

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.04.2024 13:44:55
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Психология управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**ФТД.В.02 «Метафорические ассоциативные карты как инструмент
психолога»**

37.03.01.- Психология

очная

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2022

Автор–составитель:

старший преподаватель Шандлоренко Даниэла Дмитриевна

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД ФТД.В.02 «Метафорические ассоциативные карты как инструмент психолога» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.
В новой редакции Протокол №4 от «25» января 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	24
7.2. Дополнительная литература.....	25
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Иные источники.....	25
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Дисциплина ФТД.В.02 «Метафорические ассоциативные карты как инструмент психолога» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-4	Способен оказывать необходимые психолого-консультативные услуги представителям разных возрастов и социальных групп	ПКс-4.1.	Способен освоить типовые психологические проблемы различных социальных групп и возрастов

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<p>На основе результатов Форсайт-сессии факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС 10.09.2021г.</p> <p>ОТФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации; <p>ТФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи <p>ТД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение первичной психологической диагностики в рамках личностного консультирования - Выявление психологических проблем и запросов клиента. - Первичная психологическая дифференциация - Составление заключений по итогам психологического обследования 	ПКс -4.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические и теоретические основы психологического консультирования с использованием инструмента метафорических карт; • основные положения современных концепций образования и развития личности, методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования; • природу психики, закономерности ее проявления и развития; • индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности; • особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения;
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение, преодолевать барьеры общения; • определять, анализировать и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности человека и его возможности в работе команды, психологические особенности группы; • логически верно, аргументированно и ясно строить свою устную и письменную речь, эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения • находить компромиссные решения; • использовать психологические знания и технологии в разрешении конфликтов в семье; • критически оценивать личные достоинства и недостатки;
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами и приемами установления и развития

		деловых и межличностных отношений; • различными способами разрешения конфликтных ситуаций;
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.В.02 «Метафорические ассоциативные карты как инструмент психолога» (2 курс, 4 семестр) относится к факультативным дисциплинам по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Культурология», «Социология», «Общая психология»; «Психология личности»; «Педагогика»; «Социальная психология»; «Психология управления»; «Психология общения» и др.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической психолого-консультативной деятельности.

На семинарах используются следующие виды деятельности: опрос, сообщения, доклады и дополнения к ним, дискуссии, работа с учебными текстами и видеофайлами и т. д. На лекциях могут применяться следующие технические средства: компьютер, компьютерный мультимедийный проектор.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Форма обучения: очная

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах/астр часах)
Общая трудоемкость	72/54
Контактная работа с преподавателем	36/27
Лекции	16/12
Практические занятия	20/15
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	36/27
Контроль	
Формы текущего контроля	Устный опрос, эссе, собеседование по терминам, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет, 4 семестр

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.					С Р О	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Консультирование с использованием проективных методик и работа с образами.	15	4		2		9	УО*, Э**
Тема 2	Знакомство с метафорическими картами как с инструментом психолога.	15	4		2		9	УО*
Тема 3	Метафорические карты индивидуальной работе.	23	4		10		9	УО, Т*
Тема 4	Метафорические карты в групповой работе.	19	4		6		9	УО*/ СТ***/ Т****
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего (акад.ч./астр.ч.):		72/54	16/12		20/15		36/27	

УО* – устный опрос

Э** – эссе

СТ*** – собеседование по терминам

Т**** – тестирование

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1: Консультирование с использованием проективных методик и работа с образами.

Начало работы с клиентом: первый контакт и договор на работу. Преимущества использования проективных методик в работе психолога.

Понятие символов и работа с любыми образами клиентов. Работа со сновидениями. Символдрама. Шестишаговая техника интерпретации.

Правила работы с рисунками.

ТЕМА 2: Знакомство с метафорическими картами как с инструментом психолога.

Понятие метафорических карт. История их создания. Обоснование научности данного инструмента. Правила работы с метафорическими картами. Фундаментальная последовательность работы. Необходимые навыки психолога для работы с символами.

Типологизация метафорических карт.

Эмоциональный и рациональный уровни для взаимодействия с различными проективными слоями. Работа через восприятие, идентификацию, проекцию, ассоциации, метафору. Работа со случайными и выбранными метафорическими картами. Работа с клиентом он-лайн.

ТЕМА 3: Метафорические карты в индивидуальной работе.

Особенности индивидуального консультирования. Работа с проективными методиками в индивидуальном консультировании. Метафорические карты в индивидуальной работе. Сценарии для определения клиентского запроса, аспектов “Я-концепции”. Техники для работы с клиентом в индивидуальной работе с помощью метафорических карт. Метафорические карты как инструмент развития эмоциональной сферы. Коучинговые, финансовые и деловые запросы.

ТЕМА 4: Метафорические карты в групповой работе.

Особенности группового консультирования. Работа с проективными методиками в групповом консультировании. Метафорические карты в групповой работе. Метафорические карты в работе с парой и в семейном консультировании, а также в работе с детьми и в детско-родительских отношениях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.02 «Метафорические ассоциативные карты как инструмент психолога» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Знакомство с метафорическими картами как с инструментом психолога.	УО*, Э**
Тема 2.	Начало работы с метафорическими картами.	УО*
Тема 3.	Метафорические карты в индивидуальной работе.	УО, Т*
Тема 4.	Метафорические карты в групповой работе.	УО*/ СТ***/ Т****

УО* – устный опрос

Э** – защита проектов

СТ*** – собеседование по терминам

Т**** – тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные вопросы устного опроса.

СЕМИНАР № 1: Консультирование с использованием проективных методик и работа с образами.

Вопросы:

1. Преимущества использования проективных методик в работе психолога.
2. Понятие символов и работа с любыми образами клиентов.
3. Работа со сновидениями.
4. Символдрама.
5. Шестишаговая техника интерпретации.
6. Правила работы с рисунками.

СЕМИНАР № 2: Знакомство с метафорическими картами как с инструментом психолога.

Вопросы:

1. Метафорические карты как инструмент психолога.
2. История создания инструмента.
3. Каких правил нужно придерживаться при работе с метафорическими картами?
4. Способы работы с метафорическими картами через восприятие, идентификацию, проекцию, ассоциации, метафору.
5. Как работать со случайными картами?
6. Как работать с выбранными картами?

СЕМИНАР № 3: Метафорические карты в индивидуальной работе.

Вопросы:

1. Особенности индивидуального консультирования .
2. Что нужно проговаривать в начале работы с клиентом?
3. Терапевтический альянс.
4. Специфика краткосрочной и длительной работы с клиентом.
5. Техники работы с метафорическими картами в индивидуальной работе с клиентом.

СЕМИНАР № 4: Метафорические карты в групповой работе.

Вопросы:

1. Специфика работы с группой.
2. Работа с проективными методиками в групповом консультировании.
3. Метафорические карты в групповой работе.
4. Метафорические карты в работе с парой и в семейном консультировании
5. Метафорические карты в работе с детьми и в детско-родительских отношениях.

Тестовые задания по пройденным темам дисциплины

Примеры тестовых заданий

1. Первая колода метафорических карт была создана:

- 1) Э. Раманом, «ОН»
- 2) М.Эгетмейром, «Persona»
- 3) Ч.Спеццано, «Архетипы и Тени»

2. Может ли клиент отказаться говорить о карте или попросить ее заменить?

- 1) Да
- 2) Нет

3. Какие карты можно использовать в работе с детьми?

- 1) Те, на которых изображены дети
- 2) Те, на которых изображены животные
- 3) Те, чей графический язык соответствует детскому восприятию

4. Выберите из списка ниже то, что может использовать психолог при работе с клиентом при использовании метафорических карт:

- 1) Слушание нереплексивное
- 2) Одобрение вербальное и невербальное
- 3) Отражение
- 4) Уточнение

5. Использование МАК в работе с детьми может быть полезно:

- 1) Психологам в системе образования
- 2) Социальным педагогам
- 3) Родителям
- 4) Все ответы верны

6. Используются ли метафорические карты для проработки сексуальных проблем?

- 1) Да
- 2) Нет

Темы для разработки проектов

1. Преимущества использования проективных методик в работе психолога.
2. Понятие символов и работа с любыми образами клиентов.
3. Работа со сновидениями.
4. Символдрама.
5. Шестишаговая техника интерпретации.
6. Правила работы с рисунками.
7. Метафорические карты как инструмент психолога.
8. Принципы создания метафорических колод.
9. Личность психолога в работе с метафорическими картами.
10. Специфика работы с клиентом без запроса при использовании метафорических карт.

11. Работа с клиентом использую расклады из метафорических карт.
12. Специфика работы с группой при использовании метафорических карт.
13. Работа с метафорическими картами он-лайн.
14. Метафорические карты как инструмент развития эмоциональной сферы.
15. Коучинговые, финансовые и деловые запросы.
16. Метафорические карты в работе с парой и в семейном консультировании.
17. Метафорические карты в работе с детьми и в детско-родительских отношениях.

Список понятий для собеседования по терминам

1. Анамнез
2. Архетип
3. Ассоциация
4. Брак
5. Воспитание (как пед. явление)
6. Восприятие
7. Группа
8. Детоцентрическая (педоцентрическая) семья
9. Запрос
10. Идентификация
11. Идентичность
12. Инсайт
13. Клиент
14. Консультация
15. Консультирование
16. Метафора
17. Метафорические ассоциативные карты
18. Мотивация
19. Неполная семья
20. Образ
21. Отношения
22. Пара
23. Персона
24. Планирование семьи
25. Повторная семья
26. Полная семья
27. Проективная методика
28. Проекция
29. Психика
30. Психологические защиты
31. Психотерапия
32. Расклад
33. Распадающаяся семья
34. Семья
35. Символ
36. Символдрама
37. Семья
38. Семья группы риска
39. Семья происхождения
40. Системный подход

41. Сопротивление
42. Социальная роль
43. Стимульный материал
44. Терапевтический альянс
45. Терапевтический контракт
46. Тень
47. Травматическое событие
48. Ценности базовые
49. Ценности национальные
50. Ценности социальные
51. Эмоции
52. Эмоциональный интеллект

Темы письменных работ (эссе)

1. Преимущества использования проективных методик в работе психолога.
2. Понятие символов и работа с любыми образами клиентов.
3. Работа со сновидениями.
4. Символдрама.
5. Шестишаговая техника интерпретации.
6. Правила работы с рисунками.
7. Понятие метафорических карт.
8. Правила работы с метафорическими картами.
9. Типологизация колод метафорических карт.
10. Эмоциональный и рациональный уровни для взаимодействия с различными проективными слоями карты.
11. Способы работы с метафорическими картами через восприятие, идентификацию, проекцию, ассоциации, метафору.
12. Работа со случайными и выбранными метафорическими картами.
13. Особенности индивидуального консультирования.
14. Работа с проективными методиками в индивидуальном консультировании.
15. Техники для работы с клиентом в индивидуальной работе с помощью метафорических карт.
16. Метафорические карты как инструмент развития эмоциональной сферы.
17. Коучинговые, финансовые и деловые запросы.
18. Особенности группового консультирования.
19. Работа с проективными методиками в групповом консультировании.
20. Метафорические карты в групповой работе.
21. Метафорические карты в работе с парой и в семейном консультировании.
22. Метафорические карты в работе с детьми и в детско-родительских отношениях.
23. Мой опыт работы с метафорическими картами.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-4.1.	Знает типовые психологические проблемы различных социальных групп и возрастов	Знает психические процессы, свойства, состояния, возрастные особенности, Законодательство РФ и международные документы в области защиты прав детей, основы семейной психологии, конфликтологии, девиантологии.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 40% - 0 баллов; 41- 60% – 5 баллов; 61 - 75% – 8 баллов; 76 - 90% – 12 баллов; 91 - 100% – 16 баллов.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный,</p>

		<p>развернутый, обоснованный ответ – 4 балла</p> <p>Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла</p> <p>Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос:</p> <p>Правильный ответ – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Опрос по терминам	<p>1. точно сформулирована сущность определения - 0,5 балла</p> <p>2. в содержании отражена полнота признаков - 0,5 балла</p>	<p>8 баллов за правильно сформулированные определения терминов – всего 8 терминов по одному баллу за каждый</p> <p>каждый показатель оценивается в баллах, указанных к показателям</p>
Написание эссе	<p>1) полнота изложения</p> <p>2) корректность выводов</p> <p>3) обоснованность решений</p>	<p>Баллы начисляются от 3 до 10 в зависимости от сложности задания.</p>
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> • корректность и полнота ответа; • знание и использование терминологии; • логичность и последовательность в изложении материала; • использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; • при ответе задействованы 3 показателя, 18-30 балла; • при ответе задействованы 4 показателя, 31-40 баллов.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

- 1) Понятие метафорических карт.
- 2) Правила работы с метафорическими картами.
- 3) Типологизация метафорических карт.
- 4) Эмоциональный и рациональный уровни для взаимодействия с различными проективными слоями карты.
- 5) Способы работы с метафорическими картами через восприятие, идентификацию, проекцию, ассоциации, метафору.
- 6) Работа со случайными и выбранными метафорическими картами.
- 7) Особенности индивидуального консультирования.

- 8) Работа с проективными методиками в индивидуальном консультировании.
- 9) Техники для работы с клиентом с индивидуальной работе с помощью метафорических карт.
- 10) Метафорические карты как инструмент развития эмоциональной сферы.
- 11) Коучинговые, финансовые и деловые запросы. Особенности группового консультирования.
- 12) Работа с проективными методиками в групповом консультировании.
- 13) Метафорические карты в групповой работе.
- 14) Метафорические карты в работе с парой и в семейном консультировании.
- 15) Метафорические карты в работе с детьми и в детско-родительских отношениях.

Примеры практических заданий

С целью обеспечения непрерывности и последовательности овладения студентом профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра используется методика кейс-метод - разбор конкретных ситуаций.

Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Кейс №1

Мария работает помощником юриста, ей 20 лет, она недавно устроилась в компанию. Мария пришла к психологу с тем, что ей кажется, ее не ценят в коллективе и постоянно нарушают личные границы разнообразными пассивно-агрессивными высказываниями

-Какие вопросы должен задать психолог Марии?

-Какой способ работы с метафорическими картами вы бы ей предложили?

Кейс №2

К психологу обратился Павел, 27 лет. У него не складываются, по его словам, отношения с женщинами. За последний год его он начинал ухаживать за 4-мя девушками, старался произвести впечатление, но после 2-3 месяцев отношений девушки начинали его игнорировать или сообщали о нежелании общаться.

- Какие вопросы должен задать психолог Павлу?

-Какой способ работы с метафорическими картами вы бы ему предложили?

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом от 06 сентября 2019 г. № 306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся» БРС при оценке результатов практики отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее-схема расчетов). Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления и согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета. Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по практике. Схема расчетов является составной частью рабочей программы по практике и содержит информацию по изучению практики, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХ и ГС. На основании п.14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХ и ГС в

институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 8

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант даёт чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Решение практической задачи (кейса) неверное или отсутствует

При проведении промежуточной аттестации в устной или письменной форме с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 5 (см. выше).

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с

лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе изучения курса «Метафорические ассоциативные карты как инструмент психолога» студенту предлагается большое количество и разнообразие видов самостоятельной работы по каждой теме курса.

При подготовке к семинарским занятиям следует ознакомиться с вопросами к теме, прочитать конспект лекций, основную, дополнительную и, по возможности, рекомендованную литературу. Необходимо иметь написанный план ответов на вопросы семинара. Подготовить презентации каждого вопроса в виде схем, таблиц, алгоритмов, фото- и (или) видео-сюжетов. Такую работу можно организовывать по подгруппам по 2-3 человека на вопрос.

Самостоятельная работа студента включает:

индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

подготовку к семинарам и аттестации, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий;

подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;

подготовку к итоговой аттестации по дисциплине — зачету.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Критериями оценки СРС могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Собеседование по терминам.

Словарь терминов составляется в отдельной тетради. При подготовке словаря терминов студент использует литературу из списка основной и дополнительной литературы, а также материалы лекций. Проверка данного вида работы осуществляется дважды семинарском занятии путем собеседования по терминам: каждый студент должен без дополнительного времени на подготовку дать определение не менее чем 10 терминам (на выбор преподавателя) из списка терминов.

Методические указания по подготовке к тестированию:

При подготовке к тестированию следует учитывать, что тест проверяет не только знание понятий, категорий, событий, явлений, умения выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных явлений и процессов. Поэтому при подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Подготовка способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с кейсами

Кейсы – это проблемные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала для оценки умений и навыков обучающихся.

Цель метода применения кейсов -научить обучающихся, анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать наиболее рациональное решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать и анализировать их.

Работая над кейсом, студенты должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;

- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;

- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);

- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;

- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;

- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;

- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Независимо от природы, предоставленного кейса, студентам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.

2. Объяснить ситуацию.

3. Оценить уже принятые меры.

4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

На знакомство и решение кейса обучающемуся отводится 30 мин. Обучающийся знакомится с материалом кейса. Осмысливает ситуацию. Если необходимо, собирает необходимую информацию по ситуации. Рассматривает альтернативы решения проблемы

и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся презентует (защищает) свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению кейса, качества изложения материала.

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо; такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, научно-популярный характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе могут быть присущи определённая эмоциональность аргументации, экспрессивность выражения мыслей.

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Объем эссе - от пяти до семи-восьми страниц компьютерного текста.

2. Конкретная тема и субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, может руководствоваться принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предьявить не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство.

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

При написании эссе важно определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

Ошибки при написании эссе

1. Плохая проверка.

Не думайте, что можно ограничиться лишь проверкой правописания. Перечитайте свои эссе и убедитесь в том, что там нет каких-либо двусмысленных выражений, неудачных оборотов и т. д.

2. Утомительные предисловия. Недостаточное количество деталей.

Слишком часто интересное эссе проигрывает в том, что представляет собой перечисление утверждений без иллюстрации их примерами. Для эссе характерны обычные клише: важность усердной работы и упорства, учеба на ошибках и т. д.

3. Многословие.

Эссе ограничены определенным количеством слов, поэтому вам необходимо разумно распорядиться этим объемом. Иногда это означает отказ от каких-то идей или подробностей, особенно, если они уже где-то упоминались или не имеют непосредственного отношения к делу. Такие вещи только отвлекают внимание и затмевают основную тему эссе.

4. Длинные фразы.

Длинные фразы еще не обязательно доказывают правоту автора, а короткие предложения часто производят больший эффект. Лучше всего, когда в эссе длинные фразы чередуются с короткими. Когда вы закончите писать эссе, сделайте такое

упражнение. Присвойте каждому абзацу букву: либо S (short), либо M (medium), либо L (long). S - менее 10 слов, M - менее 20 слов, L - 20 и более слов.

Правильное эссе имеет следующий или похожий порядок букв - M S M L M S.

Неправильное эссе характеризует такая последовательность букв - S S S M L L L.

Проверка эссе

Огромное значение при написании эссе имеет проверка первой его версии. При написании черновика главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д. Написав первый вариант, необходимо дать ему «отлежаться» какое-то время, а затем вернуться к работе по проверке и улучшению, на "свежую голову".

При проверке эссе, прежде всего, обратите внимание на следующие важные моменты:

1. Прежде всего, важно помнить, что эссе - **жанр субъективный**, поэтому и оценка его также будет субъективной.
2. Представленные данные:

Независимо от того, на какой вопрос вы отвечаете, вам нужно достичь определенных целей. От вас ожидают того, что при написании эссе вы будете иметь в виду следующее:

- Ответил ли я на заданный вопрос?
- Насколько понятно и точно я изложил свои мысли?
- Естественно ли звучит то, что я написал, нет ли ошибок?

3. Навыки общения / письменной речи.

Эссе предназначены также для того, чтобы проверить умение обучающегося излагать мысли на бумаге и его навыки письма.

4. Отличительные черты / Неповторимость

Необходимо использовать все имеющиеся в распоряжении средства, чтобы эссе запомнилось.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики. / Р.М. Айсина,- РИОР, 2021-148с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=372710>
2. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник/Антонова Н. В., Иванова Н. Л. , Климова А. В., Подольский Д. А., Луканина М. Ф. и др,- Москва:Юрайт 2020- 370с. <https://urait.ru/book/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-450207>
3. Шапошникова Т.Е. психология семьи: учебное пособие / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – Москва: КноРус, 2023.- 242с. <https://book.ru/books/946783>
4. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебник для вузов.- 6-е изд., испр. и доп / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академ. Проект, 2020. – 503 с. - <https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759>

7.2. Дополнительная литература

1. Ингерлейб М., Метафорические ассоциативные карты. Полный курс для практики/М. Ингерлейб,- СПб.: Питер, 2024.- 192с.
2. Мартынова, Е.В. Идивидуальное психологическое консультирование: теория, практика, обучение/ Е.В. Мартынова,- Москва: Генезис, 382с. <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95360>
3. Нижегородцева Н.А. Проблемы семьи в современном мире // Зотова Л.Д. Семейные шпаргалки. – СПб.: Град Петров, 2010.
4. Обозов Н.Н. Женщина + мужчина = ?! – СПб.: Облик, 2000.
5. Обозов Н.Н. Как назвать наши отношения. – СПб.: Облик, 2001.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
7. Толстая С.В., Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании/ С.В. Толстая,- Москва: ООО «Вариант» , 2019- 260с.
8. Толстая С.В., Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании/ С.В. Толстая,- Москва: ООО «Вариант» , 2019- 260с.
9. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Эмпирические исследования. Практическое пособие для вузов.- 2-е изд., испр. и доп. /Л.Б.Шнейдер - Москва:Юрайт, 2020.- 317с. - <https://urait.ru/book/semeynaya-psihologiya-empiricheskie-issledovaniya-454758>

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

7.4. Интернет-ресурсы

Сайт с бесплатным доступом к метафорическим картам:

- 1) <https://online.metaforicheskie-karti.ru/>

7.5. Иные источники.

Не используются.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.