ses devoirs</p> <p>c) Elle sort avec ses amis</p> <p>d) Elle reste chez elle et lit ou écoute de la musique</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p><b>Пример задания:</b> Mets les moments de la journée dans le bon ordre Options : a) Le soir b) Le matin c) L'après-midi d) La nuit</p> <p>Lisez le texte et rangez les moments de la journée dans le bon ordre. Texte : "Je me réveille tôt, généralement vers 7 heures. Après avoir pris mon petit-déjeuner, je vais à l'école ou au travail. L'après-midi, je fais une pause ou je continue mes activités. Le soir, je dine en famille ou avec des amis. Enfin, je vais me coucher vers 22 heures ou 23 heures." Question : Mets les moments de la journée dans l'ordre où ils se produisent dans le texte : a) Le matin b) L'après-midi c) Le soir d) La nuit</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или</p>	<p><b>Пример задания:</b> Exercice : Quelle est la bonne réponse ? Question : Lorsque tu traverses une rue en voiture ou à pied, il faut d'abord : a) Passer rapidement sans regarder b) Vérifier qu'il n'y a pas de véhicules ou de piétons,</p>

	букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	puis traverser prudemment c) Courir en regardant seulement à droite Réponse et explication : La bonne réponse est b) Vérifier qu'il n'y a pas de véhicules ou de piétons, puis traverser prudemment. Sur la route, la sécurité est importante: il faut toujours regarder des deux côtés, s'assurer que la voie est libre, puis traverser en faisant attention. Passer rapidement ou courir sans regarder peut être dangereux.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	<b>Пример задания:</b> Lis le texte : Les loisirs sont importants. Ils nous aident à nous détendre et à être heureux. Chacun choisit ses loisirs : certains aiment faire du sport, d'autres aiment lire ou écouter de la musique. Question : Pourquoi est-il important d'avoir des loisirs ? Écris quelques phrases pour expliquer.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной	0-19

<p>области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **7. Методические материалы для освоения дисциплины**

### **Цели и задачи дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы занятий, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”**

### **8.1. Основная литература:**

1. Французский язык: Учебник / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2021. — 576 с. [Доступ в ЭБС — [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=7&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=61225&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=7&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=61225&func=detail)]
2. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко – 2-е изд., стереотипное – СПб: Издательство «КАРО», 2023 – 232 с. [Доступ в ЭБС — [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=22&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=102988&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=22&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=102988&func=detail)]
3. Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка: учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. [Доступ в ЭБС — [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=2&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=c&at\\_bb\\_year&&par=100081&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=2&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=c&at_bb_year&&par=100081&func=detail)]

## 8.2 Дополнительная литература:

1. Anne-Lyse Dubois « Objectif Express » A1/A2, A2/ B1, Hachette 2010
2. Catherine Carlo, Mariella Causa « Civilisation progressive du Français » (niveaux débutant, intermédiaire), CLE international, 2005
3. Marie Barte Le français par les textes, Presses universitaires de Grenoble, 2010
4. Odile Grand-Clément « Civilisation en dialogues » niveaux débutant et intermédiaire, CLE international 2008
5. Claire Miquel « Vocabulaire progressif du français, niveau débutant » avec 250 exercices, CLE International 2008
6. Claire Miquel « Grammaire en dialogues, niveau débutant », CLE International 2009

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются

## 8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам.

1. Le Monde <http://www.lemonde.fr>
2. Радио Франции RFI : <http://www.rfi.fr/>
3. Alternatives économiques <http://www.alternatives-economiques.fr>
4. Le Figaro <http://www.lefigaro.fr>
5. Le Parisien <http://www.leparisien.fr>
6. Les Echos <http://www.lesechos.fr>
7. Официальный сайт посольства Франции <http://www.diplomatie.gouv.fr>
8. Ресурсы французского цифрового телевидения с упражнениями и словарями <http://www.tv5.org>
9. Информационный портал <http://www.francomania.ru>
10. Информационный портал <http://www.francparler.org>
11. Французская цивилизация <http://www.cortland.edu/flteach/civ>
12. Educaserve – интерактивный курс изучения французского языка. <http://www.educaserve.com>
13. Лингвистические и культурные знания <http://www.bonjourdefrance.com>
14. CANAL Rêve– портал для студентов и преподавателей: обширный набор интерактивных дидактических единиц, сгруппированных вокруг определенной темы <http://www.babelnet.sbg.ac.at/canalreve/index.htm>
15. Литература <http://www.litteratureaudio.com/notre-bibliotheque-de-livre-audio-gratuits>
16. Литература и упражнения <http://www.exercicesfrancais.chez.com/Dossiers/Devoirs/1.htm>
17. Грамматика <http://grammaire.reverso.net/>, <http://semen.revues.org/entrees25/html>
18. Спряжение глаголов <http://www.capeutserver.com/verbes>
19. Объединенные карточки по грамматике, лексике и играм <http://www.ccdmd.qc.ca/fr>

20. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты Парижа с ресурсами для изучения французского для специальных целей (экономика, отельный бизнес, судебная система и законы) <http://www.francais.cci-paris-idf.fr>

### 8.5. Иные источники

1. Le Monde <http://www.lemonde.fr>
2. Радио Франции RFI <http://www.rfi.fr/>
3. Alternatives économiques <http://www.alternatives-economiques.fr>
4. Le Figaro <http://www.lefigaro.fr>
5. Le Parisien <http://www.leparisien.fr>
6. Les Echos <http://www.lesechos.fr>
7. Официальный сайт посольства Франции <http://www.diplomatie.gouv.fr>
8. Ресурсы французского цифрового телевидения с упражнениями и словарями <http://www.tv5.org>
9. Информационный портал <http://www.francomania.ru>
10. Информационный портал <http://www.franparler.org>
11. Французская цивилизация <http://www.cortland.edu/flteach/civ>
12. Educaserve – интерактивный курс изучения французского языка <http://www.educaserve.com>
13. Лингвистические и культурные знания <http://www.bonjourdefrance.com>
14. CANAL Rêve – портал для студентов и преподавателей: обширный набор интерактивных дидактических единиц, сгруппированных вокруг определенной темы <http://www.babelnet.sbg.ac.at/canalreve/index.htm>
15. Литература <http://www.litteratureaudio.com/notre-bibliotheque-de-livre-audio-gratuits>
16. Литература и упражнения <http://www.exercicesfrancais.chez.com/Dossiers/Devoirs/1.htm?>
17. Грамматика <http://grammaire.reverso.net/>,  
<http://semen.revues.org/entrees25/html>
18. Спряжение глаголов <http://www.capeutserver.com/verbes>
19. Объединенные карточки по грамматике, лексике и играм <http://www.ccdmd.qc.ca/fr>
20. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты Парижа с ресурсами для изучения французского для специальных целей (экономика,

отельный бизнес, судебная система и законы) <http://www.francais.cci-paris-idf.fr>

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер