

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 15:05:53
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Политология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

42.03.05 Медиакоммуникации

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Медиапродюсирование и медиаменеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Намазов Орхан Бахаддин оглы, преподаватель кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, заведующий кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Политология одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 4 от «09» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 Политология обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Соотносит межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 3-1 Знает основы и принципы межкультурного своеобразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 3-2 Знает формы и специфику межкультурного своеобразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1 У-1 Умеет применять основы и принципы межкультурного своеобразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2	Решает задачи профессиональной деятельности на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-	УК-5.2 3-1 Знает задачи профессиональной деятельности на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в

		философском контекстах		историческом, этическом и философском контекстах	социально- историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 У-1 Умеет решать задачи профессиональной деятельности на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
--	--	---------------------------	--	---	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 18 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 37 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, эссе, устному опросу, тестированию и диспуту.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Политология» в соответствии с учебным планом

осваивается во 2 семестре на 1 курсе обучения очной формы обучения.

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные по истории и обществознанию в средней общеобразовательной школе и по дисциплинам 1 семестра «История России» и «Социология».

Дисциплина изучается параллельно со «Всеобщей историей», что позволяет расширить кругозор студентов и сформировать методологическую основу для изучения курса «Правые основы медиапроизводства» (5 семестр).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в политическую науку	10	4		4							3	Д		
Тема 2	Власть и субъекты политики	8	2		2							3	УО		
Тема 3	Понятие элиты и процессы												УО		

	формировани я элит	8	2			2						3	
Тема 4	Политическа я система и политически й режим	10	4			4						3	УО
Тема 5	Политически й процесс и политическое развитие	8				2						3	Т
Тема 6	Политически е институты	9	1			2						3	Д
Тема 7	Политическа я идеология и политическая культура	9	1			2						4	Т
Тема 8	Мировая политика и система международн ых отношений	8				2						3	Д
Тема 9	Медиа и политика: влияние и взаимодейств ие	8	4			4						3	ДИС
Промежуточная аттестация		29						2	9		18		Экзамен
Итого		108	18			24		2	9		18	37	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

УО – устный опрос.

Т – тестирование.

ДИС – диспут.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в политическую науку. УК-5.1.

Понятийно-категориальная база и представления о ключевых этапах развития политологии. Методологическая база политической науки, а также основные подходы к пониманию политики в рамках парадигм и парадигмального мышления. Место политологии в системе общественных наук. Институционализация современной политической науки.

Тема 2. Власть и субъекты политики. УК-5.1.

Понятийно-категориальная база и представления о власти, ее социальной природе, источниках и свойствах. Основные подходы к пониманию политической власти. Основные концепции политической власти. Функции и возможности политической власти, ее ресурсы, легальность и легитимность. Подход М. Вебера к изучению политической легитимности.

Тема 3. Понятие элиты и процессы формирования элит. УК-5.1.

Понятие и функции элиты. Категория политической элиты общества. Итальянская школа элитологии: теория «политического класса» Г. Моска, теория «круговорота элит» В. Парето и концепция Р. Михельса. Теория «властвующей элиты» Ч. Р. Миллса.

Тема 4. Политическая система и политический режим. УК-5.1.

Понятийно-категориальная база и представления о политической системе и особенностях её функционирования в контексте современного общественного развития. Основные теоретические подходы к изучению политических систем. Функции политической системы. Классификация политических систем. Сравнительный анализ политических систем. Классификация политических режимов. Основные характеристики политических режимов.

Тема 5. Политический процесс и политическое развитие. УК-5.2.

Понятийно-категориальная база и представления о политическом процессе, политической модернизации. Концепция политического развития и политической модернизации.

Тема 6. Политические институты. УК-5.2.

Понятийно-категориальная база и представления о политических институтах, а также особенностях их функционирования в современном обществе. Старый и новый институционализм. Функционирование государства, взаимодействие гражданского общества и государства; политических партий и партийных систем; выборов и избирательных систем. Функции политических партий. Типологии партий и партийных

систем.

Тема 7. Политическая идеология и политическая культура. УК-5.2.

Формирование понятийно-категориальной базы и представлений о политической культуре и политическом сознании. Классификация современных идеологических течений. Сущность и функции политических идеологий.

Тема 8. Мировая политика и система международных отношений. УК-5.2.

Базовые теории международных отношений: реализм, либерализм, марксизм. Изменяющийся миропорядок в начале XXI века. Акторы мировой политики и типы коммуникации. Глобализация: концепции и дебаты. Динамика глобализации: факторы и тенденции. Процессы «нового регионализма».

Тема 9. Медиа и политика: влияние и взаимодействие. УК-5.2.

Взаимосвязь и динамика между медиа и политическими процессами. Роль медиа в формировании политической повестки. Политическая коммуникация в медиапространстве. Медиа как инструмент политического влияния. Цифровые медиа и современная политика.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.13 Политология входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д – доклад, УО – устный опрос, Т – тестирование, ДИС – диспут.

Тема 1. Введение в политическую науку

Доклад:

1. Политические концепции Платона и Аристотеля: сравнительная характеристика.
2. Политическая философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
3. Политическая мысль Нового времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Д. Локк).

Тема 2. Власть и субъекты политики

Устный опрос:

1. Психоаналитическая концепция власти: основоположники, суть,

эволюция.

2. Концепция «ликов» власти.
3. Роль и место групп интересов в политике.

Тема 3. Понятие элиты и процессы формирования элит

Устный опрос:

1. Сущность и характер формирования элит.
2. Итальянская школа элитологии: основные концепции и идеи
3. Теория «властвующей элиты» Ч. Р. Миллса

Тема 4. Политическая система и политический режим

Устный опрос:

1. Политическая система и ее окружение.
2. Функции политической системы.
3. Эволюция представлений о демократии.

Тема 5. Политический процесс и политическое развитие

Тестирование:

1. В какой период возникла модернизационная парадигма?
А) 1970-е гг.;
Б) 1950-е гг.;
В) 1960-е гг.;
Г) 1940-е гг.
2. Какой атрибут не характерен для модернизированного политического сообщества?
А) растущее влияние государственных органов на экономическую и социальную жизнь общества;
Б) рациональные, научные методы принятия политических решений;
В) широкий общественный интерес к политике и вовлечение в политическую деятельность;
Г) ориентация на традицию как основной источник легитимности.
3. По имени какого ученого назван тезис (предположение) о том, что экономическая модернизация способствует демократизации?
А) Фердинанд Тённис;
Б) Макс Вебер;
В) Хуан Линц;
Г) Сеймур Липсет.

Тема 6. Политические институты

Доклад:

1. Понятие политического института: подходы к определению, роль и функции.
2. Институциональный подход в политологии: классический институционализм.
3. Институциональный подход в политологии: новый институционализм (неоинституционализм).

Тема 7. Политическая идеология и политическая культура

Тестирование:

1. Что из перечисленного является ключевым отличием политической идеологии от политической культуры?

А) политическая идеология представляет собой систему взглядов и идей на политическое устройство, в то время как политическая культура – это совокупность моделей поведения, ценностей и убеждений, характерных для общества;

Б) политическая культура всегда является официальной доктриной государства, а политическая идеология – нет;

В) политическая идеология формируется стихийно, а политическая культура создается целенаправленно политическими лидерами;

Г) политическая культура относится к сфере экономики, а политическая идеология – к сфере права.

2. Какая из перечисленных идеологий в качестве высшей ценности провозглашает сохранение традиционных устоев общества, стабильность и преемственность?

А) либерализм;

Б) социализм;

В) консерватизм;

Г) анархизм.

3. Согласно классификации Г. Алмонда и С. Вербы, для какого типа политической культуры характерно сочетание активной гражданской позиции части общества с пассивностью и подчинением большинства?

А) патриархальная культура;

Б) подданническая культура;

В) культура участия (активистская);

Г) гражданская культура.

Тема 8. Мировая политика и система международных отношений

Доклад:

1. Глобальные вызовы и их влияние на мировую политику.
2. Международные организации: их роль и влияние в мировой политике.
3. БРИКС: новая сила в мировой политике.

Тема 9. Медиа и политика: влияние и взаимодействие

Диспут:

1. Социальные сети усиливают демократию или способствуют политической поляризации?
2. Фейковые новости в медиа: главная угроза политической стабильности или неизбежная часть свободы слова?
3. Современные масс-медиа: «Четвертая власть», обеспечивающая общественный контроль, или инструмент легитимации политического порядка?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,17	17
КТ 2	100	0,13	13
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x
 Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4.

Доклад.

Устный опрос.

КТ – 2.
Тема 5, Тема 6, Тема 7.

Тестирование.

Доклад.

КТ – 3.
Тема 8, Тема 9.

Доклад.

Диспут.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Характер подачи материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Использование презентации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения,</i>

		<i>инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-25	<i>Детальное, последовательное описание проблемного вопроса с конкретными примерами</i>
<i>Стилистика</i>	0-25	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-25	<i>Чёткая последовательность изложения</i>
<i>Оригинальность</i>	0-25	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания результатов тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания диспута:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание важнейших аспектов темы с конкретными примерами</i>
<i>Уровень индивидуального выступления</i>	<i>0-20</i>	<i>Уверенное выступление, отражающее понимание студентов излагаемого материала</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Характер подачи материала</i>	<i>0-20</i>	<i>Использование презентации</i>
<i>Вклад в дискуссию</i>	<i>0-20</i>	<i>Аргументы, контаргументы, вопросы противоположной стороне</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х вопросов различного типа. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Исторические условия и основные этапы становления политической науки.
2. Предметные области политической науки.
3. Методологии политических исследований: современные тенденции.
4. Современные проблемы концептуализации «политики» и «политического».
5. Политическая власть: современные теоретические подходы, функции, ресурсы.
6. Легитимность политической власти: типы и современные механизмы ее конструирования.
7. Власть и СМИ: модели взаимодействия. "Четвертая власть" или инструмент влияния?
8. Теория справедливости Джона Ролза и ее либертарианская критика Роберта Нозика.
9. Теория делиберативной демократии Юргена Хабермаса: роль публичной сферы и рациональной аргументации.
10. Политическая система: современные теоретические подходы.

11. Политический процесс: содержание, основные виды, современные практики.
12. Политическое поведение и политическое участие.
13. Политические технологии: содержание и виды.
14. Методологические подходы к пониманию этноса и нации.
15. Избирательный процесс в современных странах.
16. Бихевиорализм и психоанализ в политической науке.
17. Политические институты: сущность, структура, функции и разновидности.
18. Государство как политический институт: современные теоретические подходы, природа и функции.
19. Типы и формы государства и государственной власти.
20. Правовое и социальное государство: теоретические подходы и современные практики.
21. Институционализм и неоинституционализм в политической науке.
22. Политическое развитие и политическая модернизация.
23. Политические идеологии: содержание, виды и тенденции развития.
24. Современный неолиберализм: основные принципы, критика и политические практики.
25. Феминизм как политическая идеология и социальное движение: основные волны и течения.
26. Идеология консерватизма и неоконсерватизма.
27. Этнополитические процессы в современном мире и национальное государство.
28. Прикладной политический анализ: принципы и технологии исследования.
29. Политическая коммуникация.
30. Глобализация в мировой политике: модели и подходы.
31. Политическая элита и политическое лидерство: современные теоретические подходы, функции и типологии.
32. Современные типологии политических режимов: проблемы и критерии классификации.
33. Гибридные политические режимы: сущность, признаки и факторы устойчивости.
34. Демократический режим: институциональные предпосылки и современные вызовы.
35. Основные модели демократии.
36. Популизм как феномен и его влияние на устойчивость политических режимов.
37. Тоталитаризм и авторитаризм: сравнительный анализ моделей и их современных форм.

38. Партийные системы: современные теоретические подходы.
39. Политическая культура: современные теоретические подходы, структура, функции и типологии.
40. Политическая культура России: особенности и влияние на политику.
41. Политическое сознание личности и политическая социализация.
42. Лоббизм и группы интересов в политическом пространстве современного общества.
43. Государственная бюрократия в структуре политической элиты.
44. Этнополитический конфликт.
45. Гражданское общество: теоретические подходы. Государство и гражданское общество.
46. Государство и бизнес: модели взаимоотношений.
47. Теории международных отношений: классический реализм, неореализм, либерализм и конструктивизм.
48. Трансформация системы международных отношений после Холодной войны: от биполярности к полицентризму.
49. Проблема национального суверенитета в условиях глобализации.
50. Международные организации и их роль в регулировании мирового политического процесса.
51. Глобальные проблемы современности и поиски путей их решения в рамках международного сотрудничества.
52. Концепция «мягкой силы» (soft power) и ее применение в современной мировой политике.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Кто из нижеперечисленных мыслителей предлагал правителям «уподобиться льву и лисе»? А) Карл Шмитт; Б) Николло Макиавелли; В) Аристотель; Г) Сократ.
		2. Кто является автором политико-философского труда «Левиафан»? А) Томас Гоббс; Б) Лао Цзы; В) Макс Вебер;

		Г) Жан-Жак Руссо.												
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Прочитайте и установите соответствие между концепциями и их содержанием:</p> <table border="1"> <tr> <td>1) биологическая концепция конфликта</td> <td>А) конфликтность объясняется происходящими в обществе процессами социального расслоения</td> </tr> <tr> <td>2) классовая концепция конфликта</td> <td>Б) конфликтность объясняется естественным проявлением человеческой агрессии</td> </tr> <tr> <td>3) функционалистская концепция конфликта</td> <td>В) конфликт – неизбежное явление, необходимое для развития общества</td> </tr> </table> <p>2. Прочитайте и установите соответствие между концепциями и их авторами:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. структурно-функциональная концепция конфликта</td> <td>А) Ральф Дарендорф</td> </tr> <tr> <td>2) диалектическая концепция конфликта</td> <td>Б) Герберт Спенсер</td> </tr> <tr> <td>3) биологическая концепция конфликта</td> <td>В) Толкотт Парсонс</td> </tr> </table>	1) биологическая концепция конфликта	А) конфликтность объясняется происходящими в обществе процессами социального расслоения	2) классовая концепция конфликта	Б) конфликтность объясняется естественным проявлением человеческой агрессии	3) функционалистская концепция конфликта	В) конфликт – неизбежное явление, необходимое для развития общества	1. структурно-функциональная концепция конфликта	А) Ральф Дарендорф	2) диалектическая концепция конфликта	Б) Герберт Спенсер	3) биологическая концепция конфликта	В) Толкотт Парсонс
1) биологическая концепция конфликта	А) конфликтность объясняется происходящими в обществе процессами социального расслоения													
2) классовая концепция конфликта	Б) конфликтность объясняется естественным проявлением человеческой агрессии													
3) функционалистская концепция конфликта	В) конфликт – неизбежное явление, необходимое для развития общества													
1. структурно-функциональная концепция конфликта	А) Ральф Дарендорф													
2) диалектическая концепция конфликта	Б) Герберт Спенсер													
3) биологическая концепция конфликта	В) Толкотт Парсонс													
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из приведенных ниже теорий происхождения государства относятся к классическим и широко признанным в политической науке? (выберите все правильные ответы)</p> <p>А) патриархальная теория;</p> <p>Б) теологическая (божественная) теория;</p> <p>В) биополитическая теория;</p> <p>Г) договорная (естественно-правовая) теория;</p> <p>Д) органическая теория;</p> <p>Е) теория "государства-корпорации".</p> <p>2. Какие из перечисленных функций являются основными функциями политической партии в демократическом обществе? (выберите все правильные ответы)</p> <p>А) разработка политической программы и идеологии;</p> <p>Б) прямое управление силовыми структурами (армией, полицией);</p>												

		<p>В) отбор и выдвижение кандидатов на выборах (функция рекрутирования);</p> <p>Г) мобилизация и политическая социализация избирателей;</p> <p>Д) осуществление правосудия;</p> <p>Е) интеграция интересов различных социальных групп и агрегирование требований.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Установите правильную последовательность стадий социальной эволюции, предложенную в рамках теории Роберта Парка:</p> <p>А) культурная;</p> <p>Б) экономическая;</p> <p>В) экологическая;</p> <p>Г) политическая.</p>
		<p>2. Установите правильную последовательность этапов развития конфликта:</p> <p>А) эскалация;</p> <p>Б) завершение;</p> <p>В) постконфликтная ситуация;</p> <p>Г) кульминация;</p> <p>Д) предконфликтная ситуация;</p> <p>Е) инцидент;</p> <p>Ж) деэскалация.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Одной из основных форм дискриминации женщин является:</p> <p>А) меньшая зарплата за равный труд;</p> <p>Б) привлечение женщин к общественной деятельности;</p> <p>В) существование в обществе мужских и женских профессий.</p>
		<p>2. Особенностью социальной организации государственной службы выступает:</p> <p>А) значительная численность государственных служащих;</p> <p>Б) наличие федеральных и региональных государственных органов;</p> <p>В) конкурсный прием на государственную службу.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p>	<p>1. Дайте определение понятию «политический институт»</p>
		<p>2. Раскройте суть концепции «волн демократизации».</p>

	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	
	4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке к **диспуту**: диспут будет происходить между командами: необходимо распределить роли в команде и подготовиться к защите той или иной позиции. Стратегический этап подготовки к диспуту предполагает глубокий анализ темы и выявление ключевых понятий, «болевых точек», сильных и слабых сторон своей и противоположной позиции. Необходимо заранее построить систему аргументов: подготовить тезисы, подкрепив их фактами, статистикой, примерами (кейсами). Обучающимся следует обратить особое внимание на публичное выступление и устную часть диспута.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Борщевский, Г. А. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/569895> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гаджиев К.С. Введение в политическую теорию: учебник для вузов [Электронный ресурс] М.: Юрайт, 2025. — 410 с. [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/560445> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология: учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/536152> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 1. Концепции и проблемы: учебник для вузов / Л. В. Сморгунев [и др.]; под редакцией Л. В. Сморгунева. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/562638> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Государственная политика и управление в 2 ч. Часть 2. Уровни, технологии, зарубежный опыт: учебник для вузов / А. П. Альгин [и др.]; под редакцией Л. В. Сморгунева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://urait.ru/bcode/564388> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — ISBN 978-5-534-12259-6. [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/558389> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография / Ю. А. Нисневич. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 240 с. [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/539529> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Политическая теория: учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.]; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 398 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/561452> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Политология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под редакцией А. Е. Хренова, А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. [Электронный

ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/563236> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Новая структурная трансформация публичной сферы и делиберативная политика / Юрген Хабермас; пер. с нем. Т. Атнашева. – М.: Новое литературное обозрение, 2023. – 104 с.

2. Современная политическая наука. Методология / [Т.А.Алексеева и др.]; отв. ред. О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Никитин. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2019. — 776 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=372988> – Режим доступа: свободный.

3. Соловьев А.И. Политология. Новый лексикон. – 2-е изд., испр. и доп. / А.И. Соловьев. - Москва : Аспект Пресс, 2024. - 525 с. – ISBN 978-5-7567-1322-0. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/401968/reading> – Режим доступа: свободный.

4. Хейвуд Э. Политология: Учебник для студентов вузов / Пер. с англ. под ред. Г. Г. Водолазова, В. Ю. Вельского. [Электронный ресурс] М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 544 с. – URL: <http://yanko.lib.ru/books/politologiya/heywood-politology-2005-orig2002.htm> – Режим доступа: свободный.

5. Chomsky N., Herman E. S. Manufacturing Consent: The Political Economy of the Mass Media. — New York: Pantheon Books, 1988. – 412 p.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21 07.2014 N 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ – Режим доступа: свободный.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Гребенникон» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.

- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/