

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:43:02
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Современные информационные технологии в социальных науках

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01- Социология

_(код, наименование направления подготовки/специальности)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества

(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Смирнова Алла Васильевна старший преподаватель кафедры бизнес-информатики

Заведующий кафедрой:

Наумов Владимир Николаевич, доктор военных наук, профессор, заведующий кафедрой бизнес-информатики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 Современные информационные технологии в социальных науках одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 6 от «23» августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 Современные информационные технологии в социальных науках обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Выбирает информационные технологии и программное обеспечение	ОПК-1.1 3-1. Знает средства получения, хранения информации ОПК-1.1 3-2. Знает способы обработки информации ОПК-1.1 У-1 Умеет получать, хранить и обрабатывать информацию ОПК-1.1 У-2 Умеет выбирать программное обеспечение под поставленную задачу

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических часа.

Контактная работа с преподавателем по видам учебных занятий:

Очная форма обучения: 67 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них: 28 ак. часов на лекции, 28 ак. часов на практические занятия, 2 ак. часа на консультацию к экзамену, 59 часов на самостоятельную работу; 9 ак. часов – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий; 18 ак. часов – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

Заочная форма обучения: 14 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них: 4 ак. часов на лекции, 8 ак. часов на практические занятия, 121 ак. часа на самостоятельную работу; 2 ак. часа на консультацию к экзамену, 9 ак. часов – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.07 Современные информационные технологии в социальных науках относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина читается на 1-ом курсе во 2-ом семестре по очной форме обучения и на 1 курсе в 1 и 2 семестре на заочной форме обучения. Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: курс Информатика школьной программы, ФТД.В.01 Основы информационной компетентности

Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.О.07 «Современные информационные технологии в социальных науках», используются студентами при изучении дисциплин: Б2.О.02 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), а также при подготовке к сдаче государственного экзамена и к защите ВКР.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Информационные процессы и технологии. Средства и методы реализации информационных процессов.	30	12			0				3		6	9	Т	

Тема 2	Базовые информационные технологии в социологии.	75	12			24				3		6	30	Т, ПКЗ
Тема 3	Интернет как информационно-коммуникационное пространство и образовательная среда социолога	37	4			4				3		6	20	О, ПКЗ
Промежуточная аттестация		2							2					экзамен
Итого		144	28			28			2	9		18	59	
<i>Заочная форма обучения</i>														
Тема 1	Информационные процессы и технологии. Средства и методы реализации информационных процессов.	34	1							3			30	Т
Тема 2	Базовые информационные технологии в социологии.	72	2			6				3			61	Т, ПКЗ

Тема 3	Интернет как информационно-коммуникационное пространство и образовательная среда социолога	36	1			2				3			30	О, ПКЗ
Промежуточная аттестация		2							2					экзамен
Итого		144	4			8			2	9			121	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПКЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

О - опрос

Темы 1-3 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Информационные процессы и технологии. Средства и методы реализации информационных процессов ОПК-1.1

Характерные черты информационного общества. Роль информатизации в развитии общества: информационный кризис, информационная культура, информационные ресурсы. Рынок информационных услуг и продуктов, поставщики и потребители информационных услуг, правовое регулирование. Информатизация социальных наук. Структура информатики. Поколения ЭВМ и тенденции развития компьютерной техники.

Понятие информации и данных. Адекватность и свойства информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Понятие информационного процесса. Кодирование информации.

Технические и программные средства реализации информационных процессов. Структура и основные характеристики персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.

Понятие информационной безопасности. Информационные угрозы, их виды. Понятие конфиденциальности и целостности информации, причины их нарушения. Ограничение доступа к информации: идентификация, авторизация, аутентификация, криптографические преобразования. Методы и средства защиты информации.

Понятие информационной технологии (ИТ). Новая информационная технология (НИТ). Этапы развития информационных технологий. Виды информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. Особенности ИТ управления. Информационные технологии обработки данных. Информационные технологии систем управления базами данных. Экспертные системы и базы знаний.

Понятие и структура информационной системы (ИС). Основные этапы и стадии создания и развития ИС. Процессы, протекающие в ИС. Понятие жизненного цикла информационной системы. Состав и характеристика составляющих информационной системы. Виды ИС. Автоматизированные информационные системы. Автоматизация офиса, её цели и задачи. Автоматизированное рабочее место социолога.

Справочно-правовые системы. Основные понятия и технология работы со справочно- правовыми системами.

Тема 2. Базовые информационные технологии в социологии ОПК-1.1

Программное обеспечение для работы социолога.

Использование текстовых процессоров и издательских систем в работе социолога.

Информационная технология подготовки текстовых документов в среде MS Word.

Интерфейс текстового процессора. Информационные объекты текстового документа.

Редактирование и форматирование объектов текста. Таблица как форма представления структурированной информации. Виды графических объектов и способы их внедрения в текстовый документ. Стилевое форматирование. Использование стилового форматирования при подготовке многостраничных документов. Характеристика инструментов автоматизации редактирования и форматирования текстового документа.

Нумерация страниц. Настройка колонтитулов. Создание оглавления и предметных указателей. Автоматическая нумерация объектов текстового документа. Перекрестные ссылки в документе на рисунки, таблицы, список литературы.

Создание серийных писем. Создание бланковых документов с использованием полей формы. Создание шаблонов на основе формы.

Использование электронных таблиц в работе социолога: обработка статистической информации и анкет в электронной таблице.

Информационная технология обработки табличных документов в среде MS Excel.

Назначение табличного процессора. Интерфейс табличного процессора. Основные объекты и действия с ними. Форматирование и редактирование данных и таблиц. Понятие ссылки. Ввод и копирование формул. Использование стандартных функций для вычислений.

Представление данных на диаграммах. Списки и функции базы данных. Структурирование таблиц. Группировка данных. Промежуточные итоги. Подготовка таблицы к печати.

Анализ данных с использованием сводных таблиц. Подбор параметров и поиск решения.

Использование баз данных (СУБД ACCESS) в работе социолога. Основные объекты СУБД ACCESS. Создание таблиц в СУБД ACCESS. Ввод и редактирование данных. Создание запросов. Формы и отчёты в СУБД ACCESS.

Пакет программ SPSS их назначение и основные функции.

Использование программы STATISTICA в работе социолога.

Понятие и структура правовой информации. Способы распространения правовой информации. Причины бурного развития в России компьютерных технологий, направленных на информатизацию правовой деятельности. Информационно-правовые системы (СПС), история их создания. Виды поиска в информационно-правовых системах. Интерфейс и возможности СПС «Консультант Плюс». Интерфейс и возможности СПС «Гарант».

Тема 3. Интернет как информационно-коммуникационное пространство и образовательная среда социолога ОПК-1.1

Понятия распределенной обработки данных и компьютерной сети.

Виды компьютерных сетей. Локальная сеть (Local Area Network). Корпоративная сеть. Региональная сеть (Metropolitan Area Network). Глобальная сеть (Wide Area Network). Топология сетей. Архитектура «клиент-сервер». Техническое обеспечение компьютерных сетей. Эталонная модель взаимодействия открытых систем.

Характеристика сети интернет как средства глобальных коммуникаций. История создания глобальной сети Интернет. Структура сети Интернет. Способы подключения к сети Интернет. Протоколы обмена информацией в сети Интернет. Система адресации. IP- адреса и доменная система имен компьютеров. Адреса ресурсов в Интернет (URL).

Коммуникационные службы сети Интернет.

Понятие службы Интернета. Служба электронной почты. Всемирная паутина (World Wide Web). Служба рассылки. Служба телеконференции. Служба передачи файлов. Служба чат-конференций. Служба мгновенного обмена сообщениями. Социальные сети. Тематические форумы.

Инструменты просмотра и поиска распределённых ресурсов.

Обозреватели сети. Технологии поиска информации в Интернет. Информационно-поисковые системы в Интернет: поисковые каталоги и поисковые машины; глобальные и локальные информационно-поисковые системы. Основные настройки и элементы браузера. Поисковые запросы. Понятие расширенного поиска. Энциклопедии и справочники.

Информационно-поисковые системы в профессиональной деятельности социолога.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.07 Современные информационные технологии в социальных науках относятся входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для тради- ционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, О-опрос

Тема 1. Информационные процессы и технологии. Средства и методы реализации информационных процессов

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа

(например, 3 или В).

1. Информация – это

- а) Процесс приспособления к случайностям внешней среды
- б) Формализация данных
- с) Сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности

2. Виды информационной безопасности:

- а) персональная, корпоративная, государственная
- б) клиентская, серверная, сетевая
- с) локальная, глобальная, смешанная

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

- 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
 - 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
 - 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
 - 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
- 3. Установите соответствие между терминами и их описанием:*

1. Информация	а) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта
2. Информационная технология	б) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний
3. Информационная система	с) процессы, связанные со сбором, обработкой, передачей и хранением информации
4. Информационные процессы	д) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, поиска, обработки и выдачи информации в

Тема 2. Базовые информационные технологии в социологии ОПК-1.1

ПКЗ

Задание 1. *Автоматизация редактирования и форматирования многостраничных документов в ТП Word.*

1. Скачайте документ с номером вашего варианта. Откройте документ и сохраните его на Рабочем столе под своей фамилией, номером группы.

2. Вставьте разделы так, чтобы каждая глава начиналась с новой страницы.

3. Добавьте нумерацию страниц. Номера страниц должны находиться внизу страницы.

4. Присвойте всем заголовкам существующие стили заголовков.

5. Оглавление. В конце документа на новой странице создайте Оглавление

6. Измените существующие стили

Заголовок 1 -шрифт- гарнитура Times New Roman, размер 24, выравнивание по центру, цвет текста красный.

Заголовок 2 - шрифт- гарнитура Times New Roman, размер 18, Выравнивание по центру. Заливка – серый.

Обычный - выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см междустрочный интервал полуторный, гарнитура Times New Roman, размер 12, цвет черный

7. Добавьте в начале документа на новой станице титульный лист.

8. Вставьте в текст картинки. Отформатируйте по образцу.

9. Вставьте предметный указатель и сноски.

Задание 2. *Анализ данных при помощи сводных таблиц в ТП Excel.*

Основные вопросы:

- Определение сводной таблицы.
- Этапы построения сводной таблицы.
- Макет сводной таблицы.
- Размещение полей.
- Группировка данных.
- Создание вычисляемого поля
- Создание вычисляемого объекта.
- Создание сводной таблицы на основе нескольких диапазонов.

Задание выполняется в файле-книге «Построение сводных таблиц»

На каждом листе книги приведены задания, методические указания к выполнению задания и образцы готовых заданий. Создайте сводные таблицы в соответствии с образцами, представленными на каждом листе рабочей книги

Задание 3. *Создание таблиц в СУБД Access.*

В соответствии с методическими рекомендациями к практической

работе, создать файл БД, создать структуры таблиц в режиме конструктора таблиц, определить связи между таблицами, заполнить таблицы данными, используя импорт данных из ТП Word и ТП Excel:

1. Создать файл БД
2. Создать таблицы различными способами, определение свойств полей таблиц,
3. Создать подстановки в таблицах.
4. Определить связи между таблицами и создать схему данных.
5. Заполнить таблицы, ввести и отредактировать данные,
6. Импортировать данные из файлов различного типа.

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. Укажите результат в ячейке С6

	A	B	C
1	1	10	=\$A\$1*B1
2	2	11	=\$A\$1*B2
3	3	12	=\$A\$1*B3
4	4	13	=\$A\$1*B4
5	5	14	=\$A\$1*B5
6	6	15	=\$A\$1*B6

- a. 15
- b. 90
- c. 10
- d. 20

2. Что показано на рисунке

1	2	3	A	B	C	D	E	F	G
	1		Реализация издательства ЭКОМ, октябрь 1998г., г. Москва						
	2		№№2	Покупатель	Наименование товара	Кол-во	Цена за шт.	Стоимость	Скидка
	7				"EXCEL 7.0" для начинающих Всего	1110		55 500,00	
	12				"EXCEL 7.0" для профессионалов Всего	465		28 830,00	
	17				"Windows 95" для начинающих Всего	915		27 450,00	
	18	2	Книжный магазин №1		"Windows 95" для профессионалов	120	38,00	4 560,00	228,00
	19	8	Книжный магазин №2		"Windows 95" для профессионалов	130	38,00	4 940,00	247,00
	20	14	Книжный магазин №3		"Windows 95" для профессионалов	110	38,00	4 180,00	209,00
	21	20	Книжный магазин №4		"Windows 95" для профессионалов	280	38,00	10 640,00	532,00
	22				"Windows 95" для профессионалов Всего	640		24 320,00	
					"WORD 7.0"				

- Консолидация данных
- Сводная таблица
- Промежуточные итоги
- Фильтр

Задание закрытого типа на установление соответствия

Прочитайте текст и установите соответствие

- Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
- Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
- Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
- Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

3. Установите соответствие между термином, приводимым в столбце справа, и определением из левого столбца:

1. Исходные элементы порождают другие элементы, которые в свою очередь порождают следующие. Каждый порожденный элемент имеет только одного родителя	а. сетевая модель
2. модель состоит из набора записей и набора соответствующих связей. Запись потомок может иметь произвольное количество записей предка	б. иерархическая модель
3. В какой модели произвольная	с. объектно-ориентированная

структуру данных представлена в виде простой двумерной таблицы	модель
4.Между записями базы данных и функциями их обработки устанавливаются взаимосвязи с помощью механизмов, подобных соответствующим средствам в объектно-ориентированных языках программирования	d. реляционная модель

Тема 3. Интернет как информационно-коммуникационное пространство и образовательная среда социолога ОПК-1.1

ПКЗ

Задание. Исследование автоматизированных информационных систем, используемых в практической работе социолога. Составьте доклад на тему «Автоматизированные информационные системы в работе социолога» с примерами автоматизированных информационных систем (АИС) и описанием их функциональных возможностей. Для выполнения задания используйте поиск информации в сети Интернет.

Прикрепите результат работы в виде файла в формате MS Power Point.

Опрос

Вопросы для опроса:

1. Приведите определение распределённой обработки данных
2. Приведите определение компьютерной сети.
3. Приведите классификацию компьютерных сетей.
4. Расскажите характеристику и особенности ЛКС
5. Перечислите сетевые устройства ЛКС.
6. Перечислите функции и типы глобальных компьютерных сетей.
7. Расскажите структуру сети Интернет
8. Перечислите и дайте характеристику основных служб сети Интернет.
9. Адресация в сети Интернет
10. Дать определение протокола передачи данных.
11. Перечислите поисковые системы
12. Расскажите основные принципы работы поисковых систем.
13. Расскажите, какие виды поисковых запросов Вы знаете.
14. Приведите примеры синтаксиса поисковых запросов
15. Расскажите, как Вы представляете всемирную паутину ссылок Word

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,06	6
КТ - 2	100	0,42	42
КТ- 3	100	0,12	12
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы.

КТ-1

Тема 1.

Тестирование

КТ-2

Тема 2.

ПКЗ

Тестирование

КТ-3

Тема 3.

ПКЗ

Опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания Опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	<i>Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</i>
65-84	<i>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</i>
55-64	<i>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.</i>
0-54	<i>Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</i>

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам билета и ответ на задание.

Обучающийся получает экзаменационный билет с 2-мя вопросами и вариантом задания. На подготовку ответов на вопросы билета и задания дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить устный ответ на вопросы билета и письменный ответ на задание, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных

ответов на вопросы билета; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий, тестирование в СДО.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и МТС Линк.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Понятие об информационном обществе. Основные признаки и тенденции развития.
2. Эволюция развития вычислительной техники.
3. Понятие «информация». Показатели качества информации. Адекватность информации.
4. Представление информации в компьютере. Единицы измерения информации.
5. Аппаратные средства персонального компьютера.
6. Классификация программного обеспечения.
7. Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий.
8. Понятие информационной системы. Классификация ИС.
9. Информационные угрозы. Виды вредоносных программ и средства борьбы с ними.
10. Компьютерные сети. Классификация и назначение.
11. История создания сети Интернет. Основные службы.
12. Поиск информации в сети Интернет. Социальные сети.
13. Операции редактирования и форматирования в текстовом процессоре Word
14. Виды графических объектов и способы их внедрения в текстовый документ в текстовом процессоре Word.
15. Вставка в документ Word оглавления, указателей, сносок, примечаний, аннотаций, списка иллюстраций.
16. Создание рассылки серийных писем в текстовом процессоре Word.
17. Относительные и абсолютные ссылки в ТП Excel.
18. Вычисления по формулам, стандартные функции в ТП Excel.
19. Графическое представление данных в ТП Excel.
20. Работа с электронной таблицей как с базой данных (списки
21. Дать определение банка, базы данных, системы управления базами данных СУБД.
22. Сделать обзор классификации баз данных.
23. Сделать обзор основных элементов интерфейса СУБД Access.
24. Сделать обзор основных объектов СУБД Access.
25. Перечислить основные типы данных СУБД Access.
26. Сделать обзор основных свойств полей СУБД Access.
27. Дать определение первичному ключу. Дать определение схемы данных. Описать процесс создания межтабличных связей в СУБД

Access.

28. Привести определение запроса. Перечислить виды запросов СУБД Access.

29. Привести определение формы. Перечислить типы форм и способы создания.

30. Привести определение отчёта. Перечислить способы создания отчётов в СУБД Access..

Типовые задания для экзамена.

Задание 1. Редактор журнала должен выплатить авторам гонорары за статьи. Ставки оплаты, объём рукописей, сроки и даты сдачи рукописей указаны в соответствующих ячейках приведённой ниже таблицы. По условию редакции при сдаче рукописи не позднее указанного срока, автор получает премию в размере 10% от суммы гонорара, в противном случае, редакция штрафует автора за каждый день просрочки на 2,5% от суммы гонорара. Составьте приведённую ниже таблицу и вставьте в ячейки, выделенные зелёным фоном нужные формулы.

Сумма гонорара рассчитывается перемножением объёма рукописи на ставку. Отформатируйте таблицу по образцу.

<u>Расчёт гонорара за публикацию</u>								
	10%	Премия						
	2,5%	Штраф						
ФИО автора	Срок сдачи рукописи	Дата сдачи рукописи	Объём рукописи	Ставка, руб./а.п.	Сумма гонорара, руб	Премия, руб	Штраф	Итого
Иванов	1 сен 07	30 авг 07	7	300				
Петров	10 сен 07	12 сен 07	3	400				
Сидоров	15 сен 07	15 сен 07	5	200				
Федеров	20 сен 07	21 сен 07	2	350				
ИТОГО								

Задание 2. Рассчитайте гонорар за выполнение переводов сотрудникам *Бюро Переводов* в зависимости от категории сложности и от сроков сдачи переводов: если работа сдана в срок или досрочно, то устанавливается премия в размере 5% от гонорара, если работа сдана с опозданием, накладывается штраф в размере 3% от гонорара

Вычислите сумму для выдачи на руки сотруднику, учитывая при этом подоходный и пенсионный налоги.

Зафиксируйте строку с заголовками. Отформатируйте таблицу, сделайте оформление таблицы.

Обратите внимание на то, что один переводчик выполнял несколько переводов. Вычислите, какую итоговую сумму получил каждый автор за все выполненные им переводы, а также количество листов, гонорар, штраф, премию и налоги. Фрагмент таблицы и справочник тарифа в зависимости от

категории сложности приводятся ниже:

Фамилия	И.О.	Срок сдачи работы	Дата фактической сдачи	Категория сложности	Кол листов	Гонорар	Штраф	Премия	Пенсионный налог	Подходный налог	На руки
Баболкина	А.И.	10.01.2015	20.01.2015	1	695						
Калчанкина	Н.Н.	10.01.2015	02.01.2015	1	203						
Быковская	Г.В.	10.01.2015	11.01.2015	1	395						
Прокопенко	В.Л.	10.01.2015	12.01.2015	2	27						
Воеводина	Е.Г.	10.01.2015	23.01.2015	2	786						
Семенов	В.А.	10.01.2015	08.01.2015	3	962						
Громина	Л.С.	10.01.2015	09.01.2015	3	213						

Категория сложности	Тариф
1	200,00 р.
2	150,00 р.
3	100,00 Р
4	50,00 Р
5	30,00 Р

Задание 3

На основе таблиц *Расписание*, *Зал*, *День*, *Группа*, *Sport*, *Тренер* создайте параметрический запрос

Задание 4.

На основе данного запроса на выборку создайте отчет с группировкой по залу и сортировкой по времени начала.

Расписание занятий Понедельник

<i>Зал1</i>			
Время начала	Время окончания	Название секции	Фамилия тренера
10:00	11:30	степ-аэробика	Иванова
11:30	12:30	аэробика	Симонова

<i>Зал2</i>			
Время начала	Время окончания	Название секции	Фамилия тренера
11:00	12:00	каланетика	Карасева
14:00	16:00	степ-аэробика	Алексеева
16:00	17:00	фитнесс	Николаева
17:00	18:00	фитнесс	Сергина
19:00	20:00	шейпинг	Иванова

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к экзамену:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Удачная или неудачная попытка нарушения информационной безопасности, называется: а) взлом; б) атака; в) вскрытие; г) угроза;	
		2. Инструмент нормализации используется для: а) создания логической модели; б) создания динамической модели; в) создания функциональной модели; г) приведения таблиц к реляционной модели;	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) варианты ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между названием модели и её описанием.	
		1. Исходные элементы порождают другие элементы, которые в свою очередь порождают следующие. Каждый порожденный элемент имеет только одного родителя	а) сетевая модель
		2. модель состоит из набора записей и набора соответствующих связей. Запись потомок может иметь произвольное количество записей предка	б) иерархическая модель
		3. В какой модели произвольная структура данных представлена в виде простой двумерной таблицы	в) объектно-ориентированная модель
		4. Между записями базы данных и функциями их обработки устанавливаются взаимосвязи с помощью механизмов, подобных соответствующим средствам в объектно-ориентированных языках программирования	г) реляционная модель
		2. Установите соответствие между терминами и их описанием:	
		1. Информация.	а). процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта

		<table><tr><td>2.Информационная технология</td><td>б) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний</td></tr><tr><td>3.Информационная система</td><td>с). Процессы, связанные со сбором, обработкой, передачей и хранением информации</td></tr><tr><td>4.Информационные процессы</td><td>д).взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, поиска, обработки и выдачи информации в интересах поставленной цели</td></tr></table>	2.Информационная технология	б) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний	3.Информационная система	с). Процессы, связанные со сбором, обработкой, передачей и хранением информации	4.Информационные процессы	д).взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, поиска, обработки и выдачи информации в интересах поставленной цели																						
2.Информационная технология	б) сведения об объектах и явлениях окружающей среды, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний																													
3.Информационная система	с). Процессы, связанные со сбором, обработкой, передачей и хранением информации																													
4.Информационные процессы	д).взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, поиска, обработки и выдачи информации в интересах поставленной цели																													
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	<table><tr><td>1. Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры а) плоская; б) график; с) локальное пересечение; д) точечная. е) линейная ф) гистограмма г) круговая</td><td>1. Какие типы полей существуют в БД Access а) числовой; б) экспоненциальный; с) дата/время; д) байтовый; е) логический; ф) денежный; г) длинный текст h) короткий текст</td></tr></table>	1. Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры а) плоская; б) график; с) локальное пересечение; д) точечная. е) линейная ф) гистограмма г) круговая	1. Какие типы полей существуют в БД Access а) числовой; б) экспоненциальный; с) дата/время; д) байтовый; е) логический; ф) денежный; г) длинный текст h) короткий текст																										
1. Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры а) плоская; б) график; с) локальное пересечение; д) точечная. е) линейная ф) гистограмма г) круговая	1. Какие типы полей существуют в БД Access а) числовой; б) экспоненциальный; с) дата/время; д) байтовый; е) логический; ф) денежный; г) длинный текст h) короткий текст																													
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	<table><tr><td colspan="2">1. Укажите правильную последовательность создания серийных писем:</td></tr><tr><td>Выбор получателей</td><td>1</td></tr><tr><td>Отбор записей</td><td>2</td></tr><tr><td>Создание источника данных</td><td>3</td></tr><tr><td>Вставка полей слияния</td><td>4</td></tr><tr><td>Создание бланка</td><td>5</td></tr><tr><td>Просмотр результатов</td><td>6</td></tr><tr><td>Выбор правила</td><td>7</td></tr><tr><td colspan="2">2 Укажите, в каком порядке следуют этапы создания выполняемого файла:</td></tr><tr><td>Компоновка</td><td>1</td></tr><tr><td>компиляция</td><td>2</td></tr><tr><td>исходный файл</td><td>3</td></tr><tr><td>выполнение</td><td>4</td></tr><tr><td>отладка</td><td>5</td></tr></table>	1. Укажите правильную последовательность создания серийных писем:		Выбор получателей	1	Отбор записей	2	Создание источника данных	3	Вставка полей слияния	4	Создание бланка	5	Просмотр результатов	6	Выбор правила	7	2 Укажите, в каком порядке следуют этапы создания выполняемого файла:		Компоновка	1	компиляция	2	исходный файл	3	выполнение	4	отладка	5
1. Укажите правильную последовательность создания серийных писем:																														
Выбор получателей	1																													
Отбор записей	2																													
Создание источника данных	3																													
Вставка полей слияния	4																													
Создание бланка	5																													
Просмотр результатов	6																													
Выбор правила	7																													
2 Укажите, в каком порядке следуют этапы создания выполняемого файла:																														
Компоновка	1																													
компиляция	2																													
исходный файл	3																													
выполнение	4																													
отладка	5																													
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Какой тип запроса представлен на рисунке? Объясните выбор.																												

ответа из предложенных и обоснованием выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	a) на выборку; b) итоговый; c) перекрёстный; d) на удаление 2. К какой категории в ТП Excel относится функция ЕСЛИ? Опишите принцип работы функции. a) математической; b) статистической; c) дата-время; d) логической e) проверки
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Перечислить основные принципы, которым должна соответствовать связь. В БД Access. 2. Привести примеры текстовых критериев отбора в запросе БД Access

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i>	30-39

<i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине). Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические рекомендации по составлению доклада и подготовке презентации Power Point:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин. Презентация в формате Power Point включает в себя 10-12 слайдов. Первый слайд – титульный, на котором приводится название доклада, ф.и.о. автора и номер группы. Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов. Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

Методические рекомендации по прохождению теста:

Тестирование представляет собой выполнение тестового задания (теста), с использованием компьютера. Из базы тестов случайным образом выбирается 40, на которые студент должен дать ответ.

Время прохождения теста 45 минут. Количество правильных ответов подсчитывается системой автоматически. Тест считается пройденным, если доля правильных ответов обучающегося превышает 60%. Успешное прохождение теста является допуском к зачету, полученные за тест баллы включаются в общую оценку студента за работу в семестре.

Положение об организации самостоятельной работы студентов

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия.

Тематика практических работ направлена на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при самостоятельной работе, на экспериментальную проверку теоретических положений, выработку умений и практических навыков работы с компьютерной техникой. Студент должен научиться анализировать полученные результаты работы, сравнивать различные методы достижения поставленной цели и на их основе делать выводы.

Описание учебной дисциплины и методика выполнения практических занятий имеются в ресурсах сети факультета. Подготовка к практической работе предусматривает изучение теоретического материала. Перед

выполнением практической работы необходимо внимательно ознакомиться с описанием практического задания, уяснить, в чем состоят её цель и заданные результаты. Выполнение каждой работы сопровождается оформлением. По результатам защиты работы выставляется оценка.

С целью контроля сформированности компетенций разработан фонд тестовых вопросов. Его использование позволяет реализовать балльно-рейтинговую оценку, определенную приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем часть занятий проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе и в процессе защиты работы. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к тестеру.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Голицына, Ольга Леонидовна. Базы данных : учеб. пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ [и др.], 2023. - 400 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1937956>
2. Информационные технологии. Базовый курс : учебник для вузов / А. В. Костюк, С. А. Бобонец, А. В. Флегонтов, А. К. Черных. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 604 с. — ISBN 978-5-8114-8776-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180821>
3. Кузнецов, С.Д. Введение в реляционные базы данных : учебное пособие / С.Д. Кузнецов. - 4-е изд. (электрон.). - Москва : ИНТУИТ [и др.], 2025. - 247 с. - Текст : электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102002.html>.
4. Саак А. Э. Информационные технологии управления: учебник по специальности "Гос. и муниципальное упр." [для бакалавров и специалистов] / А. Э. Саак, Е. В. Пахомов, В. Н. Тюшняков. - 2-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2021. - 320 с. <https://ibooks.ru/products/377978>

8.2. Дополнительная литература

1. Илюшечкин, Владимир Михайлович. Основы использования и проектирования баз данных [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. М. Илюшечкин ; Нац. исслед. ун-т МИЭТ. - Электрон. дан. - М. :Юрайт, 2020. - 213 с. <https://urait.ru/book/osnovy-ispolzovaniya-i-proektirovaniya-baz-dannyh-449679>
2. Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [М. В. Волкова и др.] ; Гпод ред. Г.Е. Кедровой ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Электрон. дан. - М. :Юрайт, 2016. - 439 с. <http://www.biblio-online.ru/book/170F1E70-CC31-47C1-B77C-393F07613B2D>
3. Петренко, С. А . Политики безопасности компании при работе в Интернет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петренко С. А. -Москва : ДМК Пресс, 2018 - 397 с. - <https://ibooks.ru/products/370412>
4. Цифровая экономика Российской Федерации: программа Правительства РФ, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р. – Электронный документ.- URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

- Информационно-правовые базы Консультант плюс, Гарант.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»

- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

Англоязычные ресурсы

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента. Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/