

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 18:10:44  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### Б1.О.08 «Микроэкономика»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### 38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

### Экономика предприятий и организаций

(наименование образовательной программы)

### Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор-составитель РПД:**

Десятниченко Дмитрий Юрьевич, к.э.н., доцент кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Микроэкономика» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08 «Микроэкономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС  (при наличии)	Код компете нции	Наимено вание компетенц ии	Код индикатора достижения компетенци й	Наименова ние индикатора достижения компетенци й	Образовательный результат
	ОПК ОС-3.	Способен применять знания микроэкономической теории при решении прикладных задач, а также анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне.	ОПК ОС-3.1.	Знает основы микроэкономической теории	<p>ОПК ОС-3.1. 3-1. <b>Знает</b> основные положения и методы экономической науки;</p> <p>ОПК ОС-3.1. 3-2. <b>Знает</b> основные понятия, категории и инструменты микроэкономики, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве.</p> <p>ОПК ОС -3.1. У-1. <b>Умеет</b> собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по микроэкономическим проблемам;</p> <p>ОПК ОС -3.1. У-2. <b>Умеет</b> использовать</p>

					<p>микроэкономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач.</p>
			ОПК ОС-3.2.	<p>Умеет решать основные прикладные микроэкономические задачи</p>	<p>ОПК ОС-3.2. 3-1. <b>Знает</b> законы функционирования рынка и современной рыночной экономике;</p> <p>ОПК ОС-3.2. 3-2. <b>Знает</b> основные проблемы экономики на микроуровне и их взаимосвязь с социальными процессами, происходящими в обществе.</p> <p>ОПК ОС -3.2. У-1. <b>Умеет</b> решать типовые задачи по различным темам курса;</p> <p>ОПК ОС -3.2. У-2. <b>Умеет</b> применять теоретические положения к анализу современных макроэкономических процессов в РФ.</p>
			ОПК ОС-3.3.	<p>Способен применять знания микроэкономической теории при решении</p>	<p>ОПК ОС-3.3. 3-1. <b>Знает</b> о роли государства в регулировании рыночной экономики на микроуровне.</p>

				<p>прикладных задач, а также анализировать и содержать но объяснять природу экономических процессов на микроуровне</p>	<p>ОПК ОС -3.3. У-1. <b>Умеет</b> использовать полученные теоретические знания по макроэкономике в своей профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении для вынесения аргументированных суждений по микроэкономическим вопросам;</p> <p>ОПК ОС -3.3. У-2. <b>Умеет</b> анализировать экономические процессы на микроуровне.</p>
--	--	--	--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц /180 академических/135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Оная форма

Общий объем лекционного курса составляет 32 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в

диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 32 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.О.08 «Микроэкономика» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика образовательной программы «Экономика предприятий и организаций». Изучается во 2-м семестре (второй семестр 1-го курса) на очной форме обучения.

Дисциплина изучается после прохождения дисциплин: Б1.В.14 Введение в экономику.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при изучении дисциплин, Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)», Б1.В.01 Экономика предприятий и организаций Б1.В.07 Планирование развития предприятий и организаций, Б1.В.03 Бизнес-планирование, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теория потребителя	24	6			6	0	0	0	0	0	0	0	12	Д, Т, ПОЗ
Тема 2	Теория производителя	26	6			6	0	0	0	0	0	0	0	14	Д, Т, ПОЗ

Тема 3	Совершенная конкуренция	20	4			4	0	0	0	0	0	0	12	Д, Т, ПОЗ
Тема 4	Монополия, монополия и ценовая дискриминация	26	6			6	0	0	0	0	0	0	14	Д, Т, ПОЗ
Тема 5	Олигополия и монополистическая конкуренция	24	6			6							12	Д, Т, ПОЗ
Тема 6	Общее равновесие и экономика благосостояния	22	4			4							14	Д, Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0		Экзамен
<b>Итого</b>		180	32	0	0	32	0	0	0		0	0	78	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия

Т – тестирование

ПОЗ – практико-ориентированные задания

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Теория потребителя, ОПК ОС-3.1, ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-3.3**

Кардиналистский подход к анализу полезности: общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности в кардиналистской теории. Ординалистский подход: аксиомы потребительских предпочтений. Кривые безразличия и карта безразличия в ординалистской теории. Предельная норма замещения в ординалистском подходе. Бюджетное ограничение: графическое построение и наклон. Равновесие потребителя в ординалистской теории: условие оптимума. Сравнительный анализ кардиналистского и ординалистского подходов. Эффект дохода и эффект замены по Хиксу и Слуцкому. Вывод кривой индивидуального спроса. Различные виды благ: нормальные, низшие, товары Гиффена. Теория выявленных предпочтений.

### **Тема 2. Теория производителя, ОПК ОС-3.1, ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-3.**

Экономическая природа фирмы: основные теории фирмы. Производственная функция: понятие и виды. Общий, средний и предельный продукт переменного фактора. Закон убывающей предельной отдачи. Изокванта и карта изоквант. Предельная норма технологического замещения. Изокоста: графическое построение и наклон. Равновесие производителя: условие минимизации издержек. Понятие и траектория роста. Эффект масштаба: постоянный, возрастающий и убывающий. Организационно-правовые формы фирм и их особенности. Цели фирмы в современной экономике.

### **Тема 3. Частичное равновесие: совершенная конкуренция, ОПК ОС-3.1, ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-3.**

Условия совершенной конкуренции. Спрос на продукцию отдельной конкурентной фирмы. Общий, средний и предельный доход конкурентной фирмы. Правило максимизации прибыли. Максимизация прибыли и минимизация убытков в краткосрочном периоде. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Кривая предложения отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие конкурентной фирмы и отрасли в долгосрочном периоде. Экономическая прибыль в условиях долгосрочного равновесия. Эффективность совершенной конкуренции. Излишек производителя в условиях конкуренции. Установление рыночного равновесия и сравнительная статика.

### **Тема 4. Рыночные структуры: монополия, монопосония и ценовая**

## **дискриминация, ОПК ОС-3.1, ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-3.**

Определение и причины возникновения монополии. Спрос и предельный доход монополиста. Максимизация прибыли монополистом. Ценовая власть монополиста и определение цены. Экономическая прибыль монополии в краткосрочном и долгосрочном периоде. Проблема неэффективности монополии. Понятие и условия осуществления ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первой степени. Ценовая дискриминация второй степени. Ценовая дискриминация третьей степени. Естественная монополия и ее регулирование. Монополия: особенности рыночного равновесия.

## **Тема 5. Рыночные структуры: олигополия и монополистическая конкуренция, ОПК ОС-3.1, ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-3.**

Определение олигополии и ее ключевые характеристики. Модель олигополии Курно. Модель олигополии Штакельберга. Модель олигополии Бертрана. Модель ломаной кривой спроса. Картель и тайный сговор. Теория игр и ее применение в анализе олигополии. Дилемма заключенного и ее значение. Монополистическая конкуренция: определение и условия. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции. Дифференциация продукта и неценовая конкуренция. Избыточные мощности при монополистической конкуренции.

## **Тема 6. Общее равновесие и экономика благосостояния, ОПК ОС-3.1, ОПК ОС-3.2, ОПК ОС-3.**

Понятие общего равновесия в отличие от частичного. Модель общего конкурентного равновесия в ящике Эджуорта. Кривая контрактов в обмене и эффективное распределение благ. Эффективность в производстве. Кривая производственных возможностей. Эффективность на структуру выпуска. Оптимум по Парето. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния. Функция общественного благосостояния. Критерии оценки благосостояния. Проблема справедливости в распределении. Экономическая эффективность и социальная справедливость.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 «Микроэкономика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе.

Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильные ответы</p>	<p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 «Микроэкономика» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - дискуссия, Т – тестирование, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

## Тема 1. Теория потребителя.

### Вопросы для дискуссии

1. Всегда ли поведение потребителя является рациональным?
2. В чем ограничения кардиналистского подхода к измерению полезности?
3. Почему кривые безразличия не могут пересекаться?
4. Как реклама влияет на потребительские предпочтения?
5. В каких ситуациях эффект дохода преобладает над эффектом замены?
6. Почему товары Гиффена являются исключением из закона спроса?
7. Как цифровизация экономики повлияла на потребительский выбор?
8. В чем практическая ценность теории выявленных предпочтений?

### Тестовые задания:

1. **Предельная норма замещения показывает:**
  - А) Наклон бюджетной линии
  - Б) Наклон кривой безразличия
  - В) Точку касания кривой безразличия и бюджетной линии
  - Г) Изменение общей полезности
2. **Эффект замены возникает вследствие:**
  - А) Изменения реального дохода потребителя
  - Б) Изменения относительных цен товаров
  - В) Изменения вкусов потребителя
  - Г) Роста номинального дохода
3. **Товар Гиффена характеризуется:**
  - А) Положительным наклоном кривой спроса
  - Б) Нулевой эластичностью спроса
  - В) Абсолютно эластичным спросом
  - Г) Постоянной предельной полезностью

### Практико-ориентированное задание

**Задача 1.** Функция полезности  $U = XY$ . Доход потребителя 100 д.е. Цены товаров:  $P_x = 2$  д.е.,  $P_y = 4$  д.е. Найдите оптимальный набор товаров.

**Задача 2.** При цене товара 10 д.е. объем спроса составляет 100 ед. Когда цена выросла до 12 д.е., объем спроса упал до 80 ед. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене.

**Задача 3.** Потребитель имеет доход 200 д.е. Цена товара X равна 5 д.е., цена товара Y равна 10 д.е. Постройте бюджетную линию и определите ее наклон.

**Задача 4.** Предельная полезность товара А составляет 20 ютилов, цена - 5 д.е. Предельная полезность товара В составляет 30 ютилов, цена - 6 д.е. Определите, оптимален ли выбор потребителя.

## **Тема 2. Теория производителя.**

### Вопросы для дискуссии

1. В чем преимущества и недостатки крупного производства?
2. Как технологические innovations влияют на производственные функции?
3. Почему закон убывающей отдачи действует только в краткосрочном периоде?
4. Всегда ли фирма стремится к максимизации прибыли?
5. Как влияет специализация на производительность труда?
6. В чем особенности малого бизнеса как формы организации производства?
7. Как экологические факторы влияют на производственные решения?
8. Цифровизация производства: новые возможности и риски

### Тестовые задания:

1. **Закон убывающей отдачи начинает действовать:**
  - А) С момента начала производства
  - Б) Когда предельный продукт достигает максимума
  - В) Когда средний продукт начинает снижаться
  - Г) Когда постоянные факторы становятся переменными
2. **Изокванта показывает:**
  - А) Все комбинации факторов производства с равными затратами
  - Б) Все комбинации факторов с равным выпуском
  - В) Оптимальное соотношение факторов производства
  - Г) Динамику изменения производительности
3. **Эффект масштаба является:**
  - А) Краткосрочной характеристикой
  - Б) Долгосрочной характеристикой
  - В) Постоянной величиной
  - Г) Показателем эластичности

### Практико-ориентированное задание

**Задача 1.** Производственная функция  $Q = 10K^{0.5}L^{0.5}$ . Цена капитала  $r = 4$ , цена труда  $w = 9$ . Найдите оптимальное соотношение факторов при выпуске 100 ед.

**Задача 2.** Общие издержки  $TC = Q^3 - 8Q^2 + 20Q + 10$ . Найдите функции  $FC$ ,  $VC$ ,  $AC$ ,  $AVC$ ,  $MC$ .

**Задача 3.** При выпуске 100 ед. продукции средние переменные издержки составляют 50 д.е., средние постоянные издержки - 10 д.е. Рассчитайте общие издержки.

**Задача 4.** Фирма использует 10 ед. капитала и 20 ед. труда. Предельный продукт капитала  $MPK = 5$ , предельный продукт труда  $MPL = 4$ . Цена капитала  $r = 10$ , цена труда  $w = 8$ . Определите, оптимально ли использование факторов.

### **Тема 3. Совершенная конкуренция.**

#### Вопросы для дискуссии

1. Является ли совершенная конкуренция достижимым идеалом?
2. Как глобализация влияет на конкурентные рынки?
3. Почему в долгосрочном периоде экономическая прибыль стремится к нулю?
4. Всегда ли низкие цены выгодны потребителям?
5. Как государство должно поддерживать конкурентную среду?
6. В чем преимущества и недостатки для фирм работать в условиях совершенной конкуренции?
7. Как цифровые платформы изменили природу конкуренции?
8. Может ли совершенная конкуренция существовать в современных условиях?

#### Тестовые задания:

1. **Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде совпадает с:**
  - А) Кривой средних издержек
  - Б) Восходящей частью кривой предельных издержек выше минимума  $AVC$
  - В) Нисходящей частью кривой предельных издержек
  - Г) Кривой средних переменных издержек
2. **Условие максимизации прибыли конкурентной фирмы:**
  - А)  $P = AC$
  - Б)  $P = AVC$
  - В)  $P = MC$
  - Г)  $P = AFC$

**3. В долгосрочном периоде в совершенной конкуренции:**

- А) Фирмы получают экономическую прибыль
- Б) Фирмы получают нормальную прибыль
- В) Фирмы несут убытки
- Г) Цена равна минимуму AVC

Практико-ориентированное задание

**Задача 1.** Функция издержек конкурентной фирмы  $TC = Q^2 + 4Q + 16$ . Рыночная цена 20 д.е. Найдите оптимальный объем выпуска и прибыль.

**Задача 2.** Рыночный спрос  $Q_d = 100 - 2P$ , рыночное предложение  $Q_s = 3P - 20$ . Найдите параметры рыночного равновесия.

**Задача 3.**  $AVC = Q^2 - 8Q + 22$ ,  $FC = 10$ . Найдите объем выпуска, при котором фирма минимизирует убытки в краткосрочном периоде, если цена 10 д.е.

**Задача 4.** В отрасли 100 одинаковых фирм с функцией издержек  $TC = 0,5Q^2 + 2Q + 8$ . Функция рыночного спроса  $Q_d = 800 - 100P$ . Найдите равновесную цену и выпуск отрасли.

**Тема 4. Монополия, монополия и ценовая дискриминация.**

Вопросы для дискуссии

1. Всегда ли монополия вредна для общества?
2. В каких случаях естественная монополия является оптимальной?
3. Этические аспекты ценовой дискриминации
4. Как регулирование влияет на инновации в монополиях?
5. Цифровые монополии: новые вызовы для антимонопольного регулирования
6. Монополия на рынке труда: последствия для работников
7. В чем преимущества и недостатки патентной системы?
8. Как глобализация влияет на рыночную власть монополий?

Тестовые задания:

1. **Монополист максимизирует прибыль при:**
  - А)  $P = MC$
  - Б)  $MR = MC$
  - В)  $P = AC$
  - Г)  $MR = AC$
2. **Ценовая дискриминация первой степени предполагает:**
  - А) Установление разных цен для разных групп потребителей
  - Б) Установление цены на уровне готовности платить каждого

- потребителя
- В) Установление разных цен на разные версии товара
- Г) Продажу дополнительной единицы по более низкой цене
3. **Естественная монополия возникает когда:**
- А) Фирма контролирует уникальный ресурс
- Б) Средние издержки снижаются на всем протяжении кривой спроса
- В) Фирма имеет патент на технологию
- Г) Существуют законодательные барьеры

### Практико-ориентированное задание

**Задача 1.** Функция спроса  $P = 100 - 2Q$ , функция издержек  $ТС = 50 + 20Q$ . Найдите оптимальный объем и цену монополиста.

**Задача 2.** Монополист может разделить рынок на два сегмента:  $Q_1 = 32 - 0,4P_1$ ,  $Q_2 = 18 - 0,2P_2$ .  $ТС = 50 + 20Q$ . Найдите цены на каждом сегменте.

**Задача 3.** Функция спроса на продукцию монополиста  $P = 120 - Q$ ,  $ТС = 40Q$ . Рассчитайте потери общества от монополии.

**Задача 4.** Монополист имеет функцию спроса на труд  $QL = 100 - 2w$ , функция предложения труда  $QL = 3w - 30$ . Найдите равновесную заработную плату и занятость.

### **Тема 5. Олигополия и монополистическая конкуренция.**

#### Вопросы для дискуссии

1. Почему картели обычно неустойчивы?
2. Как теория игр объясняет поведение олигополистов?
3. В чем преимущества и недостатки монополистической конкуренции для потребителей?
4. Как реклама влияет на дифференциацию продукта?
5. Цифровые платформы как новая форма олигополии
6. Этические аспекты ценового сговора
7. Как государство должно регулировать олигополистические рынки?
8. Инновации в условиях монополистической конкуренции

#### Тестовые задания:

1. **В модели Курно фирмы конкурируют по:**
  - А) Цене
  - Б) Объему выпуска
  - В) Качеству продукции
  - Г) Рекламным расходам

2. **Дилемма заключенного иллюстрирует:**
  - А) Преимущества сотрудничества
  - Б) Сложность достижения кооперативного равновесия
  - В) Эффективность конкуренции
  - Г) Преимущества монополии
3. **В долгосрочном равновесии монополистической конкуренции:**
  - А)  $P = MC$
  - Б)  $P = AC$
  - В)  $P > MC$
  - Г)  $P < MC$

#### Практико-ориентированное задание

**Задача 1.** Две фирмы в дуополии Курно имеют функции издержек  $TC_1 = 20Q_1$ ,  $TC_2 = 30Q_2$ . Функция спроса  $P = 150 - Q$ . Найдите равновесные выпуски.

**Задача 2.** Функция спроса фирмы в монополистической конкуренции  $P = 60 - 2Q$ ,  $TC = 50 + 10Q$ . Найдите равновесные цену и выпуск.

**Задача 3.** В модели Бертрана две фирмы продают идентичный товар с предельными издержками 20. Функция спроса  $P = 100 - Q$ . Найдите равновесную цену.

**Задача 4.** Фирма в монополистической конкуренции имеет функцию спроса  $Q = 40 - P$  и функцию издержек  $TC = 100 + Q^2$ . Проверьте, является ли положение фирмы равновесным.

#### **Тема 6. Общее равновесие и экономика благосостояния.**

##### Вопросы для дискуссии

1. Является ли Парето-оптимальность справедливым состоянием?
2. Как учитывать экологические экстерналии в модели общего равновесия?
3. В чем ограничения модели Эджуорта?
4. Как глобализация влияет на общее экономическое равновесие?
5. Критерии Калдора-Хикса: справедлив ли компенсационный принцип?
6. Роль государства в достижении Парето-улучшений
7. Теория справедливости Джона Роулса и ее экономические последствия
8. Как технологический прогресс влияет на кривую производственных возможностей?

##### Тестовые задания:

1. **Парето-оптимальное состояние достигается когда:**
  - А) Все потребители имеют одинаковую полезность
  - Б) Невозможно улучшить положение одного, не ухудшив положение другого
  - В) Совокупная полезность максимальна
  - Г) Распределение доходов равномерно
2. **В ящике Эджуорта точка на контрактной кривой характеризуется:**
  - А) Равенством MRS обоих потребителей
  - Б) Равенством предельных продуктов
  - В) Равенством цен
  - Г) Равенством доходов
3. **Первая теорема экономики благосостояния утверждает, что:**
  - А) Равновесие по Вальрасу является Парето-оптимальным
  - Б) Любое Парето-оптимальное состояние может быть достигнуто как рыночное равновесие
  - В) Рынок всегда обеспечивает справедливое распределение
  - Г) Государство должно корректировать рыночное равновесие

Практико-ориентированное задание

**Задача 1.** В экономике два потребителя (А и В) и два товара (Х и Y).  $MRS^A = 2$ ,  $MRS^B = 3$ . Является ли распределение Парето-оптимальным?

**Задача 2.** Функция полезности потребителя А:  $U^A = X^A Y^A$ , потребителя В:  $U^B = X^B Y^B$ . Общее количество товаров:  $X = 100$ ,  $Y = 100$ . Найдите уравнение контрактной кривой.

**Задача 3.** Кривая производственных возможностей задана уравнением  $X^2 + Y^2 = 200$ . Предельная норма трансформации  $MRT = 2$ . Найдите оптимальную структуру выпуска.

**Задача 4.** В результате экономической реформы выиграли 100 человек, каждый получил выигрыш 1000 д.е., а проиграли 50 человек, каждый потерял 1500 д.е. Оцените изменение благосостояния по критерию Калдора-Хикса.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ

составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1, 2.**

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

**КТ – 2.**

### Тема 3, 4

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

**КТ – 3.**

### Тема 5, 6

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### *1. Критерии оценивания дискуссии:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы

		подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания практико-ориентированного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и правильность выполнения задания</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное полное решение задания</i>
	21-40	<i>Поверхностное и неполное решение задания</i>
	0-20	<i>Мильное и не вполне верное решение задания</i>
<i>Количество</i>	30	<i>Количество выполненных заданий</i>

<i>выполненных пунктов задания</i>		<i>от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### 6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один билет, включающий два теоретических вопроса. На подготовку ответа дается 40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной ли письменном форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Сущность кардиналистского подхода к анализу полезности.
2. Закон убывающей предельной полезности и его практическое значение.

3. Основные аксиомы потребительских предпочтений в ординалистской теории.
4. Сравнительный анализ кардиналистского и ординалистского подходов.
5. Предельная норма замещения и ее экономический смысл.
6. Построение бюджетной линии и факторы, определяющие ее наклон.
7. Условие достижения оптимума потребителя в ординалистской теории.
8. Разграничение эффекта дохода и эффекта замены.
9. Процесс выведения кривой индивидуального спроса.
10. Характеристика нормальных, низших товаров и товаров Гиффена.
11. Сущность теории выявленных предпочтений и ее применение.
12. Основные теории фирмы и их экономическая интерпретация.
13. Понятие производственной функции и ее основные виды.
14. Различие между общим, средним и предельным продуктом.
15. Содержание закона убывающей предельной отдачи.
16. Предельная норма технологического замещения и ее значение.
17. Условия равновесия производителя.
18. Понятие траектории роста фирмы.
19. Типы эффекта масштаба и их проявление.
20. Организационно-правовые формы фирм в современной экономике.
21. Цели фирмы в условиях рынка.
22. Условия совершенной конкуренции.
23. Особенности спроса на продукцию конкурентной фирмы.
24. Различие между общим, средним и предельным доходом.
25. Правило максимизации прибыли конкурентной фирмы.
26. Принятие решений о производстве в условиях убытков.
27. Формирование кривой предложения конкурентной фирмы.
28. Кривая предложения отрасли в краткосрочном периоде.
29. Процесс установления долгосрочного равновесия.
30. Нулевая экономическая прибыль в долгосрочном периоде.
31. Эффективность совершенной конкуренции.
32. Излишек производителя и методы его расчета.
33. Последствия государственного вмешательства на конкурентном рынке.
34. Причины возникновения и виды монополий.
35. Особенности кривой спроса монополиста.
36. Определение оптимального объема производства и цены монополистом.
37. Природа и источники монопольной прибыли.
38. Общественные потери от монополизации рынка.
39. Условия осуществления ценовой дискриминации.
40. Механизм ценовой дискриминации первой степени.
41. Особенности ценовой дискриминации второй степени.
42. Проведение ценовой дискриминации третьей степени.
43. Регулирование естественной монополии.

44. Равновесие на рынке монополии.
45. Характерные черты олигополистического рынка.
46. Равновесие в модели дуополии Курно.
47. Особенности модели олигополии Штакельберга.
48. Парадокс Бертрана в ценовой конкуренции.
49. Модель ломаной кривой спроса и ее значение.
50. Причины неустойчивости картельных соглашений.
51. Применение теории игр в анализе олигополии.
52. Дилемма заключенного в олигополистическом взаимодействии.
53. Основные черты монополистической конкуренции.
54. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции.
55. Дифференциация продукта и ее формы.
56. Природа избыточных мощностей при монополистической конкуренции.
57. Различие между частичным и общим равновесием.
58. Модель общего равновесия в ящике Эджуорта.
59. Кривая контрактов и ее экономический смысл.
60. Понятие Парето-оптимальности и условия ее достижения

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ				
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	<p>Какой эффект возникает при изменении потребления товара вследствие изменения реального дохода при неизменных относительных ценах?</p> <p>а) Эффект замещения  б) Эффект дохода  в) Эффект Гиффена  г) Эффект Веблена</p>				
		<p>При каком условии конкурентная фирма получает нулевую экономическую прибыль в долгосрочном периоде?</p> <p>а) <math>P &gt; \min ATC</math>  б) <math>P = \min ATC</math>  в) <math>P &lt; \min ATC</math>  г) <math>P = \min AVC</math></p>				
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба</li> </ol>	<p>Установите соответствие между понятием и его определением.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Предельный продукт</td> <td>А) Максимальный выпуск при заданных</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Предельный продукт	А) Максимальный выпуск при заданных
		Понятие	Определение			
1. Предельный продукт	А) Максимальный выпуск при заданных					

	<p>списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="882 163 1185 203"></td> <td data-bbox="1185 163 1479 203">затратах</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 203 1185 320">2. Предельная норма технологического замещения</td> <td data-bbox="1185 203 1479 320">Б) Дополнительный выпуск от дополнительной единицы ресурса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 320 1185 416">3. Изокванта</td> <td data-bbox="1185 320 1479 416">В) Наклон кривой безразличия в потреблении</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 416 1185 479">4. Предельная норма замещения</td> <td data-bbox="1185 416 1479 479">Г) Наклон изокванты</td> </tr> </table> <p>Установите соответствие между видом ценовой дискриминации и его характеристикой.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="882 566 1185 656">Вид ценовой дискриминации</th> <th data-bbox="1185 566 1479 656">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="882 656 1185 779">1. Первой степени</td> <td data-bbox="1185 656 1479 779">А) Разделение рынка на сегменты с разной эластичностью спроса</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 779 1185 902">2. Второй степени</td> <td data-bbox="1185 779 1479 902">Б) Установление разных цен для разных потребителей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 902 1185 1025">3. Третьей степени</td> <td data-bbox="1185 902 1479 1025">В) Установление разных цен на разные единицы товара</td> </tr> <tr> <td data-bbox="882 1025 1185 1182"></td> <td data-bbox="1185 1025 1479 1182">Г) Установление цены для каждого потребителя по его готовности платить</td> </tr> </tbody> </table>		затратах	2. Предельная норма технологического замещения	Б) Дополнительный выпуск от дополнительной единицы ресурса	3. Изокванта	В) Наклон кривой безразличия в потреблении	4. Предельная норма замещения	Г) Наклон изокванты	Вид ценовой дискриминации	Характеристика	1. Первой степени	А) Разделение рынка на сегменты с разной эластичностью спроса	2. Второй степени	Б) Установление разных цен для разных потребителей	3. Третьей степени	В) Установление разных цен на разные единицы товара		Г) Установление цены для каждого потребителя по его готовности платить
	затратах																			
2. Предельная норма технологического замещения	Б) Дополнительный выпуск от дополнительной единицы ресурса																			
3. Изокванта	В) Наклон кривой безразличия в потреблении																			
4. Предельная норма замещения	Г) Наклон изокванты																			
Вид ценовой дискриминации	Характеристика																			
1. Первой степени	А) Разделение рынка на сегменты с разной эластичностью спроса																			
2. Второй степени	Б) Установление разных цен для разных потребителей																			
3. Третьей степени	В) Установление разных цен на разные единицы товара																			
	Г) Установление цены для каждого потребителя по его готовности платить																			
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Какие из перечисленных характеристик относятся к олигополии? (Выберите все верные варианты)</p> <p>а) Небольшое количество фирм на рынке  б) Взаимозависимость решений фирм  в) Дифференциация продукта  г) Барьеры входа на рынок  д) Совершенная информированность</p> <p>Какие из перечисленных условий являются условиями Парето-оптимальности? (Выберите все верные варианты)</p> <p>а) <math>MRS_1 = MRS_2</math>  б) <math>MRTS_1 = MRTS_2</math>  в) <math>MRS = MRT</math>  г) <math>P = MC</math>  д) <math>P = AC</math></p>																		
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из</p>	<p>Расположите этапы решения задачи потребительского выбора в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение бюджетного ограничения</li> <li>2. Формулировка функции полезности</li> <li>3. Нахождение оптимального набора товаров</li> <li>4. Анализ кривых безразличия</li> <li>5. Определение условия равновесия</li> </ol> <p>Расположите стадии производства в правильной последовательности согласно закону убывающей</p>																		

	предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	предельной производительности: 1. Возрастающая предельная производительность 2. Убывающая предельная производительность 3. Отрицательная предельная производительность 4. Постоянная предельная производительность
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	При каком уровне выпуска конкурентная фирма максимизирует прибыль в краткосрочном периоде? а) $P = MC$ б) $P = AC$ в) $P = AVC$ г) $P = AFC$  При каком виде ценовой дискриминации монополист захватывает весь излишек потребителя? а) Первой степени б) Второй степени в) Третьей степени г) Межвременной дискриминации
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Проанализируйте дуополию Курно с следующими условиями: Функция рыночного спроса: $P = 100 - Q$ Функции издержек: $TC_1 = 20q_1$ , $TC_2 = 20q_2$ где $Q = q_1 + q_2$ Рассчитайте: 1. Функции реакции фирм 2. Равновесие Курно 3. Рыночную цену и объем 4. Прибыль каждой фирмы 5. Сравните с равновесием в условиях совершенной конкуренции и монополии  Рассмотрите экономику обмена с двумя потребителями (А и В) и двумя товарами (X и Y): Начальные запасы: • Потребитель А: (10, 0) • Потребитель В: (0, 10) Функции полезности: • $U_a = X_a \times Y_a$ • $U_\beta = X_\beta \times Y_\beta$ Найдите: 1. Условия Парето-оптимальности 2. Ядро экономики 3. Равновесие по Вальрасу 4. Распределение благ в равновесии 5. Достигается ли оптимум по Парето?

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо

хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса - дискуссии, письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение курсовой работы по применению системного подхода и методов анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа

обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу-дискуссии требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов

- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. *Деньгов, В. В.* Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков: учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04211-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560489> (дата обращения: 05.11.2025).

2. *Деньгов, В. В.* Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска: учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04213-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560572> (дата обращения: 05.11.2025)

3. *Розанова, Н. М.* Микроэкономика. Практикум: учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 690 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2369-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530246> (дата обращения: 05.11.2025).

4. *Корнейчук, Б. В.* Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561641> (дата обращения: 05.11.2025).

5. *Левина, Е. А.* Микроэкономика: учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-15937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564280> (дата обращения: 05.11.2025).

## 8.2. Дополнительная литература

1. *Корнейчук, Б. В.* Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567532> (дата обращения: 02.11.2025).

2. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569733> (дата обращения: 02.11.2025).

3. *Маховикова, Г. А.* Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00984-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559952> (дата обращения: 04.11.2025).

4. Ландсбург С. Теория цен и ее применение : учебник : рекомендуется РАНХиГС при Президенте РФ / С. Ландсбург ; пер. с англ. ; под науч. ред. М. И. Левина ; РАНХиГС при Президенте РФ . - М. : Дело, 2018. - 853 с. - (Академический учеб-ник). <https://lib.ranepa.ru/ru/novye-postupleniya/376-teoriya-tsen-i-ee-primeneniye>

5. Мэнкью, Н.Г. Принципы микроэкономики. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 592 с. Каталожный индекс: 330 Эк-Э, Эк-ПИ. Всего: 100, из них: Хранение4-1, ЭМИТ-99

6. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень: Современный подход. М.: Юнити, 1997.

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Не используются

## 8.4. Интернет-ресурсы

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) –Центральный Банк Российской Федерации;

2. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов Российской Федерации;
3. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Министерство экономического развития Российской Федерации;
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. - Сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
6. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
7. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
8. Электронная библиотека <https://grebennikon-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
9. Справочники издательства Oxford <https://www-oxfordhandbooks-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
10. Полные тексты научных и практических журналов <https://dlib-eastview-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
11. ЭБС «Znaniium»: <https://znaniium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

### ***Русскоязычные ресурсы***

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>