

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 22:15:15
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Анализ региона: Европа
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Лисенкова Алена Денисовна, кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой:

Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Анализ региона: Европа одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Анализ региона: Европа обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции и **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019 г.</i>	ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии.	ПК-4.2	<i>Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии</i>	<p>ПК-4.2. 3-1</p> <p>Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества.</p> <p>ПК-4.2. 3-2</p> <p>Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе.</p> <p>ПК-4.2. 3-3</p> <p>Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов Европы, их внешнеполитические задачи в Европе и в регионах мира.</p> <p>ПК-4.2. 3-4</p> <p>Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе.</p> <p>ПК-4.2. 3-5</p> <p>Знает основные положения стратегии внешней политики ЕС, его внешнеполитические задачи в региональном, международном и</p>

					<p>глобальном контексте.</p> <p>ПК-4.2. 3-6</p> <p>Знает правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе Европа. Знает закономерности развития процессов безопасности.</p> <p>ПК-4.2. 3-7</p> <p>Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов Европы, их внешнеполитические задачи в Европе и в регионах мира.</p> <p>ПК-4.2. 3-8</p> <p>Знает основные инструменты анализа региональной ситуации.</p> <p>ПК-4.2. 3-9</p> <p>Знает основные инструменты анализа региональной ситуации.</p> <p>ПК-4.2. 3-10</p> <p>Знает основные инструменты анализа региональной ситуации.</p> <p>ПК-4.2. У-1</p> <p>Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет.</p> <p>ПК-4.2. У-2</p> <p>Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации.</p> <p>ПК-4.2. У-3</p> <p>Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-4.2. У-4</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Европа.</p> <p>ПК-4.2. У-5</p> <p>Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-4.2. У-6</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов ЕС.</p> <p>ПК-4.2. У-7</p> <p>Умеет выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования европейских конфликтов.</p> <p>ПК-10.2. У-8</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>региона Европа.</p> <p>ПК-4.2. У-9</p> <p>Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p> <p>ПК-4.2. У-10</p> <p>Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p>
<p><i>Экспертно - аналитический</i></p> <p><i>08. Финансы и Экономика 08.037 Бизнес-аналитик</i></p> <p><i>утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н</i></p>	ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.2	Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов	<p>ПК-10.2. 3-1</p> <p>Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества.</p> <p>ПК-10.2. 3-2</p> <p>Закрепляет умения анализировать основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международных процессов.</p> <p>ПК-10.2. 3-3</p> <p>Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе.</p> <p>ПК-10.2. 3-4</p> <p>Знает основные</p>

					<p>положения стратегий внешней политики ключевых акторов Европы, их внешнеполитические задачи в Европе и в регионах мира.</p> <p>ПК-10.2. 3-5</p> <p>Знает природу и специфику акторности в европейском международном регионе.</p> <p>ПК-10.2. 3-6</p> <p>Знает основные положения стратегии внешней политики ЕС, его внешнеполитические задачи в региональном, международном и глобальном контексте.</p> <p>ПК-10.2. 3-7</p> <p>Знает правовые инструменты регулирования международных конфликтов в регионе Европа. Знает закономерности развития процессов безопасности.</p> <p>ПК-10.2. 3-8</p> <p>Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов Европы, их внешнеполитические задачи в Европе и в регионах мира.</p> <p>ПК-10.2. 3-9</p> <p>Знает основные инструменты анализа региональной ситуации.</p> <p>ПК-10.2. 3-10</p> <p>Знает основные инструменты анализа региональной ситуации.</p> <p>ПК-10.2. 3-11</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Знает основные инструменты анализа региональной ситуации.</p> <p>ПК-10.2. У-1</p> <p>Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет.</p> <p>ПК-10.2. У-2</p> <p>Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию; проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации.</p> <p>ПК-10.2. У-3</p> <p>Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-10.2. У-4</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Европа.</p> <p>ПК-10.2. У-5</p> <p>Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ПК-10.2. У-6</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов ЕС.</p> <p>ПК-10.2. У-7</p> <p>Умеет выявлять сферу и компетенции участия международных акторов в процессах урегулирования европейских конфликтов.</p> <p>ПК-10.2. У-8</p> <p>Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Европа.</p> <p>ПК-10.2. У-9</p> <p>Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p> <p>ПК-10.2. У-10</p> <p>Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации. Выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.</p>
--	--	--	--	--	---

					ПК-10.2. У-11 Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.
--	--	--	--	--	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3,00 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции, 24 ак.час на практические занятия, Каттэк - 9 ак.час, 59 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.03.01 Анализ региона: Европа реализуется в 6-м семестре 3-го курса после изучения дисциплин:

- Введение в международные отношения;
- Теория международных отношений;
- Россия в глобальной политике;
- Региональные аспекты современных международных отношений.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Кат тэк		К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Особенности формирования региона: Европа	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	ИК, УО
Тема 2	Идеи интеграции и теоретические основы понимания политических процессов в	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	10	УО, Д

	Европе													
Тема 3	Европейский союз: эволюция, институты и процесс принятия решений	20	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	10	Д, Т
Тема 4	Проблемы формирования европейской региональной безопасности	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	УО, Д
Тема 5	Европа, Россия и евразийская интеграция	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	УО, Д
Тема 6	Европейский союз на мировой арене	15	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	ИК, УО
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	24	0	0	0	9	0	0	59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ИК – информационная карта.

УО – устный опрос.

Д – доклад.

Т – тестирование.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности формирования региона: Европа. ПК-4.2.

Историко-географические, политико-институциональные, культурно-религиозные особенности понимания европейского региона. Субрегионы Европы: Восточная, Западная, Северная, Южная. Классификация ООН. Проблема субрегионального деления, Центральная Европа и Центральная и Восточная Европа. Повлиявшие на формирование европейского региона исторические события до 1940-х гг. XX века. Межсоюзнические конференции Второй мировой войны. Фултонская речь Уинстона Черчилля. Формирование биполярной системы и разделение Германии. Создание блока НАТО, Совета Европы, Европейских сообществ, ЕАСТ, ОБСЕ. Распад СССР и социалистического блока. Появление СНГ. Мюнхенская речь В. Путина. Проблема восточных расширений ЕС и НАТО. Обострение отношений между «коллективным Западом» и Российской Федерацией в 2010-2020-е гг. Понимание европейского региона с точки зрения ЕС и НАТО. Европа и Евразия. Интеграционные процессы в Евразии. Евразийский vs Евроатлантический вектор регионального развития. Социальные, экономические, политические, культурные характеристики региона.

Тема 2. Идеи интеграции и теоретические основы понимания политических процессов в Европе. ПК-4.2.

Идеи объединения Европы и европейской интеграции. Создание Коминтерна и Социалистического рабочего Интернационала. Р. фон Куденхове-Калерги и Панъевропейский союз. «Пан-Европа» и А. Бриан. Истоки идей о «Соединенных Штатах Европы» и У. Черчилль. План Монне и Декларация Шумана. Западноевропейский союз. Европейские сообщества (позднее Европейский союз). Европейская ассоциация свободной торговли. Союзное государство. Евразийское экономическое сообщество и Евразийский экономический союз.

Осмысление интеграционных процессов в европейском регионе с точки зрения неофункционализма (Э. Хаас), федерализма (А. Спинелли, Э. Росси, Ж. Монне и др.), межгосударственного подхода/интерговернментализма (С. Хоффманн) и либерального интерговернментализма (Э. Моравчик). Концепция Б. Балашши. Конструктивизм (А. Вендт) и проблема идентичности (Б. Андерсон, И. Нойманн). Неоевразийство (Л. Гумилев, А. Дугин и др.). Концепция нормативной силы Европейского союза (Й. Мэннерс). Копенгагенская школа (Б. Бузан, О. Вэйвер) и европейский и постсоветский комплексы региональной безопасности. «Открытый» и «закрытый», «старый» и «новый» регионализм.

Тема 3. Европейский союз: эволюция, институты и процесс принятия решений. ПК-4.2.

Предпосылки к европейской интеграции. ЕОУС, Евратом и ЕЭС. Европейский союз. Позитивная и негативная интеграция. Расширение и углубление интеграции. Дефицит демократии. Европейские ценности. Евроскептицизм. Многоскоростная интеграция. Европа регионов. Парижский договор, Римские договоры, Договор слияния, Единый европейский акт, Маастрихтский договор, Амстердамский договор, Ниццкий договор, Лиссабонский договор. Проект Конституции Европейского союза. ДЕС и ДФЕС. Расширения ЕС. Евросклероз. Выход Гренландии и Великобритании из состава ЕС. Этапы экономической интеграции. Общий/единый/внутренний рынок и исключения для сельскохозяйственного и рыболовного направлений политики. Экономический и валютный союз. Копенгагенские критерии и Маастрихтские критерии (критерии конвергенции). Соотношение членства в Европейском союзе, еврозоне и Шенгене. Европейская экономическая зона. Принципы subsidiarity и пропорциональности. Значение сотрудничества Франции и Германии для европейской интеграции. Северный совет, Вишеградская группа, Балтийская ассамблея, Бенилюкс. Европейский совет. Европейская комиссия, Совет и Европейский парламент. Обычная законодательная процедура. Проблема голосования единогласием во внешней политике ЕС и «конструктивное воздержание». Суд Европейского союза. Европейский центральный банк. Европейская счетная палата. Комитет регионов и Европейский экономический и социальный комитет.

Тема 4. Проблемы формирования европейской региональной безопасности. ПК-10.2.

Брюссельский пакт и Западный союз. Западноевропейский союз. Североатлантический договор и НАТО. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Парижская хартия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Европейское политическое сотрудничество. Маастрихтский договор и Общая внешняя политика и политика безопасности. Петербургская декларация. Изменения по Амстердамскому договору, Ниццкому договору и Лиссабонскому договору. Встреча в Сен-Мало. Кельнский и Хельсинский саммиты. Военный комитет ЕС и Военный штаб ЕС. Проблема собственных вооруженных сил ЕС. Отношения ЕС-НАТО. Европейская политика безопасности и обороны и Общая политика безопасности и обороны. Создание Европейской службы внешних связей и Военного штаба ЕС. Глобальная стратегия ЕС. Европейский фонд мира. «Стратегический компас». Гражданские и военные операции и миссии ЕС. Отношения Россия – НАТО, Россия – ЕС, Россия – ОБСЕ. Вопрос

идентичности в конструировании региональной безопасности. Функционирование ОДКБ. Ядерное оружие в Европе. Место Германии и Франции в современной системе европейской региональной безопасности. Современные проблемы невоенной безопасности в Европе. Позиция евроскептиков по вопросам европейской региональной безопасности.

Тема 5. Европа, Россия и евразийская интеграция. ПК-10.2.

Присоединение к Европейскому союзу Латвии, Литвы, Эстонии и государств бывшего социалистического блока. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве. «Дорожные карты» по четырем общим пространствам. Соглашение между РФ и Европейским сообществом об упрощении выдачи виз гражданам РФ и Европейского союза. Соглашение между РФ и Европейским сообществом о реадмиссии. Саммиты Россия-ЕС. Энергетические поставки из России в ЕС. Переговоры о европейской интеграции России, безвизовом режиме, едином экономическом пространстве. Восточное партнерство. Приостановление членства Республики Беларусь в Восточном партнерстве. Проблемы Калининградской области и русского меньшинства в Латвии, Литве, Польше, Финляндии и Эстонии. Публичная дипломатия Европейского союза. «Цветные революции». Грузия, Молдова и Украина как кандидаты на вступление в ЕС. Антироссийские санкции и иные ограничения. Позиции государств Восточной Европы. «Культура отмены». Место России в риторике евроскептиков. Контрсанкции. Союзное государство и Евразийский экономический союз. Отношения ЕС-ЕАЭС.

Тема 6. Европейский союз на мировой арене. ПК-10.2.

Международная правосубъектность Европейского союза и Лиссабонский договор. Особые территории государств-членов и этнотерриториальные проблемы ЕС. Кандидаты и потенциальные кандидаты. Отношения ЕС с карликовыми государствами в Европе. Отношения ЕС с Великобританией после Brexit. «Северное измерение». Политика развития. Партнерство ЕС со странами Африки, Карибского бассейна и Тихого океана. Форум «Азия-Европа» (АСЕМ). ЕС-СЕЛАК. ЕС-АС. ЕС-АСЕАН. Миграционная политика ЕС. Позиция евроскептиков по проблемам миграции. Европейская политика соседства. Союз для Средиземноморья. Глобальный портал ЕС. Деятельность Европейского инвестиционного банка. Гуманитарная помощь и гражданская защита. Приоритеты международного партнерства ЕС. Проблемы в торговых отношениях ЕС-КНР. Роль США в политических процессах в европейском регионе. Проблемы Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства ЕС-США.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Анализ региона: Европа входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого	Прочитайте текст,	1. Внимательно прочитать текст задания и	Ответ считается верным, если

<p>типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>выберите правильные ответы</p>	<p>понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ИК – информационная карта, Д – доклад, УО – устный опрос.

Тема 1. Особенности формирования региона: Европа.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Какие субрегионы Европы можно выделить?
2. Какие историко-географические, политико-институциональные и культурно-религиозные факторы влияют на понимание европейского региона?
3. Охарактеризуйте европейский регион с социальной, экономической, политической и культурной точек зрения.

Информационная карта:

Студенту (или нескольким) предлагается подготовить информационную карту на тему «Особенности формирования европейского региона».

В карте должны быть отражены следующие элементы:

- Состав стран-участниц (или их частей) и субрегиональное деление Европы;
- Историко-географические, политико-институциональные, культурно-религиозные обоснования подобного разделения.

Тема 2. Идеи интеграции и теоретические основы понимания политических процессов в Европе.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Какие основные теории европейской интеграции можно назвать?
2. Какие существовали идеи объединения Европы и европейской интеграции?
3. Что такое План Монне и Декларация Шумана?
4. Какие этапы экономической интеграции выделил Б. Балашиши?
5. Охарактеризуйте европейский и постсоветский комплексы региональной безопасности.

Темы для докладов:

1. Первые идеи объединения Европы и европейской интеграции в XX веке.
2. Неофункционализм (Э. Хаас).
3. Федерализм (А. Спинелли, Э. Росси, Ж. Монне и др.).
4. Межгосударственный подход/интерговернментализм (С. Хоффман).
5. Концепция Б. Балашиши.
6. Неоевразийство (Л. Гумилев, А. Дугин и др.).
7. Концепция нормативной силы ЕС (Й. Мэннерс).
8. Копенгагенская школа (Б. Бузан, О. Вэйвер) и европейский и постсоветский комплексы региональной безопасности.

Тема 3. Европейский союз: эволюция, институты и процесс принятия решений.

Примеры вопросов для тестирования, которое проводится в форме закрытых (выбор одного из нескольких вариантов ответа) и открытых (развернутый ответ) вопросов:

1. Выберите то сообщество, которое было создано раньше.

- A. Европейское экономическое сообщество.
B. Европейское экономическое сообщество и Европейское сообщество по атомной энергии.
C. Европейское объединение угля и стали.
D. Европейское сообщество по атомной энергии.
2. Назовите институт Европейского союза, который обладает уникальным правом законодательной инициативы.
A. Европейский парламент.
B. Европейский совет.
C. Европейская комиссия.
D. Совет Европейского союза.
3. Определите, что из перечисленного не имеет отношения к ЕС.
A. Европейский совет.
B. Совет Европейского союза.
C. Совет Европы.
4. Выберите государство, которое не является членом Европейского союза.
A. Мальта.
B. Норвегия.
C. Дания.
D. Хорватия.
5. Выберите год, когда состоялись первые прямые выборы в Европейский парламент.
A. В 1974 г.
B. В 1953 г.
C. В 1979 г.
D. В 1960 г.
6. Перечислите структуры, участвующие в обычной законодательной процедуре.
A. Совет Европейского союза.
B. Совет Европы.
C. Европейский парламент.
D. Европейская комиссия.
7. Перечислите структуры, которые являются институтами ЕС.
A. Совет Европейского союза.
B. Совет Европы.
C. Европейский парламент.
D. Европейская комиссия.

8. Раскройте термин «дефицит демократии».

9. Раскройте термин «многоуровневое управление».

10. Перечислите этапы расширения ЕС (с упоминанием стран и дат).

11. Расставьте в правильном порядке последовательность присоединения государств к НАТО:

- A. Хорватия.
- B. Польша.
- C. Северная Македония.
- D. Бельгия.

12. Расставьте в правильном порядке последовательность присоединения государств к ЕС:

- A. Германия.
- B. Великобритания.
- C. Дания.
- D. Хорватия.

13. Выберите, чьи интересы представляет каждый из институтов.

1. Европейская комиссия.	A. Граждане.
2. Совет.	B. Государства-члены.
3. Европейский парламент.	C. ЕС.

14. Установите соответствие между государствами и структурами, в которых они состоят.

1. Россия.	A. ЕАСТ.
2. Германия.	B. ЕАЭС.
3. Швейцария.	C. ЕС.

Темы для докладов:

1. Предпосылки европейских интеграционных процессов и Европейские сообщества.

2. Европейская ассоциация свободной торговли. Позиции Исландии, Лихтенштейна, Норвегии и Швейцарии по европейской интеграции.

3. Копенгагенские критерии и Маастрихтские критерии (критерии конвергенции). Соотношение членства в ЕС, еврозоне и

Шенгене.

4. Этапы расширения ЕС: периодизация, причины, дальнейшие перспективы.

5. Выход Гренландии и Великобритании: хронология, причины и последствия.

6. Европейская комиссия, Совет и Европейский парламент. Обычная законодательная процедура.

7. Комитет регионов и Европейский экономический и социальный комитет.

8. Значение сотрудничества Франции и Германии для европейской интеграции.

9. Северный совет.

10. Вишеградская группа.

11. Балтийская ассамблея.

12. Бенилюкс.

Тема 4. Проблемы формирования европейской региональной безопасности

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Какие функционируют в Европе основные организации и интеграционные объединения в области региональной безопасности?

2. Чем занимается Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе?

3. В чем заключается проблема собственных вооруженных сил ЕС?

4. Как соотносятся между собой Общая внешняя политика и политика безопасности и Общая политика безопасности и обороны?

5. Охарактеризуйте ситуацию с распространением ядерного оружия в Европе. Какие европейские государства входят в «Ядерную пятерку»?

Темы для докладов:

1. Брюссельский пакт и Западный союз. Западноевропейский союз.

2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Парижская хартия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

3. Североатлантический договор 1949 г. и НАТО. Влияние США на формирование европейской региональной безопасности.

4. Общая внешняя политика и политика безопасности и Европейская политика безопасности и обороны/Общая политика безопасности и обороны.

5. Достижения и проблемы в области создания собственной

европейской партии.

6. Гражданские и военные операции и миссии ЕС.
7. Отношения Россия – НАТО, Россия – ЕС, Россия – ОБСЕ в области безопасности.
8. Основные современные проблемы невоенной безопасности в Европе.

Тема 5. Европа, Россия и евразийская интеграция.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Какие государства бывшего СССР присоединились к ЕС?
2. Какое соглашение между Европейскими сообществами и Россией было подписано в 1994 г.?
3. Какие страны входят в Восточное партнерство? Чье членство было приостановлено?
4. Какие постсоветские страны являются кандидатами на вступление в ЕС?
5. Объясните значение энергетических поставок из России в Европейский союз.
6. Охарактеризуйте текущие отношения по линии ЕС-ЕАЭС.

Темы для докладов:

1. Присоединение к Европейскому союзу Латвии, Литвы, Эстонии и государств бывшего социалистического блока: хронология, причины, последствия.
2. Восточное партнерство.
3. Этапы нормативно-правового и институционального сотрудничества ЕС-РФ.
4. Проблемы Калининградской области и русского меньшинства в Латвии, Литве, Польше, Финляндии и Эстонии.
5. Антироссийские санкции и иные ограничения. Контрсанкции. Фактор энергетических поставок из РФ. Позиции государств Восточной Европы.
6. Союзное государство и Евразийский экономический союз. Отношения ЕС-ЕАЭС.

Тема 6. Европейский союз на мировой арене.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Перечислите особые территории государств-членов ЕС.
2. Охарактеризуйте роль США в политических процессах в европейском регионе.

3. Охарактеризуйте отношения ЕС и Великобритании после Brexit.
4. На кого направлена Политика развития ЕС?
5. На кого направлена Европейская политика соседства?
6. В чем заключаются проблемы в торговых отношениях ЕС и КНР?

Информационная карта:

Студенту (или нескольким) предлагается подготовить информационную карту на тему «Европейский союз на мировой арене».

В карте должны быть отражены следующие элементы:

- Основные направления внешней политики ЕС и их оформленность (профильная политика, нормативно-правовое соглашение и др.);
- Проблемы и перспективы каждого из направлений.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,1	10
КТ- 3	100	0,2	20
КТ - 4	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 (Доклад).

Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5.

1. Первые идеи объединения Европы и европейской интеграции в XX веке.
2. Неофункционализм (Э. Хаас).
3. Федерализм (А. Спинелли, Э. Росси, Ж. Монне и др.).
4. Межгосударственный подход/интерговернментализм (С. Хоффман).
5. Концепция Б. Балашши.
6. Неоевразийство (Л. Гумилев, А. Дугин и др.).
7. Концепция нормативной силы ЕС (Й. Мэннерс).
8. Копенгагенская школа (Б. Бузан, О. Вэйвер) и европейский и постсоветский комплексы региональной безопасности.
9. Предпосылки европейских интеграционных процессов и Европейские сообщества.
10. Европейская ассоциация свободной торговли. Позиции Исландии, Лихтенштейна, Норвегии и Швейцарии по европейской интеграции.
11. Копенгагенские критерии и Маастрихтские критерии (критерии конвергенции). Соотношение членства в ЕС, еврозоне и Шенгене.
12. Этапы расширения ЕС: периодизация, причины, дальнейшие перспективы.
13. Выход Гренландии и Великобритании: хронология, причины и последствия.
14. Европейская комиссия, Совет и Европейский парламент. Обычная законодательная процедура.
15. Комитет регионов и Европейский экономический и социальный комитет.
16. Значение сотрудничества Франции и Германии для европейской интеграции.
17. Северный совет.
18. Вишеградская группа.
19. Балтийская ассамблея.
20. Бенилюкс.
21. Брюссельский пакт и Западный союз. Западноевропейский союз.
22. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Парижская хартия и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
23. Североатлантический договор 1949 г. и НАТО. Влияние США на

формирование европейской региональной безопасности.

24. Общая внешняя политика и политика безопасности и Европейская политика безопасности и обороны/Общая политика безопасности и обороны.

25. Достижения и проблемы в области создания собственной европейской партии.

26. Гражданские и военные операции и миссии ЕС.

27. Отношения Россия – НАТО, Россия – ЕС, Россия – ОБСЕ в области безопасности.

28. Основные современные проблемы невоенной безопасности в Европе.

29. Присоединение к Европейскому союзу Латвии, Литвы, Эстонии и государств бывшего социалистического блока: хронология, причины, последствия.

30. Восточное партнерство.

31. Этапы нормативно-правового и институционального сотрудничества ЕС-РФ.

32. Проблемы Калининградской области и русского меньшинства в Латвии, Литве, Польше, Финляндии и Эстонии.

33. Антироссийские санкции и иные ограничения. Контрсанкции. Фактор энергетических поставок из РФ. Позиции государств Восточной Европы.

34. Союзное государство и Евразийский экономический союз. Отношения ЕС-ЕАЭС.

КТ-2 (Тестирование).

Тема 3.

1. Выберите то сообщество, которое было создано раньше.
 - A. Европейское экономическое сообщество.
 - B. Европейское экономическое сообщество и Европейское сообщество по атомной энергии.
 - C. Европейское объединение угля и стали.
 - D. Европейское сообщество по атомной энергии.

2. Назовите институт Европейского союза, который обладает уникальным правом законодательной инициативы.
 - A. Европейский парламент.
 - B. Европейский совет.
 - C. Европейская комиссия.
 - D. Совет Европейского союза.

3. Определите, что из перечисленного не имеет отношения к ЕС.
 - A. Европейский совет.

- В. Совет Европейского союза.
- С. Совет Европы.

4. Выберите государство, которое не является членом Европейского союза.

- А. Мальта.
- В. Норвегия.
- С. Дания.
- Д. Хорватия.

5. Выберите год, когда состоялись первые прямые выборы в Европейский парламент.

- А. В 1974 г.
- В. В 1953 г.
- С. В 1979 г.
- Д. В 1960 г.

6. Перечислите структуры, участвующие в обычной законодательной процедуре.

- А. Совет Европейского союза.
- В. Совет Европы.
- С. Европейский парламент.
- Д. Европейская комиссия.

7. Перечислите структуры, которые являются институтами ЕС.

- А. Совет Европейского союза.
- В. Совет Европы.
- С. Европейский парламент.
- Д. Европейская комиссия.

8. Раскройте термин «дефицит демократии».

9. Раскройте термин «многоуровневое управление».

10. Перечислите этапы расширения ЕС (с упоминанием стран и дат).

11. Расставьте в правильном порядке последовательность присоединения государств к НАТО:

- А. Хорватия.
- В. Польша.
- С. Северная Македония.
- Д. Бельгия.

12. Расставьте в правильном порядке последовательность присоединения государств к ЕС:

- A. Германия.
- B. Великобритания.
- C. Дания.
- D. Хорватия.

13. Выберите, чьи интересы представляет каждый из институтов.

1. Европейская комиссия.	A. Граждане.
2. Совет.	B. Государства-члены.
3. Европейский парламент.	C. ЕС.

14. Установите соответствие между государствами и структурами, в которых они состоят.

1.Россия.	A. ЕАСТ.
2.Германия.	B. ЕАЭС.
3.Швейцария.	C. ЕС.

КТ-3 (Устный опрос).

Тема 1, Тема 2, Тема 4, Тема 5, Тема 6.

1. Какие субрегионы Европы можно выделить?
2. Какие историко-географические, политико-институциональные и культурно-религиозные факторы влияют на понимание европейского региона?
3. Охарактеризуйте европейский регион с социальной, экономической, политической и культурной точек зрения.
4. Какие основные теории европейской интеграции можно назвать?
5. Какие существовали идеи объединения Европы и европейской интеграции?
6. Что такое План Монне и Декларация Шумана?
7. Какие этапы экономической интеграции выделил Б. Балашши?
8. Охарактеризуйте европейский и постсоветский комплексы региональной безопасности.
9. Какие функционируют в Европе основные организации и интеграционные объединения в области региональной безопасности?
10. Чем занимается Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе?
11. В чем заключается проблема собственных вооруженных сил ЕС?
12. Как соотносятся между собой Общая внешняя политика и

политика безопасности и Общая политика безопасности и обороны?

13. Охарактеризуйте ситуацию с распространением ядерного оружия в Европе. Какие европейские государства входят в «Ядерную пятерку»?

14. Какие государства бывшего СССР присоединились к ЕС?

15. Какое соглашение между Европейскими сообществами и Россией было подписано в 1994 г.?

16. Какие страны входят в Восточное партнерство? Чье членство было приостановлено?

17. Какие постсоветские страны являются кандидатами на вступление в ЕС?

18. Объясните значение энергетических поставок из России в Европейский союз.

19. Охарактеризуйте текущие отношения по линии ЕС-ЕАЭС.

20. Перечислите особые территории государств-членов ЕС.

21. Охарактеризуйте роль США в политических процессах в европейском регионе.

22. Охарактеризуйте отношения ЕС и Великобритании после Brexit.

23. На кого направлена Политика развития ЕС?

24. На кого направлена Европейская политика соседства?

25. В чем заключаются проблемы в торговых отношениях ЕС и КНР?

КТ-4 (Информационная карта).

Тема 1, Тема 6.

Информационная карта:

Студенту (или нескольким) предлагается подготовить информационную карту на тему «Европейский союз на мировой арене».

В карте должны быть отражены следующие элементы:

— Основные направления внешней политики ЕС и их оформленность (профильная политика, нормативно-правовое соглашение и др.);

— Проблемы и перспективы каждого из направлений.

Информационная карта:

Студенту (или нескольким) предлагается подготовить информационную карту на тему «Особенности формирования европейского региона».

В карте должны быть отражены следующие элементы:

— Состав стран-участниц (или их частей) и субрегиональное деление Европы;

— Историко-географические, политико-институциональные,

культурно-религиозные обоснования подобного разделения.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от</i>

		85% до 100%
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания информационной карты:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Четкая последовательность изложения,</i>

		<i>логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Нет необходимости.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с 2-мя вопросами. На подготовку дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

1. Европейский регион. Историко-географические, политико-институциональные, культурно-религиозные обоснования формирования.
2. Проблема субрегионального деления Европы.
3. Евразийский vs Евроатлантический вектор регионального развития Европы.
4. Социальные, экономические, политические, культурные характеристики Европы.
5. Идеи объединения Европы и европейской интеграции в XX веке.
6. Европейские сообщества (ЕОУС, ЕЭС, Евратом): история и особенности функционирования.
7. Основные теории европейской интеграции.
8. Этапы экономической интеграции и Концепция Б. Балашши.
9. Копенгагенская школа (Б. Бузан, О. Вэйвер) и европейский и постсоветский комплексы региональной безопасности.
10. Европейские ценности и нормативная сила.
11. Европейская ассоциация свободной торговли: эволюция и особенности функционирования.

12. Копенгагенские критерии и Маастрихтские критерии (критерии конвергенции). Соотношение членства в Европейском союзе, еврозоне и Шенгене.
13. Европейская комиссия, Совет и Европейский парламент: особенности функционирования. Обычная законодательная процедура.
14. ОБСЕ: эволюция и особенности функционирования в Европе.
15. НАТО: эволюция и особенности функционирования в Европе. Отношения ЕС-НАТО.
16. Совет Европы: эволюция и особенности функционирования в Европе.
17. Общая внешняя политика и политика безопасности и Общая политика безопасности и обороны. Внешнеполитические решения в ЕС.
18. Отношения Россия-ЕС.
19. Отношения Россия-НАТО.
20. Восточное партнерство. Проблема европейской интеграции государств бывшего соцблока и СССР.
21. Проблема ядерного оружия в Европе.
22. Место Германии и Франции в современной системе европейской региональной безопасности.
23. Современные проблемы невоенной безопасности в Европе.
24. Европейская политика соседства.
25. Особенности современных отношений по линии ЕС-ЕАЭС.
26. Проблема энергетических поставок в Европу. Антироссийские санкции.
27. Особенности отношений ЕС с Великобританией после Brexit.
28. Политика развития ЕС.
29. Проблемы и перспективы в отношениях ЕС-КНР.
30. Роль США в политических процессах в европейском регионе.
31. Составьте таблицу, раскрывающую этапы (даты, список стран) расширения Европейского союза.
32. Составьте таблицу, иллюстрирующую состав кандидатов и потенциальных кандидатов на членство в ЕС (с датами получения статуса).
33. Составьте информационно-аналитическую справку по Учредительным договорам ЕС (с датами их подписания).
34. Составьте схему, отражающую основные приоритеты международного партнерства ЕС.
35. Составьте таблицу, иллюстрирующую характеристику этапов экономической интеграции.
36. Составьте схему, иллюстрирующую соотношение членства в Европейском союзе, еврозоне и Шенгене.
37. Покажите на карте субрегионы Европы.
38. Покажите на карте государства Европейского союза.
39. Покажите на карте государства Евразийского экономического союза, Союзного государства и Европейской ассоциации свободной

торговли.

40. Покажите на карте государства НАТО.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ						
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Выберите государство, которое не является членом Европейского союза.</p> <p>А. Мальта.</p> <p>В. Норвегия.</p> <p>С. Дания.</p> <p>Д. Хорватия.</p>						
		<p>2. Выберите год, когда состоялись первые прямые выборы в Европейский парламент.</p> <p>А. В 1974 г.</p> <p>В. В 1953 г.</p> <p>С. В 1979 г.</p> <p>Д. В 1960 г.</p>						
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Выберите, чьи интересы представляет каждый из институтов.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Европейская комиссия.</td> <td>А. Граждане.</td> </tr> <tr> <td>2. Совет.</td> <td>В. Государства-члены.</td> </tr> <tr> <td>3. Европейский парламент.</td> <td>С. ЕС.</td> </tr> </table>	1. Европейская комиссия.	А. Граждане.	2. Совет.	В. Государства-члены.	3. Европейский парламент.	С. ЕС.
		1. Европейская комиссия.	А. Граждане.					
2. Совет.	В. Государства-члены.							
3. Европейский парламент.	С. ЕС.							
<p>2. Установите соответствие между государствами и структурами, в которых они состоят.</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Россия.</td> <td>А. ЕАСТ.</td> </tr> <tr> <td>2. Германия.</td> <td>В. ЕАЭС.</td> </tr> <tr> <td>3. Швейцария.</td> <td>С. ЕС.</td> </tr> </table>	1. Россия.	А. ЕАСТ.	2. Германия.	В. ЕАЭС.	3. Швейцария.	С. ЕС.		
1. Россия.	А. ЕАСТ.							
2. Германия.	В. ЕАЭС.							
3. Швейцария.	С. ЕС.							
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Перечислите структуры, участвующие в обычной законодательной процедуре.</p> <p>А. Совет Европейского союза.</p> <p>В. Совет Европы.</p> <p>С. Европейский парламент.</p> <p>Д. Европейская комиссия.</p>						
		<p>2. Перечислите структуры, которые являются институтами ЕС.</p> <p>А. Совет Европейского союза.</p> <p>В. Совет Европы.</p> <p>С. Европейский парламент.</p> <p>Д. Европейская комиссия.</p>						
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную</p>	<p>1. Расставьте в правильном порядке последовательность присоединения государств к НАТО:</p> <p>А. Хорватия.</p> <p>В. Польша.</p> <p>С. Северная Македония.</p> <p>Д. Бельгия.</p>						

	последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	2. Расставьте в правильном порядке последовательность присоединения государств к ЕС: А. Германия. В. Великобритания. С. Дания. D. Хорватия.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Назовите институт Европейского союза, который обладает уникальным правом законодательной инициативы. А. Европейский парламент. В. Европейский совет. С. Европейская комиссия. D. Совет Европейского союза.
		2. Определите, что из перечисленного не имеет отношения к ЕС. А. Европейский совет. В. Совет Европейского союза. С. Совет Европы.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Раскройте термин «многоуровневое управление».
		2. Раскройте термин «дефицит демократии».

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39

<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	<p>20-29</p>
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы

системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами,

представленными в данной рабочей программе, подготовка докладов и информационных карт.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Кавешников Н.Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность / Н.Ю. Кавешников. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 368 с. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/296864>
2. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под редакцией Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. — 3-е изд., испр.и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2025. - 520 с. - ISBN 978-5-7567-1146-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/505150>
3. Мировая политика. Практикум : учебное пособие / под редакцией Т. А. Алексеевой [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2023. - 492 с. - ISBN 978-5-7567-1278-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/364754>
4. Романова Т.А. История и теория европейской интеграции: учебное пособие / Т.А. Романова. - СПб: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2023. - 196 с. - URL: <https://reader.lanbook.com/book/307328#2>

8.2. Дополнительная литература

1. Гуселетов Б.П. Праворадикальные общеевропейские партии накануне общеевропейских выборов 2024 г. / Б.П. Гуселетов // Актуальные проблемы Европы. - 2023. - № 4 (120). - С. 38-60. DOI: 10.31249/ape/2023.04.03
2. Евразийская экономическая интеграция: теория и практика: учебное пособие / Глазьев С.Ю. и др. - М. : Проспект, 2023. - 648 с.
3. Лисенкова А.Д. Формирование транснациональной партийной системы в Европейском союзе: основные достижения и препятствия накануне выборов в Европейский парламент / А. Д. Лисенкова // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. - 2024. - Т. 20, № 3. - С. 447-459.
3. Новак А.В. Мировой энергетический кризис: кто виноват и что делать? / А.В. Новак // Энергетическая политика. - 2022. - № 2 (168). - С. 4-11. DOI: 10.46920/2409-5516_2022_2168_4
4. Соколов А.П., Давыдов А.Д. Проблемы миграционной политики Германии: от сдержанности к открытости /А.П. Соколов, А.Д. Давыдов //

Международная аналитика. - 2023. - Т. 14, №3. - С. 41-57.
DOI: 10.46272/2587-8476-2023-14-3-41-57

5. Чихачев А.Ю. Военная политика Франции: «Коперниканская революция» или сохранение преемственности? / А.Ю. Чихачев // Современная Европа. - 2023. - №2 (116). - С. 87-99.
DOI: 10.31857/S0201708323020079

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Североатлантический договор [Электронный ресурс] // Организация Североатлантического договора. 1949. URL: https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_17120.htm

2. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве, учреждающее партнерство между Российской Федерацией, с одной стороны, и Европейскими сообществами и их государствами-членами, с другой стороны [Электронный ресурс] // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». 1994. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1900668>

3. Consolidated versions of the Treaty on European Union and the Treaty on the Functioning of the European Union [Электронный ресурс] // Official Journal of the European Union. 2012. С 326. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:12012E/TXT>

4. Merger Treaty [Электронный ресурс] // EUR-Lex. 1965. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:11965F/TXT>

5. Single European Act [Электронный ресурс] // Official Journal of the European Communities. 1987. L169. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:11986U/TXT>

6. Treaty establishing a Constitution for Europe [Электронный ресурс] // Official Journal of the European Union. 2004. С310. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=OJ%3AC%3A2004%3A310%3ATOC>

7. Treaty establishing the European Atomic Energy Community [Электронный ресурс] // EUR-Lex. 1957. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:11957A/TXT>

8. Treaty establishing the European Coal and Steel Community [Электронный ресурс] // EUR-Lex. 1951. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:11951K/TXT>

9. Treaty establishing the European Economic Community [Электронный ресурс] // EUR-Lex. 1957. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:11957E/TXT>

10. Treaty of Amsterdam amending the Treaty on European Union, the Treaties establishing the European Communities and certain related acts

[Электронный ресурс] // Official Journal of the European Communities. 1997. С 340. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:11997D/TXT>

11. Treaty of Lisbon amending the Treaty on European Union and the Treaty establishing the European Community, signed at Lisbon, 13 December 2007 [Электронный ресурс] // Official Journal of the European Union. 2007. С 306. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A12007L%2FTXT>

12. Treaty of Nice amending the Treaty on European Union, the Treaties establishing the European Communities and certain related acts, signed at Nice, 26 February 2001 [Электронный ресурс] // Official Journal. 2001. С 080. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A12001C>

13. Treaty on European Union [Электронный ресурс] // Official Journal of the European Communities. 1992. С 191. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:11992M/TXT>

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- Проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- Пакет Microsoft Office
- СДО Академии <https://lms.ranepa.ru/>
- «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер