

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 07.11.2024 12:03:27
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕН

решением методической комиссии

по направлениям подготовки

37.03.01 «Психология»

37.06.01 «Психологические науки»

38.04.03 «Управление персоналом»

Протокол №1 от «28» августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.06 «ПРАКТИКУМ ПО КАЧЕСТВЕННЫМ И КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

37.04.01. «Психология»

Социальная психология и организационное консультирование

Магистр

Очная

2023 год

Санкт-Петербург, 2023 год

Автор(ы)–составитель(и): доцент, канд. псих. наук доцент кафедры социальных технологий
Кутейников А.Н.
Заведующий кафедрой социальных технологий докт. полит. наук, профессор Ветренко И. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания
 - 3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля
 - 3.2. Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения результатов освоения дисциплины, как отдельного элемента ОП

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК 1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1	Способен осуществлять подбор диагностического и статистического инструментария в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями
ОПК 1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2	Способен разрабатывать программу фундаментального или прикладного психологического исследования в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1	Способен применять на практике знание основных принципов и подходов к психодиагностике в различных областях психологии
ПКо ОС-10	Способен к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению задач психологического сопровождения	ПКо ОС-10.1.	Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг в учреждениях и организациях разного типа

	организационно-управленческой деятельности учреждениях организациях разного типа	В И	
--	--	--------	--

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК 1.1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендаций по обработке результатов психологического исследования и представлению результатов анализа данных в научной психологии • различных методов обработки данных с позиций их преимуществ и ограничений; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - корректно выбирать адекватные психологическим потребностям методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования компьютерных пакетов математико-статистической обработки данных.
	ОПК-1.2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных математических и статистических методов обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; • методов выбора адекватных критериев математико-статистической обработки данных с целью последующей интерпретации результаты исследований. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать итоги математико-статистического анализа в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат,

		<p>который позволяет сделать обоснованные выводы.</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения статистических методов в психологическом исследовании.
	ОПК-4.1	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правил и рекомендаций по подбору и грамотному использованию тестовых методик; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удачно выстроить программу диагностического исследования; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректного проведения психодиагностического исследования, предельно снизив влияние дистракторов;
<p>ОТФ: А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп ТФ: А/ 01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ТД: Учет результатов работы</p>	ПКо ОС-10.1.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о способах выявления потребности в основных видах психологических услуг <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять потребности организации (сотрудников) в основных видах психологических услуг, <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования методических инструментов выявления потребности в основных видах психологических услуг

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1. Текущий контроль

В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 3

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании	Контрольная работа, тестирование, эссе
Тема 2.	Теория и методология работы с выборкой	Тестирование, доклад
Тема 3.	Методы теоретического исследования.	Устный опрос, тестирование, эссе
Тема 4.	Количественные методы получения информации	Тестирование, доклад
Тема 5.	Эксперимент	Тестирование, доклад
Тема 6.	Структурированные методы	Тестирование, доклад

Тема 1. Лекция. Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Философско-методологической основой количественных методов исследования выступают представления о человеке как _____
2. Философско-методологической основой качественных методов исследования выступают представления о человеке как _____
3. К преимуществам количественных методов исследования можно отнести _____ (укажите не менее 2)
4. К преимуществам качественных методов исследования можно отнести _____ (укажите не менее 2)

Предполагаемые правильные ответы

1. Философско-методологической основой количественных методов исследования выступают представления о человеке как об объекте, обладающем свойством измеримости.
2. Философско-методологической основой качественных методов исследования выступают представления о человеке как о системном объекте.
3. К преимуществам количественных методов исследования можно отнести возможность сбора количественных данных, возможность обработки большого массива данных.
4. К преимуществам качественных методов исследования можно отнести более глубинную интерпретацию данных, выход на причины тех или иных процессов.

Тест по теме: «Виды познания»

1. Какой из перечисленных примеров относится к житейским знаниям?

- 1) закон падающего бутерброда 2) закон стоимости
- 2) закон фотоэффекта 4) закон спроса

2. Вывод: "Характер человека зависит от взаимного расположения на звёздном небе всех девяти планет Солнечной системы в момент рождения", - является примером:

- 1) художественного вымысла 2) мифологического знания
- 3) здравого смысла 4) паранаучного знания

3. Верны ли следующие суждения о многообразии форм человеческого знания?

А. Опыт повседневной жизни - один из способов познания мира.

Б. И научным знаниям, и знаниям, полученным в повседневной жизни свойственна теоретическая обоснованность выводов.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о социальном познании:

Отличительной особенностью социального познания являются:

А. Использование научных теорий для изучения окружающего мира.

Б. Совпадение объекта и субъекта познания.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Искусство характеризуется тем, что оно:

- 1) отражает действительность в образно-символической форме
- 2) выполняет функцию социального управления
- 3) основано на вере в сверхъестественное
- 4) комплексно описывает и объясняет события и явления

6. Какое из приведённых ниже утверждений является научным:

- 1) планета Марс наделяет людей большими организаторскими способностями
- 2) жизнь человека определяет то, какой знак Зодиака оказался восходящим в момент его рождения
- 3) планета Венера наделяет людей любовью к искусству и творчеству

4) со временем некоторые звёзды становятся красными гигантами

7. Эмпирические научные знания добываются в процессе:

1) математического анализа 2) построения теорий

3) наблюдений 4) систематизации знаний

Ключ к тесту:

№п/п	Вариант ответа
1	1
2	4
3	1
4	2
5	1
6	4
7	3

Темы эссе:

Эссе1. Методы научного исследования.

Эссе 2. Особенности восприятия окружающей действительности.

Эссе 3. Психологические аспекты познания окружающей действительности.

Контрольный тест по теме 1.

1. Теория измерений – это

- а) наука, связанная с разработкой и применением любых психологических тестов,
- б) наука о методах ранжирования людей по психологическим признакам,
- в) область психологической науки, разрабатывающая измерения индивидуально-психологических особенностей,
- г) область психологической науки и психологической практики, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- д) все ответы верны.

2. Начальным этапом становления современной научной психодиагностики следует считать:

- а) 90-е годы 19 века; б) 30-е годы 20 века; в) середину 19 века; г) середину 20 века; д) начало 20 века

3. Объективный подход – диагностика осуществляется на основе:

- а) анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, ставящимся в силу его известной неопределенности (слабоструктурности) объектом проекции,
- б) сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях,
- в) успешности (результативности) и\или способа (особенностей) выполнения деятельности,
- г) анализа продуктов произвольных действий (почерк, рисунки и т.д...),
- д) наблюдения за поведением.

Ответы к вопросам теста

1	Г
2	Д
3	В

Тема 2. Теория и методология работы с выборкой

Тест:

1. Субъективный подход – диагностика осуществляется на основе:
 - а) анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, ставящимся в силу его известной неопределенности (слабоструктурности) объектом проекции,
 - б) сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях,
 - в) успешности (результативности) и\или способа (особенностей) выполнения деятельности,
 - г) анализа продуктов произвольных действий (почерк, рисунки и т.д...),
 - д) наблюдения за поведением.
2. Классификация методов диагностики, основанной на представлении теста как точки в многомерном пространстве оснований принадлежит:
 - а) Б.Г.Ананьеву, б) А.Г.Шмелеву, в) К.М.Гуревичу, г) В.К.Гайде и В.П.Захарову, д) М.К.Акимовой и Борисовой Е.М.
3. Классификация тестов на стандартизованный и не стандартизованные осуществляется по:
 - а) качеству, б) ведущей ориентации, в) области охвата психического, г) мощности, д) комплексности.

Ответы к вопросам теста

1	Б
2	Г
3	А

Темы для докладов

1. Общая система методов исследования психологии.
2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.
3. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
4. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

Тема 3. Методы теоретического исследования.

Тест:

Вопрос 1

Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

Варианты ответов

- Моделирование
- Наблюдение
- Ощущение
- Эксперимент

Вопрос 2

Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

- верно
- неверно

Вопрос 3

Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

- прикладные методы
- фундаментальные методы

Вопрос 4

Научно-технический потенциал включает:

- организационно-управленческую структуру
- научные кадры
- материально-техническую базу
- информационную составляющую
- все ответы верны

- Ответы к вопросам теста

1	Б
2	А
3	Б
4	Д

Темы эссе

1. Психологическое познание и его особенности. Понятие методологии как теории научного познания общества.
2. Методология познания психологических явлений и процессов: сущность, структура, предмет, цель и задачи.
3. Сравнительная характеристика философского и психологического познания.

Тема 4. Количественные методы получения информации

Тест:

1. К мерам изменчивости относят (указать 2 варианта прав. Ответов:
квартили
медиану
размах
дисперсию
2. Распределение объектов на непересекающиеся классы осуществляется
по номинативной шкале
по ранговой шкале
по шкале интервалов
по шкале отношений
3. Самой мощной в плане математических измерений является
номинативная шкала
ранговая шкала
шкала интервалов
шкала отношений

Ответы к вопросам теста

1	В, Г
2	А
3	Г

Доклад на тему:

Классификации гипотез.

Уровень значимости и достоверность результатов исследования.

Роль математических методов в обработке данных психологического исследования.

Тема 5. Эксперимент

Тест:

Установите соответствие между авторами (1, 2, 3, 4, 5, 6) и их вкладом в экспериментальную психологию (А, Б, В, Г, Д, Е)

1. Гальтон Ф	А) Один из основателей психологического тестирования. Разработал психофизиологический метод парных сравнений. Обнаружил феномен антиципации при тахископическом предъявлении объекта
2. Джеймс Маккин Кеттел	Б) Один из первых использовал вариационно – статистические методы в области экспериментальной психологии. Пионер применения психологических тестов, анкет, вопросников.
3. Челпанов Г.И.	В) Первый психолог изучивший «память и обучаемость с помощью экспериментального метода
4. Эббингауз Г.	Г) Основположник экспериментального исследования личности в России. Разработал процедуру проведения естественного эксперимента
5. Лазурский А.Ф.	Д) Разработал схему экспериментального исследования осязания, для чего сконструировал прибор « эстезиометр»
6. Эрнест Генрих Вебер	Е) Создал «Институт экспериментальной психологии» в Москве в 1912г

Ответы к вопросам теста

1	Б
2	А
3	Е
4	В
5	Г
6	Д

Доклад по теме:

Эксперимент Милгрэма (проблема абсолютного подчинения).

Эксперимент Вселенная 25.

Эксперимент Зимбардо.

Тема 6. Структурированные методы

Тест:

Установите соответствие среди признаков классификации методов:

1	По уровню формальности	А	априорно-определенные, итеративные, экспертные
2	По отнесению к тому или иному этапу обработки информации в процессе решения проблемы	Б	традиционные, электронные, имитационно-макетные, полномасштабные
3	По характеру моделей системы	В	вербальные, графические, таблично-матричные, сетевые, индуктивно-формальные, дедуктивно-формальные
4	По характеру алгоритма	Г	биологические, градостроительные,

			алгебраические
5	По принадлежности к частно-научным теориям	Д	оптимизационные-классические, математического программирования, статистические, игровые, теории динамических систем, теории управления
6	По принадлежности к междисциплинарным теориям	Е	измерения, сбора информации, идентификации и формирования баз данных, обработки информации и вычислений

Ответы на вопросы теста (соответствия)

1	В
2	Е
3	Б
4	А
5	Г
6	Д

Доклад:

3. Классификация методов исследования

1. Эмпирические методы
2. Теоретические методы
3. Количественные методы
4. Качественные методы
5. Методы педагогического исследования
6. Методы психологического исследования
7. Методы социологического исследования

2.2. Промежуточная аттестация.

Зачет в 1 семестре проводится с применением следующих методов (средств):
 собеседование по вопросам и решения тестовых заданий.

Зачет во 2 семестре проводится с применением следующих методов (средств):
 собеседование по вопросам и решения тестовых заданий, защита курсовой работы

Примерные вопросы к зачету (1 семестр)

1. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных.
2. Признаки и переменные.
3. Типы шкал измерений.
4. Статистика и обработка данных. Основные понятия статистики.
5. Описательная статистика.
6. Распределение признака, параметры распределения.
7. Статистические гипотезы.
8. Статистические критерии.
9. Принятие решения о выборе метода математической обработки.
10. Выявление различий в уровне исследуемого признака.
11. Критерий Стьюдента.
12. Уровни достоверности.
13. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

- 14.Выявление различий в распределении признака.
- 15.Многофункциональные статистические критерии.
- 16.Метод ранговой корреляции.
- 17.Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными.
- 18.Корреляция и причина.
- 19.Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.
- 20.Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал и плана обработки данных.

Примерные вопросы к зачету (2 семестр)

- 1 История создания и методологические основы качественных методов.
- 2 Сущность метода в психологическом и педагогическом исследовании: понятие, требования, условия выбора метода, классификация.
- 3 Теория и методология выборки. Основные понятия и сущность выборочного метода.
- 4 Психометрические и методологические основы качественных методов.
- 5 Типы и методы выборки, объем выборки. Контроль и ремонт выборки. Репрезентативность.
- 6 Методы в психолого-педагогическом исследовании: основания классификации.
- 7 Понятие качественных методов. Качественные методы сбора информации: сущность, особенности применения, виды.
- 8 Неструктурированное (свободное) интервью как основной качественный метод в психологических и педагогических исследованиях.
- 9 Фокус-группа как вид интервью в качественных методах исследования. Неструктурированное (полевое) наблюдение как качественный метод.
- 10 Особенности применения качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.
- 11 Виды качественных методов в психологическом и педагогическом исследовании.
- 12 Качественные методы диагностики познавательных процессов.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации (1 семестр)

1. Множество всех единиц совокупности, обладающих определенным признаком и подлежащих изучению, носит в статистике название

- А) закон больших чисел
 - Б) генеральная совокупность
 - В) выборочный метод
-

Г) представительная выборка.

2. Наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов.

- А) дискретная математика
 - Б) математическая статистика
 - В) математическая логика
 - Г) математическое моделирование.
-

3. Отбор, при котором объекты извлекаются по одному из всей генеральной совокупности.

- А) типический отбор
 - Б) механический отбор
 - В) простой случайный отбор
 - Г) серийный отбор.
-

4. Отбор, при котором генеральная совокупность «механически» делится несколько групп, сколько объектов должно войти в выборку, из каждой группы отбирается один объект.

- А) типический отбор
 - Б) механический отбор
 - В) простой случайный отбор
 - Г) серийный отбор.
-

5. Отбор, при котором объекты отбираются не из всей генеральной совокупности, а из каждой ее типической части.

- А) типический отбор
 - Б) механический отбор
 - В) простой случайный отбор
 - Г) серийный отбор.
-

6. Разность между максимальным и минимальным значением выборки:

- А) вариационный ряд
 - Б) размах выборки
 - В) статистический ряд
 - Г) полигон частот.
-

Правильные ответы: 1-Б, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-А, 6-Б.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации (2 семестр)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Параметрические критерии применяются:

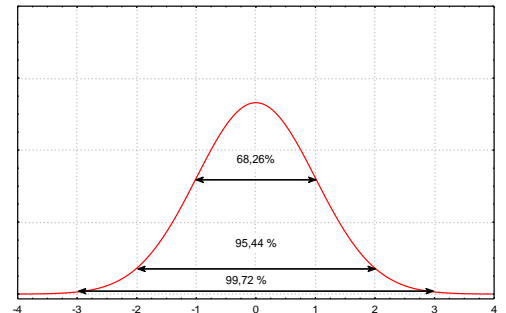
- А) При нормальном распределении изучаемых параметров;
- Б) При распределении отличном от нормального;
- В) При анализе редких событий;
- Г) При анализе бинарных переменных

2. Непараметрические критерии применяются:

- А) При нормальном распределении изучаемых параметров;
- Б) При распределении отличном от нормального;
- В) При анализе единичных событий;
- Г) Они вообще в психологии не применяются

3. Изображенный правее график представляет собой:

- А) факторное распределение;
- Б) квазинормальное распределение;
- В) корреляционное распределение;
- Г) нормальное распределение.



4. Различия между изучаемыми параметрами являются значимыми при вероятности ошибки $p \leq \dots$:

- А) 0,1;
- Б) 0,005;
- В) 0,05;
- Г) 0,5

5. t- критерий Стьюдента применяется:

- А) Для сравнения частот;
- Б) Для анализа асимметрии распределения;
- В) Для анализа различий между группами;
- Г) Для анализа взаимосвязи между изучаемыми параметрами.

6. Стандартное отклонение это:

- А) Один из принципов ранжирования
- Б) Мера разброса значений
- В) Разновидность нормального распределения
- Г) Параметрический критерий

7. Число степеней свободы для двух независимых выборок (количество наблюдений $N_1=20$, $N_2=40$) равно:

- А) 60;
- Б) 20;
- В) 58;
- Г) 62;

8. Корреляционный анализ применяется:

- А) Для сравнения различий между группами;
- Б) Для анализа взаимосвязи между изучаемыми параметрами;
- В) Для изучения динамики изменения показателя;
- Г) Для сравнение эмпирической и теоретической частот.

9. Критерий χ^2 применяется:

- А) Для оценки вариабельности признака;

- Б) Для анализа взаимосвязи между изучаемыми параметрами;
 В) Для изучения динамики показателя;
 Г) Для сравнения эмпирической и теоретической частот.

10. Альтернативная гипотеза это:

- А) Гипотеза о восходящей динамике показателей
 Б) Гипотеза о нулевой динамике показателей
 В) Гипотеза об отсутствии сопряженности изменения признаков
 Г) Гипотеза о наличии значимых различий

Правильные ответы: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В, 5-В, 6-Б, 7-В, 8-Б, 9-Г, 10-Г.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Определение показателей описательной статистики в учебной группе.
2. Графическое представление результатов психологического исследования.
3. Анализ достоверности сдвига показателей успешности обучения в течении учебного года.
4. Выведение статистической нормы психодиагностических показателей (на примере учебной группы).
5. Сравнение диагностических показателей внутри группы (на примере учебной группы).
6. Анализ линейной регрессии диагностических показателей (на примере учебной группы).
7. Анализ корреляционной связи психодиагностических показателей (на примере учебной группы).
8. Анализ достоверности сдвига значений в результате стимульного воздействия (на примере конкретного эксперимента)
9. Анализ достоверности различий диагностических показателей (с использованием Т-критерия Вилкоксона).
10. Применение критерия χ^2 для анализа взаимосвязи эмпирических показателей.

3.Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала, логика изложения; • ответы на вопросы (владение материалом).
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование презентации

3.2. Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК 1.1.	Осуществляет подбор и диагностического	Зачтено» Дан полный, развёрнутый ответ на

	статистического инструментария в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями	поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.
ОПК-1.2.	Разрабатывает программу фундаментального или прикладного психологического исследования в соответствии с имеющимися теоретическими представлениями и эмпирическими данными по изучаемой проблематике	Эссе: <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказываются выдвинутые тезисы; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
ОПК-4.1.	Применяет на практике знание основных принципов и подходов к психодиагностике в различных областях психологии	
10.1. ПКо ОС-	Выявляет потребности в основных видах психологических услуг в учреждениях и организациях разного типа	<p>«Не зачтено» Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении</p>

		<p>терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.</p> <p>Эссе:</p> <ul style="list-style-type: none">- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;- выводы не вытекают из основной части;- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;- отличается наличием грубых речевых ошибок.
--	--	--