

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 15:41:07
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. ДВ.01.01. Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Правовое обеспечение национальной безопасности

(наименование образовательной программы)

Гражданско- правовая

(специализация)

Очная форма обучения, заочная

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Ст. преп. кафедры иностранных языков Воропай АС.

Заведующий кафедрой: Дельва Анастасия Евгеньевна, доцент кафедры иностранных языков, кандидат культурологических наук

Руководитель образовательной программы

Смирнов Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины Б1.О.ДВ.01.01 Иностранный язык

одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от 26.08.2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01. «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

ОТФ/ ТФ и реквизи ты ПС (при наличи и**)	Код компетен ции **	Наименование Компетенции*	Код индикатора достижения компетенци й **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК ОС -4.1.	<p>Осуществляет коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста</p> <p>Организует и осуществляет коммуникативное взаимодействие в профессиональной и академической среде на русском и иностранном языках</p>	<p>З-1. Знает: понимает стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</p> <p>У-1.Умеет: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

**Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часа/162 астрономический час. Из них:

Очная форма обучения. Контактная работа с преподавателем – 86 часов, практических занятий -84 часов, самостоятельная работа 94 часа, промежуточная аттестация – 20 часов, консультация перед экзаменом – 2 часа.

Заочная форма обучения. Контактная работа с преподавателем – 20 часов, практических занятий -18 часов, самостоятельная работа 183 часа, промежуточная аттестация – 15 часов, консультация перед экзаменом – 2 часа.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.ДВ.01.01. Иностранный язык относится к обязательной части дисциплин учебного плана специальности 40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ специализации «Гражданско-правовая». Дисциплина читается в 1 и 2 семестрах 1 года обучения (для очной формы обучения). Дисциплина реализуется параллельно со следующими дисциплинами: Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности .

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения 1 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контр оль	СРк р		СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Базовая разговорная тема Карьера. Профессиональные темы: Юридические аспекты учреждения хозяйствующих субъектов.	24				10									14	Устный опрос, тест
Тема 2	Базовая разговорная тема онлайн продажи Профессиональные темы: Юридические аспекты трудовых	24				10									14	Устный опрос, тест

	отношений.													
Тема 3	Базовая разговорная тема Компании Профессиональные темы: Юридические аспекты ведения международного бизнеса.	25				11							14	Устный опрос, дискуссия
Тема 4	Базовая разговорная тема Великие идеи Профессиональные темы: Повторение юридические аспекты ведения бизнеса	25				11							14	Практическое задание, доклад
	Промежуточная аттестация									10				зачет
	Всего	108				42				10			56	

Очная форма обучения 2 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контр оль	СРк р		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 5	Базовая разговорная тема Стресс. Профессиональные темы: Юридические аспекты защиты интеллектуальной собственности.	21				10								11	Устный опрос
Тема 6	Базовая разговорная тема Развлечения Профессиональные темы: Юридические аспекты сделок	20				10								10	Устный опрос, тест

	слияний и поглощений.													
Тема 7	Базовая разговорная тема Маркетинг Профессиональные темы: Юридические аспекты управлений рисками и банкротства.	20				11							9	Устный опрос, дискуссия
Тема 8	Базовая разговорная тема Планирование Профессиональные темы: Повторение юридические аспекты защиты бизнеса	20				11							9	Практическое задание, доклад
Консультация									2					
Промежуточная аттестация											10			Экзамен
Всего		108				42			2		10		38	

Заочная форма обучения, 1 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРк р	СРэк	СР			
			Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	Контр оль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Базовая разговорная тема Карьера. Профессиональные темы: Юридические аспекты учреждения хозяйствующих субъектов.	25				3								22	Устный опрос, тест
Тема 2	Базовая разговорная тема онлайн продажи Профессиональные темы:	27				3								24	Устный опрос, тест

	Юридические аспекты трудовых отношений.													
Тема 3	Базовая разговорная тема Компании Профессиональные темы: Юридические аспекты ведения международного бизнеса.	26				2							22	Устный опрос, дискуссия
Тема 4	Базовая разговорная тема Великие идеи Профессиональные темы: Повторение юридические аспекты ведения бизнеса	25				2							23	Практическое задание, доклад
	Промежуточная аттестация									7				Зачет
	Всего	108				10				7			91	

Заочная форма обучения 2 семестр

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 5	Базовая разговорная тема Стресс. Профессиональные темы: Юридические аспекты защиты интеллектуальной собственности.	24				2								22	Устный опрос, тест
Тема 6	Базовая разговорная тема Развлечения	26				2								24	Устный опрос, тест

	Профессиональные темы: Юридические аспекты сделок слияний и поглощений.													
Тема 7	Базовая разговорная тема Маркетинг Профессиональные темы: Юридические аспекты управлений рисками и банкротства.	24				2							22	Устный опрос, дискуссия
Тема 8	Базовая разговорная тема Планирование Профессиональные темы: Повторение юридические аспекты защиты бизнеса	25				2							23	Практическое задание, доклад
Консультация									2					
Промежуточная аттестация											7			экзамен
Всего		108				8			2		7		91	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Содержание дисциплины

Тема 1	<p>Базовая разговорная тема уровня А2 Карьера. УК ОС -4.1.</p> <p>Лексические и тематические компоненты: идеи для построения карьеры, профессии, знакомства, собеседование</p> <p>Профессиональные темы: Юридические аспекты учреждения хозяйствующих субъектов - типы организаций, выбор организационно-правовой формы юридических лиц, ответственность компаний</p> <p>Грамматика: Present Simple and Present Continuous Порядок слов в английском предложении, вопросе, виды вопросов, наречия частотности. Местоимения личные</p>
Тема 2	<p>Базовая разговорная тема уровня А2 Онлайн продажи. УК ОС -4.1.</p> <p>Лексические и тематические компоненты: онлайн покупки и продажи, достижение соглашения, обсуждение цены, совместные предприятия</p> <p>Профессиональные темы: Юридические аспекты трудовых отношений – трудовые договоры, внесение поправок в договоры, заявления об увольнении</p> <p>Грамматика: Past Simple and Past Continuous. Past Simple and Present Perfect; Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple Правильные /неправильные глаголы.</p> <p>Местоимения неопределенно-личные, притяжательные, возвратные и указательные</p>
Тема 3	<p>Базовая разговорная тема уровня А2 Компании. УК ОС -4.1.</p> <p>Лексические и тематические компоненты: виды компаний, презентация компании, инвестиции, инвестиционный план</p> <p>Профессиональные темы: Юридические аспекты ведения международного бизнеса – договоры купли-продажи, международная торговля и маркетинг, особенности ведения международного бизнеса, в т.к. культурные особенности</p> <p>Грамматика: Future tenses Существительные исчисляемые и неисчисляемые, единственное и множественное число</p>
Тема 4	<p>Базовая разговорная тема уровня А2 Великие идеи. УК ОС -4.1.</p> <p>Лексические и тематические компоненты: мозговой штурм, обсуждение идей, проведение успешных встреч, инновации</p> <p>Профессиональные темы: Повторение юридические аспекты ведения бизнеса – повторение изученных за семестр разговорных тем</p> <p>Грамматика: Повторение грамматических тем семестра</p>
Тема 5	<p>Базовая разговорная тема уровня А2 Стресс. УК ОС -4.1.</p> <p>Лексические и тематические компоненты: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте</p> <p>Профессиональные темы: Юридические аспекты защиты интеллектуальной собственности – копирайт, патенты, торговые марки, соглашение о правах, интеллектуальная собственность в сети Интернет</p> <p>Грамматика: Reported Speech Sequence of tenses; Прилагательное – словообразование, порядок следования</p>

Тема 6	<p>Базовая разговорная тема уровня А2 Развлечения. УК ОС -4.1.</p> <p>Лексические и тематические компоненты: корпоративная культура, корпоративные развлечения, приветствие, знакомство, small talk</p> <p>Профессиональные темы: Юридические аспекты сделок слияний и поглощений.</p> <p>Планирование сделок слияний и поглощений, процедура сделки, устав организации, финансирование сделок, документы о намерениях</p> <p>Грамматика: Passive Voice with mono-transitive and di-transitive verbs, with phrasal verbs Прилагательные степени сравнения односложных и многосложных прилагательных, прочие способы выражения сравнения</p>
Тема 7	<p>Базовая разговорная тема уровня А2 Маркетинг. УК ОС -4.1.</p> <p>Лексические и тематические компоненты: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры</p> <p>Профессиональные темы: Юридические аспекты управлений рисками и банкротства. – оценка юридических рисков, последствия банкротства, процедура банкротства, права кредиторов, банкротство физических лиц</p> <p>Грамматика: 0, I, II, III types of conditional sentences Наречия типы и виды, место в предложении</p>
Тема 8	<p>Базовая разговорная тема уровня А2 Планирование. УК ОС -4.1.</p> <p>Лексические и тематические компоненты: планирование, ведение переговоров, встречи</p> <p>Профессиональные темы: Повторение юридические аспекты защиты бизнеса – повторение изученных за семестр разговорных тем</p> <p>Грамматика: Повторение грамматических тем семестра</p>

По решению кафедры иностранных языков и РОП, один из разговорных блоков (базовый или профессиональный) может быть вынесен на самостоятельную работу

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.01.01. Иностранный язык входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, определения, перевод понятия и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>

		предложенных элементов.	
--	--	-------------------------	--

4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): Устный опрос, тест, доклад, дискуссия, практическое задание.

Тема 1 Карьера, типы организаций

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного варианта.

Choose one answer:

1. Good morning! My name is Jones. I've got an with Mr. White

- a) meeting b) appointment c) date

2. This company deals.... office equipment
a) in b) on c) with
3. We would like to an order with you.
a) place b) put make

Тестовые задания закрытого типа на сопоставление

I. Match:

- 1.will go
- 2.went
- 3.go

- A. future
- B. present
- C. past

II. Match:

- 1.does
- 2.did
- 3.have done

- A. Present Simple
- B. Past Simple
- C. Present Perfect

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса (от студента ожидается полный и развернутый ответ на поставленный вопрос):

1. Methods and techniques of career development.
2. Motivation theory and its major principles.
3. Who is an international lawyer? What does he deal with?
4. Legal professions in Russia and abroad.
- 5 What are some common occupations in your country?
6. What motivates a person to change his/ her job?
7. What skills and qualifications do you have?
8. Do you like working alone or in group?
9. Do you have any advice for Job Seekers?
10. In your opinion, which jobs are most prestigious? Why?
11. Where do you see yourself in five years?
12. How important is education?
13. CV or Resume main points.
14. Right person for a job. Main characteristics.

Тема 2 Он-лайн продажи, трудовое право.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного варианта.

1. The clients will make payment.... 10 days
 a) for b) within c) during
2. The contract was not signed because the counterpart A very high price
 a) asked b) required c) quoted
3. We are looking forward Establishing legal relations with your company
 a) to b) on c) a
4. The new model is more reliable in comparison The previous one.
 a) to b) with c) by

Тестовые задания закрытого типа на сопоставление

I. Match:

1. He was sentenced ...5 years.
2. He was accused ... murder.
3. She's been charged ...theft.

- A. to
- B. of
- C. with

II. Match:

1. Burglary
2. Robbery
3. Shoplifting

- A. Stealing from people
- B. Stealing from houses
- C. Stealing from shops

Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

1. Define the notion "criminal"
2. Define the notion "contract"
3. Define the notion "on-line sales"

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса (от студента ожидается полный и развернутый ответ на поставленный вопрос):

1. What does Product include?
2. What does Price include?
3. What factors does Place involve?
4. What activities does Promotion group?
5. What are the basic company orientation to the marketplace?
6. What ideas underlie the marketing concept?
7. When did the production concept prevail?
8. What are the basic ideas of the production concept?
9. What key question does the marketing concept answer?

10. What is typical of organizations having a company-wide customer focus?
11. What does branding involve?

Тема 3 Компании, международная торговля.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса (от студента ожидается полный и развернутый ответ на поставленный вопрос):

1. What multi-national corporations operate in this country?
2. Do you want to work for a large multi-national corporation or a small family business?
3. Do you know any companies that lead the world in food industry?
4. Do you agree that the aim of any business is to make profit?
5. How do you call a company that operates in a number of countries?
6. Which companies provide the best service?
7. Do you think multinational companies have become too big and have too much power?
8. What are the best industries now to invest in?
9. Which type of company focus on their employees better — small family companies or big international ones?
10. Can companies always expand their business?
11. What is a holding company?
12. Important issues facing practical managers.
13. Factors influencing individual behavior in an organization.

Лексическое задание для дискуссии по теме «Достижение успеха в различных областях бизнеса и деловой коммуникации»

Task 1 Discuss the following questions in small groups then present it in the class to your groupmates.

- What have been the biggest lessons you have learned about communication?
- What communication skills are you working on or would like to further develop?
- How do you define success (in your personal & business life)?"
- How do you deal with failure?

A Useful Language Bank for Communication

Asking for opinion.

- What's your opinion on...?
- What do you think about...?
- What's your view on...?

Expressing opinion.

- My point of view is that...
- Well, as far as I'm concerned...
- It seems\ appears to me that...
- I think\ believe...\ must...\
- In my opinion\ view...

From my point of view...
To my mind/ way of thinking...
I am totally against...
I (do not) agree that \ with...
I (completely) agree \ disagree that \ with...

Making Suggestions.

If I were ... I would...
Perhaps they should...
A good idea would be...
I think we/ you should...
It would be a great idea to...
A useful suggestion would be to...
The situation would be improved if/ by...
Another way to... is / would be to...

Agreeing.

I think you are right...
That's true...
I quite agree with you...
I couldn't agree more.
That's a great / good/ fantastic idea.
That sounds interesting / great.

Disagreeing.

I'm not sure I agree with you.
That's true, but...
Do you really think so?
I'm afraid I can't agree with you.
No, I really can't agree with you.
I don't really feel like it.
That sounds boring.

Presenting results and consequences.

This would .../ In this way...; you /it /etc. would....
By doing this, you/we/ etc., would...
The effect / consequence / result of... would be...
Consequently,...
As a result,....

Hints for discussion:

There are two sides to every question.(У каждого вопроса две стороны. И твоя правда, и моя)
Truth is the best advocate. (Истина – лучший адвокат).

Тема 4 Великие идеи, юридические аспекты ведения бизнеса.

Темы для доклада - презентации:

- 1.Карьера: идеи для построения карьеры, профессии, знакомства, собеседование
- 2.Юридические аспекты учреждения хозяйствующих субъектов - типы организаций, выбор организационно-правовой формы юридических лиц, ответственность компаний
- 3.Онлайн покупки и продажи, достижение соглашения, обсуждение цены, совместные предприятия
- 4.Юридические аспекты трудовых отношений – трудовые договоры, внесение поправок в договоры, заявления об увольнении
- 5.Компании: виды компаний, презентация компании, инвестиции, инвестиционный план
- 6.Юридические аспекты ведения международного бизнеса – договоры купли-продажи, международная торговля и маркетинг, особенности ведения международного бизнеса, в т.к. культурные особенности
- 7.Великие идеи: мозговой штурм, обсуждение идей, проведение успешных встреч, инновации

Практическое задание

Test – Paper

Modal Verbs

1. Translate the sentences from English into Russian paying attention to the Modal verbs and their equivalents:

1. In England and Wales arrests may be made with or without a warrant issued by a magistrate.
2. To qualify as a barrister you have to take an examination of the Bar Council.
3. Only barristers can become judges in the English Court above Magistrates' Court.
4. Finally the bill must be signed by the President.
5. Once passed by the Senate as a whole, the bill has to be examined by two more standing committees.
6. This is a very difficult problem. I'm afraid, you won't be able to solve it without help.
7. A policeman arrived and told him he couldn't park there.
8. To be a good specialist, a lawyer should know many laws and their proper application.
9. He has just been allowed to go home after 3 hours at the police station.
10. This court may uphold, amend or reverse the decision of a lower court or order a new trial.

2. Choose the suitable modal verb: couldn't, must, should, have to, was to, might, can may:

- 1.The case ... be heard where the damage was discovered.
2. A defendant ... be sued in the courts of either the place where the damage occurred or the place where the event giving rise to the damage occurred.
3. The phrase ... be taken to refer to how the legal relationship in question was classified by the relevant national law.
4. Sometimes customers ... spend money to repair faulty goods.
5. The phrase from the court ruling ... be interpreted independently.
6. The customer ... complain about defects that were not pointed out to him.
7. You ... always keep the receipts.
8. Everything we do ... be of high quality.

9. In the U.K. defendants in certain cases ... choose whether they want a trial by magistrates or by judge and jury.

10. The goods ... be fit for their purpose.

3. Translate the sentences from Russian into English:

1. У Вас сложный вопрос, Вам придется обратиться к юристу.

2. Его не смогут отпустить на поруки без специального решения суда.

3. Этого человека обвиняют в убийстве, ему придется ждать решения суда.

4. Подсудимый сможет подать апелляцию после того, как будет известно решение суда.

5. Он должен быть оправдан, так как нанес телесные повреждения, прибегнув к самозащите.

6. Итальянский профессор Ломброзо считал, что преступника можно опознать по внешности.

7. Опытный адвокат не думал, что ему придется защищать этого известного грабителя.

8. Ему не нужно подыскивать новое место, его работа нас вполне устраивает.

9. По законам Хаммурапи наказание не может быть более суровым, чем преступление.

10. Нет никаких доказательств, что применение казни способно снизить уровень преступности.

Тема 5 Стресс. Права интеллектуальной собственности и их защита.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам

1. If you are managing people from different cultures, what other qualities and skills do you need?

2. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from our own?

3. What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?

4. What do people want to know about conflicts?

5. Why do conflicts happen?

6. What can different conflicts lead to?

7. Are many people interested in the reasons for conflicts?

8. Is it possible to prevent all conflicts?

9. Why do people have conflicts?

10. Why is it necessary for people to prevent conflicts?

11. What or who can be in conflict?

12. What kind of people can resolve conflicts in a peaceful way?

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного варианта.

1. Which sentence is in the Present Simple tense?

a) She is reading a book.

b) She reads books.

c) She has read a book.

d) She was reading a book.

2. Which of these sentences uses the Past Continuous tense?

- a) They will travel next week.
- b) They travel every year.
- c) They were travelling last summer.
- d) They have travelled to Spain.

3. Choose the correct Future Simple form: "Tomorrow, I _____ this assignment."

- a) finish
- b) will finish
- c) am finishing
- d) finished

Тестовое задание открытого типа с развернутым ответом

1. Define the notion "Patent"
2. Define the notion "Trade mark"
3. Define the notion "Copyright"

Тема 6 Развлечения, хобби. Сделки. Слияние и поглощение.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам

1. Are companies legally liable to generate revenue?
2. Are you a shareholder of any company? (Any member of your family)
3. Are you a shareholder of any company? (Any member of your family)
3. Can a company operate successfully without IT department?
4. Can shareholders be in the Board of Directors?
5. Do legal entities have rights to sell the shares?
6. Do you agree that the process of empowerment may fail the business?
7. Do you think that middle management is responsible for the company's mission, goals and projected success?
8. Does a clear management structure promote business success of the company?
9. How does the company structure support its future growth?
10. If a company has 6000 shares and each share is 30 dollars, what is the capital of the company?
11. If a company has liabilities, will it receive money or pay money?
12. If a joint-stock company goes bankrupt, do shareholders lose their personal assets?
13. Is it good for a company to have an extended business structure with a hundred of departments?
14. Is revenue and profit the same thing? How do they differ?
15. What advantages can companies have if they merge?

Тестовое задание открытого типа на дополнение.

Open the brackets using the proper tense.

1. Next December he (to work) at this school for ten years.
2. While the father (to watch) the football match the children (to use) his computer.
3. I (to read) this book for already two days.
4. We (to move) in a new flat soon.
5. (to speak) to him today but I'm not sure it will give any results.

6. We (to know) each other for about ten years.
7. I think you (to do) it. by the time of his arrival.
8. Don't tell him this information. He (not to work) for our company; he (to work) for the company of our competitors.

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного варианта.

Multiple choice. Find one suitable word

1. Which sentence uses a continuous action interrupted by another past event?

- a) They ate when the guests arrived.
- b) They had eaten when the guests arrived.
- c) They were eating when the guests arrived.
- d) They eat when the guests arrive.

2. Identify the correct sentence for a specific completed action in the past:

- a) She was studying for five hours.
- b) She studied for five hours.
- c) She has studied for five hours.
- d) She studies for five hours.

3. Which sentence describes an action that will be ongoing up until a specific future time?

- a) They will have learned French for two years by then.
- b) They will have been learning French for two years by then.
- c) They will learn French for two years by then.
- d) They have been learning French for two years by then.

4. Select the correct form to describe a scheduled future event:

- a) The train arrives at 6:00 PM.
- b) The train will arrive at 6:00 PM.
- c) The train has arrived at 6:00 PM.
- d) The train is arriving at 6:00 PM.

Тема 7 Маркетинг. Правовые аспекты банкротства.

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам

1. What is marketing?
2. What comes to your mind when you think of the word 'marketing'?
3. What's the difference between marketing and advertising?
4. Can you think of any memorable marketing campaigns?
5. What made them so memorable?
6. What are the most successful marketing tactics?
7. How does your company market its products or services?
8. How would you explain the products or services of your company to prospective customers?

9. Is marketing always necessary for all products and services?
10. Can you think of any exceptions?
11. What are the greatest challenges in marketing today?
12. What is the best way to conduct market research for a product or service?
13. What is the market segment your company's products or services are aimed at?
14. Would you like to be a marketing executive?
15. What do you think you would be doing day-to-day?
16. What niche markets could your company target?

Пример дискуссии 'Public International Law': 'Lotus Case'

Прочитайте кейс, обсудите в группах ваше отношение к произошедшему, представьте свою позицию в классе.

Name of the Case: The Lotus Case (France vs Turkey);

Year of the decision: 1927;

Court: PCIJ (Permanent Court of International Justice).

- A French ship (the S.S. Lotus), collided with a Turkish ship in international waters, killing some Turkish sailors.

The French ship then docked in Turkey.

- Turkey attempted to try the French officer in charge of the Lotus for negligence.

They found him guilty and sentenced him to 80 days in jail.

- France went to the Permanent Court of International Justice (P.C.I.J.) and argued that Turkey did not have jurisdiction to try the French officers, because they were on a French boat in international waters at the time of the accident.

Turkey argued that since their nationals were killed, they had jurisdiction to try those responsible for the deaths.

France argued that as a matter of customary international law, the flag of the vessel (in this case France) has exclusive jurisdiction.

- The PCIJ found that Turkey did have the right to try the French sailors.

The PCIJ basically found that since the two ships were involved in the same accident, that both countries had concurrent jurisdiction over the accident.

The PCIJ found that customary international law gave France jurisdiction, but it didn't give them exclusive jurisdiction.

"Under international law, everything that isn't prohibited is permitted."

- This case led to the Lotus Principle (aka the Lotus Approach), which says that sovereign states may act in any way they wish so long as they do not contravene an explicit prohibition.

The Lotus Principle was later overruled by the 1958 High Seas Convention.

Article 11(1) says that only the flag State or the State of which the alleged offender was a national has jurisdiction over sailors regarding incidents occurring in high seas.

Тема 8 Планирование. Юридические аспекты защиты бизнеса.

Темы для доклада - презентации:

1. Стресс: причины стресса, должности, уровень ответственности, стресс на рабочем месте
2. Юридические аспекты защиты интеллектуальной собственности – копирайт, патенты, торговые марки, соглашение о правах, интеллектуальная собственность в сети Интернет
3. Развлечения: корпоративная культура, корпоративные развлечения, приветствие, знакомство, small talk
4. Юридические аспекты сделок слияний и поглощений. Планирование сделок слияний и поглощений, процедура сделки, устав организации, финансирование сделок, документы о намерениях
5. Маркетинг: маркетинг, реклама, партнерство, телефонные переговоры
6. Юридические аспекты управлений рисками и банкротства. – оценка юридических рисков, последствия банкротства, процедура банкротства, права кредиторов, банкротство физических лиц
7. Планирование: планирование, ведение переговоров, встречи

Практическое задание

I. Translate from English in to Russian.

1. Industry leaders arranged a meeting with city officials in London.
2. These topics were not planned beforehand but grew 'naturally' out of earlier conversations.
3. When you first arrive at your destination, you may have to deal with jetlag, which is the feeling of being tired from traveling to another time zone, where the time is different from the time in your home region.
4. He visited China in his official capacity as America's legal representative.
5. Several reservations have to be discussed and directions for future work pointed out.

II. Translate from Russian in to English.

1. Все, что Вы должны сделать, это подписать договор с предпринимателем или продавцом и заплатить им.
2. Необходимо развивать более активное взаимодействие с этими учреждениями.
3. В последнее время, министр также совершает многочисленные международные поездки, чтобы встретиться с иностранными представителями и главами государств или правительств.
4. Мы убеждены в том, что Ваше руководство послужит залогом успешного итога нашей работы.
5. Во время служебной командировки он узнал о повышении.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине за семестр и формулы расчета:

1 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,10	10
КТ- 3	100	0,20	20
КТ - 4	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

2 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,10	10
КТ- 3	100	0,20	20
КТ - 4	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

--	--	--	--

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ за семестр и типовые оценочные материалы:

1 семестр.

Тема 1.

КТ 1 – Тестирование, устный опрос

Тема 2.

КТ 2 – Устный опрос, тестирование

Тема 3.

КТ 3 – Устный опрос, дискуссия

Тема 4.

КТ 4 – Практическое задание, доклад-презентация

2. Семестр.

Тема 5.

КТ 1 – Тестирование, устный опрос

Тема 6.

КТ 2 – Устный опрос, тестирование

Тема 7.

КТ 3 – Устный опрос, дискуссия

Тема 8.

КТ 4 – Практическое задание, доклад-презентация

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85%</i>

		до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания устного опроса:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Содержание и решение коммуникативной задачи</i>	41-70	<i>Тема раскрыта полно и логично. Ответ полностью соответствует заданию, приведены чёткие и уместные примеры, аргументы.</i>
	21-40	<i>Тема раскрыта поверхностно, есть логические недочёты. Ответ частично соответствует заданию, аргументы слабые или не всегда уместны.</i>
	0-20	<i>Тема не раскрыта, ответ не соответствует заданию. Аргументы отсутствуют или нелогичны.</i>
<i>Лексико-грамматическое оформление речи</i>	16-20	<i>Используется широкий словарный запас, соответствующий уровню В1. Грамматические конструкции разнообразны, ошибки редки и не затрудняют понимание.</i>
	11-15	<i>Словарный запас ограничен, но достаточен для передачи основного смысла. Присутствуют повторяющиеся грамматические ошибки, которые не мешают общему пониманию.</i>
	0-10	<i>Крайне бедный словарный запас, много грамматических ошибок, которые значительно затрудняют понимание.</i>
<i>Произношение и беглость речи</i>	6-10	<i>Произношение чёткое, интонация правильная. Речь относительно беглая, паузы носят обдумывающий характер.</i>
	1-5	<i>Произношение понятное, но с сильным акцентом. Речь прерывистая, с частыми паузами для поиска слов.</i>
	0	<i>Произношение неразборчиво, интонация отсутствует. Речь очень медленная, с длинными паузами.</i>

<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	
---------------------------	------------	--

3. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<p>1) <i>Степень аргументированности излагаемой позиции.</i></p> <p>2) <i>Полнота владения материалом по обсуждаемому вопросу.</i></p> <p>3) <i>Частота участия в обсуждении</i></p>	<i>10-30</i>	<i>Частично аргументирует свою позицию по вопросу, не в полной мере владеет материалом, старается участвовать в обсуждаемых вопросах</i>
	<i>30-70</i>	<i>Аргументирует свою позицию при обсуждении, владеет материалом, участвует в обсуждаемых вопросах.</i>
	<i>70-100</i>	<i>Уверенно аргументирует свою позицию по вопросу, в полной мере владеет материалом, активно участвует в обсуждении вопросов.</i>
<i>Итого максимально</i>	<i>100</i>	

4. Критерии оценивания доклада-презентации

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-20</i>	<i>Детальное, последовательное описание темы с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации и произношения</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-20</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная</i>

		<i>позиция автора</i>
Итого максимально:	<i>100</i>	

5. Критерии оценивания практического задания.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), включая тестовые задания, эссе, презентации и проектные работы, студенту разрешается и рекомендуется использование следующих ресурсов и цифровых инструментов:

Лингвистические ресурсы: Разрешается использование онлайн-словарей (включая переводческие и толковые), тезаурусов, грамматических справочников и корпусов текстов для проверки аутентичности языковых конструкций.

Средства проверки текста: Допускается использование встроенных средств проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах, а также специализированных онлайн-сервисов для анализа и улучшения письменной речи.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ): Разрешается использование AI-ассистентов и языковых моделей в качестве инструментов для генерации идей, проверки грамматических структур, подбора синонимов и реферирования текстов. Важно отметить, что итоговая работа должна быть результатом собственной интеллектуальной деятельности студента; прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и редактирования не допускается.

Мультимедийные платформы: Для подготовки устных ответов и презентаций студенту можно использовать средства аудио- и видеозаписи, доступные на персональных устройствах, а также программное обеспечение для создания слайдов и визуального контента.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводятся в смешанной устной и письменной формах по билетам.

Структура билета:

1. Итоговый лексико-грамматический тест на платформе LMS Moodle
2. Перевод со словарем текста по специальности с английского языка на русский язык (1500 знаков). Время выполнения – 45 минут.
3. Итоговый опрос по профессиональным темам.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Methods and techniques of career development.
2. Motivation theory and its major principles.
3. Who is an international lawyer? What does he deal with?
4. Legal professions in Russia and abroad.
5. What are some common occupations in your country?
6. What motivates a person to change his/ her job?
7. What skills and qualifications do you have?
8. Do you like working alone or in group?
9. Do you have any advice for Job Seekers?
10. In your opinion, which jobs are most prestigious? Why?
11. Where do you see yourself in five years?
12. How important is education?
13. CV or Resume main points.
14. Right person for a job. Main characteristics.
15. What does Product include?
16. What does Price include?
17. What factors does Place involve?
18. What activities does Promotion group?
19. What are the basic company orientation to the marketplace?
20. What ideas underlie the marketing concept?
21. When did the production concept prevail?
22. What are the basic ideas of the production concept?
23. What key question does the marketing concept answer?
24. What is typical of organizations having a company-wide customer focus?
25. What does branding involve?

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. What business skills do you have?
2. Is there any company you would like to be a part of? Why?
3. Do you want to run your own business?
4. What kind of business do you want to launch?
5. What are some common occupations in your country?

6. What motivates a person to change his/ her job?
7. What skills and qualifications do you have?
8. Do you like working alone or in group?
9. Do you have any advice for Job Seekers?
10. In your opinion, which jobs are most prestigious? Why?
11. Where do you see yourself in five years?
12. How important is education?
13. Does your country have a good education system? What are its strengths and weaknesses?
14. Does studying make you tired? Is it hard work? How can a student get energy for study?
15. What characteristics should a good teacher have?
16. There are many education resources online including full university classes. Have you used the internet to learn? Give an example if you can.
17. How do you feel about tests and examinations? Are they necessary?
18. What's your learning style? Do you learn best by listening, reading, interaction, doing things, or by some other method?
19. What does Product include?
20. What does Price include?
21. What factors does Place involve?
22. What activities does Promotion group?
23. What key question does the marketing concept answer?
24. What does branding involve?
25. Strengths and weaknesses of theoretical and practical disciplines.
26. What multi-national corporations operate in this country?
27. Do you want to work for a large multi-national corporation or a small family business?
28. Do you think multinational companies have become too big and have too much power?
29. What are the best industries now to invest in?
30. How would you describe your personality?
31. What are some things that make you happy?
32. Do you think you are generous?
33. If you could change one thing about your personality, what would it be?
34. Do you think a person can change their personality?
35. Does your social media personality differ from your real-life personality?
36. Where do you think your personality comes from?
37. How have you changed in the past 5 years?
38. If you are managing people from different cultures, what other qualities and skills do you need?
39. What would you find difficult if you had to go and work in a very different culture from our own?
40. What advice would you give to a foreign manager who is going to manage staff in your country?
41. Is it possible to prevent all conflicts?
42. Why do people have conflicts?
43. Are companies legally liable to generate revenue?
44. Can a company operate successfully without IT department?
45. Can shareholders be in the Board of Directors?
46. Do you agree that the process of empowerment may fail the business?

47. Do you think that middle management is responsible for the company's mission, goals and projected success?
48. Does a clear management structure promote business success of the company?
49. How does the company structure support its future growth?
50. What is marketing?
51. What comes to your mind when you think of the word 'marketing'?
52. What are the most successful marketing tactics?
53. Is marketing always necessary for all products and services?
54. What are the key components of a successful business plan?
55. How do you measure the growth of a business?
56. What are some strategies for achieving sustainable growth?
57. What are the advantages and disadvantages of different types of business structures?
58. What are the most common challenges businesses face when trying to grow?
59. What are the most effective ways to finance business growth?
60. How do you develop a marketing plan that supports business growth?

Пример итогового перевода по специальности

Final Translation

Internationalizing legal systems

Continuing differences among legal systems seem to be a major barrier to the internationalization of the legal profession. Nevertheless such barriers are breaking down. International business requires contracts that are internationally valid and lawyers who can argue cases in the courts of different countries. The number of international tort cases is increasing. For example in 1981, workers injured in an American-owned Union Carbide factory in Bhopal, India, took their case to the United States. When political circumstances allow, individuals take legal action to force their government to obey international agreements, and every year such agreements increase. The 1990s have seen old states disappear (for example, the Soviet Union) and new ones appear (Slovenia). At the same time, civil wars, refugee crises and environmental disasters are demonstrating the need for more laws across frontiers.

Since the UN is not a world government but a conference of the world's existing national governments, the limitations of international law become clear whenever there is a dispute between a nation and an ethnic group within its borders. Without a national government, the Tibetans (ruled by China and the Kurds (spread across Iraq, Turkey and Syria) face enormous difficulties in publicizing their social and economic problems. The admission of the Koreas and the former Soviet and Yugoslav republics to the UN has helped to make the organization more representative. However, the increasing tendency of states in Eastern Europe and the Caucasus to fragment into ethnic factions suggests that there will never be enough nations to represent all the citizens of the world. The concept of world citizens directly electing a world government still seems remote. But there are signs that the fundamental rights of national governments are being questioned. In September 1992 the UN made history by expelling a member state—Yugoslavia.

While movement toward an international government continues to be slow, international law is developing rapidly in the form of limited practical agreements to facilitate trade and protect the

environment. More and more people are affected by activities in areas that are not under the exclusive control of any one nation. Pilots and air traffic controllers work within guidelines laid down by the 1944 Chicago Convention, when traffic was only a fraction of its present volume. Homeowners can turn to the 1972 Convention on International Liability for Damage Caused by Space Objects when space debris falls on their property (as happened to Canadians in 1979). Even Antarctica and outer space are subject to several pieces of legislation to prevent them becoming as dirty and dangerous as the rest of the world.

As fast as international law grows, it is not fast enough. Conventions on Environmental Protection in Geneva (1979), Vienna (1985) and Rio (1992) have managed to emphasize not only the seriousness of the problems but the political and economic difficulties of doing anything about them. The 1982 Law of the Sea builds upon some of the oldest international law in the world, covering such matters as rights of passage through straits, deep-sea mining, and the rights of landlocked states, piracy and collisions. But the number of disputes, hijackings and accidents gets more, not less. The future of law, the “necessary evil,” seems to be one of inevitable expansion.

Примерные задания итогового теста.

Final Test

Choose the right answer. Only one answer is correct.

1. Lee Shyan ... 25 cars but was killed during his last attempt.
 1. stole
 2. steals
 3. has stolen

2. At this time tomorrow we ... our exam on Civil Law.
 1. will take
 2. will be taking
 3. will have been taking

3. In a week at this time the court ... his case in the Crown Court.
 1. will have been hearing
 2. will hear
 3. will be hearing

4. I've bought "Criminal News". – Thank you, I ... it.
 1. will have been reading
 2. will read
 3. will be reading

5. In a few days at that moment the main witness ... his testimony.
 1. will give
 2. will have been giving
 3. will be giving

6. The inspector ... the suspect from 9 till 12 o'clock.
 1. will have been questioning

2. will be questioning
3. will question

7. Tomorrow from the very morning Mr. Black ... the scene crime.

1. will examine
2. will have been examining
3. will be examining

8. When we come the counsel for the defense ... his speech.

1. will have been giving
2. will be giving
3. will give

9. By the end of the hour the jurors ... the verdict.

1. will have been passing
2. will have passed
3. will be passing

10. By next Monday the solicitor ... all the necessary documents.

1. will be preparing
2. will have been preparing
3. will have prepared

11. The state Courts of last resort ... 100 cases by the end of the year.

1. will be hearing
2. will have been hearing
3. will have heard

12. By the fixed time the investigation of the burglary ...

1. will have been finishing
2. will have been finished
3. will be finishing

13. By the end of the year the term of imprisonment

1. will be completing
2. will have been completed
3. will have completed

14. By 12 o'clock we ... to the case about fraud for 3 hours.

1. will be listening
2. will have been listening
3. will have listened

15. At this time tomorrow the detective ... us his questions.

1. will have been asking
2. will ask

3. will be asking

16. Next year my father ... as an inspector for 10 years.

1. will be working
2. will have been working
3. will work

17. I think the felon ... by the time the police arrive.

1. will escape
2. will have escaped
3. will be escaping

18. Next year she ... as a prosecutor for 20 years.

1. will have worked
2. will be working
3. will have been working

19. By the next month the police ... for the criminals committed the burglary for 10 days.

1. will have been looking
2. will be looking
3. will have looked

20. Jack is in hospital. – Oh, I didn't know. I ... him tomorrow.

1. visit
2. am going to visit
3. will visit

21. How can we recognize the person? - He ... a uniform of policemen.

1. will be wearing
2. is going to wear
3. will wear

22. ... anything tomorrow evening, Helen? - Yes, I ... Criminology all day long.

1. will you do/ will study
2. are you doing/ will be studying
3. will you be doing/ will be studying

23. I'm sure he was guilty. He ... to prison.

1. should have gone
2. shouldn't have gone
3. should haven't gone

24. He didn't have a license. He ... the gun.

1. should have had
2. shouldn't have had
3. should has have

25. The trial took a long time as the jury... reach a verdict.

1. couldn't
2. can't
3. must

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или b). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. He ... the law and was put to prison. <ol style="list-style-type: none"> a) enacted b) convicted c) violated 2. By the end of the hour the jurors ... the verdict. <ol style="list-style-type: none"> a). will have been passing b). will have passed c). will be passing
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, определения, перевод понятия и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	<p><i>Match the words and expressions with their Russian equivalents:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) strong government 2) to establish relationship with 3) government tort 4) commonwealth 5) public dispute 6) constitutional tort 7) ability 8) ability to stand a trial 9) ability to pay debts 10) approach to law <ol style="list-style-type: none"> a) общественная полемика b) право предстать перед судом c) нарушение конституции d) платежеспособность e) устанавливать отношения f) правонарушение g) подход к закону h) государство, союз i) сильное правительство

		<p>j) компетенция, правомочность</p> <p>Match the words and expressions with their Russian equivalents:</p> <p>1) agreement. a) сотрудник 2) perform. b) несправедливый 3) applicable. c) выражать 4) employee. d) соглашение 5) express. e) применимый 6) unfair. f) выполнять</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Which of these sentences uses the Past Continuous tense? Write down the verb form.</p> <p>a) They will travel next week. b) They travel every year. c) They were travelling last summer. d) They have travelled to Spain.</p> <p>Which sentence is in the Present Simple Passive voice? Write down the verb form.</p> <p>a) The report is being written. b) The report was written. c) The report is written every day. d) The report has been written</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>What skills and qualifications do you have?</p> <p>What is a difference between stereotype and generalization?</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст и вопрос.</p> <p>2. Определить, какие из вариантов верно отражают</p>	<p>Which of the following are petty offences? (Choose three)</p> <p>A) Rape</p>

<p>правильных ответов</p>	<p>информацию. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать номера/буквы выбранных вариантов.</p>	<p>B) Shoplifting C) Burglary D)Traffic violations E) Verbal assault</p> <p>Which of the following are arrestable offences? (Choose three)</p> <p>A) Rape B) Shoplifting C) Burglary D) Murder E) Verbal assault</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать все предложения. 2. Определить логические и причинно-следственные связи. 3. Выстроить correct последовательность. 4. Записать буквы/цифры в нужном порядке.</p>	<p>Put the steps of the trial in the correct order.</p> <p>A) Closing arguments B) Jury instructions C) Opening statements. D) Verdict E) Prosecutor and Defense cases F) Deliberations</p> <p>Put these documents in the correct historical order.</p> <p>A) Draco Laws B) Bill of Rights C) Magna Carta D) Napoleon Code E) Habeus corpus Act</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Рекомендуемое распределение весовых коэффициентов Промежуточной аттестации (ПА) по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	---	------------------------------------	--

	КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
Final test	100	0,2	20
Final translation	100	0,1	10
Discussion	100	0,1	10
итого	x	0,4	40

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания перевода:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Владение лексическим и грамматическим материалом, пройденным за семестр\год</i>	<i>0-30</i>	<i>Представлен перевод, который содержит ряд серьезных лексических и грамматических ошибок, отсутствует логичность и последовательность изложения.</i>
	<i>30-70</i>	<i>Представлен перевод, свидетельствующий о том, что студент знает основные лексико-грамматические элементы</i>

		<i>изучаемой дисциплины. Присутствует логичность и последовательность изложения.</i>
	<i>70-100</i>	<i>Представлен четкий, логичный последовательный перевод, свидетельствующий о том, что студент овладел всеми лексическими и грамматическими конструкциями, изучаемыми в процессе дисциплины.</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

Критерии оценивания устного ответа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Содержание и решение коммуникативной задачи</i>	<i>41-70</i>	<i>Тема раскрыта полно и логично. Ответ полностью соответствует заданию, приведены чёткие и уместные примеры, аргументы.</i>
	<i>21-40</i>	<i>Тема раскрыта поверхностно, есть логические недочёты. Ответ частично соответствует заданию, аргументы слабые или не всегда уместны.</i>
	<i>0-20</i>	<i>Тема не раскрыта, ответ не соответствует заданию. Аргументы отсутствуют или нелогичны.</i>
<i>Лексико-грамматическое оформление речи</i>	<i>16-20</i>	<i>Используется широкий словарный запас, соответствующий уровню В1. Грамматические конструкции разнообразны, ошибки редки и не затрудняют понимание.</i>
	<i>11-15</i>	<i>Словарный запас ограничен, но достаточен для передачи основного смысла. Присутствуют повторяющиеся грамматические ошибки, которые не мешают общему пониманию.</i>
	<i>0-10</i>	<i>Крайне бедный словарный запас, много грамматических ошибок, которые значительно затрудняют понимание.</i>
<i>Произношение и беглость речи</i>	<i>6-10</i>	<i>Произношение чёткое, интонация правильная. Речь относительно беглая, паузы носят</i>

		<i>обдумывающий характер.</i>
	<i>1-5</i>	<i>Произношение понятное, но с сильным акцентом. Речь прерывистая, с частыми паузами для поиска слов.</i>
	<i>0</i>	<i>Произношение неразборчиво, интонация отсутствует. Речь очень медленная, с длинными паузами.</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. АКТИВНАЯ позиция здесь отводится именно изучающему.

Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой вы обучаетесь РЕЧИ, учитесь говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Необходимо как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить.

Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше СЛУШАТЬ. Да и корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и РЕГУЛЯРНЫЕ занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

Успешное усвоение иностранного языка зависит от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Изучение языка требует систематической упорной работы. Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой происходит обучение речи, необходимо говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Корректное произношение вырабатывается в процессе прослушивания и имитации речи носителей языка.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.

При составлении доклада или презентации (с привлечением мультимедийных средств) рекомендуется обратить внимание на соблюдение структуры сообщения (вступительная часть, тело доклада или презентации, заключение с выводами, использование специальных выражений и речевых оборотов для формирования данной структуры), привлечение дополнительных источников информации, помимо разобранных на занятиях, их корректность и достоверность, указание библиографических ссылок на приведенные

источники, время; также учитывается готовность вступить в дискуссию и отвечать на вопросы в рамках доклада или презентации. В каждом случае преподаватель по своему усмотрению определяет требования к докладу/презентации.

Задания дистанционного курса.

Дистанционное обучение - комплекс перспективных педагогических технологий, которые дают возможность студентам формировать коммуникативную компетенцию, осуществлять интерактивное взаимодействие с преподавателями в процессе обучения, а также проводить независимую работу с целью усвоения исследуемого материала не только после обучения, а в ходе самого обучения.

Дистанционное занятие по английскому языку включает в себя как теоретические материалы для выполнения заданий, так и сами упражнения, где студент активно применяет полученные в результате самостоятельного изучения знания. Одно дистанционное занятие (Unit) имеет четко выраженную структуру и состоит из следующих разделов: работа с лексикой темы, включая глоссарий и комплекс упражнений на лексику; ряд заданий на отработку навыков чтения и понимания текста; блок заданий на аудирование различных монологов и диалогов. Кроме того, в рамках занятия можно просматривать небольшие видеоролики с последующей тренировкой грамматических и лексических единиц.

Студенты не только самостоятельно изучают материал, но и проверяют, и закрепляют свои знания в различных тестах и упражнениях. В этой ситуации у студента развивается навык самостоятельности, что помогает ему в будущем. С самого начала студент вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение для решения разнообразных коммуникативных задач. Одним из преимуществ дистанционного обучения является его мобильность. Студенту предоставляется гибкий график выполнения заданий, где он сможет в любое подходящее и удобное для него время изучить материал. Можно выделить такой критерий, как комфортность. Многие любят обучаться в спокойной обстановке, при сдаче экзаменов и зачетов исключается возможность субъективной оценки преподавателем студента. При дистанционном обучении можно совмещать несколько видов деятельности. Возможно прохождение нескольких курсов, что позволяет расширить кругозор обучающегося, получение очередного высшего образования или же совмещение с работой. Деятельность студентов приобретает интегрированный характер, стимулирует навыки и умения работы с использованием разделения ролей и имеет активную социальную направленность. Работа в самостоятельном темпе идет только на плюс студенту: он может потратить столько свободного времени для изучения различных тем, сколько ему достаточно для понимания данного материала. Можно прослушивать записи можно в свободное время неограниченное количество раз, делая паузы и заучивая необходимые конструкции. Таким образом, отсутствует скованность, при необходимости занятие можно продлить или сократить. Также преодолевается психологический барьер из-за страха ошибок, это повышает интерес к иностранному языку.

Дистанционное обучение способствует справедливому установлению баллов путём установленной шкалы оценивания за каждый блок заданий. Это является оптимальным

решением оценивания, так как он не зависит от личного мнения участников дистанционного обучения.

Ещё одна немаловажная часть возможностей дистанционного обучения – возможность правильно и выгодно спланировать рабочее время. Данная форма обучения дает возможность выбирать подходящие задания как по степени сложности, так и по времени выполнения. Это способствует снижению ежедневной нагрузки в процессе обучения. Более того, дистанционное обучение помогает развивать такую черту, как способность к самодисциплине и самоорганизации. Каждый сам устанавливает себе цели, задачи и старается выполнить их в полной мере.

Дистанционные задания дают прекрасную возможность отработки навыков восприятия иноязычной речи на слух. Даже если общительные студенты преодолели психологический барьер и не боятся говорить на иностранном языке, многие с трудом понимают устную речь в реальных ситуациях общения. Дистанционный курс дает возможность некоего «погружения» в языковую среду, помогая улучшить навыки восприятия речи на слух. С помощью дистанта практика аудирования может превратиться в приятное и интересное упражнение, которое каждый студент может выполнять в собственном режиме, не опасаясь что-то пропустить или не понять, т.к. всегда есть возможность многократного прослушивания записи. Предлагаемые дополнительные упражнения на аудирование не просто помогают лучше воспринимать речь на слух, но и улучшают разговорные навыки, а также расширяют словарный запас.

Перед прослушиванием имеется ряд упражнений на активизацию фоновых знаний по теме – глоссарии, вводящие основные понятия с ключевые слова, чтение текста, вопросы по важным понятиям и концепциям, составление резюме текста.

Сами аудио материалы посвящены самым разным профессиональным ситуациям и сняты в самых разных уголках англоговорящего мира, в них можно услышать акценты, которые не всегда различимы на слух, однако, этот недостаток преодолевается подобранной системой упражнений после прослушивания. Такие упражнения особенно полезны, если студенты планируют говорить по-английски в мультикультурной рабочей обстановке, где неминуемо столкнутся с самыми разными акцентами.

Чтобы получить воспользоваться всеми преимуществами аудирования, рекомендуется прослушать одну запись несколько раз:

Во время первого прослушивания следует слушать, не отвлекаясь и не ставя воспроизведение на паузу, чтобы проверить, понимание сюжета. На этом этапе надо обращать внимание на ключевые слова. Студенты могут проверить себя – получается ли замечать выделенные ударением слова, следить за диалогами и сюжетом. Это упражнение научит работать с общим смыслом высказываний на английском языке, причем даже в тех случаях, когда значения предмет? Какими словами описывается окружающая обстановка? Это дает возможность научиться работать с контекстом и определять значения незнакомых слов. При вторичном прослушивании следует записывать детали, например, описательные прилагательные, синонимы и антонимы, слова по теме – это прекрасный способ самостоятельной работы над лексикой. В процессе аудирования формируются фонетические навыки – сегментирование фраз в речевом потоке, распознавание акцентно-

ритмической модели слова и лексико-грамматические навыки - например, различение и распознавание определенных слов и грамматических структур,

Также в дистанционном курсе предлагаются упражнения на анализ дискурса, например, с помощью каких фраз говорящий сигнализирует о переходе к новой теме, своем отношении к проблематике и пр., с помощью подобранных упражнений студенты учатся интерпретировать контекстуальные подсказки.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Практические задания

Практическое задание – это форма текущего контроля знаний студентов. Практическое задание выполняется письменно. Оно может проводиться в разных формах: тестирование, решение практической задачи, ответ на проблемный теоретический вопрос и др. Предпочтительной формой является тестирование. Если выполнение практического задания предусмотрено дома, то работа выполняется в печатном виде (шрифт – 14, интервал – 1,5, черными чернилами) на отдельных листах формата А4, листы должны быть в обязательном порядке надежно скреплены или прошиты.

Тестирование

Разделы грамматики для самостоятельной подготовки по темам дисциплины

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендуется изучение следующих разделов грамматики:

1. Порядок слов простого предложения.
2. Сложное предложение: сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
3. Союзы и относительные местоимения.
4. Бессоюзные придаточные предложения.
5. Употребление личных форм глагола в действительном залоге.
6. Согласование времен.
7. Видовременные формы глагола.
8. Пассивные конструкции.
9. Числительное: простое и сложное.
10. Модальные глаголы

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой,

развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

Методические рекомендации по подготовке к зачетам и экзаменам

В процессе подготовки к зачетам и экзаменам рекомендуется:

- вторично прочитать и перевести наиболее трудные тексты,
- просмотреть материалы за весь отчетный период
- составить и выучить наизусть темы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Вопросы, не рассмотренные на семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

8. Учебная литература и Интернет ресурсы

8.1. Основная литература

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454142> .

2. Югова М. А. , Тросклер Е. В. , Павлова С. В. , Садыкова Н. В. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для вузов под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13600-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560560> (дата обращения: 02.11.2025).

3. Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (А2-В2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451425> .

4. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453938> .

8.2. Дополнительная литература

1. Вдовенко Т.В., Воропай А.С., Борщенко В.В. English for lawyers. Английский для юристов: учебное пособие – Министерство науки и высшей школы РФ, СЗИУ РАНХиГС – СПб, 2023. – 95с – ISBN 978-5-98344-755-4
2. Л. Гуманова, В.А. Королёва-Мак-Ари, М.Л. Свешникова, Е.В. Тихомирова. “Just English”, М-ва, “КоноРус”, 2017. -243 с.
3. English for Humanities, Social Science and Law учебное пособие / Т.В. Вдовенко, И.А. Маликова, Н.К. Назарова, В.В. Борщенко; Сев.-Зап. ин-т упр. – СПб: СЗИУ РАНХиГС, 2012. – 160 с.
4. William R. McKey, Helen E.Charlton. “Legal English”, Longman,2012. (электронный ресурс), - 150 с.
- 5 Вдовенко Т.В., Маликова И.А., Назарова Н.К., Борщенко В.В. English for humanities, social sciences and law: Учебное пособие.– СПб.: Издательство СЗАГС, 2011. – 160 с.
- 6 Ганц Н.В., Лихоманова Л.Ф. Английский язык для студентов международных отношений: Учебное пособие.– СПб.: Издательство СЗАГС, 2012. – 433 с.
7. Рыжков Е.Н. Практикум по грамматике английского языка: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во СЗАГС, 2011. – 128 с.
- 8.Насырова Г.Н. Английский язык в средствах массовой информации. – М.: Восточная книга, 2011. – 256 с.
- 9.Ганц Н.В., Лихоманова Л.Ф. Английский язык для государственных служащих и управленцев: Учебное пособие. Изд. 2-е. – СПб.: Издательство СЗАГС, 2011. – 184 с.
- 10 Michael McCarthy, Felicity O’Dell, Academic Vocabulary in Use, Cambridge, 2008, 176 с.

8.3. Нормативные правовые документы.

1. Устав ООН – URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Доклады Генерального секретаря ООН – URL: <https://www.un.org/sg/ru>
3. Резолюции Совета Безопасности ООН - URL: <http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/>
4. Материалы сессий Генеральной Ассамблеи ООН – URL: <http://www.un.org/ru/ga/sessions/>
5. Материалы других главных органов ООН.

8.4. Интернет-ресурсы.

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное

- обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения практических занятий, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
3.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
4.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/