

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлятков
Должность: директор
Дата подписания: 25.11.2025 16:36:58
Уникальный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9612

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии общепрофессиональных
дисциплин и по профессиональным
модулям
Протокол от 28.03.2025 № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

Специальность – 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – техник

Форма обучения – очная

Год набора – 2025

Санкт-Петербург 2025 год

Автор-составитель: преподаватель специальных дисциплин Иванова С.А.

Председатель цикловой (методической) комиссии общепрофессиональных дисциплин и по профессиональным модулям Родина В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	9
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	10
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	10
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся	12
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся	15
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1 Общие положения

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовке, в которых предусмотрено формирование умений и знаний в области протезирования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП. 02 Основы психологии включена в общепрофессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам образовательной программы по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

Дисциплина ОП. 02 Основы психологии включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины ОП.02 Основы психологии: формирование представления об основных видах материалов, их квалификации, свойствах, строении, принципах их выбора для применения в производстве, технике безопасности при хранении и использовании различных материалов.

1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать и анализировать задачу, и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Определять этапы решения задачи. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Определять актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Определять основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 03 Планировать и реализовывать	Применять современную научную	Осваивать возможные траектории профессионального	-

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональную терминологию. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.	развития и самообразования. Развивать современную научную и профессиональную терминологию.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Владеть знанием психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности.	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности.	Определять значимость профессиональной деятельности специальности.	-
ПК 1.3 Проводить оформление документации,	Демонстрировать возможности средств реабилитации в различных	Знание методических рекомендаций производителей средств реабилитации	Ознакомление лиц с ограниченными возможностями здоровья с

соответствующей виду протезно-ортопедического изделия, в том числе актов заключения медико-технической комиссии	жизненных ситуациях.	по уходу и эксплуатации.	особенностями использования протезно-ортопедических изделий нижних конечностей
ПК 3.1. Обучать инвалидов использованию индивидуальных протезно-ортопедических изделий верхних конечностей согласно разработанному плану реабилитации	Демонстрировать возможности средств реабилитации в различных жизненных ситуациях.	Знание методических рекомендаций производителей средств реабилитации по уходу и эксплуатации.	Обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья правилам установки и снятия средства реабилитации.
ПК 3.2. Обучать инвалидов использованию индивидуальных протезно-ортопедических изделий нижних конечностей согласно разработанному плану реабилитации	Демонстрировать возможности средств реабилитации в различных жизненных ситуациях.	Методических рекомендаций производителей средств реабилитации по уходу и эксплуатации.	Обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья правилам установки и снятия средств реабилитации.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды работ

Виды учебной работы	Объём учебной работы, час.		
	всего	в т. ч. по семестрам	
		5	6
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	90	36	54
лекции	29	10	19
практические занятия	39	20	19
самостоятельная работа обучающихся	14	6	8
консультации	2	-	2
промежуточная аттестация	6	-	6
Формы промежуточной аттестации	Др., экзамен	Другая форма контроля	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	компетенции
Раздел 1. Введение в общую психологию		
Тема 1.1 Психология в системе наук	Содержание (5 часов)	ОК.01
	Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Развитие психологии как науки. Современные представления об этапах развития психики. Мозг и психика. Современная психология за рубежом. Методы изучения психики. Методологические основы психологии в социальном обеспечении.	ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК1.3 ПК3.1 ПК3.2
Тема 1.2 Психика и психические явления	Содержание (4 часа)	
	Понятие психики и психического отражения. Функции психики. Основные формы и уровни психических явлений. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства человека.	ОК.01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа)	ОК.03 ОК.04
	Исследование и анализ как психические процессы изменяются под воздействием сильного стресса или в экстремальных ситуациях. Анализ проводится в свободной форме и включает в себя: поиск примеров из литературы, биографий или документальных источников; описание психических реакций человека на экстремальные ситуации; анализ влияния стресса на эффективность психических процессов.	ОК.06 ПК1.3 ПК3.1 ПК3.2
Тема 1.3. Психические процессы	Содержание (5 часов)	
	Познавательные процессы. Ощущение: понятие, виды, свойства. Восприятие: понятие, характеристики, классификация. Внимание: понятие, свойства, виды и функции. Память: характеристика, свойства и виды, процессы, возрастные и индивидуальные особенности. Мышление и его формирование, типология мышления, речь. Воображение: сущность, виды, функции, воображение и творчество. Эмоционально-волевые процессы. Психология воли: структура, развитие и воспитание. Эмоции и чувства: функции, классификация. Механизмы психологической защиты (А. Фрейд). Копинг-поведение.	
	В том числе практических занятий (10 часов)	
	Психологическое тестирование в парах: тест Торндайка (диагностика концентрации внимания), методику «Кратковременная память», Тест структуры интеллекта Амтхауэра, тест диагностики креативности Е. Торренса, Тест эмоционального интеллекта Холла, Методика исследования самоуправления, VCI (диагностика волевых качеств). Обзор в малых группах механизмов психологической защиты, их признаков, достоинств и недостатков, приведение примеров применения в реальной ситуации.	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК1.3 ПК3.1 ПК3.2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа)	
	Тезисный конспект книги на выбор: •К. Макгонигал «Сила воли. Как развить и укрепить»	

	•П. Экман «Психология эмоций» •А. Лурия «Маленькая книжка о большой памяти»	
Раздел 2. Психология личности		
Тема 2.1. Основы психологии личности и психологии развития	Содержание (5 часов)	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК1.3 ПК3.1 ПК3.2
	Психология личности как дисциплина. Движущие силы и условия развития личности. Психологическая структура личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Понятие, структура и виды деятельности. Периодизация развития индивида. Особенности психического развития человека в разные возрастные периоды жизненного цикла. Понятие социализации и социального развития, институты социализации. Социализационная норма. Механизмы социализации.	
	В том числе практических занятий (10 часов)	
	Семинарское занятие на тему «Периодизация профессионального развития человека». Обсуждение теорий (периодизацией), авторов, стадий и способов профессионального самоопределения в зависимости от возраста.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа)	
	Создание таблицы «Возрастные кризисы психического развития» в теориях Л. С. Выготского и Э. Эриксона по следующим критериям: автор, определение кризиса, характеристики (признаки) кризиса, возрастные кризисы развития.	
Тема 2.2. Внутренняя оболочка личности: конституционально-антрометрическая	Содержание (5 часов)	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК1.3 ПК3.1 ПК3.2
	Понятие конституции тела. Астенический, атлетические и пикнический тип. Общая характеристика темперамента как свойства личности. Свойства и параметры. Теории темперамента. Создатель учения Гиппократ. Свойства центральной нервной системы и связь с темпераментом. Сферы проявления темперамента.	
	В том числе практических занятий (9 часов)	
	Анализ кейс-ситуаций и определение типов темпераментов. Проведение теппинг теста. Дискуссия на тему "Темперамент человека является неизменной характеристикой, определяющей его поведение на протяжении всей жизни."	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (2 часа)	
	Прохождение «Личностный опросник Айзенка, ЕРІ» для определения типа темперамента.	
Тема 2.3. Внешняя оболочка личности: характер, способности, самооценка и мотивация личности	Содержание (5 часов)	ОК.01 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ПК1.3 ПК3.1 ПК3.2
	Понятие способностей. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей. Определение характера. Черты характера. Отличия темперамента от характера. Типология характеров. Формирование характера. Акцентуации характера и психопатия. Понятия самооценки и самосознания. «Я»-концепция личности. Самооценка, ее виды и функции. Формирование самооценки и её влияние на	

	развитие личности. Образ «Я» и его динамика на протяжении жизни. Понятия мотивации, потребности, мотива. Функции, характеристики и виды мотивов. Мотивация, личность и деятельность.	
	В том числе практических занятий (10 часов)	
	Прохождение методик: «Самооценка по Дембо-Рубинштейн», Тест-опросник самоотношения, ОСО (В.В. Столин), Тест мотивов аффилиации, МАFF (А. Мехрабиана). Проведение упражнений по мотивации и самооценке, опросник Леонгарда-Шмишека.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся (3 часа)	
	Прохождение «Личностный опросник Айзенка, ЕРІ» для определения типа темперамента.	
Промежуточная аттестация: другая форма контроля в 5-ом семестре, экзамен в 6-ом семестре.		
Консультации: 2 часа в 6-ом семестре		
Всего 90 часов.		

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице.

Таблица – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Работа с контурной картой	Контактная аудиторная работа
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Индивидуальный проект	Частично с применением ДОТ
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ темы	Наименование тем (разделов)	Форма текущего контроля успеваемости
1	Психология в системе наук	О
2	Психика и психические явления	О, ПР
3	Психические процессы	О, ПР
4	Основы психологии личности и психологии развития	О, ПР
5	Внутренняя оболочка личности: конституционально-антропометрическая	О, Т, ПР
6	Внешняя оболочка личности: характер, способности, самооценка и мотивация личности	О, ПР

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическая работа (ПР)

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся, и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, экзамен по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме опроса, выполнения практических работ, тестирования.

№ п/п	Форма контроля	Метод контроля	Критерии оценивания
1	Опрос Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опросы	устный	«отлично» – правильный ответ на поставленный вопрос, владеет терминологией, правильно отвечает на дополнительные вопросы; «хорошо» – правильный ответ на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы; «удовлетворительно» – правильный ответ на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы; «неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует, либо не соответствует содержанию вопроса

2	Практические задания	практический	«Отлично». Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно. Обучающийся демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической работы. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. «Хорошо». Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения работы, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются незначительные неточности при решении поставленных задач. «Удовлетворительно». Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполные ответы на поставленные вопросы/задачи. «Неудовлетворительно». Студент не готов к выполнению данной работы. Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
3	Тестирование По отдельным темам	автоматический	«отлично» – 85 – 100 % верных ответов; «хорошо» – 70 – 84 % верных ответов; «удовлетворительно» – 50 – 69 % верных ответов; «неудовлетворительно» – менее 50 % верных ответов или не представлен тест на проверку

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

№ п/п	Форма контроля	Метод контроля	Критерии оценивания
1	Экзамен	устный в форме собеседования, содержит практическое задание	оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

			дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; – оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; – оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--	--

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Перечень вопросов для опроса

1 Психические состояния человека

2 Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира.

3 Внимание.

4 Память и мышление.

5 Интеллект и речь человека.

Перечень практических заданий

Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы.

Решение практических задач (кейсов). Задание:

Прочитайте случаи, найдите в них один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, какие фразы в тексте говорят об этом, а также почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

Вариант 1.

Василий устроился на новую работу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят другие сотрудники. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории, которые они пересказывают. Василий начинает недолюбливать руководителя подразделения. Он считает начальника злым и чересчур требовательным. Сам он ни разу не видел начальника, не сталкивался с действиями начальника, но опирается на те истории, которые передаются в коллективе.

Вариант 2.

Заведующий складом дал задание сотрудникам разобрать пятый зал, навести там порядок и выполнить переучёт хранящихся товаров. В результате задание не было выполнено, так как все сотрудники надеялись на то, что работу начнет выполнять кто-то из них. Каждый готов был присоединиться и помочь коллегам, но выполнение задания так никем и не было начато.

Вариант 3.

В коллектив пришел новый руководитель, который на первом же собрании дал распоряжение, которое показалось сотрудникам не разумным и не выполнимым. После собрания они долго обсуждали решение руководителя, все были не согласны с решением, но не многие были готовы возразить. Однако на следующем совещании один из работников высказал свое недовольство решением, а его товарищ поддержал его. Когда руководитель стал настаивать на своем решении и резко критиковать двоих сотрудников, весь коллектив встал на их защиту. В результате руководителю пришлось отступить, выслушать коллектив и согласиться с планом, предложенными ими самими.

Перечень вопросов к тесту для текущего контроля

1. Что такое рефлексия?

- а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером+
- б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека
- в) стремление к выяснению причин поведения субъекта
- г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

- а) референтные+
- б) формальные

в) условные

3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

а) психоанализ

б) бихевиоризм+

в) когнитивизм

г) интеракционизм

4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

а) ассоциация;

б) коллектив; +

в) корпорация.

5. Автор стратометрической концепции групповой активности:

а) Б.Д. Парыгин;

б) А.Петровский; +

в) Л.И.Уманский.

6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

а) развитие;

б) образование;

в) социализация. +

7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

а) психоанализ+

б) бихевиоризм

в) когнитивизм

г) интеракционизм

8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

а) статус;

б) социальная роль; +

в) позиция.

9. Что такое нонконформизм ?

а) полное отрицание группы, ее норм и мнений

б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления

г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе+

10. Что такое коммуникация?

а) обмен информацией между общающимися индивидами; +

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

11. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?
- а) жесты, мимику, пантомимику; +
 - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
 - в) организация пространства и времени общения.
12. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?
- а) донаучный
 - б) описательный
 - в) конкретно-научный
 - г) феноменологический+
13. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?
- а) идентификация; +
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия.
14. Что такое социальная перцепция?
- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
 - б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков+
 - в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков
 - г) обмен информацией
15. Не является большой социальной группой:
- а) этносы;
 - б) социальные классы;
 - в) контактные группы. +
16. Кто такой индивид:
- а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;+
 - б) индивидуальность;
 - в) сангвиник;
 - г) человек как субъект социальной деятельности.

3.3 Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме экзамена.

- 1 Психология как наука
- 2 Психические состояния человека.
- 3 Психология познавательных процессов.
- 4 Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира.
- 5 Внимание.
- 6 Память и мышление.
- 7 Интеллект и речь человека.
- 8 Психология личности.
- 8 Эмоционально-волевая сфера личности человека.
- 9 Личность.

- 10 Теории личности.
- 11 Психология личности больного человека.
- 12 Психология человека в обществе.
- 13 Общение.
- 14 Социализация личности, формирование социальной установки.
- 15 Психология и этика профессиональной деятельности технолога.
- 16 Деонтология
- 17 Предмет и задачи современной социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками.
- 18 Психология социального конфликта.
- 19 Группа как субъект деятельности и общения.
- 20 Виды групп в социальной психологии.
- 21 Понятие малой группы, ее основные характеристики.
- 22 Классификация малых групп.
- 23 лидерства и руководства в малой группе.
- 24 Динамика развития группы.
- 25 Понятие коллектива, его признаки.
- 26 Понятие и классификация больших групп.
- 27 Толпа как социальная общность. Виды толпы. Безопасное поведение в толпе.
- 28 Социально-психологический климат группы, групповая сплоченность.
- 29 Формы массовой коммуникации.
- 30 Понятие психического здоровья. Виды психологической помощи человеку в современном мире.
- 31 Актуальные направления развития современной социальной психологии.
- 32 Значение психологических знаний для современного человека.

4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины ОП 02 Основы психологии, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

5.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Ефимова Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3.

2. Мороз Т.Г. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Т. Г. Мороз, Д. А. Щегольков, Н. И. Кисляков, В. В. Топчий. – 2023. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/psychology2023.pdf>

3.Шамардина М. В. Психология характера : учебное пособие / М. В. Шамардина, И.А. Ральникова, Е.А. Петухова. – Барнаул : АлтГУ, 2020.

6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- готовые протезно-ортопедические изделия;
- плакаты согласно тематике дисциплины;

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.