

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.03.2026 21:28:04  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.15 Экономика организации  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.05 Бизнес-информатика  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Бизнес-аналитика  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

**Автор–составитель:**

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики Белов Валерий Игоревич

**Заведующий кафедрой**

Наумов Владимир Николаевич, доктор военных наук, профессор, заведующий кафедрой бизнес-информатики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Экономика организаций одобрена на заседании кафедры экономики.

Протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.15 «Экономика организаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

ОТФ/ ТФ и реквиз иты ПС <i>(при наличии)</i> **	Код компет енции **	Наименовани е Компетенции **	Код индикат ора достиже ния компете нций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Оценивает проблемы, ресурсы и ограничения для решения задач разработки информационного проекта	УК-2.1. 3-1. <i>Знает</i> основные процессы (задач) и основные ограничения при разработке проекта; УК-2.1. 3-2. <i>Знает</i> основные виды организаций, организационно-правовые формы организаций; УК-2.1. 3-3. <i>Знает</i> знание истории, места и роли информационных технологий в жизни общества и в профессиональной деятельности.  УК-2.1. У-1. <i>Умеет</i> выделять проблему, определять перечень необходимых ресурсов и существующих ограничений при реализации проекта; УК-2.1. У-2. <i>Умеет</i> применять методики оценивания экономического состояния организации;  УК-2.1. У-3. <i>Умеет</i> решать повседневные информационные задачи.
	ОПК -2	Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-	ОПК-2. 1	проводит исследование рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	ОПК -2.1. 3-1. <i>Знает</i> основы экономики организации; ОПК -2.1. 3-2. <i>Знает</i> методы исследования рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.

		коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом		ОПК -2.1. У-1. <b>Умеет</b> анализировать и обобщать информацию;  ОПК-2.1. У-2. <b>Умеет</b> проводить исследование рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-2.2	обосновывает рациональные решения для управления бизнесом на основе выбранных методов исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий		ОПК -2.2. 3-1. <b>Знает</b> основные ресурсы организации, экономические показатели;  ОПК-2.2. 3-2. <b>Знает</b> методы исследования рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.  ОПК -2.2. У-1. <b>Умеет</b> анализировать экономическое состояние организации, выполняемых проектов, в том числе ИТ-проектов;  ОПК -2.2. У-2. <b>Умеет</b> обосновывать рациональные решения для управления бизнесом на основе выбранных методов исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий.

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы /72 академ. часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету /

профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина изучается во 2-м семестре 1-го курса.

Дисциплина Б1.О.15 «Экономика организации» относится к обязательной части учебного плана по направлению «Бизнес-информатика» 38.03.05.

Преподавание дисциплины «Экономика организации» опирается на школьный курс «Обществознание», а также на курс «Микроэкономика» Б1.О.05

В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как Б1.О.29 «Финансы, деньги и кредит», Б1.В.ДВ.01.01 «Методы принятия решения», Б.1.0.18 «Математическая экономика» и ряда других дисциплин.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения умениям и навыками в ходе Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа и Б2.В.03 (Пд) Преддипломная практика.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 42 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.



*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания

ДД – доклад-дискуссия.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## **Содержание дисциплины.**

### **Тема 1. Организация как социально-экономическая система. УК ОС-2.1**

Основные виды организаций. Основные организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих организаций. Особенности организационно-правовых форм, определяемые различиями в формировании исходного капитала, характере прав и ответственности собственников, порядке распределения и использования прибыли, допускаемых законом способах привлечения дополнительного капитала. Суть и основные отличия предпринимательской деятельности в области производства, торговли, финансов, создания интеллектуальных продуктов. Роль малых предприятий в экономике страны. Государственная поддержка малого предпринимательства. Цели, предпосылки и условия объединения организаций. Основные стадии процесса объединения организаций. Способы координации деятельности организаций. Суть хозяйственного объединения организаций. Политика государства в отношении процессов объединения организаций.

Внешние и внутренние факторы, влияющие на становление и развитие деятельности организации. Структура организации. Производственный процесс

Понятие организации как социально-экономической системы. Внешняя среда, определяющая деятельность организаций. Внешние факторы макросреды и микросреды. Основные параметры, характеризующие состояние и развитие внешней среды. Взаимодействие организации с внешней средой. Внутренние факторы деятельности организаций. Внутренняя среда организации. Понятие о производственном процессе. Производственная структура организации. Организационная структура управления. Функциональные подразделения.

### **Тема 2. Основные средства организации. ОПК-2.1.**

Понятие и состав имущества организации. Источники формирования авансированного капитала. Классификация элементов капитала: собственный и заемный, оборотный и необоротный.

Основные средства организации: сущность понятия, роль в производстве, структура, источники формирования. Виды износа. Сущность и виды амортизации. Виды оценок. Показатели использования основных средств организации. Процесс воспроизводства основных фондов. Проблемы управления и повышения эффективности использования основных средств организации.

### **Тема 3. Оборотные средства организации. ОПК-2.1.**

Оборотные средства организации: сущность понятия. Оборотные производственные фонды. Фонды обращения. Состав и структура оборотных средств организации. Источники формирования. Показатели эффективности использования оборотных средств. Потребность в оборотных средствах.

Нормирование. Проблемы управления оборотными средствами. Материальные ресурсы организации. Материальные запасы. Ресурсосбережение и повышение эффективности использования материальных ресурсов.

#### **Тема 4. Трудовые ресурсы организации. УК ОС-2.1.**

Структурные, качественные и количественные характеристики персонала. Организация, мотивация и оплата труда. Производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов организации. Проблемы управления персоналом организации.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.15 Экономика организации входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

#### 4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

### 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания, ДД – Доклад-дискуссия.

#### Тема 1. Организация как социально-экономическая система

Вопросы для опроса.

1. Цель и основания классификации организаций
2. Различие коммерческих и некоммерческих организаций
3. Особенности работы индивидуального предпринимателя без образования юридического лица
4. Общее и отличное в хозяйственных товариществах и хозяйственных обществах

5. Специфика открытых акционерных обществ
6. Малый бизнес, его роль в экономике страны
7. Формы и способы воздействия государства на экономику организации
8. Характеристика факторов внешней среды
9. Характеристика факторов внутренней среды организации
10. Организация структуры управления. Общая, производственная и организационная структура.

## **Тема 2. Основные средства организации.**

### **ПКЗ по теме 2.**

Используя данные из открытых источников и информацию Росстата ([Федеральная служба государственной статистики \(rosstat.gov.ru\)](http://rosstat.gov.ru)), выполните следующие задания:

- a) охарактеризуйте исходные данные статистики за представленные годы (сравнительная характеристика),
- b) сделать свои выводы по наблюдаемым изменениям (4-5 вывода),
- c) постройте графики, диаграммы, гистограммы и проч. (наглядная иллюстрация) – 4-5 шт., соответствующие сделанным выводам.

Анализируемые показатели:

1. ОСНОВНЫЕ ФОНДЫ (табл. 14.1-14.3).
2. НАЛИЧИЕ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ПО ВИДАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (табл. 14.4-14.5).
3. СТЕПЕНЬ ИЗНОСА ОСНОВНЫХ ФОНДОВ (табл. 14.6-14.7, 14.9, 14.11).
4. НАЛИЧИЕ И СОСТОЯНИЕ ОСНОВНЫХ ФОНДОВ ПО СУБЪЕКТАМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (табл. 14.8).
5. ВИДОВАЯ СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ФОНДОВ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ (табл. 14.10-14.12).

## **Тема 3. Оборотные средства организации.**

### **ПИЗ по теме 3.**

Анализ финансово-экономической деятельности организации или корпорации (резидента РФ).

Общие данные: предлагаются студентам в индивидуальном порядке варианты задания (для исполнения задания студенту необходимо самостоятельно найти в открытом доступе финансовые, статистические, аналитические и бухгалтерские материалы по выбранной организации).

1. Вариант 1. Анализ финансово-экономической деятельности организации (по выбору студента) в промышленности.
2. Вариант 2. Анализ финансово-экономической деятельности организации (по выбору студента) в сельском хозяйстве.
3. Вариант 3. Анализ финансово-экономической деятельности организации (по выбору студента) в строительстве.

4. Вариант 4. Анализ финансово-экономической деятельности организации (по выбору студента) в сфере торговли.
5. Вариант 5. Анализ финансово-экономической деятельности организации (по выбору студента) в банковской деятельности.
6. Вариант 6. Анализ финансово-экономической деятельности организации (по выбору студента) в сфере связи или ИТ.

#### **Тема 4. Трудовые ресурсы организации.**

##### **Доклад-дискуссия по теме 4.**

Доклад-дискуссия на тему: «Пути повышения производительности труда в России (по субъектам РФ, по отраслям экономики)» (Доклад с презентацией)

При подготовке данного задания на обозначенную тему каждому студенту предоставляется возможность выбора любого субъекта РФ и любой отрасли экономики РФ

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1.**

Опрос.

**КТ-2**

**Тема 2.**

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

**КТ-3**

**Тема 3.**

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

**КТ-4**

**Тема 4.**

Доклад-дискуссия (ДД).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания доклада:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество баллов	0	Отсутствует выполнение задания
	1-25	Тема не раскрыта, имеются грубые ошибки
	25-50	Тема раскрыта не полностью, имеются недостатки
	51-84	Материал соответствует теме, отсутствуют правильные ответы на поставленные вопросы
	85-100	Материал соответствует теме, имеются некоторые замечания по представленным ответам
Итого максимально:	100	

*2. Критерии оценивания ПКЗ:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий, правильность расчетов

	21-40	<i>Поверхностное описание, ошибки в расчетах</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе, неверные расчеты</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

### 3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий, правильность расчетов</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание, ошибки в расчетах</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе, неверные расчеты</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

### 4. Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество баллов</i>	< 55	<i>незнание программного материала, при ответе возникают ошибки</i>
	55-65	<i>нарушение последовательности в из-</i>

		<i>ложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий</i>
	<i>65-84</i>	<i>грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос</i>
	<i>85-100</i>	<i>глубокое и прочное усвоение программного материала</i>

#### *5. Критерии оценивания тестовых заданий:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

### **5. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

#### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Зачет проводится в устной или письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с 2 вопросами. На выполнение заданий дается 20 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной или письменном виде, подробно изложив ответы на вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть исполь-

зованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к зачету.

1. Предприятие (организация) как основное звено рыночной экономики; главные принципы его деятельности.
2. Особенности производственной и организационной структуры организации, прогрессивные направления их развития.
3. Эффективность организации и управления производством в организации.
4. Особенности организационно-правовых форм организаций в современных условиях.
5. Факторы роста эффективности производства и снижение издержек.
6. Сбыт продукции, финансовая деятельность организации и результативность.
7. Регулирование предпринимательской деятельности организаций.
8. Организация материально-технического обеспечения деятельности организаций.
9. Организационно-правовые и социально-экономические методы регулирования системы трудовых отношений в организации.
10. Проблемы структурной перестройки производства в организации.
11. Принципы создания и особенности функционирования совместных предприятий.
12. Производственная программа предприятия и методы ее обоснования ресурсами и производственными мощностями.
13. Пути повышения эффективности использования факторов производства в организации.
14. Производственный потенциал организации, методы его определения и формирования.
15. Сущность производительности труда и факторы, влияющие на ее рост.
16. Пути улучшения эффективности использования оборотных фондов.
17. Пути улучшения использования основных производственных фондов и производственных мощностей.
18. Научно-технический потенциал организации и повышение эффективности его использования.
19. Рыночные механизмы управления НТП и качеством продукции.
20. Оптимальный размер организации и факторы, его определяющие.
21. Формы и системы оплаты труда в организации различных форм собственности.
22. Пути снижения себестоимости продукции и роста эффективности производства.

23. Сущность и источники прибыли в организации, ее распределение и использование.
24. Ценообразование и система цен на продукцию (услуги) в рыночной экономике.
25. Финансирование и кредитование организации в условиях рыночной экономики.
26. Выбор рациональных форм организаций предприятий (различных форм собственности).
27. Управление качеством продукции и его значение в обеспечении спроса и предложения.
28. Формы стимулирования труда работников и порядок расчета фонда заработной платы.
29. Экономическо-математическое моделирование трудовых процессов в организации.
30. Развитие службы управления персоналом в организации и ее роль в профессиональном отборе, расстановке и подготовке кадров.
31. Совершенствование методов измерения и прогнозирования роста производительности труда в рыночных условиях.
32. Механизмы реализации и социальной защиты прав работников организации.
33. Методы планирования рабочих мест и формы рациональной организации труда в организации.
34. Прогрессивные методы нормирования труда, определения норм времени, выработки и оплаты труда.
35. Физический и моральный износ основных производственных фондов и амортизационная политика организации.
36. Формирование оборотных средств и показатели эффективности их использования.
37. Источники формирования и эффективность использования финансовых ресурсов предприятий рыночного типа.
38. Рациональные методы проектирования производственного процесса предприятия и его обслуживания.
39. Экономический инструментальный механизма управления организацией.
40. Управление предпринимательскими рисками и методы их оценки.
41. Совершенствование организации труда в организации.
42. Показатели состояния, эффективности использования и воспроизводства основных фондов.
43. Управление инвестициями и проектами нововведений.
44. Организация управления внешнеэкономической деятельностью организации, методы его государственного регулирования.
45. Организация внутрипроизводственных экономических отношений и их влияние на результаты производственной деятельности организации.
46. Санация, преобразование и банкротство организации в связи с изменениями рыночной ситуации.

47. Формы и методы сохранения и воспроизводства рабочих мест в организации в современных условиях.
48. Источники образования прибыли и пути повышения рентабельности производства.
49. Инвестиционная и инновационная политика, закономерности формирования капиталовложений и эффективность их использования.
50. Определение оптимальной численности и качественного состава персонала организации.
51. Роль и особенности функционирования малых предприятий в современных условиях.
52. Совершенствование форм и методов управления организацией.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ												
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>Выбрать один верный ответ.</li> <li>Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	<p>Амортизация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>процесс перенесения по частям стоимости основных средств и нематериальных активов по мере износа на стоимость производимой продукции (работ, услуг);</li> <li>показатель эффективности использования основных средств;</li> <li>включение стоимости основных средств в стоимость производимой продукции;</li> <li>показатель технического состояния основных средств</li> </ol> <p>К наиболее точному способу начисления амортизации относится способ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>линейный;</li> <li>по сумме чисел лет срока полезного использования;</li> <li>уменьшаемого остатка;</li> <li>пропорционально объему выпускаемой продукции (работ, услуг)</li> </ol>												
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Какому подходу в экономической теории соответствует характеристика теоретических представлений об индивиде: <table border="1" data-bbox="885 1563 1481 1720"> <tr> <td>1. Неоклассика</td> <td>А. Экономический человек</td> </tr> <tr> <td>2. Неинституционализм</td> <td>В. Гибридный человек</td> </tr> <tr> <td>3. О. Уильямсон</td> <td>С. Институциональный человек</td> </tr> </table> </li> <li>Установите соответствие между следующими структурами: <table border="1" data-bbox="885 1787 1481 2033"> <tr> <td>1. Совместная стратегия =</td> <td>А. = Атрибут + Цель + Условие</td> </tr> <tr> <td>2. Норма =</td> <td>Б. = Атрибут + Фактор долженствования + Цель + Условие</td> </tr> <tr> <td>3. Правило =</td> <td>В. = Атрибут + Фактор долженствования + Цель + Условие + Санкция</td> </tr> </table> </li> </ol>	1. Неоклассика	А. Экономический человек	2. Неинституционализм	В. Гибридный человек	3. О. Уильямсон	С. Институциональный человек	1. Совместная стратегия =	А. = Атрибут + Цель + Условие	2. Норма =	Б. = Атрибут + Фактор долженствования + Цель + Условие	3. Правило =	В. = Атрибут + Фактор долженствования + Цель + Условие + Санкция
1. Неоклассика	А. Экономический человек													
2. Неинституционализм	В. Гибридный человек													
3. О. Уильямсон	С. Институциональный человек													
1. Совместная стратегия =	А. = Атрибут + Цель + Условие													
2. Норма =	Б. = Атрибут + Фактор долженствования + Цель + Условие													
3. Правило =	В. = Атрибут + Фактор долженствования + Цель + Условие + Санкция													
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст	Оборотные средства – это средства, авансирован-												

<p>типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>ные в: а) основные производственные фонды и фонды обращения; б) оборотные производственные фонды; в) оборотные производственные фонды и фонды обращения; г) основные и оборотные производственные фонды</p> <p>Количество оборотов, которое совершают оборотные средства в течение рассматриваемого периода, показывает коэффициент: а) закрепления; б) загрузки средств в обороте; в) коэффициент оборачиваемости; г) время оборота</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>1. Расположите в хронологическом порядке труды родоначальников «старого» институционализма (по дате выхода в свет их произведений): а) Торстейн Бунде Веблен «Теория праздного класса». б) Уэсли Клер Митчелл «Деловые циклы». с) Джон Р. Коммонс «Институциональная экономическая наука». д) Джон Морис Кларк «Экономические институты».</p> <p>2. Определите правильную последовательность в анализе научных взглядов: а) экономика страны должна развиваться с учетом национальных особенностей, таких как исторические черты развития, культура, менталитет, географические характеристики и др.; б) протест против формализма и абстракций классической политэкономии; с) возросшее сознание роли человеческого фактора в развитии экономики</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Денежные средства в кассе и на расчетном счете относятся к: а) медленно реализуемым оборотным средствам; б) быстро реализуемым; в) абсолютно ликвидным</p> <p>Свой выбор обоснуйте, представив решение</p> <p>Объем незавершенного производства не включает: а) изделия, законченные изготовлением, но не полностью укомплектованные; б) изделия и полуфабрикаты до сдачи на склад готовой продукции; в) изделия, законченные изготовлением, но не принятые службой контроля качества; г) изделия, законченные изготовлением и принятые заказчиком</p> <p>Свой выбор обоснуйте, представив решение</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>При ускорении оборачиваемости оборотных средств объем реализованной продукции ... Оборотные производственные фонды – это ...</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется

студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная:

1. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16698-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583213>
2. Экономика предприятия : учебник для вузов / под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15878-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/5857>
3. *Чалдаева, Л. А.* Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21585-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/58259>

### 8.2. Дополнительная:

1. Грибов, В. Д. Экономика предприятия : учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. - ISBN 978-5-906923-73-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1904580>
2. Стрельникова, Т. А. Оценка стоимости предприятия (бизнеса) : учебное пособие / Т. А. Стрельникова. — 3-е изд., перераб. и доп. - Саратов : Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС, 2025 2025. - 169 с. — ISBN 978-5-8180-0687-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238785> .

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация  
Не используются

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*BOOK.RU*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>