

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:18:57
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДЭ.01.01.04 «Стратегическое планирование
и пространственное развитие регионов»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лидеры регионов. Санкт-Петербург
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Савельев Юрий Владимирович, д.э.н., профессор кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Хлутков Андрей Драгомирович, доктор экономических наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины К.М.01.ДЭ.01.01.04 «Стратегическое планирование и пространственное развитие регионов» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 4 от «26» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам	14
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине	25
7. Методические материалы по освоению дисциплины	31
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	33
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина К.М.01.ДЭ.01.01.04 «Стратегическое планирование и пространственное развитие регионов» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
ПД.1.1 Собирает и анализирует информацию о социально-экономическом состоянии региона, определяет демографические и пространственные закономерности его развития. ПД.1.2 Определяет основные направления развития территории и формирует комплекс мер по управлению территориями. ПД.1.3 Оценивает эффективность реализации государственной и муниципальной	ПК-1	Способен участвовать в реализации публичного управления на основе анализа социально-экономических, демографических и пространственных закономерностей развития регионов России с использованием открытых данных и аналитических инструментов	ПК-1.3	Формирует направления развития территории и комплекс управленческих мер	ПК-1.3 У-1. Умеет определять приоритетные направления развития территории ПК-1.3 У-2. Умеет разрабатывать комплекс мер по управлению территориальным развитием

ой политики					
ПД.3.1 Принимает и реализует управленческие решения, направленные на достижение стратегических целей развития региона, а также оценивает и корректирует результаты этих решений ПД.3.2 Организует и осуществляет мониторинг и контроль реализации управленческих решений, направленных на достижение стратегических целей развития региона	ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения	ПК-3.1	Разрабатывает управленческие решения для достижения стратегических целей развития региона	ПК-3.1 З-1. Знает теоретические основы и методологию разработки управленческих решений ПК-3.1 З-2. Знает технологии подготовки и обоснования управленческих решений ПК-3.1 У-1. Умеет разрабатывать управленческие решения на основе анализа информации ПК-3.1 У-2. Умеет обосновывать управленческие решения с учетом стратегических целей
Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта А/01.6 Сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта А/02.6 Подготовка финансово-экономического обоснования	ПК-7	Способен управлять жизненным циклом проекта и осуществлять его информационное сопровождение	ПК-7.1	Собирает и анализирует информацию, необходимую для реализации проекта	ПК-7.1 З-1. Знает методы сбора и систематизации информации для подготовки проекта ПК-7.1 З-2. Знает инструменты анализа данных в проектной деятельности ПК-7.1 У-1. Умеет проводить информационно-аналитическую работу в рамках проекта ПК-7.1 У-2. Умеет применять цифровые технологии для сбора и

реализации проекта Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственного-частного партнерства» от 20.07.2020, № 431					анализа информации ПК-7.1 У-3. Владеет инструментами анализа и систематизации данных для проектов
					ПК-7.3 Организует инициирование и планирование проектов в органах власти ПК-7.3 З-1. Знает методологию управления проектами и принципы проектного планирования ПК-7.3 З-2. Знает особенности инициирования проектов в органах власти ПК-7.3 У-1. Умеет разрабатывать проектную документацию и планы реализации ПК-7.3 У-2. Умеет применять инструменты стратегического и календарного планирования ПК-7.3 У-3. Владеет инструментами инициирования и планирования проектов
ПД.11.1 Организует разработку и реализацию государственных программ субъекта Российской Федерации и муниципальных программ ПД.11.2 Организует проектную деятельность в органах власти субъекта Российской Федерации и в	ПК-8	Способен организовывать разработку и реализацию государственных и муниципальных программ и проектов	ПК-8.1	Организует разработку государственных и муниципальных программ	ПК-8.1 З-1. Знает требования к разработке государственных и муниципальных программ ПК-8.1 З-2. Знает структуру и содержание программных документов ПК-8.1 У-1. Умеет организовывать процесс разработки программ ПК-8.1 У-2. Умеет определять цели, задачи и показатели программ

муниципальн ых образованиях					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 53 ак. час.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров и практических работ в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий – 28 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 37 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина К.М.01.ДЭ.01.01.04 «Стратегическое планирование и пространственное развитие регионов» относится к треку «Технологии эффективного государственного и муниципального управления» профессиональных треков по выбору обучающегося комплексных модулей по программе «Лидеры регионов. Санкт-Петербург» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и изучается студентами в 6 семестре 3 курса.

Курс опирается на знание следующих дисциплин:

Б1.О.01.02.08 Экономическая теория,

Б1.О.01.02.09 Теория и практика управления,

Б1.О.01.02.10 Система государственного и муниципального управления,

Б1.В.01.13 Прогнозирование и планирование,

Б1.В.01.14 Местное самоуправление и муниципальное управление,

Б1.В.01.16 Разработка управленческих решений,

Б1.В.01.17 Государственная гражданская и муниципальная служба.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 37 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Конт-роль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение. Правовые и теоретико-методологические основы стратегического планирования и пространственного развития	6	2			2							2	Т/УО	
Тема 2	Государственная политика регионального и пространственного развития России.	6	2			2							2	УО/Д	

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
										Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			ИК
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
	Принципы сбалансированного развития регионов														
Тема 3	Стратегическое планирование развития региона: основные принципы, инструменты и документы	13	2			4								7	УО/Д
Тема 4	Территориальное планирование и регулирование градостроительной деятельности в регионе	22	4			8								10	Д/ПЗ

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
											Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 5	Разработка документов территориального планирования на региональном уровне	20	2			8								10	Д/ПЗ
Тема 6	Ресурсное обеспечение и мониторинг реализации документов стратегического и территориального планирования в регионе	12	2			4								6	Т/Дис
Промежуточная		29							2	9		18			Экзамен

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)							
										Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			ИК
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
аттестация															
Итого		108	14			28			2	9		18	37		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание, Дис. – дискуссия

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, интерактивный вебинар, разбор кейсов, мозговой штурм, работа в малых группах, дискуссии.

Темы 1–6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Правовые и теоретико-методологические основы стратегического планирования и пространственного развития (ПК-1.3; ПК-3.1)

Цели, задачи, объект и предмет изучения дисциплины. Основные термины и понятия: «планирование», «план», «стратегическое планирование», «пространственное развитие», «управление», «социально-экономическое развитие», «регион», «макрорегион» и др. Сущность и виды планирования. Основные принципы и методы стратегического планирования. Место планирования в системе государственного управления развитием региона. Сущность управления пространственным развитием региона. Пространственное развитие как результат интегрированного использования инструментов стратегического и территориального планирования. Государственное регулирование, правовая база и стратегические документы пространственного развития.

Тема 2. Государственная политика регионального и пространственного развития России. Принципы сбалансированного развития регионов (ПК-1.3; ПК-7.3)

Сущность, цели и задачи государственной региональной политики в России. Факторы и условия, оказывающие влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития. Зарубежный опыт разработки и реализации региональной политики. Принципы и механизмы реализации государственной политики регионального развития. Правовая база государственной региональной политики в России. Модели управления регионом. Основные проблемы, цели и задачи пространственного развития России. Дифференциация государственной региональной политики как инструмент пространственного развития и снижения межрегиональных диспропорций. Принципы и цели сбалансированного (устойчивого) развития региона.

Тема 3. Стратегическое планирование развития региона: основные принципы, инструменты и документы (ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-8.1)

Цели и задачи стратегического планирования развития территорий. Современная система стратегического планирования в России. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне регионов и муниципальных образований в сфере целеполагания, прогнозирования и программирования. Методы и инструменты разработки стратегии развития региона. Структура и содержание стратегии регионального развития. Порядок (алгоритм) разработки, согласования, утверждения, реализации и корректировки стратегии регионального развития.

Тема 4. Территориальное планирование и регулирование градостроительной деятельности в регионе (ПК-7,1; ПК-7.3)

Система документов территориального планирования в России. Правовые и теоретико-методологические основы территориального планирования. Цели, задачи и инструменты территориального планирования. Роль и значение территориального планирования для обеспечения сбалансированного развития региона, повышения эффективности использования его природных, территориальных (земельных), трудовых и производственно-экономических ресурсов. Градостроительная деятельность, её сущность и значение для развития региона. Правовое регулирование градостроительной деятельности. Документы градостроительного регулирования: виды, состав, содержание. Регулирование земельных отношений в градостроительном зонировании.

Тема 5. Разработка документов территориального планирования на региональном уровне (ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-7.3; ПК-8.1)

Особенности разработки и реализации документов территориального планирования. Проблемы согласования документов территориального с другими видами планирования в системе государственного и муниципального управления. Методические инструменты территориального планирования и градостроительного зонирования. Генеральные планы: назначение, структура, содержание. Каркасные пространственные модели организации территории. Единый документ территориального планирования и градостроительного зонирования, порядок (алгоритм) его разработки, утверждения и реализации. Правила землепользования и застройки. Источники данных для разработки документов территориального планирования. Виды инженерных изысканий и их использование в территориальном планировании. Роль и функции единой публичной власти в территориальном планировании.

Тема 6. Ресурсное обеспечение и мониторинг реализации документов стратегического и территориального планирования в регионе (ПК-1.3; ПК-7.1; ПК-8.1)

Ресурсный потенциал пространственного развития территории. Комплекс градостроительных ресурсов. Подходы к оценке ресурсного потенциала территории и эффективности его использования. Особенности использования различных видов ресурсов территории. Ресурсное обеспечение реализации региональной стратегии. Способы и механизмы привлечения бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов при разработке и реализации региональной стратегии. Механизмы реализации стратегии. Организация мониторинга и контроля за ходом реализации стратегии. Оценка эффективности реализации стратегии. Порядок корректировки и актуализации региональной стратегии и документов территориального планирования.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине К.М.01.ДЭ.01.01.04 «Стратегическое планирование и пространственное развитие регионов» входят

в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

Тип задания	Инструкция	Сценарии выполнения	Критерии оценивания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (например, 3).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительн о		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворител ьно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание, Дис. – дискуссия.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема 1. Введение. Правовые и теоретико-методологические основы стратегического планирования и пространственного развития (Т/УО)

Тестовые задания:

1) Какому виду планирования соответствует данное определение: «управленческий процесс, направленный на формулирование долгосрочных целей и определение путей их достижения»?

1. директивное планирование
2. стратегическое планирование
3. индикативное планирование

2) Какие из перечисленных ниже принципов относятся к принципам стратегического планирования?

1. принцип единства и целостности
2. принцип последовательности
3. принцип преемственности
4. принцип разграничения полномочий
5. принцип достоверности
6. принцип сбалансированности
7. принцип универсальности
8. принцип ресурсной обеспеченности.

3) Какие документы стратегического и территориального планирования разрабатываются на региональном уровне?

1. стратегия социально-экономического развития
2. стратегия пространственного развития
3. схема территориального планирования
4. прогноз социально-экономического развития
5. бюджетный прогноз
6. прогноз научно-технологического развития

4) Каким нормативно-правовым актом регламентируется порядок разработки, реализации и содержания документов стратегического планирования на региональном уровне?

1. федеральный закон № 172-ФЗ от 28.06.2014;
2. Градостроительный кодекс РФ;
3. федеральный закон № 414-ФЗ от 21.12.2021
4. Бюджетный кодекс РФ
5. федеральный закон № 33-ФЗ от 20.03.2023
6. указ Президента РФ № 309 от 07.05.2024

5) Установите соответствие между терминами (понятиями) и их определениями:

А	планирование	1	деятельность по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, угрозах национальной безопасности, направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития
Б	программирование	2	деятельность по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-

			экономического развития
В	прогнозирование	3	определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности
Г	территориальное планирование	4	деятельность по разработке и реализации государственных и муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, содержащихся в документах стратегического планирования
Д	целеполагание	5	планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон и определения планируемого размещения объектов

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте, в чем состоит различие стратегического, директивного и индикативного планирования?
2. Перечислите основные методы стратегического планирования, относящиеся к группе формализованных методов.
3. Перечислите основные методы стратегического планирования, относящиеся к группе неформализованных методов.
4. Перечислите, какие полномочия в сфере стратегического планирования относятся к полномочиям региональных органов государственной власти?
5. Опишите отличие пространственного развития от территориального планирования?
6. Назовите, какие функции и задачи решает планирование в системе государственного управления развитием региона?

Тема 2. Государственная политика регионального и пространственного развития России. Принципы сбалансированного развития регионов (УО/Д)

Вопросы для устного опроса:

1. Определите, в каких основных нормативно-правовых и стратегических документах Российской Федерации представлены основные положения государственной региональной политики.
2. Раскройте, в чём заключается цель и задачи государственной региональной политики в России.

3. Опишите, какие инструменты государственного регулирования используются в рамках государственной региональной политики в России.
4. Проанализируйте, какие факторы и условия оказывают влияние на формирование и реализацию государственной региональной политики.
5. Назовите основные принципы государственной региональной политики
6. Объясните, в чём заключается суть сбалансированного (устойчивого) развития территорий.
7. Выявите основные проблемы в сфере пространственного развития Российской Федерации.

Темы докладов:

1. Основные современные теории и концепции регионального развития. Оценка их применимости в России.
2. Модели управления регионом.
3. Оценка масштабов межрегиональных социально-экономических диспропорций в современной России.
4. Принципы и модели устойчивого развития региона.
5. Инструменты регионального развития: ОЭЗ, ТОР, ЗАТО, индивидуальные программы развития и др.

Тема 3. Стратегическое планирование развития региона: основные принципы, инструменты и документы (УО/Д)

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте, в чём заключаются цель и задачи стратегического планирования.
2. Определите, какие документы стратегического планирования относятся к документам в сфере целеполагания.
3. Определите, какие документы стратегического планирования относятся к документам в сфере прогнозирования. Каковы их основные функции в системе стратегического планирования?
4. Выясните, какие документы стратегического планирования относятся к документам в сфере планирования и программирования. Каковы их основные функции в системе стратегического планирования?
5. Опишите основные разделы региональной стратегии.
6. Проанализируйте какие шаги (этапы) включает алгоритм разработки и реализации стратегии развития региона.
7. Охарактеризуйте процедуры и формы согласования региональной стратегии.

Темы докладов:

1. Основные этапы и особенности развития системы стратегического планирования в России.

2. Роль и функции стратегического планирования в рамках государственной региональной и экономической политики.
3. Классификация и характеристика основных подходов и методов стратегического планирования.
4. Проектный подход в стратегическом планировании: государственные программы и национальные проекты.
5. Сравнительная оценка стратегий регионального развития (двух и более выбранных регионов).
6. Федеральный реестр документов стратегического планирования, его назначение и аналитические возможности.

Тема 4. Территориальное планирование и регулирование градостроительной деятельности в регионе (Д/ПЗ)

Темы докладов:

1. Система документов территориального планирования в соответствии с федеральным законом №172-ФЗ от 28.06.2014 и Градостроительным кодексом РФ
2. Инструменты и способы взаимоувязки документов стратегического и территориального планирования
3. Роль и значение территориального планирования для обеспечения сбалансированного развития региона
4. Содержание, структура и особенности разработки и реализации схем территориального планирования
5. Особенности организации градостроительной деятельности и её правового регулирования
6. Документы градостроительного регулирования: виды, состав, содержание.
7. Особенности регулирования земельных отношений в осуществлении градостроительного зонирования.

ПЗ по теме 4:

Задание 1. На основе анализа структуры и содержания схем территориального планирования развития Российской Федерации, а также федерального закона №172-ФЗ от 28.06.2014 и Градостроительного кодекса РФ (в части касающейся) ответьте на вопросы:

- Для каких именно отраслей и видов инфраструктуры разрабатывается схема территориального планирования?
- Почему именно эти отрасли и виды инфраструктуры определены в качестве приоритетных?
- Какие ключевые информационные блоки включает в себя пояснительная записка к схемам территориального планирования?

- Каким образом увязываются приоритеты и задачи схем территориального планирования с целями, задачами и приоритетами стратегических документов, разрабатываемых в сфере целеполагания?
- Что должны включать в себя материалы по обоснованию схемы территориального планирования?
- Какие источники информации используются для разработки схем территориального планирования?

Задание 2. На основе анализа федерального законодательства в сфере территориального планирования и регулирования градостроительной деятельности определите состав:

- полномочий органов государственной власти Российской Федерации в области территориального планирования и регулирования градостроительной деятельности
- полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области территориального планирования и регулирования градостроительной деятельности
- полномочий органов местного самоуправления в области территориального планирования и регулирования градостроительной деятельности
- полномочий в области территориального планирования и регулирования градостроительной деятельности, которые могут быть перераспределены между органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

Тема 5. Разработка документов территориального планирования на региональном уровне (Д/ПЗ)

Темы докладов:

1. Основные этапы (шаги) процесс разработки документов территориального планирования.
2. Назначение и особенности организации общественных обсуждений и публичных слушаний при утверждении и корректировки документов территориального планирования.
3. Методы сбора и обработки данных при подготовке документов территориального планирования.
4. Особенности различия территориального планирования и градостроительного зонирования территории.
5. Назначение и содержание Единого документа территориального планирования и градостроительного зонирования.
6. Структура, содержание и особенности реализации Генерального плана г. Санкт-Петербурга
7. Каркасные пространственные модели организации территории.
8. Роль и функции единой публичной власти в территориальном планировании.

ПЗ по теме 5:

Задание 1. Проанализируйте Генеральный план г. Санкт-Петербурга и документы стратегического планирования федерального, регионального и муниципального уровней и определите в какой части и каким образом обеспечивается синхронизация целей и задач в области стратегического и территориального планирования, ресурсного обеспечения и пространственной локализации объектов и инфраструктуры.

Задание 2. На основе анализа Генеральный план г. Санкт-Петербурга и федерального законодательства в сфере территориального планирования и регулирования градостроительной ответьте на следующие вопросы:

- Какие результаты инженерных изысканий используются при подготовке Генерального плана и осуществления градостроительного зонирования территории?
- Какие виды ограничений выявляются на основе результатов инженерных изысканий?
- Для чего выявляются ограничения и как они отражаются на результатах градостроительного зонирования территории?

Задание 3. Формирование устойчивой и сбалансированной градостроительной системы осуществляется на основе выработки каркасных пространственных моделей территории. Проанализируйте Генеральный план г. Санкт-Петербурга, выделите следующие каркасные пространственные модели и дайте характеристику их особенностей:

- природно-экологический каркас;
- историко-культурный каркас;
- социокультурный каркас;
- инженерно-инфраструктурный (в том числе транспортный) каркас.

Ответьте на вопросы: Как выделенные каркасные модели обеспечивают сбалансированное развитие территории? Каким образом осуществляется синхронизация каркасных моделей? Какие структурные элементы включают в себя каркасные модели? Каким образом каркасные модели увязываются с градостроительным зонированием территории и режимами землепользования?

Тема 6. Ресурсное обеспечение и мониторинг реализации документов стратегического и территориального планирования в регионе (Т/Дис)

Тестовые задания:

1) Из каких составляющих складывается потенциал пространственного развития региона?

1. природные ресурсы
2. структура собственности

3. качество жизни населения
4. трудовые ресурсы и структура рынка труда
5. инфраструктурная обеспеченность
6. политический ландшафт региона
7. производственно-экономический потенциал
8. инвестиционный климат
9. система расселения

2) Установите соответствие между группами ограничений использования территории и конкретными видами ограничений:

А	Природные	1	Территории мелиорации и рекультивации земель
Б	Техногенные	2	Границы земельных участков
В	Планировочные	4	Санитарно-защитные зоны предприятий
		5	Сервитуты
		6	Территории с высоким уклоном
		7	Зоны химического и радиационного загрязнения
		8	Зарезервированные земли
		9	Территории с неустойчивыми грунтами
		10	Земли особо охраняемых природных территорий
		11	Участки с высоким уровнем грунтовых вод
		12	Приаэродромные территории
		13	Охранные зоны транспортной инфраструктуры
		14	Зоны затопления и заболоченные территории
		15	Красные линии

3) Установите соответствие между способами и условиями привлечения ресурсов федерального бюджета и внебюджетных ресурсов в реализацию региональной стратегии и проектов пространственного развития региона:

А	Привлечение средств государственных программ и национальных проектов	1	Создание и развитие объектов промышленной инфраструктуры в регионе (технопарков и индустриальных парков, промышленных кластеров, заключение СПИК)
Б	Привлечение внебюджетных ресурсов за счёт создания преференциальных условий в регионе	2	Предоставление мер государственной поддержки, гарантий, субсидий и грантов
В	Привлечение	4	Чёткое соответствие проекта

	внебюджетных ресурсов в создание (развитие) объектов инфраструктуры		федеральным целям, задачам и приоритетам в сочетании с обеспечением их регионального софинансирования
Г	Обеспечение инвестиционной привлекательности региона	5	Подготовка и заключение соглашений о государственно-частном (муниципально-частном) партнёрстве, концессионных соглашений; подбор привлекательных условий для их реализации
Д	Привлечение в регион промышленных производств и рост промышленных активов	6	Обоснование и подготовка документов на создание ОЭЗ, территорий опережающего развития в соответствии с требованиями федерального законодательства

4) Что из нижеперечисленного можно отнести к инструментам реализации стратегии развития региона?

1. осуществление мониторинга и оценки эффективности реализации региональных программ и проектов
2. согласование целей, задач и приоритетов со стратегическими документами федерального уровня
3. подготовка ежегодных отчетов о ходе реализации стратегии
4. проведение общественных обсуждений и публичных слушаний и документальное оформление их результатов
5. разработка плана мероприятий по реализации региональной стратегии
6. формирование и реализация перечня государственных программ, реализуемых на территории региона
7. детализация региональных приоритетов в рамках отраслевых документов стратегического планирования Российской Федерации

Вопросы для дискуссии:

1. Какие стратегические документы федерального уровня, разрабатываемые в рамках планирования и программирования, можно рассматривать в качестве источников для привлечения федеральных бюджетных ресурсов для решения региональных стратегических задач?
2. Что требуется для привлечения средств государственных программ и национальных проектов для финансирования реализации региональных проектов, объектов и мероприятий?
3. Каким образом (с помощью каких инструментов) можно обеспечить привлечение частных инвестиций в реализацию инфраструктурных

проектов, необходимых для региона?

4. Как можно обеспечить рост инвестиционной привлекательности региона? Какие возможности и инструменты для этого предлагает сегодня федеральное законодательство?
5. Какие инструменты поддержки промышленности и роста промышленно-производственного потенциала может использовать регион в рамках федерального закона от 31.12.2014 №488-ФЗ называется «О промышленной политике в Российской Федерации»? Что для этого требуется от региона?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,08	8
КТ – 2	100	0,12	12
КТ – 3	100	0,1	10
КТ – 4	100	0,1	10
КТ – 5	100	0,1	10
КТ – 6	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

- КТ- 1: Тема 1 – тестирование, устный опрос.
- КТ- 2: Тема 2 – устный опрос, доклад.
- КТ- 3: Тема 3 – устный опрос, доклад
- КТ- 4: Тема 4 – доклад, практическое задание
- КТ- 5: Тема 5 – доклад, практическое задание
- КТ- 6: Тема 6 – тестирование, дискуссия

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках контрольных точек определены критерии оценивания результатов выполнения задания:

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие задания	41-70	Детальное, последовательное и аргументированное решение поставленных задач
	21-40	Поверхностное описание, отсутствие аргументации и обоснования
	0-20	Задание сделано минимально, аргументация отсутствует
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
		менее 55%
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания Доклад:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранной темы	31-50	Детальное, последовательное описание выбранной темы
	16-30	Фрагментарное описание, нарушение логики изложения материала
	0-15	Поверхностное описание выбранной темы
Достоверность и актуальность информации	16-20	Представленная информация подтверждена ссылками на источники
	0-15	Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания Устный опрос:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	25	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	50	Количество правильных ответов от 65% до 74%
	75	Количество правильных ответов от 75% до 84%
	100	Количество правильных ответов от 85% до 100%
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания Дискуссия:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Активность и вовлеченность в дискуссию	0	Низкая вовлеченность
	20	Средняя вовлеченность
	40	Высокая вовлеченность
Аргументация и полнота ответов и суждений	0-10	Ответ на вопрос не подтверждён конкретными фактами и примерами
	11-20	Ответ на вопрос логически верен, но не подтверждён конкретными фактами и примерами
	21-30	Ответ на вопрос подтверждён фактами и конкретными примерами
Выполнение правил ведения дискуссии	0-10	Нарушение правил дискуссии, некорректность поведения и высказываний
	11-20	Соблюдение правил, но несоблюдение регламента выступления, монополизация дискуссии
	21-30	Соблюдение правил и регламента
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (практических заданий, подготовки докладов), участия в дискуссии, выполнения тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для поиска и выбора статистических данных, анализа картографических и иллюстративных материалов студенту можно использовать карты и атласы на печатной основе, а также соответствующий онлайн-инструмент и оборудование для доступа к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя устными вопросами и практическим заданием (кейсом). На выполнение заданий дается 20–40 минут. По завершении

подготовки необходимо представить ответы (решения), подробно сопроводив ход выполнения задания устными комментариями, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Определение понятий «планирование», «стратегическое планирование». Сущность и виды планирования.
2. Основные принципы и методы стратегического планирования.
3. Место планирования в системе государственного управления развитием региона.
4. Сущность управления пространственным развитием региона. Понятие «пространственное развитие».
5. Нормативно-правовое обеспечение стратегического планирования.
6. Сущность, цели и задачи государственной региональной политики в Российской Федерации.
7. Факторы и условия, оказывающие влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития.
8. Зарубежный опыт в сфере региональной политики. Основные концепции и подходы.
9. Принципы и механизмы реализации государственной политики регионального развития.
10. Нормативно-правовая база государственной региональной политики в России.
11. Основные модели управления регионом.
12. Основные проблемы, цели и задачи пространственного развития России.
13. Дифференциация государственной региональной политики как инструмент пространственного развития.
14. Принципы и критерии сбалансированного (устойчивого) развития региона.
15. Цели и задачи стратегического планирования развития территорий.
16. Современная система стратегического планирования в России.
17. Документы стратегического планирования в сфере целеполагания.
18. Документы стратегического планирования в сфере целеполагания по отраслевому и территориальному принципам.
19. Документы стратегического планирования в сфере прогнозирования.
20. Документы стратегического планирования в сфере планирования и программирования.

21. Документы стратегического планирования, разрабатываемые на уровне регионов и муниципальных образований в сфере целеполагания, прогнозирования и программирования.
22. Методы и инструменты разработки стратегии развития региона.
23. Структура и содержание стратегии регионального развития.
24. Порядок (алгоритм) разработки, согласования, утверждения, реализации и корректировки стратегии регионального развития.
25. Система документов территориального планирования в России.
26. Нормативно-правовые основы территориального планирования.
27. Цели, задачи и инструменты территориального планирования.
28. Роль и значение территориального планирования для обеспечения сбалансированного развития региона и повышения эффективности использования его ресурсов.
29. Градостроительная деятельность, её сущность и значение для развития региона.
30. Нормативно-правовое регулирование градостроительной деятельности.
31. Документы градостроительного регулирования: виды, состав, содержание.
32. Регулирование земельных отношений в градостроительном зонировании.
33. Особенности разработки и реализации документов территориального планирования.
34. Проблемы согласования документов территориального и других видов планирования в системе государственного управления.
35. Методические инструменты территориального планирования и градостроительного зонирования.
36. Генеральные планы: назначение, структура, содержание.
37. Каркасные пространственные модели организации территории.
38. Единый документ территориального планирования и градостроительного зонирования, порядок его разработки и реализации.
39. Источники данных для разработки документов территориального планирования.
40. Виды инженерных изысканий и их использование в территориальном планировании.
41. Ресурсный потенциал пространственного развития территории. Комплекс градостроительных ресурсов.
42. Подходы к оценке ресурсного потенциала территории.
43. Особенности использования различных видов ресурсов территории.
44. Ресурсное обеспечение реализации региональной стратегии.
45. Способы и механизмы привлечения бюджетных и внебюджетных финансовых ресурсов при реализации региональной стратегии.
46. Механизмы реализации стратегии.
47. Организация мониторинга и контроля за ходом реализации стратегии.
48. Оценка эффективности реализации стратегии.

49. Порядок корректировки и актуализации региональной стратегии и документов территориального планирования.

Типовые задачи (кейсы).

1. Объясните в чём заключается взаимосвязь и различия территориального планирования и градостроительного зонирования? Приведите примеры.
2. В чём заключается правовая природа территориального зонирования в системе регулирования земельных отношений?
3. Объясните, как вы понимаете утверждение: «пространственное развитие региона представляет собой интеграцию функций стратегического и территориального планирования»?
4. Каким образом и в какой части документы стратегического планирования выступают в качестве основы для территориального планирования? Приведите примеры.
5. Вы хотите привлечь средства федерального бюджета, выделяемые в рамках реализации государственных программ и национальных проектов, для реализации мероприятий, включенных в стратегию развития региона. Какие шаги вы должны реализовать для этого?
6. Что представляет собой Единый документ территориального планирования и градостроительного зонирования? Как он соотносится с региональной схемой территориального планирования и генеральными планами городов и поселений?
7. Как вы понимаете утверждение: «формирование устойчивой системы пространственного развития региона на основе разработки каркасных пространственных моделей организации его территории»? Какие виды каркасных моделей выделяются? Приведите примеры.
8. Какие виды ограничений использования территории выделяются при разработке документов территориального планирования? Каким образом учитываются эти ограничения? Приведите примеры.
9. Для чего необходимы процедуры общественных обсуждений и публичных слушаний при разработке и утверждении документов территориального планирования? Раскройте процедуру организации и проведения общественных обсуждений и публичных слушаний.
10. Структурной частью каких документов являются Правила землепользования и застройки (ПЗЗ) – документов территориального планирования или документов градостроительного зонирования? В чём заключаются функции и роль ПЗЗ в системе пространственного развития?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Типовые задания						
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3).	<i>Какому виду планирования соответствует данное определение: «управленческий процесс, направленный на формулирование долгосрочных целей и определение путей их достижения»?</i> 1. директивное планирование 2. стратегическое планирование 3. индикативное планирование						
		<i>Каким нормативно-правовым актом регламентируется порядок разработки, реализации и содержания документов стратегического планирования на региональном уровне?</i> 1. федеральный закон № 172-ФЗ от 28.06.2014; 2. Градостроительный кодекс РФ; 3. федеральный закон № 414-ФЗ от 21.12.2021 4. Бюджетный кодекс РФ 5. федеральный закон № 33-ФЗ от 20.03.2023 6. указ Президента РФ № 309 от 07.05.2024						
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения,	1. Установите соответствие: <i>Установите соответствие между терминами (понятиями) и их определениями:</i> <table border="1"> <tr> <td>А планирование</td><td>1</td><td>деятельность по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, угрозах национальной безопасности, направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития</td></tr> <tr> <td>Б программирование</td><td>2</td><td>деятельность по целеполаганию, прогнозированию,</td></tr> </table>	А планирование	1	деятельность по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, угрозах национальной безопасности, направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития	Б программирование	2	деятельность по целеполаганию, прогнозированию,
А планирование	1	деятельность по разработке научно обоснованных представлений о рисках социально-экономического развития, угрозах национальной безопасности, направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития						
Б программирование	2	деятельность по целеполаганию, прогнозированию,						

	свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).				планированию и программированию социально-экономического развития
		В	прогнозирование	3	определение направлений, целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности
		Г	территориальное планирование	4	деятельность по разработке и реализации государственных и муниципальных программ, направленная на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, содержащихся в документах стратегического планирования
		Д	целеполагание	5	планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон и определения планируемого размещения объектов
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	Какие из перечисленных ниже принципов относятся к принципам стратегического планирования?			
		1. принцип единства и целостности 2. принцип последовательности 3. принцип преемственности 4. принцип разграничения полномочий 5. принцип достоверности 6. принцип сбалансированности 7. принцип универсальности 8. принцип ресурсной обеспеченности.			
		Какими нормативно-правовыми актами регламентируется порядок разработки, реализации и содержания документов стратегического и территориального планирования на региональном уровне? 1. федеральный закон № 172-ФЗ от			

	4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	28.06.2014; 2. Градостроительный кодекс РФ; 3. федеральный закон № 414-ФЗ от 21.12.2021 4. Бюджетный кодекс РФ 5. федеральный закон № 33-ФЗ от 20.03.2023 6. указ Президента РФ № 309 от 07.05.2024
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Расставьте в правильном логическом порядке документы стратегического и территориального планирования, разрабатываемые на региональном уровне (с документов в сфере целеполагания до документов локального и функционального значения): 1. Схема территориального планирования субъекта РФ (двух и более субъектов РФ) 2. Государственные программы субъекты РФ 3. Стратегия социально-экономического развития региона 4. Генеральные планы 5. План мероприятий по реализации стратегии 6. Региональные проекты 7. Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ 8. Бюджетный прогноз субъекта РФ
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснован	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается выбрать один правильный ответ. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать	Для каких элементов (объектов) территориального планирования в правилах землепользования и застройки определяются границы и устанавливаются градостроительные регламенты? Выберите правильный вариант ответа и обоснуйте его: 1. Функциональные зоны 2. Зоны с особыми условиями использования территории 3. Объекты федерального значения 4. Территориальные зоны 5. Линейные объекты

ием выбора	правильный вариант. 4. Записать номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 1 или А). 5. Обосновать свой выбор.	6. <i>Объекты капитального строительства</i> 7. <i>Объекты регионального значения</i>
Задание открытого типа с развернут ым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ	Какие стратегические документы федерального уровня, разрабатываемые в рамках планирования и программирования, можно рассматривать в качестве источников для привлечения федеральных бюджетных ресурсов для решения региональных стратегических задач?
		Какие инструменты поддержки промышленности и роста промышленно- производственного потенциала может использовать регион в рамках федерального закона от 31.12.2014 №488-ФЗ называется «О промышленной политике в Российской Федерации»? Что для этого требуется от региона?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Критерии оценивания	Результат в баллах
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных</i>	30-39

Критерии оценивания	Результат в баллах
<i>учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий *(при необходимости)*.

Для решения задач (практических заданий, подготовки докладов), участия в дискуссии, выполнения тестовых заданий программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для поиска и выбора статистических данных, анализа картографических и иллюстративных материалов студенту можно использовать карты и атласы на печатной основе, а также соответствующий онлайн-инструмент и оборудование для доступа к сети Интернет (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп (микрогрупп). Количество микрогрупп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные

студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Лобанов, В. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / В. С. Лобанов. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2023. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/133121/details> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Региональная экономика: учебник / Т.А. Салищева. – 2-е изд. – М: ИНФРА-М, 2024. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079696>
3. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 5-е изд.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 463 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/141783/details> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2. Дополнительная литература

1. Бакланов П.Я. Пространственные структуры и территориальные системы в региональном развитии. Избранное / П.Я. Бакланов; Тихоокеанский институт географии Дальневосточного отделения Российской академии наук. Владивосток, 2024.
2. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, иА. И. Чистобаев. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 393 с. — Текст: электронный.— URL: <https://urait.ru/bcode/531147>
3. Константинович Д.А., Федосеева О.Ю. Городские агломерации в России: проблемы и перспективы (с учетом опыта формирования и развития Самарско-Тольяттинской агломерации) // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2022. Т. 2. № 3 (50). С. 98–110. DOI: 10.51965/20767919_2022_2_3_98.
4. Котов А.В. Учет территориально-отраслевой специфики при выборе инструментов пространственного развития // Региональная экономика: теория и практика. 2021 т. 19, вып. 3. С. 451–469

5. Майборода В.А., Спирин П.П. Единый документ территориального планирования и градостроительного зонирования: учебное пособие / 1-е изд., СПб.: ЗНАК, 2026. 248 с.
6. Малые города России: новые вызовы, социальные проблемы и перспективы: [монография] / М.Ф. Черныш, В.В. Маркин, Г.Р. Баймурзина [и др.]; отв. ред. М.Ф. Черныш, В.В. Маркин ; предисл. М.К. Горшков; ФНИСЦ РАН. М.: ФНИСЦ РАН, 2021. 598 с. Режим доступа: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=10267>
7. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598549>
8. Перцик Е. Н. Территориальное планирование: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598554>
9. Пространственное развитие городов России: теория, анализ, моделирование: монография / И.В. Манаева, С.Н. Растворцева. — Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2021 – 196 с.
10. Пространственное развитие регионов России: формирование новых подходов в условиях глобальных вызовов: монография / под научной ред. д-ра экон. наук, проф. С.В. Кузнецова. – СПб: ИПРЭ РАН; Изд-во СПбГЭУ, 2024
11. Региональная экономика и пространственное развитие: учебник для вузов / под общей редакцией Л.Э. Лимонова; под редакцией Б.С. Жихаревича, О.В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583337>
12. Региональная экономика и управление: учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2022
13. Региональная экономика и управление пространственным развитием: учебник для вузов / М.П. Буров. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021
14. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров / М.П. Буров. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019
15. Система городов и пространственное развитие России: [Монография] /под ред. Л.Э. Лимонова – Международный центр социально-экономических исследований «Леонтьевский центр». – СПб.: МЦСЭИ «Леонтьевский центр», 2024
16. Ускова Т.В., Секушина И.А. Проблемы и перспективы развития малых городов Европейского Севера России // Малые города России: новые вызовы, социальные проблемы и перспективы: [монография] / М. Ф. Черныш, В. В. Маркин, Г. Р. Баймурзина [и др.]; отв. ред. М. Ф. Черныш,

В. В. Маркин; предисл. М. К. Горшков; ФНИСЦ РАН. – М.: ФНИСЦ РАН, 2021. С. 264–283. Режим доступа: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=10393> (свободный)

8.3. Нормативно правовые документы

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон "Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации" от 21.12.2021 №414-ФЗ
3. Федеральный закон от 31.12.2014 №488-ФЗ называется «О промышленной политике в Российской Федерации»
4. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 190-ФЗ
5. Федеральный закон "О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и статью 18.1 Федерального закона "О защите конкуренции" от 19.12.2022 N 541-ФЗ
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1278 «О федеральной информационной системе стратегического планирования и внесении изменений в Положение о государственной автоматизированной информационной системе «Управление»
7. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/UVAIqUtT08o60RktoOXI22JjAe7irNxc.pdf> (свободный).

8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы:

1. EBSCO Publishing - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8.5. Иные источники

1. Президент России – <http://www.kremlin.ru/>
2. Правительство России - <http://government.ru/>
3. Сайт Министерства экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
4. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга – <https://www.gov.spb.ru>
5. Официальный сайт Правительства Ленинградской области – <https://lenobl.ru/>
6. Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП) <https://fgistp.economy.gov.ru/design/main>
7. Портал пространственных данных «Национальная система пространственных данных» https://nspd.gov.ru/#top_section

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» – российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» – сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)

6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/
----	--