

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01.- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Огарева Екатерина Ивановна, к.п.с.н., доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики»

одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №1 от «27» августа 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики»
обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i> | Код компетенции ** | Наименование Компетенции ** | Код индикатора достижения компетенций ** | Наименование индикатора достижения компетенций ** | Образовательный результат ** |
|--|---------------------------|---|---|--|--|
| На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ-филиала РАНХ от 10.09.2021г. | ОПК-2 | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.2. | Способен осуществлять анализ и интерпретацию диагностических данных | ОПК-2.2. 3-1 Знает: статистические методы оценивания ОПК-2.2. У-1 Умеет подбор адекватных статистических методов оценивания ОПК-2.2. У-2 Умеет: использования статических методов оценивания на практике |
| | ОПК-3 | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики заданной области исследования и практики | ОПК-3.2. | Оценивает адекватность диагностического инструментария согласно поставленной задаче | ОПК-3.2. ОПК-3.3. 3-1 Знает: знания основных психодиагностических методик оценки уровня развития когнитивных функций ОПК-3.2. ОПК-3.3. 3-1 3-2 Умеет: оценить адекватность диагностического инструментария согласно поставленной задаче. |
| | | | ОПК-3.3. | Выбирает адекватный целям и задачам психологического обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики и особенности процедуры сбора данных | ОПК-3.2. ОПК-3.3. 3-1 Знает: знания наличных психических состояний и свойств личности. ОПК-3.2. ОПК-3.3. 3-1 3-2 Умеет: студентом демонстрируются профессиональные действия оценки диагностического инструментария в соответствии с поставленной задачей. |

| | | | | | |
|---|-----------------|---|-------------------|--|---|
| <p>ОТФ/ - Оказание первичной психологической помощи отдельным лицам (клиентам, сотрудникам организации), оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ТФ/ - Психологическая диагностика лиц в рамках оказания консультативной (психологической) помощи</p> <p>ТД/ - Выявление психологических проблем и запросов клиента организации</p> | <p>ПКо ОС-6</p> | <p>Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации</p> | <p>ПКо ОС-6.2</p> | <p>Способен обосновывать набор психологических методов и технологий для решения профессиональных задач в различных областях психологической практики</p> | <p>ПКо Ос-6.2. 3-1 Знает: знание структуры и принципов проведения психодиагностического исследования и типологии клиентских запросов. ПКо Ос-6.2. У-1 Умеет: способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных задаче и соответствующих клиентскому запросу ПКо Ос-6.2. Н-1 Навыки: адекватность выбор и эффективность социально-психологических технологий, реализованных на практике.</p> |
|---|-----------------|---|-------------------|--|---|

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая объём дисциплины: 5,00 з.е., 180 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 72 ак. часа., из них 20 ак. час. на лабораторные занятия, 50 ак. час. на практические занятия, 2 ак. часа на консультации.

108 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся

Учебная дисциплина «Психодиагностика и основы психометрики» относится к базовой части обязательных дисциплин (Б1.О.20) и читается в 4 и 5 семестре.

Для освоения дисциплины студенты опираются на знания, умения, навыки, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая

психология», «Общепсихологический практикум», «Психофизиология», «Психология личности», «Математические методы в психологии».

Овладение в процессе обучения профессиональными компетенциями и соответствующими знаниями и умениями обеспечит эффективность профессиональной деятельности будущего психолога в различных социально-экономических сферах.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 108 академических часов. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой/зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | Объем дисциплины, ак.час | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | | |
|------------------|---|--------------------------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|------------------------|----------|------|--|----------|----|
| | | ВСЕГО | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат.тэк | Контроль | СРкр | | СРэк | СР |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| 4 семестр | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1 | История психодиагностики и психометрики | 20 | | | 4 | 4 | | | | | | | 12 | УО,Т, ПЗ | |
| Тема 2 | Методологические основы | 22 | | | 4 | 4 | | | | | | | 14 | УО,Т, ПЗ | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|--|--|----|----|--|--|---|--|--|--|----|-----------------|
| | психодиагностики. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3 | Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность | 20 | | | 4 | 4 | | | | | | | 12 | УО,Т, ПЗ |
| Тема 4 | Психодиагностический процесс | 24 | | | 4 | 6 | | | | | | | 14 | УО,Т, ПЗ |
| Тема 5 | Диагноз и прогноз в психодиагностике | 20 | | | 4 | 4 | | | | | | | 12 | УО,Т, ПЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | 2 | | | | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 108 | | | 20 | 22 | | | 2 | | | | 64 | |
| 5 семестр | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6 | Психодиагностика личности | 10 | | | | 4 | | | | | | | 4 | УО,Т, ПЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|----|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|----------|
| Тема 7 | Психодиагностика направленности личности | 12 | | | | 4 | | | | | | | | УО,Т, ПЗ |
| Тема 8 | Комплексное измерение способностей | 10 | | | | 4 | | | | | | | | УО,Т, ПЗ |
| Тема 9 | Психологические проблемы тестирования интеллекта | 10 | | | | 4 | | | | | | | | УО,Т, ПЗ |
| Тема 10 | Психодиагностика эмоциональной сферы личности | 10 | | | | 4 | | | | | | | | УО,Т, ПЗ |
| Тема 11 | Диагностика групповых процессов и состояний | 10 | | | | 4 | | | | | | | | УО,Т, ПЗ |
| Тема 12 | Методы профессионального отбора и профессиональной | 10 | | | | 4 | | | | | | | | УО,Т, ПЗ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------|-----|--|----|----|--|--|---|--|--|--|--|-----|-------|
| | диагностики | | | | | | | | | | | | | |
| Итого за 5 семестр | | 72 | | | 28 | | | | | | | | 44 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | Зачет |
| Итого | | 108 | | 20 | 50 | | | 2 | | | | | 108 | |

Используемые сокращения:

Формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), устный опрос (УО), тестирование (Т)

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. История психодиагностики и психометрики ОПК-3.2.

Психодиагностика как отрасль психологической науки. Объект, предмет и задачи психодиагностики. Связь диагностики с другими науками. Отрасли современной психодиагностики. Теоретическая и практическая психодиагностика.

Донаучная история психодиагностики: испытания жрецов в Др.Египте, испытание вавилонских писарей, испытания чиновников в Др.Китае и пр. Хиромантия, физиогномика, френология Ф.Галя. Истоки психодиагностики как науки, формирование психодиагностики в рамках экспериментальной психологии. Антропометрический подход Ф. Гальтона, евгеника. Исследования Г. Эбингауза. Первые тесты интеллекта. А. Бине: проблема селекции учеников и умственный возраст. Групповое тестирование. Тесты «альфа» и «бета» в армии США. Тесты специальных способностей и тесты достижений. История становления отечественной психодиагностики: Г.И. Россолимо, М.Ю. Сыркин, А.П. Болтунов. Психотехника. Педология. Кризис психодиагностики. Современное состояние психодиагностики.

ТЕМА 2. Методологические основы психодиагностики ОПК-3.2.

Понятие о методологии: связь методологии метода и методики психодиагностического исследования. Объективный, субъективный и проективный подходы в психодиагностике. Б.Г. Ананьев о классификации методов психодиагностики. Другие классификации методов психодиагностики. Строгоформализованные и малоформализованные методы психодиагностики. Проективные методы психодиагностики. Беседа. Наблюдение, виды наблюдения. Опросники. Тестирование. Контент-анализ. Эксперимент. Понятие о методах статистической

обработки результатов. Психофизиологические методики. Проективные методы в психодиагностике.

ТЕМА 3. Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность ОПК-3.2.

Психометрические критерии научности. Репрезентативность выборки. Тестовые нормы. Требование стандартизации условий и результатов при тестировании. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Методы проверки надежности. Валидность, виды валидности. Задание оптимальной трудности. Компьютеризация как инструмент информационной безопасности и добросовестности тестирования. Ошибки измерения. Социальная желательность ответов. Факт и артефакт в психологическом исследовании. Основы конструирования, разработки и адаптации психодиагностических методик.

ТЕМА 4. Психодиагностический процесс ОПК-2.2.

Психодиагностический процесс: определение, компоненты, схемы. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование. Стратегия психодиагностического обследования. Заказчик, клиент и испытуемый. Психодиагностическая ситуация. Психологические оси восприятия диагностической ситуации. Классификации психодиагностических ситуаций. Запрос и проблема в психодиагностике. Классификация запросов клиента В.К. Лосевой, А.И. Лунькова. Факторы, влияющие на психодиагностический процесс. Этические аспекты деятельности психолога-психодиагноста. Особенности психодиагностического процесса в различных профессиональных областях (судмедэкспертиза, ПМПК, военно-врачебная экспертиза призывников и пр.)

ТЕМА 5. Диагноз и прогноз в психодиагностике ОПК-2.2.

Понятие психологического диагноза. Психологическая и медицинская коннотации. Ступени в развитии диагноза (А. А. Невский и Л. С. Выготский). Симптоматическая, этиологическая, типологическая диагностика. Методологические основания диагноза. Прогноз как практическая ценность диагноза. Правила написания диагноза и прогноза. Визуализация в написании диагноза: психодиагностические профили и диагностограммы. Психологическое заключение.

ТЕМА 6. Психодиагностика личности ОПК-3.3.

Понятие личности в психодиагностике. L-данные, Q-данные и T-данные в психодиагностике личности. Основные методы психодиагностики личности. Типологический подход в психодиагностике личности. Опросники EPI и EPQ Айзенка. 16-факторный опросник Р. Кеттелла. ММРІ. Большая пятёрка. Блочный подход в психодиагностике личности. Психодинамический подход в психодиагностике личности. Тест неоконченных предложений Сакса, Леви. Графический тест Вартегга. Самооценка и самоуважение личности. Методы исследования самооценки личности. Психодиагностика я-концепции и самосознания личности. Тест Куна. Методы исследования самооценки личности.

ТЕМА 7. Психодиагностика направленности личности ОПК-3.3.

Направленность личности. Психодиагностика установок и аттитюдов. Личностные опросники мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивов и мотивации. Проективные методы исследования мотивации. Уровень притязаний и мотивация достижения. Методики оценки мотивации достижения. Изучение отношения к учебным предметам. Психодиагностика ценностей и ценностных ориентаций личности. Личностные опросники интересов.

ТЕМА 8. Комплексное измерение способностей ОПК-3.3.

Склонности и способности. Общие и специальные способности. Батарея тестов дифференциальных способностей. Батарея общих способностей. Диагностика сенсорных способностей. Измерение технических способностей. Анализ коммуникативных способностей. Тестирование уровня достижений и тестирование способностей. Оперативное тестирование знаний. Проблема одаренности и ее место в структуре способностей. Тесты одаренности.

ТЕМА 9. Психологические проблемы тестирования интеллекта ОПК-3.3.

Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода. Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена. Диагностика креативности. Диагностика когнитивных стилей.

ТЕМА 10. Психодиагностика эмоциональной сферы личности ОПК-3.3.

Классификация методов диагностики психических состояний Л. В. Куликов: психофизиологические методы, наблюдательные методы, проективные методы, субъективно-оценочные методы,

ассоциативные методы. Электромиографические методы диагностики эмоций по выражению лица. Опросники: Тест САН, Шкала дифференциальных эмоций (К. Изард). Проективные методы: цветовой тест Люшера (Метод цветовых выборов МЦВ в адаптации Л.Н. Собчик), проективный рисуночный тест «Автопортрет», физиономический тест Кунина. Диагностика ПТСР и депрессии.

ТЕМА 11. Диагностика групповых процессов и состояний ПКО ОС-6.2

Социометрия: процедура, параметрические и непараметрические критерии, правила проведения и ограничения метода. Аутосоциометрия. Референтометрия. Выявления мотивационного ядра межличностных выборов. Изучение ЦОЕ (ценностно-ориентационного единства) и сплоченности группы. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива.

ТЕМА 12. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики ПКО ОС-6.2

Профессиональный отбор и профессиональная диагностика. Типы профконсультаций. Профессиографический подход в профессиональной диагностике. Способности, интересы и мотивационные черты. Развивающее профконсультирование и его особенности. Методы игровой диагностики профессиональных способностей. Понятие профессионализма. Профессионально важные качества. Противопоказания к профессии. Психологические аспекты аттестации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.20 «Психодиагностика и основы психометрики» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися

планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|--|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> | | <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p> |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p> |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). | |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос, Т – тестирование, ПЗ – практические контрольные задания.

Тема 1. История психодиагностики и психометрики

Устный опрос:

1. Психодиагностика: цели и задачи.
2. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины
3. Работы отечественных психологов в области развития психодиагностики.
4. Современное состояние психодиагностики
5. Области практического применения психодиагностики

Тест:

Термин психодиагностика был введен в научный оборот:

- а) В. Вундтом
- б) Г. Роршахом
- в) Л.С. Выготским
- г) Б.Г. Ананьевым

2. Первые программы тестирования были реализованы

- а) Дж.М. Кеттеллом
- б) Л.М. Терменом
- в) Ф. Гальтоном
- г) Дж. Уотсоном

Задания ПЗ:

Найти информацию о последних версиях издания TESTS IN PRINT и Компедюма психодиагностических методик России.

Сравнить наполнение изданий, дать их краткую характеристику.

Тема № 2 «Методологические основы психодиагностики»

Устный опрос:

1. Классификации Гуревича К.М.; методики высокого уровня формализации и методики малоформализованные
2. Наблюдение: классификация, схемы. Ошибки наблюдения и способы их коррекции.
3. Контент-анализ.

4. Эксперимент в психодиагностике.

Тест:

1. К группе невербальных тестов интеллекта относится

- а) Тематический апперцепционный тест
- б) Нарисуй человека
- в) Несуществующее животное
- г) Кубики Коса

2. Какие из перечисленных методов относятся к малоформализованным?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) беседа
- г) анализ продуктов деятельности

Задания ПЗ:

Посмотреть одну из серий фильма «Без свидетелей» (1 сезон 2 серия) и ответить на вопросы:

1. *Какие малоформализованные методы психодиагностики использовал психолог?*
2. *Почему было невозможным применение тестового метода?*

Тема № 3 «Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность»

Устный опрос:

1. Системный анализ данных. Эквивалентность и эмерджентность.
2. Специфика представления исследуемых параметров в психологическом заключении
3. Шкала социальной желательности
4. Репрезентативность выборки
5. Принцип оптимальной трудности

Тест:

1. Какая шкала является более точной?

- а) Номинативная
- б) Ранговая
- в) Интервальная
- г) Абсолютная

2. Сопряженность изменения признаков называется:

- а) Стохастичностью
- б) Агглютинацией
- в) Корреляцией
- г) Трансценденцией

Задания ПЗ:

Оценить на основе предложенных данных валидность и надёжность методики (Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина)

Тема № 4. «Психодиагностический процесс»

Устный опрос:

1. Психодиагностическая ситуация.

2. Типы запросов на психодиагностику.
3. Различные схемы психодиагностического процесса.
4. Завершение психодиагностического процесса.
5. Добровольное информированное согласие на проведение психодиагностического обследования.

Тест:

1. Прочитайте текст и установите верную последовательность шагов психодиагностического процесса

- а. Формулировка запроса
- б. Определение проблемы
- в. Определение заказчика и клиента

2. К конструктивному типу запроса относится

- а. манипулятивный
- б. трансформационный
- в. предельно обобщенный

Задание ПКЗ:

Проиллюстрируйте каждый из типов запросов клиента в классификации В.К. Лосевой, А.И. Лунькова сюжетным примером (фантазийным/ из фильма/ литературы).

Тема 5. «Диагноз и прогноз в психодиагностике»

Устный опрос:

1. Виды психологического диагноза
2. Ошибки в постановке психодиагностического диагноза
3. Прогноз и рекомендации
4. Психологическое заключение.

Тест:

1. Перечислите: какими 3 качественными характеристиками может быть охарактеризован психологический диагноз _____

2. Прочитайте и установите соответствие между типом диагноза (по Л.С. Выготскому) и его характеристикой

| | | | |
|---|---|---|------------------|
| 1 | констатация определенных особенностей, на основании которой строятся практические выводы | А | типологический |
| 2 | определение модели личности в динамическом плане, описывающей её сущность, характерные качества | Б | этиологический |
| 3 | вскрытие механизмов симптомообразования, поиск причин | В | симптоматический |

Задания ПЗ:

В качестве практического задания вам предлагается написать Психологический диагноз на самого себя. В качестве базовой методики возьмём 16-факторный личностный опросник Рэймонда Кеттелла (наиболее популярную методiku диагностики личности) .

В рамках данного задания необходимо:

- 1. Пройти тестирование самостоятельно. Допустимо использовать он-лайн форму тестирования (обратите внимание! вам понадобятся окончательные баллы по шкалам! числовые значения)*
- 2. Построить психодиагностический профиль. Пример:*
- 3. Составить психологический диагноз в доступной для понимания клиента форме (представьте, что пишете для клиента НЕ психолога). Опишите особенности его личности, сделайте акцент на наиболее "ресурсных" чертах, укажите возможные проблемные стороны (в наиболее этичной форме).*
- 4. оставьте на основе полученной характеристики возможный прогноз социальной активности клиента (в чем и где он может быть успешен? где и отчего может столкнуться с проблемами?)*

Тема № 6. «Психодиагностика личности»

Устный опрос:

1. Типологический подход в психодиагностике личности. Опросники ЕРІ и ЕРQ Айзенка. 16-факторный опросник Р. Кеттелла. ММРІ. Большая пятёрка.

2. Блочный подход в психодиагностике личности.
3. Психодинамический подход в психодиагностике личности. Тест неоконченных предложений Сакса, Леви. Графический тест Вартегга.
4. Методы исследования самооценки личности.

Тест:

1. Какая из представленных методик относится к типологическому подходу в диагностике личности?

- А. EPQ Айзенка
- Б. Графический тест Вартегга
- Г. Чернильные пятна Г. Роршаха
- Д. Тест самоотношения А.В. Столина

2. Какая из представленных методик предназначена для измерения самооценки?

- А) Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея
- Б) Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн
- В) Ассоциативный тест К. Юнга
- Г) Тест Векслера

Задание ПЗ:

Психодиагностика я-концепции и самооценки личности: анализ и сравнение результатов методик Тест Куна Т. Мак-Партланда «Кто Я?», Методики Дембо-Рубинштейн и Теста определения самооценки С. В. Ковалева.

Тема № 7. Психодиагностика направленности личности

Устный опрос:

1. Специфика измерения потребностно-мотивационной сферы

2. Особенности измерения потребностей.

3. Особенности измерения установок личности.

4. Методы измерения мотивов и мотивационных тенденций.

5. Возможности измерения потребностей, мотивов в проективных методиках.

6. Диагностика ценностей и ценностных ориентаций личности

Тест:

1. Какие 2 типа ценностей измеряет методика М. Рокича?

А. Терминальные

Б. Латентные

В. Инструментальные

Г. Конверсиональные

3. Какие типы направленностей определяет методика Басса?

А. На себя

Б. На других

В. На дело

Г. На цель

Задание ПЗ:

Отработка в парах методики поиска предельных смыслов.

Тема № 8. «Комплексное измерение способностей»

Устный опрос:

1. Проблема врожденности – приобретенности способностей
2. Проблема диагностики общих способностей.
3. Проблема диагностики специальных способностей.
4. Свободные от культурного влияния тесты.
5. Тестирование уровня достижений

Тест:

1. Что из перечисленного относится с общим способностям?
А. мнемические
Б. интеллектуальные
В. математические
Г. вербальные
2. Что измеряет тест Беннета
А) математические способности
Б) технические способности
В) мнестические способности
Г) креативность

Задания ПЗ:

Определить способности, необходимые для успешной работы старосты учебной группы. Подобрать психодиагностическую методику под каждую из способностей.

Тема № 9 Психологические проблемы тестирования интеллекта

Устный опрос:

1. Какие существуют подходы к определению интеллекта в современной психологии?
2. Модели интеллекта (К.Спирмена, Л.Терстоуна, Р.Кеттелла, Д.Гилфорда)
3. Методики исследования интеллекта (Д.Векслера, Р.Амтхауэра, Р.Кеттелла, Равена).
4. Когнитивные стили.

Тест:

1. Понятие «умственный возраст» ввел
 - а) В. Штерн
 - б) А. Бине
 - в) А. Адлер
 - г) Д. Векслер
2. Какая из представленных методик оценки интеллекта является невербальными?
 - А) Таблицы Шульте
 - Б) Прогрессивные матрицы Равена
 - В) Тест структуры интеллекта Амтхауэра
 - Г) Шкала Бине - Симона

Задания ПЗ:

Прохождение и анализ результатов методик измерения когнитивных стилей (Методика В. В. Селиванова, К. А. Осокиной, Тест «Включенные фигуры» и пр.)

Тема № 10. «Психодиагностика эмоциональной сферы личности»

Устный опрос:

1. Классификация методов диагностики психических состояний Л. В. Куликов: психофизиологические методы, наблюдательные методы, проективные методы, субъективно-оценочные методы, ассоциативные методы.
2. Опросники: Тест САН, Шкала дифференциальных эмоций (К. Изард).
3. Проективные методы: цветовой тест Люшера (Метод цветовых выборов МЦВ в адаптации Л.Н. Собчик), проективный рисуночный тест «Автопортрет», физиономический тест Кунина.
4. Диагностика ПТСР и депрессии.

5. Диагностика эмоционального интеллекта.

Тест:

1. Какая из представленных методик оценки эмоционального состояния является психосемантической?

- А. Тест САН,
- Б. цветовой тест Люшера
- В. физиономический тест Кунина
- Г. Шкала дифференциальных эмоций

2. Какие шкалы входят в методику оценки эмоционального интеллекта?

- А. Осознание своих чувств
- Б. Трансформация своих чувств
- В. Управление своими чувствами
- Г. Сенсбилизация

Задания ПЗ:

Практическое задание Заполнить таблицу «Перечень психодиагностического инструментария для оценки текущего эмоционального состояния участника СВО»

| № | Измеряемый показатель эмоционально-волевой сферы | Название методики, автор | Тип методики и стимульный материал | Особенности выполнения |
|---|--|--------------------------|------------------------------------|------------------------|
| | | | | |

Тема № 11. «Диагностика групповых процессов и состояний»

Устный опрос:

1. Социометрия: процедура, параметрические и непараметрические критерии, правила проведения и ограничения метода.
2. Аутосоциометрия.
3. Референтометрия.
4. Выявления мотивационного ядра межличностных выборов.
5. Изучение ЦОЕ (ценностно-ориентационного единства) и сплоченности группы.
6. Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива.

Тест:

1. Параметрический вариант социометрии предполагает
 - А) фиксированное число выборов членов группы в рамках предложенного вопроса
 - Б) ранжирование всех без исключения членов группы в рамках предложенного вопроса
 - В) выбор параметра оценки привлекательности членов группы самим респондентом
 - Г) коллективный выбор параметра оценки привлекательности членов группы
2. Один из возможных вариантов определения Сплоченности группы подсчитывается по формуле
 - А) Взаимные выборы/ все возможные выборы
 - Б) Взаимные положительные выборы/ все возможные выборы
 - В) Взаимные положительные выборы/ взаимные отрицательные выборы
 - Г) Взаимные отрицательные выборы/ все возможные выборы

Задания ПЗ:

Формирование социометрических вопросов под разные психодиагностические ситуации. Определение ЦОЕ группы.

Тема № 12. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики

Устный опрос:

1. Актуальные психодиагностические методы профориентации.
2. Методы оценки компетенций сотрудников.
3. Поведенческое интервью.
4. Проективные методики при профотборе.

Тест:

1. Что является основным принципом поведенческого интервью при профессиональном отборе?
 - а) Анализ текущих знаний кандидата
 - б) Прогнозирование поведения на основе прошлых ситуаций
 - в) Тестирование на внимательность
 - г) Оценка мотивации с помощью психологических тестов
2. Какой метод используется для комплексной оценки компетенций сотрудников?
 - а) Проективные тесты
 - б) Assessment center
 - в) КРІ - оценка
 - г) Анкетирование по предпочтениям

Задания ПЗ:

Составление вопросов поведенческого интервью под представленный профиль сотрудника.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| 4 семестр | | | |
| КТ – 1 | 100 | 0,24 | 24 |
| КТ – 2 | 100 | 0,24 | 24 |
| КТ- 3 | 100 | 0,12 | 12 |
| Итого: | 100 | 0,6 | 60 |
| 5 семестр | | | |
| КТ – 1 | 100 | 0,18 | 18 |
| КТ – 2 | 100 | 0,18 | 18 |
| КТ – 3 | 100 | 0,18 | 18 |
| КТ – 4 | 100 | 0,06 | 6 |
| | 100 | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

4 семестр

КТ-1

Тема 1,2

Устный опрос, тестирование

Практическое задание

КТ-2

Тема 3,4

Устный опрос, тестирование

Практическое задание

КТ-3**Тема 5.***Устный опрос, тестирование**Практическое задание*5 семестр**КТ-1****Тема 6,7***Устный опрос, тестирование**Практическое задание***КТ-2****Тема 8,9***Устный опрос/тестирование**Практическое задание***КТ-3****Тема 10,11***Устный опрос, тестирование**Практическое задание***КТ-4****Тема 12.***Устный опрос, тестирование**Практическое задание*

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|--------------------------------------|-----------------|--|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>0</i> | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i> |
| | <i>25</i> | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i> |
| | <i>50</i> | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i> |
| | <i>75</i> | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i> |

| | | |
|--------------------|-----|---|
| | 100 | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

2. Критерии оценивания УО:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|-----------------|--|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | 41-70 | <i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i> |
| | 21-40 | <i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i> |
| | 0-20 | <i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i> |
| <i>Корректность ответа</i> | 26-30 | <i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i> |
| | 1-25 | <i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i> |
| | 0 | <i>Ответ ошибочный</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

3. Критерии оценивания ПЗ:

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|-----------------|---|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | 31-50 | <i>Детальное, последовательное описание всех понятий (блоков)</i> |
| | 16-30 | <i>Поверхностное описание</i> |
| | 0-15 | <i>Понятия (блоки) не раскрыты вовсе, лишь номинально обозначены</i> |
| <i>Достоверность и актуальность</i> | 16-20 | <i>Представленная информация является актуальной (современной) и подтверждена ссылками на источники</i> |
| | 0-15 | <i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники</i> |
| <i>Корректность решений</i> | 26-30 | <i>Решение полностью соответствует основополагающим принципам и</i> |

| | | |
|--------------------|------|--|
| | | <i>правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i> |
| | 5-25 | <i>Решение частично соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i> |
| | 0-5 | <i>Решение не соответствует основополагающим принципам и правилам, заложенным в рамках данной профессиональной области</i> |
| Итого максимально: | 100 | |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого поискового типа (кейсов, ПКЗ) студенту разрешается использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме:

Зачет с оценкой (4 семестр) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Зачет (5 семестр) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы

Зачет с оценкой проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2 вопросов. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы и привести примеры (*при необходимости*).

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2 вопросов. На выполнение заданий дается 40-60 минут.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

Коэффициент по промежуточной аттестации - 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = 100 x 0,4 = 40

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр)

1. Место психодиагностики в структуре психологических направлений. Объект и предмет.
2. Функции и задачи психодиагностики.
3. История развития психодиагностики.
4. Классификация психодиагностических методик.
5. Статистическая норма и социокультурный норматив. Репрезентативность тестовых норм.
6. Понятие о валидности и надежности. Виды валидности.
7. Понятие о валидности и надежности. Проверка надёжности.
8. Методы обработки данных в психодиагностике.
9. Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик.
10. Психодиагностические ошибки.
11. Факторы, влияющие на психодиагностический процесс.
12. Структура психодиагностического процесса.
13. Психодиагностическая ситуация.
14. Типы запросов на психодиагностику.
15. Диагноз и прогноз.
16. Ступени в развитии диагноза.
17. Этические аспекты деятельности психолога-психодиагноста.
18. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.
19. Наблюдение: схемы и правила. Ошибки наблюдения.
20. Контент-анализ.

Примеры практических заданий :

Кейс 1 : *Вы - частнопрактикующий психолог. К вам обратилась с проблемой мама 17-летнего старшеклассника. Озабоченные скорым поступлением в вуз, родители "присмотрели" сыну востребованную специальность в сфере экономики, выбрали вуз и наняли репетиторов. Недавно, репетитор по математике позвонил маме узнать: как здоровье сына? Выяснилось, что уже 1,5 месяца сын "прогуливает" занятия, а деньги тратит на свои нужды.*

Юноша выглядит сконфуженно, на вопросы отвечает неохотно. На претензии матери, бросает: "мне это не интересно просто всё!" а на вопрос: "Что же тебе интересно?" - теряется: "Не знаю..."

1. Выдвините диагностическую гипотезу о причинах проблемы.
2. Составьте краткий план работы.

3. Подберите батарею тестов (3-4), основываясь на изученных материалах лекции. Не возбраняется дополнить список иными методиками. Обоснуйте выбор.

Вопросы к зачету (5 семестр)

1. Методики тестовой диагностики в рамках теории черт.
2. Профессиографический подход в профессиональной диагностике.
3. L-данные, Q-данные и T-данные в психодиагностике личности.
4. Типологический подход в психодиагностике личности.
5. Блочный подход в психодиагностике личности.
6. Психодинамический подход в психодиагностике личности.
7. Классификация методов профессиональной оценки. Виды и типы аттестационных процедур.
8. Диагностика межличностных и внутриорганизационных отношений.
9. Социометрия: процедура, ограничения метода.
10. Классические методы измерения эмоций и эмоциональных состояний.
11. Специфика измерения потребностно-мотивационной сферы.
12. Основные операциональные индикаторы проявления потребностно-мотивационной сферы.
13. Методы измерения мотивов и мотивационных тенденций.
14. Возможности измерения потребностей, мотивов в проективных методиках
15. Установки и аттитюды: возможности измерения.
16. Тестирование уровня достижений и тестирование способностей.
17. Тесты одаренности.
18. Методики диагностики интеллекта.
19. Диагностика когнитивных стилей.
20. Диагностика креативности.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ |
|--|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. | Что из перечисленных конструкторов измеряет тест Беннета? А) математические способности |

| <p>вариантов предложенных</p> | <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p> | <p>Б) технические способности</p> <p>В) мнестические способности</p> <p>Г) креативность</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|------------------|-------------|--|------------|--|---|----------------|---|---|---|----------------------|---|--|---|-------------------|---|---|
| <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p> | <p>Какая из представленных методик оценки эмоционального состояния является психосемантической?</p> <p>А. Тест САН,</p> <p>Б. цветовой тест Люшера</p> <p>В. физиономический тест Кунина</p> <p>Г. Шкала дифференциальных эмоций</p> <p>1. Установите соответствие типом диагноза (по Л.С. Выготскому) и его характеристикой</p> <table border="1" data-bbox="887 741 1461 1240"> <tr> <td>1</td> <td>констатация определенных особенностей, на основании которой строятся практические выводы</td> <td>А</td> <td>типологический</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>определение модели личности в динамическом плане, описывающей её сущность, характерные качества</td> <td>Б</td> <td>этиологический</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>вскрытие механизмов симптомообразования, поиск причин</td> <td>В</td> <td>симптоматический</td> </tr> </table> <p>Прочитайте и установите соответствие между типом запроса и его содержанием</p> <table border="1" data-bbox="887 1335 1310 2042"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип запроса</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>манипулятивный</td> <td>А</td> <td>демонстрирует желание управлять другим, изменять его под свои потребности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>предельно обобщенный</td> <td>Б</td> <td>направлен на поиск помощи в освобождении от прежнего жизненного сценария и достижении личностной целостности</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>трансформационный</td> <td>В</td> <td>связан с нереалистическими ожиданиями и стремлением</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | констатация определенных особенностей, на основании которой строятся практические выводы | А | типологический | 2 | определение модели личности в динамическом плане, описывающей её сущность, характерные качества | Б | этиологический | 3 | вскрытие механизмов симптомообразования, поиск причин | В | симптоматический | Тип запроса | | Содержание | | 1 | манипулятивный | А | демонстрирует желание управлять другим, изменять его под свои потребности | 2 | предельно обобщенный | Б | направлен на поиск помощи в освобождении от прежнего жизненного сценария и достижении личностной целостности | 3 | трансформационный | В | связан с нереалистическими ожиданиями и стремлением |
| 1 | констатация определенных особенностей, на основании которой строятся практические выводы | А | типологический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | определение модели личности в динамическом плане, описывающей её сущность, характерные качества | Б | этиологический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | вскрытие механизмов симптомообразования, поиск причин | В | симптоматический | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тип запроса | | Содержание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | манипулятивный | А | демонстрирует желание управлять другим, изменять его под свои потребности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | предельно обобщенный | Б | направлен на поиск помощи в освобождении от прежнего жизненного сценария и достижении личностной целостности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | трансформационный | В | связан с нереалистическими ожиданиями и стремлением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | избегания проблем |
|---|--|--|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p> | <p>Определите, какие из ниже перечисленных методов относятся к малоформализованным?</p> <p>а) наблюдение</p> <p>б) эксперимент</p> <p>в) беседа</p> <p>г) анализ продуктов деятельности</p> |
| | | <p>Выберете, какие шкалы входят в методику оценки эмоционального интеллекта?</p> <p>А. Осознание своих чувств</p> <p>Б. Трансформация своих чувств</p> <p>В. Управление своими чувствами</p> <p>Г. Сенсбилизация</p> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>Прочитайте текст и установите верную последовательность шагов психодиагностического процесса</p> <p>1. Формулировка запроса</p> <p>2. Определение проблемы</p> <p>3. Определение типа психодиагностической ситуации</p> |
| | | <p>Установите верную последовательность уровней психологического диагноза (по мере возрастания сложности)</p> <p>1. типологический</p> <p>2. этиологический</p> <p>3. симптоматический</p> |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>Какая из представленных методик оценки интеллекта является невербальными?</p> <p>А) Таблицы Шульте</p> <p>Б) Прогрессивные матрицы Равена</p> <p>В) Тест структуры интеллекта Амтхауэра</p> <p>Г) Шкала Бине - Симона</p> |
| | | <p>Для диагностики устойчивости внимания и динамики работоспособности используется методика</p> <p>А. Таблицы Шульте</p> <p>Б. Тест Куна</p> <p>В. Кубики Коса</p> <p>Г. Матрицы Равена</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. | Перечислите: какими 3 качественными характеристиками может быть охарактеризован психологический диагноз |
| | 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ | Дополните определение: Склонность клиента намеренно (или подсознательно) преувеличивать значимость собственного состояния или какого-либо отдельного симптома – это |

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i> | 40 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i> | 30-39 |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i> | 20-29 |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением</i> | 0-19 |

| | |
|--|--|
| <i>монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | |
|--|--|

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Психодиагностика и основы психометрики» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах (преимущественно устный доклад и диспут, разбор кейсов) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
 - разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
 - систематизируют учебный материал;
 - ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
 - узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 5-10;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы

выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка к зачету

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

| Вид учебной работы | Организация деятельности студента |
|----------------------|---|
| Практические занятия | <p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такие формы работы как анализ представленного материала, решение кейса, проектировочная работа. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения</p> |

| | |
|--------------|---|
| | возникшей ситуации. |
| Устный опрос | <p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа переработки учебной информации.</p> <p>От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p> |

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Архиреева, Т. В., Психодиагностика : учебник / Т. В. Архиреева. — Москва : КноРус, 2026. — 405 с. — ISBN 978-5-406-14829-7 - URL: <https://book.ru/book/958299>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/580157>

8.2. Дополнительная литература

1. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов. /С.В.Духновский.- Москва:Юрайт, 2021.- 353с.- <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-467118>
2. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. /И.Н.Носс. - Москва:Юрайт, 2019.- 500с.- <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-431829>
3. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11292-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444855>
4. Государев Н. А. Психодиагностика : Методологии и методики исследования психологических типов : учеб. пособие. - М. : Ось-89, 2009. - 141 с.
5. Деркач А.А. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях : (Психолого- акмеологические основы) / А.А. Деркач, В.Г. Зызыкин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2013. - 152 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. Проект [и др.], 2008. - 330 с.
7. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 376 с.
8. Кутейников А.Н. История психологии : курс лекций / А. Н. Кутейников ; С.-Петербур. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. - 58 с.
9. Кутейников А.Н. УМК по дисциплине "Практическая психология и психодиагностика" - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2010. - 34 с.
10. Психодиагностика персонала : Методики и тесты : [в 2 т.] : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2007. - (Менеджмент). Т. 1. - 435 с.
11. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб. : Речь, 2006. - 349 с.
12. Слепцова, А.С. Психодиагностика персонала : [как узнать о соискателе все, что он скрывает, тесты для выбора лучшего из претендентов на должность, формирование эффективной команды, оценка потенциала и мотивации сотрудников] / А. С. Слепцова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 319 с.
13. Солсо Р.Л., Маклин К. Экспериментальная психология: Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов ; [пер.с англ.: Е. Павлов [и др.]. - 8-е доп., перераб. изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
14. Тараненко В.И. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика : тесты для отбора персонала. - 3-е изд. - Киев : Ника-Центр, 2006. - 237 с.
15. Шапарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 445 с.
16. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие - 3-е изд. - СПб, Питер, 2007. - 606 с.
17. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник] / Л. Ф. Бурлачук - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 379 с.
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>

18. Игнатова Е. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. –94 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf>
19. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.
20. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2011. - 668 с.
21. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>
22. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 400 с.

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Айбукс*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Юрайт*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Лань*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*BOOK.RU*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |

| | |
|----|---|
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |