

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 08.08.2024 20:06:25
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса
Б1.В.09 «Социальная работа в сфере образования и досуга»**

39.03.02 - Социальная работа

заочная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

Автор – составитель:

Кандидат социологических наук, доцент

доцент кафедры социальных технологий

Л.В.Ахмерова

Заведующий кафедрой социальных технологий:

д полит.н., проф.

И.А.Ветренко

РПД Б1. В.О9 «Социальная работа в сфере образования и досуга» одобрена на заседании кафедры социальных технологий. Протокол от «30» августа 2021г. №1.

В новой редакции Протокол №7 от «27» июня 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	17
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	19
7.2. Дополнительная литература.....	20
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	21
7.4. Интернет-ресурсы.....	21
7.5. Иные источники.....	22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Социальная работа в сфере образования и досуга» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-2	способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся	ПКс-2.2.	Способен выстраивать эффективное взаимодействие с организациями различных сфер жизнедеятельности в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуальной программы их получателя

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи /А/ 01.6 Определение индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании / Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг / Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности	ПКс-2.2.	на уровне знаний: - права человека в сфере социальной защиты; проблемы социализации личности в системе образования и досуга в современной России; - сущность и методы социальной работы в различных типах образовательных учреждений и учреждений досуга
		на уровне умений: - может характеризовать связь между досуговыми, образовательными, политическими, экономическими и духовно-идеологическими процессами в обществе - умение связывать культурно-образовательные характеристики личности и возможную потребность в социальных услугах, мерах социальной помощи
		на уровне навыков: осуществляет выбор из существующих технологий для решения конкретной социальной проблемы и дает самостоятельное обоснование.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная работа в сфере образования и досуга» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.09). На заочном отделении она читается на 4 курсе, в 7 семестре. Студенты начинают изучение дисциплины после ознакомления с ключевыми социологическими теориями, основами теории и истории

социальной работы, принципами построения социального государства в рамках таких дисциплин как: Б1.О.05 «Социология» (1,2 курс), Б1.О.15 «Современные теории социального благополучия» (3 курс), Б1.О.14 Организация социальной защиты населения и социального партнерства в Российской Федерации (2курс), Б1.О.21 Этические основы социальной работы (2курс). Освоение этих учебных дисциплин дает студентам знание методологии и методов современного социального исследования, представление об актуальных социальных проблемах современной России, формирует навыки системного, исторического и кросс-культурного анализа этих проблем, а также готовность работать по их решению в интересах гражданина и общества в целом.

Предметом изучения дисциплины являются содержание и ключевые понятия, методы и технологии социальной работы в сфере образования и досуга.

Учебная дисциплина Б.1.В.09 «Социальная работа в сфере образования и досуга» является опорной при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зет (72 ак.часа), из них на контактную работу с преподавателем для заочной формы 8 ч.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/астр час.) заочная
Всего	72/54
Аудиторная работа	8/6
Лекции	4/3
Практические занятия	4/3
Лабораторные занятия	0
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, практическое задание
Самостоятельная работа	60/45
Контроль	4/3
Форма промежуточной аттестации	зачет

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе, час.					Форма текущего контроля успеваемости **, промежуто чной аттестаци и
			Аудиторная работа			КСР	СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДО Т			
1.	Тема 1. Социальная работа в сфере образования как самостоятельное направление деятельности	17	1		1		15	УО, Т
2.	Тема 2. Организация социальной работы в различных типах и видах образовательных организаций	17	1		1		15	УО, Т
3.	Тема 3. Предметное поле социальной работы в сфере досуга.	17	1		1		15	УО, Т
4.	Тема 4. Дифференцированный подход в организации социальной работы досуга	17	1		1		15	УО, Т, ПЗ
	Контроль самостоятельной работы	4/3						
	Промежуточная аттестация						зачет	
	Всего: (ак.ч./астр.ч.)	72/54	4/3		4/3		60/45	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Формы текущего контроля успеваемости:

УО – устный опрос

Д- доклад

Т– тестирование

ПЗ-практическое задание

Форма промежуточной аттестации- зачет (З)

***При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная работа в сфере образования как самостоятельное направление деятельности

Предмет изучения курса. Исторические аспекты развития социальной работы в образовании. Основные цели социальной работы в образовании на современном этапе.

Предмет, объект и субъекты социальной работы в образовании. Понятие предмета, объекта и субъекта социальной работы в образовании. Роль государства в реализации поставленных задач.

Интеграция целей и задач социальной работы и современного образования. Проблемы состояния образования на современном этапе. Цели социальной работы в образовании. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение. Симптомы социального неблагополучия.

Тема 2. Организация социальной работы в различных типах и видах образовательных организаций

Социальная работа в общеобразовательных организациях. Задачи деятельности социального педагога в школе. Социальные проблемы обучающихся. Этапы работы по решению социальных проблем школьников: изучение условий – оформление социальных паспортов – формирование системы адресной социальной поддержки. Координация усилий специалистов по решению проблем детей «группы риска».

Социальная работы в системе среднего профессионального образования. Подростки и молодежь как объекты социальной работы. Профессиональная ориентация подростков и молодежи в системе среднего профессионального образования.

Социальная работа в вузах Организация социальной коммуникации со студентами. Помощь студентам, проживающим в общежитии. Формирование групп поддержки из студентов-старшекурсников. Помощь студенческим семьям.

Тема 3. Предметное поле социальной работы в сфере досуга.

Методологические подходы в организации культурно-досуговой деятельности. Функции и принципы культурно-досуговой деятельности. Субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие в сфере досуга. Генезис и развитие культурно-досуговой деятельности как отрасли знаний и практики.

Тема 4. Дифференцированный подход в организации социальной работы досуга

Основные дифференциации. Особенности организации ежедневного отдыха, отдыха в выходные, праздничные дни. Учет возрастных особенностей при организации культурно-досуговой деятельности. Организация работы с разными социальными и возрастными группами

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Феминология и гендерология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Социальная работа в сфере образования как самостоятельное направление деятельности	УО, Т
Тема 2. Организация социальной работы в различных типах и видах образовательных организаций	УО, Т
Тема 3. Предметное поле социальной работы в сфере досуга.	УО, Т
Тема 4. Дифференцированный подход в организации социальной работы досуга	УО, Т, ПЗ

УО – устный опрос

Д- доклад

Т– тестирование

ПЗ-практическое задание

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социальная работа в сфере образования как самостоятельное направление деятельности

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Предмет, объект и субъекты социальной работы в образовании. Основные цели образования на современном этапе.
2. Основные формы и методы социальной работы в сфере образования.
3. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение учащихся в организациях образования.
4. Симптомы социального неблагополучия и организация социальной работы по выявлению и коррекции социального неблагополучия.

Примеры тестовых заданий

1. Одна из важнейших сфер социальной жизни, от функционирования которой зависит интеллектуальное, культурное, нравственное состояние общества:

- а) школа;
- б) культура;
- в) образование;
- г) семья.

2. Функции системы образования:

- а) экономическая, социальная, культурная;
- б) социальная, объективная, индивидуальная;
- в) культурная, образовательная, профессиональная;

г) развивающая, воспитательная, политическая;

3. Соотнесите следующие образовательные ступени:

Найдите соответствие:

-Какое отличие специальных учебных заведений от учебных заведений массового типа:

а) количество учащихся;

б) учащимися являются лица с различными физическими и умственными отклонениями;

в) возрастные категории;

г) гендерные показатели

-На какие группы можно разделить проблемы учеников

А. 1) проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности

2) проблемы, связанные со здоровьем

3) психофизиологические проблемы

4) социально-правовые проблемы

Б. 1) проблемы адаптации

2) финансовые проблемы

3) индивидуальные проблемы

4) правовые проблемы

В. 1) экономические проблемы

2) личные проблемы

3) социальные проблемы

4) психологические проблемы

5. Для обучения инвалидов, какие учебные заведения существуют:

а) обычные учебные заведения начального, среднего и высшего профессионального образования

б) специальные учебные заведения для инвалидов

в) обучение в условиях производства

г) все перечисленные варианты

Типовые оценочные материалы по теме 2. Организация социальной работы в различных типах и видах образовательных организаций

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Задачи деятельности социального педагога в школе.

2. Социальные проблемы обучающихся. Этапы работы по решению социальных проблем школьников: изучение условий – оформление социальных паспортов – формирование системы адресной социальной поддержки.

3. Координация усилий специалистов по решению проблем детей «группы риска».

Подростки и молодежь как объекты социальной работы. Профессиональная ориентация подростков и молодежи в системе среднего профессионального образования.

Формы и методы социальной работы в вузах. Организация социальной коммуникации со студентами.

Помощь студентам, проживающим в общежитии.

Формирование групп поддержки из студентов-старшекурсников для адаптации первокурсников в новую учебную среду.

Помощь студенческим семьям.

Примеры тестовых заданий

1. Найдите соответствие между:

А. субъект социальной работы в сфере образования

Б. предмет социальной работы в сфере образования

В. цель деятельности

Г. средства социальной работы в сфере образования

Д. задачами социальной работы в сфере образования являются

1. все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности.

2. создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых,

психологических,

медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления

негативных

явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

3. посредническая деятельность между школьниками, учащимися и

преподавателями, а также между родителями и работниками инфраструктур

образования

4 социальные педагоги, социальные работники, социально-педагогические центры

системы социальной защиты детей и подростков, органы государственной власти,

учреждения, организации и специалисты здравоохранения, внутренних дел,

социальной

защиты, спорта, культуры, общественные организации

5. отдельные личности, так и социальные группы (учебные классы), а также и весь коллектив учебного заведения.

2. Социальная работа в сфере образования, какие направления включает в себя:

а) работу с дошкольниками и младшими школьниками

б) работу с подростками и старшими школьниками

г) работу с учителями и преподавателями

4. Какая роль специалиста по социальной работе является связующим звеном между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и организациями, призванными заботиться о нравственном, физическом и психическом здоровье населения.

а) защитника

б) наставника

в) посредника

г) эксперта

5. Соотнесите понятия

- А. реабилитационная функция
- Б. социально-профилактическая функция
- В. Охранно-защитная функция
- Г. психотерапевтическая функция

1. специалист по социальной работе: заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников; оказывает им помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния; содействует в создании

ситуаций успеха школьников.

2. заключается в том, что он организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних), вернувшихся из мест лишения свободы, спец. организаций, по разнообразным причинам (болезнь, инвалидность, стресс, употребление наркотиков, сексуальная агрессия, лишение свободы, и др.) испытывающих различные затруднения, которые приводят к социальной дезадаптации.

3. заключается в том, что он: использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений; содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей; взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

4. предполагает, что специалист по социальной работе: организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков; влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости; организует систему мер социального оздоровления детей из семей группы социального «риска».

Типовые оценочные материалы по теме 3. Предметное поле социальной работы в сфере досуга.

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Методологические подходы в организации культурно-досуговой деятельности.
2. Функции и принципы культурно-досуговой деятельности.
3. Субъект-объектное и субъект-субъектное взаимодействие в сфере досуга.
4. Генезис и развитие культурно-досуговой деятельности как отрасли знаний и практики.

Примеры тестовых заданий

1. С каким определением Вы согласны (подчеркните правильный ответ):

Социально-культурная деятельность – это:

а) обусловленная нравственно-интеллектуальными мотивами общественно-целесообразная деятельность по созданию, освоению, сохранению, распространению и дальнейшему развитию ценностей культуры;

б) совокупность интересов, духовных и материальных ценностей, норм и стилей жизни, характерных для определения возрастных, профессиональных и иных социальных общностей.

2.Предложите наиболее распространенные формы культурно-досуговой деятельности XVIII – начала XX вв.

3.Какое продолжение фразы совпадает с Вашим мнением (подчеркните правильный ответ)

Важнейший принцип педагогики досуга – это:

- а) принцип дифференцированного подхода к различным слоям населения;
- б) принцип интереса.

4. Какое продолжение фразы совпадает с вашим мнением (подчеркните правильный ответ):

Специалист-организатор досуга участвует:

- а) в решении жизненных проблем семьи, детей, подростков, других социальных групп
- б) в решении региональных проблем в историко-культурной, экологической, религиозной и других сферах, являющихся общими для различных социальных групп;
- в) в создании благоприятной среды для социально-культурной активности и инициатив населения в сфере досуга.

5.Выделите из предложенного (подчеркните правильный ответ):

Какие группы или отрасли включает в себя социально культурная сфера:

- а) торговля;
- б) культура, искусство и средства массовой информации;
- в) общественное питание;
- г) образование и профессиональная подготовка кадров;

Типовые оценочные материалы по теме 4. Дифференцированный подход в организации социальной работы досуга

Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Понятие дифференциации и сущность дифференцированного подхода к организации социальной работы в сфере досуга

2. Особенности организации ежедневного отдыха, отдыха в выходные, праздничные дни.

3. Учет возрастных особенностей при организации культурно-досуговой деятельности.

4. Формы и методы организация социальной работы с разными социальными и возрастными группами.

Примеры тестовых заданий

1. Какое продолжение фразы совпадает с Вашим мнением (подчеркните правильный ответ):

Социально ориентированное общение – это:

- а) формирование сознания и поведения отдельной личности.
- б) один или несколько человек вступают в контакт с относительно большой группой людей.
- в) общение на уровне удовлетворения познавательных, эстетических, творческих, развлекательных, рекреационных потребностей.

2. Выделите из предложенных вариантов основные компоненты межличностного общения (подчеркните верные, на Ваш взгляд, варианты):

- а) потребности
- б) восприятие
- в) интересы
- г) взаимодействие
- д) взаимоотношение
- е) устремления.

3. Устное слово всегда адресовано конкретной аудитории. Это качество характеризуется как:

- а) направленность; б) дифференцированность;
- в) избирательность; г) контактность.

4. Какие технологии организации социально-культурной деятельности направлены на удовлетворение когнитивной потребности личности:

- а) культурно-воспитательные; б) рекреационно-реабилитационные;
- в) культурно-познавательные; г) информационно-познавательные;
- д) культурно-развлекательные; е) информационно-просветительные;
- ж) культурно-творческие; з) организации досугового общения;
- и) самодеятельного творчества и любительских объединений;
- к) игровой деятельности; л) мотивационные;

5. Социально-культурная идентификация – это:

- а) средство сознательного приобщения к тем культурным ценностям и святыням, которые образуют содержание истории народа;
- б) социальная среда, в которой живет человек, его культурно-психологическое окружение, социум и та часть информационной среды, которая по своему происхождению связана с культурой, а не с природой;
- в) стимулы, которые встроены в каждую игру;
- г) процесс изобретения, проектирования, изготовления, использования, результатом которого является увеличение предметного, вещного мира.

Практическое задание

1. Предложите «портфель» форм по работе с семьей учреждений культуры вашего региона

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного опроса по вопросам билетов

5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.2.	Выстраивает эффективное взаимодействие с организациями различных сфер жизнедеятельности в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуальной программы их получателя	Студент знает: - права человека в сфере социальной защиты; проблемы гендерных отношений в современной России; - сущность и методы гендерно ориентированной социальной работы Освоен технологический алгоритм разных социальных технологий Может: - характеризовать связь между гендерными, политическими, экономическими и духовно-идеологическими процессами в обществе - умение связывать образовательно-досуговые характеристики личности и возможную потребность в социальных услугах, мерах социальной помощи Владеет базовыми технологиями организации социального обслуживания Студент самостоятельно собирает информацию и оценивает ее достоверность. Студент самостоятельно устанавливает прямые и опосредованные взаимосвязи между объектами внутри системы, называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Студент точно определяет место объекта в системе более высокого уровня, характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня. Выстраивает критический анализ информации на основе системных критериев

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

- 1.Объект и предмет социальной работы в сфере образования.
- 2.Социальные проблемы в сфере образования (по уровням).
- 3.Классификация технологий социальной работы в сфере образования.

- 4.. Компенсирование как технологии социальной работы в сфере образования.
- 5.. Стимулирование как технологии социальной работы в сфере образования.
6. Исправление как технологии социальной работы в сфере образования.
7. Специфика технологии социальной работы с учащимися с аддитивным поведением в сфере образования.
8. Инновационные технологии социальной работы в системе образования с трудными подростками
9. Объект и предмет культурно-досуговой деятельности.
10. Основные функции и принципы организации культурно-досуговой деятельности.
11. Профессиональная компетенция организатора культурно-досуговой деятельности.
12. Современные концепции досуга.
13. Дифференцированный подход в организации отдыха и развлечений. Особенности организации ежедневного отдыха, отдыха в выходные, праздничные дни.
14. Основные государственные программы, направленные на организацию содержательного досуга населения, возрождения и сохранения культурного наследия региона РФ.
15. Система, содержание деятельности и основные характеристики учреждений культурно-досуговой сферы.
16. Понятия «свободное время», «досуг», «отдых». Социальная сущность досуга.
17. Генезис и тенденции развития форм организации свободного времени в историческом контексте.
18. Функции и виды досуговой деятельности.
19. Основные компоненты досуговой деятельности.
20. Проблемы организации свободного времени в современных социокультурных условиях.
21. Основные дифференциации в организации культурно-досуговой деятельности.
22. Особенности организации работы с разными социальными и возрастными группами.
23. Организация культурно-рекреационной деятельности с учётом индивидуальных особенностей личности, культурных интересов и досуговых предпочтений.
24. Условия применения методов, выбора форм, отбор средств выразительности в культурно-досуговой деятельности.
25. Традиционные и инновационные формы досуга с использованием потенциала мультимедийных технологий.

Шкала оценивания.

По заочной форме обучения БРС не применяется.

На заочной форме обучения экзамен проводится в 2 этапа: тестирование (выполнение на «зачтено» – это условие допуска к зачету) и ответ на вопрос из списка вопросов к зачету.

Таблица 8

Оценка промежуточной аттеста-	Критерии оценивания и выставления оценки
-------------------------------	--

ции (баллы очн/заочн)	
Зачтено	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
Не зачтено	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗ ИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.

После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться

позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отс

утствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут

6. Методические материалы по освоению дисциплины

На занятиях по дисциплине, а иногда параллельно применяются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский методы обучения. Тем самым решаются задачи передачи принципиально новых знаний, а также формирования умений и навыков их анализа и применения. Комплексные задания для самостоятельной работы и практические занятия предусматривают возможности сочетания репродуктивной и продуктивно-творческой деятельности студентов.

Семинарские занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий со студентами. Вопросы для подготовки объявляются на предыдущем семинарском занятии и должны совпадать с вопросами, данными в Программе дисциплины в данном разделе. В то

же время преподаватель может конкретизировать вопросы, чтобы выявить наиболее проблемные и дискуссионные аспекты рассматриваемой темы. Обязательным элементом выдачи вопросов является характеристика источников, но студенты могут работать и по дополнительным источникам, не указанным в программе. Количество студентов, выступающих на 2-х часовом семинарском занятии, обычно 3-5 человек. Возможна выдача альтернативных заданий по одной и той же теме для организации в дальнейшем дискуссии на семинаре. В дискуссионной форме проводится и круглый стол, который завершает изучение дисциплины. Преподаватель должен дать возможность высказаться на этом круглом столе абсолютно каждому студенту, потому что участие в работе круглого стола – это одна из форм рубежного контроля знаний. Оценка качества выступлений студентов на круглом столе является составной частью общей оценки по курсу.

Для подготовки к зачету студентам следует ответить на вопросы, предложенные для самоконтроля после каждой темы курса, а в случае затруднений необходимо обратиться к записям лекций и к литературе, приведенной ко всему курсу.

Многие полнотекстовые материалы по рассматриваемым темам дисциплины «Феминология и гендерология» размещены в сети Интернет на сайтах, указанных в списке рекомендованной литературы.

Важным элементом подготовки к сдаче зачета является участие студентов в оперативном и рубежном контроле, а также в активных формах обучения – практических занятиях и круглом столе.

В ходе освоения дисциплины студенты могут по желанию подготовить эссе на заинтересовавшую их тему. Обсуждение эссе будет проводиться на круглом столе или в ходе зачета. Для студентов дневной формы обучения обязательным является написание эссе по теме «Методы и формы социальной работы в образовательно-досуговой сфере». Баллы за его выполнение входят в общую оценку работы в семестре.

Методические рекомендации по подготовке к опросам

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы.

Этапы работы над кейсом:

подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);

введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);

анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;

обсуждение альтернативных решений членами группы;

оценка и отбор вариантов решений;

презентация решений команд;

рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, умение формировать и отстаивать свою точку зрения, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Холостова, Е. И. Социальная работа учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с.:— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698>

2. Гарашкина, Наталья Владимировна. Квалитология и квалиметрия в социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Гарашкина, А. А. Дружинина. – Москва : Юрайт, 2023. – (Высшее образование). – Добавлено: 11.12.2023. – Проверено: 22.02.2024. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-12632-7

3. Технологии социальной работы с различными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; под ред. П. Д. Павленка. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – (Высшее образование – Бакалавриат). –Добавлено: 27.10.2023. – Проверено: 22.02.2024. – Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю. – ISBN 978-5-16-003292-4.

7.2.Дополнительная литература

1. Соколова Н. А. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2023. 212 с.
2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. Воробьева С. В., Мазниченко М. А. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
3. Холостова, Евдокия Ивановна. Семейное воспитание и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2011. - 291 с
4. Попова, Елена Исааковна. Социальная практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. И. Попова, О. Г. Бырдина, О. А. Кипина. – Москва : Юрайт, 2023. – (Высшее образование). – Добавлено: 06.06.2023. – Проверено: 22.02.2024. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. – ISBN 978-5-534-13296-0.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

7.4. Интернет-ресурсы

1. Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>
2. Правительство РФ - <http://www.government.ru/>
3. Органы государственной власти субъектов РФ - <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>
4. Министерство труда и социальной защиты РФ- <http://www.rosmintrud.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru/>
6. Министерство экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru/>
7. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://wciom.ru/>
8. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) - <http://corp.fom.ru/>
9. Аналитический Центр Юрия Левады (АНО Левада-Центр) - <http://www.levada.ru/>
10. Программа развития ООН - <http://www.un.org/ru/ga/undp/>
11. Организация экономического сотрудничества и развития (OECD) - <http://stats.oecd.org>

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следу-ющим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы Консультант плюс, Гарант. Англоязычные ресурсы
- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Электронно-образовательные ресурсы

на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС <http://nwapa.spb.ru/>

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.*
- *Emerald- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.*

7.5. Иные источники.

Лекции и семинарские занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала;

иллюстративно-объяснительным; майевтическим (диалогическим). Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных дисциплин;
- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовку текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы), системы дистанционного обучения.

Таблица 11

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов