

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.12.2024 23:03:53  
Уникальный программный ключ: 880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ РАНХиГС  
Факультет безопасности и таможи  
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Северо-Западного института  
управления – филиала РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА**  
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

**Б1.О.30 «Основы проектной работы в профессиональной деятельности»**

38.05.01 «Экономическая безопасность»

ЭКОНОМИСТ  
*квалификация*

очная, заочная  
*форма(ы) обучения*

Год набора - 2022

Санкт-Петербург, 2022 г.

**Автор–составитель:**

кандидат экономических наук,  
доцент кафедры безопасности

Андреева Д.А.

**Заведующий кафедрой безопасности**

к.э.н.

Тарасова Т.Н.

РПД «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» одобрена на заседании кафедры безопасности (протокол №1 от 30.08.2022)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература.
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-7	Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК ОС-7.1	Способность применять методы планирования деятельности организации (учреждения) регионального и национального уровня, применять методы контроля и учета профессиональной деятельности работников организаций (учреждений) регионального и национального уровня, применять инструментарий и технические средства организации профессиональной деятельности работников
		ОПК ОС-7.2	Способность разрабатывать и составлять документацию по контролю и учету профессиональной деятельности работников организаций (учреждений) регионального и национального уровня
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор необходимого источника информации;</li> <li>– определение достоверности и объективности</li> </ul>

			<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение актуальности и новизны информации.</li> </ul>
		УК ОС-1.2	<p>Способен применять системный подход в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор необходимой информации для решения профессиональной задачи;</li> <li>– формулирование непротиворечивых тезисов, выражающих позицию.</li> </ul>
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	<p>Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач;</li> <li>– соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации.</li> </ul>
		УК ОС-2.2	<p>Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними;</li> <li>– проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая</li> </ul>

			<p>оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта;</li> <li>– решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время</li> </ul>
--	--	--	--

**1.2.** В результате освоения дисциплины «Основы проектной работы в профессиональной деятельности» у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия<sup>1</sup></b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК ОС-7.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания методов подбора и методов планирования деятельности организации (учреждения) регионального и национального уровня;</li> <li>- знание методов принятия оптимальных решений;</li> <li>- знания методов контроля и учета профессиональной деятельности работников организаций (учреждений) регионального и национального уровня;</li> <li>- знания методов разработки и составления документации по контролю и учету профессиональной деятельности работников организаций (учреждений)</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы подбора и методы планирования деятельности организации</li> </ul>

<sup>1</sup> В отсутствие профессионального стандарта состав профессиональных действий был определен в рамках Форсайт-сессии Протокол № 1 от 24.08.2016 г.



		<p>задачам и целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки применения методов проверки соответствия выбранной информации и решаемой задаче;</li> <li>- навыки применения методов по аргументированному обоснованию собственной гражданской и мировоззренческой позиции.</li> </ul>
Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	<p><b>На уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание методов планирования деятельности по достижению задач;</li> <li>- знания в области методов выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- знания в области методов решения поставленных задач и достижения запланированных результатов.</li> </ul> <p><b>На уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения применять методы планирования деятельности по достижению задач;</li> <li>- умения в области применения методов выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- умения в области применения методов решения поставленных задач и достижения запланированных результатов.</li> </ul>
	УК ОС-2.2	<p><b>На уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки применения методов планирования деятельности по достижению задач;</li> <li>- навыки применения методов выбора оптимального способа решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- навыки применения методов решения поставленных задач и достижения запланированных результатов.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (*далее – ДОТ*)

### Очная форма обучения



Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ	Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	72	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	32	24
Лекции	8/8	6/6
Практические занятия	8/8	6/6
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	40	30
Контроль		
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, устный опрос, подготовка докладов, выполнение самостоятельных работ	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет	

### *Заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах ауд./ЭО, ДОТ	Трудоемкость в астрон. часах ауд./ЭО, ДОТ
<b>Общая трудоемкость</b>	72	54
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	8	6
Лекции	2/2	1,5/1,5
Практические занятия	2/2	1,5/1,5
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа</b>	60	45
<b>Контроль</b>	4	3
<b>Формы текущего контроля</b>	тестирование, решение задач, устный опрос, подготовка докладов, выполнение самостоятельных работ	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет	

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.О.30 «Основы проектной работы в профессиональной деятельности»** относится к блоку базовых основных дисциплин учебного плана по направлению подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» с дальнейшим присвоением квалификации экономист. Изучается студентами в 3 семестре (очная форма обучения и заочная форма обучения).

**Предшествующие (обеспечивающие) и последующие дисциплины исходя из формируемых компетенций:**

*УК ОС–1. Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции:*

Философия, Логика, Основы юридической аргументации.

*УК ОС–2. Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений:*

Логика; Основы исследовательской деятельности; Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты/Цифровое общество и управление

цифровой репутацией.

ОПК ОС-7. *Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов:*

Экономика организации (предприятия); Контроль и ревизия; Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости и*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			ЛДОТ	ЛРДОТ	ПЗДОТ	КСР		
Тема 1	<b>Теоретические основы проектной деятельности в экономике</b>	10	1/1		1/1		6	ДЗ, О, З
Тема 2	<b>Модели и методы планирования и прогнозирования</b>	10	1/1		1/1		6	ДЗ, О, З, КР1
Тема 3	<b>Макроэкономическое планирование и прогнозирование</b>	11	1/1		1/1		7	ДЗ, О, З

Тема 4	<b>Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития</b>	11	1/1		1/1		7	ДЗ, О, З
Тема 5	<b>Планирование и прогнозирования деятельности предприятия</b>	15	2/2		2/2		7	ДЗ, О, З, КР2
Тема 6	<b>Бизнес-планирование на предприятии</b>	15	2/2		2/2		7	ДЗ, О, З
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>
<b>Контроль</b>								
<b>Консультация</b>								
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>8/ 8</b>		<b>8/8</b>		<b>40</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>2</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>3</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>4</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>5</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

О – опрос;

ДЗ – домашнее задание;

З – решение задач;

КР – контрольная работа.

### *Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемос
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	

			по видам учебных занятий					ти*, промежуто чной аттестации
			ЛДОТ	ЛРДОТ	ПЗДОТ	КСР		
Тема 1	<b>Теоретические основы проектной деятельности в экономике</b>	12	0,5/0		0/0,5		10	ДЗ, О, 3
Тема 2	<b>Модели и методы планирования и прогнозирования</b>	12	0/0,5		0,5/0		10	ДЗ, О, 3, КР1
Тема 3	<b>Макроэкономическое планирование и прогнозирование</b>	12	0,5/0		0/0,5		10	ДЗ, О, 3
Тема 4	<b>Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития</b>	12	0/0,5		0,5/0		10	ДЗ, О, 3
Тема 5	<b>Планирование и прогнозирования деятельности предприятия</b>	14	0,5/ 0,5		0,5/ 0,5		10	ДЗ, О, 3, КР2
Тема 6	<b>Бизнес-планирование на предприятии</b>	14	0,5/ 0,5		0,5/ 0,5		10	ДЗ, О, 3
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Зачет</b>
<b>Контроль</b>		4						
<b>Консультация</b>								
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>2/2</b>		<b>2/2</b>		<b>60</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>6</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>7</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>8</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>9</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

О – опрос;

ДЗ – домашнее задание;

З – решение задач;

КР – контрольная работа.

## 3.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности в экономике**

Сущность, особенности, основные понятия планирования и прогнозирования в экономике. Субъекты и объекты планирования и прогнозирования на различных уровнях управления: микро-, мезо- и макроуровень. Планирование и прогнозирование как важнейший, как важнейший элемент системы управления. Критерии и показатели социального экономического развития, используемые в планировании и прогнозировании. Виды прогнозов и планов. Понятие прогноза вообще и прогноза социально-экономического развития в частности. Технология разработки прогноза социально-экономического развития. Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития.

### **Тема 2. Модели и методы планирования и прогнозирования**

Понятие метода прогнозирования. Система методов прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. Основные элементы моделей, разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные элементы). Сущность нормативных методов прогнозирования. Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов. Понятие математической модели.

### **Тема 3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

Информационное обеспечение макроэкономического планирования. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета. Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования. Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны. Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг. Взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Место индикативного планирования в теории макроэкономического планирования. Программно-целевой метод планирования и его особенности.

### **Тема 4. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития**

Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; 9 структура; особенности разрезом. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива. Прогнозирование демографического развития. Оценка влияния демографических факторов на экономический потенциал страны. Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов.

### **Тема 5. Планирование и прогнозирования деятельности предприятия**

Роль понятие и значение внутрифирменного прогнозирования. Методология внутрифирменного прогнозирования: методы, принципы и логика внутрифирменного прогнозирования. Связь процесса прогнозирования и внутрифирменного планирования. Технология планирования и прогнозирования деятельности организации с помощью систематических, аналитических, научных и стоимостных показателей. Организация плановой работы на предприятии, оценка прогнозов и планов, контроль в системе управления прогнозами и планами.

### **Тема 6. Бизнес-планирование на предприятии**

Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве. Сущность и основные виды бизнес-плана. Роль и место бизнес-плана в системе внутрифирменного планирования. Инвестиционный бизнес-план. Бизнес-план оздоровления предприятия.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Теоретические основы проектной деятельности в экономике	ДЗ, О, З
2. Модели и методы планирования и прогнозирования	ДЗ, О, З, КР1
3. Макроэкономическое планирование и прогнозирование	ДЗ, О, З
4. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	ДЗ, О, З
5. Планирование и прогнозирования деятельности предприятия	ДЗ, О, З, КР2
6. Бизнес-планирование на предприятии	ДЗ, О, З

### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Полный перечень содержится в ФОСе по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: контрольные вопросы
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, дискуссии, контрольные работы, решение задач;

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

*Материалы текущего контроля успеваемости:*

1. Тестовые задания.
2. Примеры варианта контрольной работы.
3. Задания для самостоятельной работы.
4. Контрольные вопросы по дисциплине.
5. Перечень вопросов для подготовки к зачету.
6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

**Вопросы для устного опроса:**

1. Понятия «проект» и «управление проектами».
2. Методология управления проектами.
3. Стандарты управления проектами.
4. Проект как система. Системный подход к управлению проектами.
5. Цели проекта.
6. Требования к проекту.
7. Окружение проекта.
8. Участники проекта.
9. Жизненный цикл проекта.
10. Структура проекта.
11. Классификация проектов по критериям менеджера и экономиста.
12. Экономическая модель проекта.
13. Правовые формы институционализации предпринимателей.
14. Договорное регулирование проектной деятельности.
15. Договоры коммерческой концессии и франчайзинга.
16. Договоры простого товарищества и о совместной деятельности.
17. Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов в России.
18. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта.
19. Эффективность реализации проекта и ее виды.
20. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы.
21. Основные методы инвестиционных расчетов.
22. Понятие риска и неопределенности.
23. Классификация проектных рисков.
24. Система управления проектными рисками.
25. Основные подходы к оценке риска.
26. Методы управления рисками.
27. Основные задачи планирования проекта.
28. Иерархическая структура работ проекта.
29. Функции сетевого анализа в планировании проекта.
30. Анализ критического пути.
31. Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций.
32. Распределение ресурсов. Разработка расписания проекта
33. Оценка стоимости проекта.
34. Планирование затрат по проекту (бюджетирование).
35. Финансирование за счет выпуска акций.
36. Долгосрочное долговое финансирование.
37. Контроль выполнения плана и условий финансирования.
38. Роль коммуникаций в проекте.
39. Планирование управления коммуникациями.
40. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта.
41. Контроль при реализации проекта.

42. Мониторинг проекта.
43. Управление изменениями.
44. Управление конфигурацией.
45. Понятие качества и его применение в проектах.
46. Планирование качества.
47. Обеспечение качества проекта.
48. Контроль качества проекта.
49. Типы контрактов в проектной деятельности.
50. Управление закупками проекта.
51. Фаза завершения проекта.
52. Закрытие контрактов проекта.
53. Постаудит проекта.
54. Основные программные продукты в управлении проектами.

### Примеры тестовых заданий:

1. При использовании метода освоенного объема реализуются следующие виды управленческой деятельности:

- а) планирование
- б) организация
- в) координация
- г) контроль 1

2. В рамках метода освоенного объема затрагиваются такие функции управления проектом, как:

- а) управление качеством
- б) управление материально-техническим обеспечением
- в) управление персоналом 1
- г) управление стоимостью

3. Анализ чувствительности проекта –

- а) позволяет определить степень устойчивости проекта по отношению к возможным изменениям условий его реализации
- б) позволяет оценить, как изменяются результирующие показатели реализации проекта при различных значениях заданных переменных, необходимых для расчета
- в) предполагает разработку нескольких вариантов (сценариев развития проекта и их сравнительную оценку)
- г) все вышеперечисленное 1

4. Ветвями дерева решений являются:

- а) вариант действий 1
- б) технологическая зависимость
- в) административное подчинение
- г) последствие действия

5. Если  $SPI < 1$ , то:

- а) бюджет проекта превышен
- б) сложилась экономия бюджета 1
- в) график соблюдается
- г) график не соблюдается

6. Численное выражение объемов работ, запланированных к выполнению в соответствии с графиком на текущую дату, это:



- а) фактические затраты
  - б) плановые объемы 1**
  - в) освоенные объемы
  - г) оперативный контроль прибыльности
7. К методам анализа рисков можно отнести:
- а) сетевые матрицы
  - б) анализ чувствительности 1**
  - в) матрицу ответственности
  - г) дерево целей
8. Показатель отклонения по затратам помогает ответить на вопрос:
- а) насколько эффективно используется время
  - б) насколько эффективно должны использоваться ресурсы для успешного завершения проекта
  - в) насколько эффективно используются ресурсы
  - г) находится ли проект в рамках бюджета**
9. Дерево решений наиболее подходит для:
- а) определения взаимовлияния величины и значимости риска
  - б) связывания вероятностей с рисковыми событиями
  - в) иллюстрации того, как увидеть взаимодействие решений и соответствующих событий
  - г) перечисленное в первых двух пунктах 1**
10. Индекс выполнения календарного плана определяется по формуле:
- а)  $(BCWP - PCWS) / PCWS$
  - б)  $BCWP / PCWS$
  - в)  $BCWP / ACWP$  1**
  - г)  $BAC / CPI$
11. Диаграмма Ишикавы используется для:
- а) статистического анализа
  - б) сбора первичных данных
  - в) исследования причинно-следственных связей в области качества**
  - г) оформления отчетной документации
12. Если  $SV > 0$ , то:
- а) проект выполняется с отставанием от графика
  - б) проект выполняется с соблюдением графика
  - в) проект выполняется с опережением графика**
  - г) проект начинает выполняться
13. Если отклонение при завершении равно нулю, то:
- а) проект выполняется с нарушением графика
  - б) проект выполняется с соблюдением графика**
  - в) проект выполняется с соблюдением бюджета
  - г) проект выполняется с экономией бюджета
14. BAC представляет собой:
- а) прогнозную стоимость проекта
  - б) полную плановую стоимость проекта**

- в) пересмотренную стоимость проекта
- г) прогнозное отклонение от бюджета

15. Из показателей метода освоенного объема к прогнозным можно отнести:

- а) отклонение по расписанию
- б) отклонение при завершении
- в) отклонения по затратам
- г) индекс выполнения календарного плана

16. На ком лежит первичная ответственность за управление качеством проекта?

- а) инженер проекта
- б) руководитель предприятия
- в) менеджер качества
- г) менеджер проекта

17. Если проект выполняется с нарушением бюджета и с опережением расписания, то:

- а)  $CV > 0, SPI > 1$
- б)  $SV > 0, SPI > 1$
- в)  $SV = 0, SPI = 1$
- г)  $CV > 0, CPI > 1$

18. Диаграмма разброса используется для:

- а) выявления характера связи между двумя показателями
- б) исследования долгосрочной динамики контролируемого показателя
- в) сбора данных и их первичной регистрации
- г) все вышеперечисленное

19. Индекс исполнения расписания рассчитывается как:

- а)  $SPI = BCWP * PCWS$
- б)  $SPI = BCWS / BCWP$
- в)  $SPI = BCWP / PCWS$
- г)  $SPI = PCWS - BCWP$

20. Какой показатель показывает количество денежных средств, запланированных для проекта?

- а) ETC
- б) BAC
- в) BCWP
- г) EAC

21. Если проект выполняется с исполнением бюджета и нарушением расписания, то:

- а)  $SV > 0, SPI > 1, CV < 0, CPI < 1$
- б)  $SV < 0, SPI < 1, CV = 0, CPI = 0$
- в)  $SV < 0, SPI < 1, CV > 0, CPI > 1$
- г)  $SV = 0, SPI = 1, CV = 0, CPI = 1$

22. Какой показатель показывает количество денежных средств, необходимых на период до завершения проекта?

- а) BCWP
- б) ACWP
- в) EAC

г) ETC

23. Известно, что PCWS = 475, ACWP = 430, BCWP = 480, EAC = 40, and BAC = 525. Каким является VAC ?

- а) 440
- б) 390
- в) 485
- г) 435

24. Если CPI < 1, то:

- а) бюджет проекта превышен
- б) сложилась экономия бюджета
- в) бюджет соблюдается
- г) бюджет не достигнут

25. Показатель отклонения по срокам помогает ответить на вопрос:

- а) насколько эффективно должны использоваться ресурсы для успешного завершения проекта
- б) насколько эффективно используются ресурсы
- в) находится ли проект в рамках бюджета
- г) отстает ли проект от графика или опережает его

26. Имитационное моделирование

- а) позволяет определить варианты развития проектных событий
- б) обнаружить влияние разных видов риска на проект
- в) установить вероятность ее попадания в каждый интервал этого распределения
- г) позволяет показать распределение чистой настоящей стоимости проекта и

27. Дайте определение понятия «качество»:

- а) набор важных для потребителя характеристик продукции
- б) система основных аспектов проекта, касающихся его разработки, реализации, материально-технического обеспечения и эксплуатации
- в) целостная характеристика продукции, касающаяся его способности обеспечивать достижение основных целей производителя
- г) целостная совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленным требованиям

28. Ответить на вопрос, будет ли проект завершен в рамках бюджета, помогает показатель:

- а) SV
- б) VAC
- в) TCPI
- г) SPI

29. Из показателей метода освоенного объема к аналитическим можно отнести:

- а) бюджет до завершения
- б) освоенный объем
- в) отклонение по расписанию
- г) отклонение при завершении

30. К методам анализа рисков можно отнести:

- а) сетевые матрицы

- б) анализ чувствительности
- в) матрицу ответственности
- г) метод освоенного объема

31. Задачи критического пути – это такие задачи, которые:

- а) имеют равные пессимистические, оптимистические и наиболее вероятные оценки длительности
- б) имеют множественные даты раннего старта и раннего финиша.
- в) имеют нулевой резерв времени
- г) управляют результатами

32. Пакет работ это –

- а) результат на самом нижнем уровне Иерархической структуры работ (WBS)
- б) необходимый уровень отчетности
- в) работа, которая может быть назначена более, чем одной организационной единице
- г) предписанная серия работ

33. Основой для определения и включения работы в расписание является –

- а) мастер-расписание
- б) бюджет
- в) иерархическая структура работ (WBS)
- г) диаграмма Ганнта

34. В стрелочном графике на дугах находятся –

- а) работы
- б) зависимости
- в) события
- г) контрольные события

35. План управления стоимостью –

- а) измеряет и отслеживает состояние исполнения проекта по стоимости
- б) описывает, как будут управляться отклонения по стоимости
- в) устанавливает стоимостной базовый план
- г) устанавливает базовый план для измерения исполнения

36. Настройка расписания работ при которой ресурсы не перегружены – это:

- а) выравнивание ресурсов
- б) взаимообмен
- в) теория мультиатрибутного использования
- г) посягательство на ресурсы

37. Название метода, при котором подробно рассчитанная стоимость суммируется или "переходит" на более высокие уровни ?

- а) оценка по аналогам
- б) определение ставок стоимости ресурсов
- в) оценка «снизу вверх»
- г) параметрическая оценка

38. Смета – это:

- а) распределенные во времени статьи доходов и затрат
- б) распределенные во времени статьи затрат

- в) затраты, распределенные по статьям
- г) доходы и затраты, распределенные по статьям

39. При планировании проекта вы располагаете данными, что некая работа в самом лучшем случае займет 4 дня, в худшем – девять дней, а обычно длительность такого типа работ составляет пять дней. Каким будет ожидаемое значение ?

б) 5.5

40. График предшествования носит название –

а) «Вершина-работа»

41. Запас времени –

- а) рассчитывается как разность между финишем и стартом
- б) рассчитывается как разность между поздним стартом и ранним стартом
- в) показывает время, на которое можно задержать критическую работу
- г) характеризует продолжительность проекта

42. Структура, показывающая связь между ИСР и структурной схемой организации называется –

г) организационная структура

43. Ведущий инженер оценил, что исполнение пакета работ наиболее вероятно потребует 50 недель. Он может быть завершен за 40 недель, если все будет хорошо, однако может потребоваться до 180 недель в наихудшем случае. Какова оценка PERT ожидаемой длительности пакета работ?

б) 70 недель

44. Какая структура целесообразна, если предприятию приходится регулярно осуществлять различного рода проекты?

г) «Управление по проектам»

45. Функции управления проектами:

б) содержат девять различных областей, реализующихся совместно

46. Что является целью устава проекта (project charter)?

а) назначение спонсора проекта

47. Что из следующего верно относительно процесса завершения?

а) происходит в конце фазы проекта и в конце проекта

48. Что входит в три основных ограничения проекта?

- а) время, расписание, качество
- б) время, доступность ресурсов, качество
- в) время, стоимость, расписание

49. Проект – это:

г) комплекс взаимосвязанных мероприятий, разработанных для достижения определенных целей на протяжении заданного времени при установленных ресурсных ограничениях

50. К внутреннему окружению проекта принадлежат –

- а) уровень развития информационных технологий в стране
- б) условия и уровень жизни в регионе
- в) стиль руководства проектом

г) уровень налогообложения

51. В течение какого процесса управления проектами максимальны риск и возможность заинтересованных лиц влиять на результаты проекта?

- а) планирование
- б) исполнение
- в) инициирование
- г) контроль

52. Кому подчиняется офис управления проектами?

- а) менеджеру проекта
- б) команде проекта
- в) руководителю предприятия
- г) инициатору проекта

53. Что не относится к прединвестиционной фазе проектного цикла?

- а) разработка и экспертиза
- б) идентификация
- в) проектный анализ
- г) производственный маркетинг проекта

54. Что является одним из преимуществ функциональной структуры?

а) каждый из сотрудников имеет одного руководителя (и отчетывается перед ним), существует четкая командная цепочка

б) все исполнители отчетываются перед двумя или более руководителями, но участники проектной команды демонстрируют лояльность своему функциональному руководителю

- в) организация сфокусирована на проектах и проектных активностях
- г) команды размещены совместно

55. Характерными чертами управления проектами являются:

а) Определенная продолжительность. Уникальность. Комплексность. Централизм в управлении. Специфичность цели

б) Определенная продолжительность. Выраженность в цифрах. Комплексность. Многоначалие в управлении. Специфичность цели

в) Определенная продолжительность. Уникальность. Комплексность. Многоначалие в управлении. Специфичность цели

г) Определенная продолжительность. Инновационный подход. Комплексность. Централизм в управлении. Специфичность цели

56. Макросреда проекта – это:

а) социокультурные, экономические, естественные, политические, технологические, отраслевые факторы, конкуренты, поставщики

б) социокультурные, экономические, политические факторы, а также факторы научно-технического прогресса

- в) законодательная база страны, в которой осуществляется проект
- г) конкуренты, поставщики, потребители, акционеры

57. Какой из процессов определяет и авторизует проект или фазу проекта?

- а) процесс планирования
- б) процесс исполнения
- в) процесс инициации

г) процесс завершения

58. Процессы управления проектами, осуществляющиеся при помощи специфических методов и инструментов, обеспечивающих выполнение задач проектного менеджмента – это:

- а) цель курса «Управление проектом»
- б) задачи курса
- в) методология курса
- г) предмет курса

59. Назовите основные элементы проекта

- а) решения, проблема, задача
- б) результаты решения, проблема, задача
- в) замысел, средства реализации, цели реализации
- г) планирование, анализ, стратегия

60. Сбор информации из нескольких источников, различных по уровню полноты и доверия – это:

- а) цель группы процессов планирования
- б) задачи группы процессов планирования
- в) методы группы процессов планирования
- г) все вышеперечисленное

61. Основным критерием для определения "качества" построенной структуры разбиения работ (СРР) является –

- а) управляемость проекта
- б) надежность проекта
- в) эффективность проекта
- г) целесообразность проекта

62. Иерархически выстроенное табличное представление сборочных узлов, комплектующих и компонентов, необходимых для создания продукта – это:

- а) матрица ответственности
- б) структура статей затрат
- в) иерархическая структура ресурсов
- г) ведомость материалов

63. Назовите основные типы построения сетевых графиков

- а) график предшествования (PDM)
- б) стрелочный график (ADM)
- в) иерархическая структура работ (WBS)
- г) перечисленное в первых двух пунктах

64. Что является критерием качества сетевого графика?

а) точное включение всех операций проекта, их логическая зависимость и временная оценка

б) наличие событий не являющихся исходными, и не имеющих входных работ и наличие событий, не являющихся завершающими событиями и не имеющих исходящих работ

- в) как скоро может быть завершен проект в целом
- г) все вышеперечисленное

65. Какова продолжительность среднесрочного проекта?

- а) до 3-х лет
- б) до 5-х лет
- в) от 3-х до 5 лет
- г) от 1 до 3-х лет

66. В каких пределах исчисляется масштаб среднего проекта?

- а) до 10 млн. грн.
- б) 10 – 20 млн. грн.
- в) 10 – 30 млн. грн.
- г) 10 – 50 млн. грн.

67. Как классифицируются проекты по классам?

- а) по целям, замыслу, средствам реализации
- б) социальные, экономические, организационные, технические, смешанные
- в) монопроект, мультипроект, мегапроект
- г) образовательные, исследовательские, инновационные, инвестиционные, комбинированные

68. Методы сетевого планирования – это:

- а) методы, основная цель которых заключается в том, чтобы сократить до минимума стоимость проекта
- б) методы, основная цель которых заключается в том, чтобы сократить до минимума продолжительность проекта
- в) методы, основная цель которых заключается в том, чтобы оптимизировать бюджет проекта
- г) все вышеперечисленное

69. Какие типы операций выделяют в зависимости от взаимовлияния?

- а) предшествующие
- б) следующие
- в) параллельные
- г) все вышеперечисленное

70. Какой параметр сетевого графика получится если к старту операции прибавить ее продолжительность?

- а) ранний старт – ES
- б) ранний финиш – EF
- в) поздний старт – LS
- г) поздний финиш – LF

71. Что показывает Критический путь (CP), как дополнительный параметр сетевых графиков?

- а) как скоро может быть завершен проект в целом
- б) самый длинный путь, который показывает время завершения проекта в целом
- в) на какое время может быть задержано выполнение операции
- г) наиболее ранний возможный срок, когда может произойти событие или начаться операция

72. Управление стоимостью – это:

- а) воздействие на факторы, вызывающие отклонения по стоимости и управление изменениями бюджета проекта



б) определение примерной стоимости ресурсов, необходимых для выполнения операций проекта

в) суммирование оценок стоимости отдельных операций или пакетов работ и формирование базового плана по стоимости

г) все вышеперечисленное

73. Суммирование оценок стоимости отдельных операций или пакетов работ и формирование базового плана по стоимости — это:

а) стоимостная оценка

б) разработка бюджета расходов

в) управление стоимостью

г) выравнивание ресурсов

74. Метод анализа сети расписания, применяющийся к модели расписания, уже проанализированной методом критического пути — это:

а) ресурсное календарное планирование

б) гистограмма ресурсов

в) выравнивание ресурсов

г) стоимостная оценка плановой операции

75. Оценка «снизу вверх» как инструмент для осуществления стоимостной оценки проекта — это:

а) ставки стоимости на единицу

б) метод, при котором для стоимостной оценки ресурсов плановой операции используется статистическая зависимость между историческими данными и другими переменными

в) диаграмма, показывающая время работы ресурса согласно расписанию в течение нескольких временных периодов

г) оценка стоимости отдельных пакетов работ или отдельных плановых операций с максимальной степенью детализации

76. Смета – это:

а) перечень доходов и расходов, структурированный по разделам, называемым статьями расходов и доходов

б) распределение статей расходов и доходов по периодам времени

в) процесс формирования, учета и контроля выполнения бюджетов

г) все вышеперечисленное

77. К какому понятию относится процесс формирования, учета и контроля выполнения бюджетов ?

а) баланс

б) смета

в) бюджет

г) бюджетирование

78. Распределение статей расходов и доходов по периодам времени — это:

а) баланс

б) смета

в) бюджет

г) бюджетирование

79. Перечень доходов и расходов, структурированный по разделам, называемым

статьями расходов и доходов — это:

- а) баланс
- б) смета
- в) бюджет
- г) бюджетирование

80. Какая последовательность планирования бюджета проекта ?

- а) перечень доходов и расходов, структурированный по разделам, называемым статьями расходов и доходов
- б) суммирование стоимости, анализ резервов, согласование объемов финансирования
- в) оценка стоимости отдельных пакетов работ, отдельных плановых операций с максимальной степенью детализации
- г) ситуационный анализ, планирование, организация, контроль

81. В виде S-кривой обычно отображается:

- а) стоимостная оценка плановой операции
- б) ресурсное календарное планирование
- в) базовый план по стоимости
- г) гистограмма ресурсов

82. Распределенный по времени бюджет, по которому производится сверка, мониторинг и контроль использования денежных средств всего проекта - это:

- а) стоимостная оценка плановой операции
- б) ресурсное календарное планирование
- в) базовый план по стоимости
- г) гистограмма ресурсов

83. Освоенный объем проекта BCWP — это:

- а) указанный в бюджете объем работы, действительно выполненный в результате плановой операции или элемента ИСР в течение определенного периода времени
- б) общая стоимость выполнения работы в результате плановой операции или элемента ИСР в течение определенного периода времени
- в) бюджетная стоимость работы, которая должна быть выполнена в результате операции или элемента ИСР к определенному сроку в соответствии с планом проекта
- г) распределенный по времени бюджет, по которому производится сверка, мониторинг и контроль использования денежных средств всего проекта

84. Какому показателю соответствует бюджетная стоимость работы, которая должна быть выполнена в результате операции или элемента ИСР к определенному сроку в соответствии с планом проекта?

- а) плановый объем PCWS
- б) освоенный объем BCWP
- в) фактическая стоимость ACWP
- г) отклонение по стоимости CV

85. Что показывает индекс выполнения календарного плана SPI ?

- а) с какой эффективностью выполнялись работы по проекту
- б) какой эффективностью должны обладать дальнейшие работы по проекту для выполнения бюджета
- в) если индекс больше 1,0, то это означает, что фактическая стоимость оказалась меньше плановой

г) разность между освоенным объемом (BCWP) и плановым объемом (PCWS)

86. Что показывает такой показатель как „отклонение по срокам,, SV ?

- а) с какой эффективностью выполнялись работы по проекту
- б) какой эффективностью должны обладать дальнейшие работы по проекту для выполнения бюджета
- в) если индекс больше 1,0, то это означает, что фактическая стоимость оказалась меньше плановой
- г) разность между освоенным объемом (BCWP) и плановым объемом (PCWS)

87. Оценка стоимости для завершения оставшейся части работ плановой операции, пакета работ или контрольного счета — это:

- а) стоимость или объем работ, необходимых для выполнения плановых операций
- б) прогнозные затраты, необходимые до завершения ЕТС
- в) образовавшееся на момент окончания проекта отклонение по стоимости, представляет собой разницу между бюджетом по завершении и фактически понесенными затратами
- г) все вышеперечисленное

### **Примеры заданий для контрольной работы:**

#### **Задание 1.**

Определите границы и выделите возможные фазы жизненного цикла (с учетом контрольных точек и начала и окончания и вовлеченными субъектами) проекта:

- проект разработки информационной системы коммерческого банка.

#### **Задание 2.**

Определите границы и выделите возможные фазы жизненного цикла (с учетом контрольных точек и начала и окончания и вовлеченными субъектами) проекта:

- проект запуска новой технологической линии по производству легковых автомобилей.

#### **Задание 3.**

Определите границы и выделите возможные фазы жизненного цикла (с учетом контрольных точек и начала и окончания и вовлеченными субъектами) проекта:

- проект строительства электростанции.

#### **Задание 4.**

Определите границы и выделите возможные фазы жизненного цикла (с учетом контрольных точек и начала и окончания и вовлеченными субъектами) проекта:

- проект строительства нового завода по производству.

#### **Задание 5.**

Определите границы и выделите возможные фазы жизненного цикла (с учетом контрольных точек и начала и окончания и вовлеченными субъектами) проекта:

- проект изменения организационной структуры коммерческой компании.

### **Часть 1.**

#### **Задание для выполнения контрольной работы по дисциплине**

1. Необходимо выдвинуть проектную инициативу и зафиксировать ее в следующем документе (т.е. необходимо разработать концепцию проекта):

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА « \_\_\_\_\_ »

Необходимо отразить:

1. Сущность проекта.
2. Сфера применения проекта.
3. Потребности бизнеса, ради удовлетворения которых предпринимается проект.
4. Описание продукта проекта.
5. Основные цели, ключевые результаты проекта + составить дерево целей проекта.
6. Ограничения проекта (сроки, бюджет и т. д.).
7. Провести анализ финансовых показателей по реализации проекта (Приложение А).
8. Критические факторы успеха.

**Провести классификацию элементов проекта. Определить участников проекта**

*Задание.* Проведите классификацию предложенного Вами проекта. Определите фазы жизненного цикла проекта. Определите участников проекта.

1. Провести классификацию своих проектов.

Классификация выполняется по следующим признакам: уровень проекта, масштаб (размер) проекта, сложность, сроки реализации, требования к качеству и способам его обеспечения, требования к ограниченности ресурсов, характер проекта (уровень участников), характер целевой задачи, объект инвестиционной деятельности, главная причина возникновения проекта.

2. Определить жизненный цикл проекта фазы, этапы жизненного цикла. Результаты оформить в виде табл. 1.

Таблица 1

Жизненный цикл проекта

Фаза	Инициация	Планирование	Исполнение и контроль	Завершение
Начало фазы				
Окончание фазы				
Перечень основных работ				
Ключевые вехи				
Сложности				

3. Определить состав участников проекта и сформировать на основе разработанного жизненного цикла табл. 2 с указанием статуса их участия в проекте (внутренний – внешний; роль в проекте и т. д.). Рекомендуется не ограничиваться

выбором простых обозначений «участвует – не участвует», а применять более сложные формы, определяющие как степень, так и смысловую нагрузку участия каждого из них.

4. Определить статус ключевых участников, их компетенции и ответственность.

Таблица 4

## Участники проекта

№ п/п	Этапы реализации проекта	Участники проекта					
		Заказчик	Спонсор	Инвестор	Подрядчик	...	...
1	Разработка концепции						
2	Оценка жизнеспособности						
3	Планирование проекта						
4	Выбор земельного участка, изыскания						
5	Базовое проектирование						
6	Заключение контрактов						
7	Поставки						
8	Строительно-монтажные работы						
...	...						
N	Выход из проекта						

**Часть 2****ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ****Ситуация:**

Руководством компании принято решение о выпуске рекламного ролика, направленного на повышение имиджа и узнаваемости бренда компании.

Особенность ролика – направленность не только на внешних стейкхолдеров, но и на персонал.

Срок реализации проекта – 3 месяца.

**Задание**

1. Формулирование целей проекта

*Сформулируйте:*

Обоснование инициации проекта.

Основную цель и продукт проекта, основные характеристики проекта.

Желаемые результаты проекта.

Критерии успеха проекта.

1. Структурная декомпозиция работ

Составьте подробный план проекта и определите общую стоимость проекта.

**ВНИМАНИЕ!** Ограничение: согласование видео на различных этапах производства с отделом секретности, поскольку производственный процесс является коммерческой тайной компании.

*Сформулируйте задачи проекта.*

*Постройте иерархическую структуру работ проекта.*

*Разработайте сетевую модель выполнения работ проекта.*

*Проанализируйте сетевой график проекта по методу критического пути.*

*Разработайте календарный план проекта.  
Разработайте смету расходов проекта (таблица).*

**Смета проекта**

№ п/п	Статья расходов	Стоимость за 1 единицу	Количество	Всего	Сумма
<b>Раздел 1. Оплата труда</b>					
1.1.	Оплата труда штатных сотрудников				
1.2.	Оплата труда привлеченных специалистов				
1.3.	Налоги на фонд оплаты труда				
<b>Раздел 2. Основные прямые расходы</b>					
2.1.	Расходы на проведение мероприятий проекта				
2.2.	Приобретение оборудования				
2.3.	Аренда помещений и коммунальные расходы				
2.4.	Связь				
2.5.	Транспортные расходы				
2.6.	Расходные материалы				
<b>Раздел 3. Прочие расходы</b>					
3.1.	Услуги банка				
3.2.	Административные расходы				
3.3.	Непредвиденные расходы				
ИТОГО по проекту:					

**Часть 3.**

***Провести оценку нескольких вариантов реализации проекта с использованием Методики многокритериальной оценки проектов***

Пример применения методики:

Необходимо оценить три альтернативных проекта:

A<sub>1</sub> – импортировать макаронные изделия,

A<sub>2</sub> – производить макаронные изделия,

A<sub>3</sub> – перекупать макаронные изделия в России

по трем выданным

критериям:

K<sub>1</sub> – прибыльность

K<sub>2</sub> – затраты на проект

K<sub>3</sub> – срок реализации проекта

Для вычисления весовых коэффициентов критериев проведена процедура их ранжирования пятью экспертами. Результаты проведены в таблице:

Эксперты	K <sub>1</sub>	K <sub>2</sub>	K <sub>3</sub>
----------	----------------	----------------	----------------

1-ый	1	2	3
2-ой	2	1	3
3-ий	1	2	3
4-ый	1	2	3
5-ый	1	3	2
$R_j = \sum R_{jk}$	6	10	14
$V_j = \frac{R_{\min}}{R_j}$	1	0.6	0.43
$W_j = \frac{V_j}{\sum V_j}$	0.49	0.29	0.21

Рассчитав суммы рангов  $R_j$ , вспомогательные величины  $V_j$ , рассчитаны весовые коэффициенты  $W_j$ . Достоверность  $W_j$  оценивается на основе вычисления коэффициента конкордации Кендала:

$$Q = \frac{12S}{k^2(m^3 - m) - 12kT}, \quad T = \sum_p (t_p^3 - t_p),$$

$k = 1, K$  - число экспертов,

$j = 1, m$  - число критериев,

$t$  – число критериев, получивших одинаковый ранг у экспертов,

$p$  – число таких случаев.

Для нашего случая  $p = 0, t = 0$ ;

$$Q = \frac{12S}{k^2(m^3 - m) - 12kT}, \quad T = \sum_p (t_p^3 - t_p)$$

$k = 1, K$  - число экспертов,

$j = 1, m$  - число критериев,

$t$  – число критериев, получивших одинаковый ранг у экспертов,

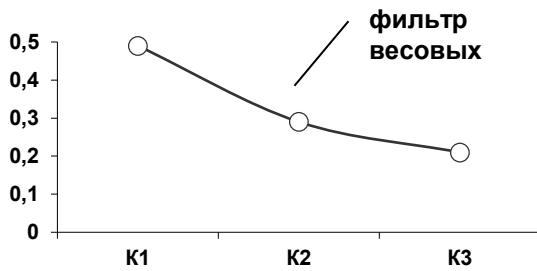
$p$  – число таких случаев.

$$S = (6 - \frac{5 \cdot 4}{2})^2 + (10 - 10)^2 + (14 - 10)^2 = 16 + 16 = 32$$

$$q = \frac{12 \cdot 32}{25 \cdot 24} = 0,64$$

Обычно весовые коэффициенты  $W_j$  можно считать достоверными при достаточной согласованности мнений экспертов ( $q \geq 0,7$ ).

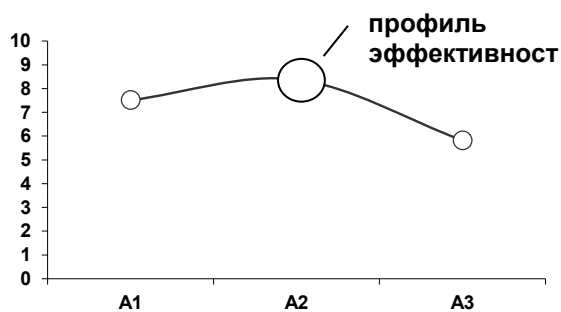
Весовые коэффициенты определяют некоторый фильтр при оценке эффективности проектов по многим критериям.



Далее с помощью экспертов составляем таблицу оценок проектов  $A_1, A_2, A_3$  по данным критериям:

Критерии	$W_j$	Альтернативы			Взвешенные оценки эффективности проектов по критериям		
		$A_1$	$A_2$	$A_3$	$A_1$	$A_2$	$A_3$
$K_1$	0.49	7	10	5	3.43	4.9	2.45
$K_2$	0.29	9	6	8	2.61	1.74	2.32
$K_3$	0.21	7	7	5	1.47	1.47	1.05
$\Sigma$					7.51	8.38	5.82

Взвешенные оценки дают профиль эффективности проектов:





**Вывод:** проделанные расчеты позволяют сделать вывод, что оптимальной с точки зрения поставленных критериев является вторая альтернатива, а именно, производство макаронных изделий. Самим, закупив соответствующее оборудование и проведя маркетинговые исследования.

#### **Часть 4.**

Вам необходимо для проекта:

1. Разработать инновационную цель (сформулировать ее в соответствии с требованиями стандартов).
2. Построить дерево целей для инновационной цели (провести декомпозицию инновационной цели в соответствии с требованиями стандартов)
3. Оценить инновационный потенциал организации, инновационный климат и инновационную активность.

#### **Темы рефератов:**

1. История проектного управления в России и в мире.
2. Актуальность управления проектами в современной России.
3. Современные концепции управления проектами.
4. Управление проектами: новый способ управления организацией.
5. Управление проектами – неиспользованный ресурс экономики России.
6. Проектно-ориентированный бизнес.
7. Международные и национальные стандарты в области управления проектами: их цели, структура, содержание.
8. Профессиональные, международные и национальные квалификационные стандарты для менеджеров проектов или специалистов по Управлению проектами.
9. Профессиональные ассоциации по управлению проектами в России и за рубежом.
10. Будущие тенденции в управлении проектами.
11. Современные методологические подходы и инструменты управления проектом.
12. Проблемы классификации проектов в проектном менеджменте.
13. Отечественное и зарубежное программное обеспечение по управлению проектами.
14. Портфельная карьера менеджера проекта.
15. Современная команда менеджмента проекта.
16. Сущность и источники эффективности профессионального управления проектами.
17. Объединенная схема различных взглядов на жизненный цикл проекта.
18. Оценка системы управления проектами.
19. Критерии успешных проектов.
20. Управление коммуникациями проекта.
21. Команда менеджмента проекта – критический фактор успеха проекта.
22. Группы процессов управления проектом в посткризисных условиях.
23. Современные тенденции в развитии организационных структур управления проектом.
24. Актуальные модели управления проектом.
25. Менеджер по управлению проектами как профессия, возможности и перспективы.
26. Модель экстремального управления проектами Дуга ДеКарло.
27. Международные проекты.

28. Управление людьми как ключевой подход к управлению тремя основными ограничениями проекта.

29. Конфликт в проектном управлении.

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1. Зачет проводится** с применением следующих методов (средств): Устный опрос по билетам. В каждом билете не менее 3-х вопросов.

Зачет может проводиться на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, применяемых в институте.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-7	Способность планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	ОПК ОС-7.1	Способность применять методы планирования деятельности организации (учреждения) регионального и национального уровня, применять методы контроля и учета профессиональной деятельности работников организаций (учреждений) регионального и национального уровня, применять инструментарий и технические средства организации профессиональной деятельности работников
		ОПК ОС-7.2	Способность разрабатывать и составлять документацию по контролю и учету профессиональной деятельности работников организаций (учреждений) регионального и национального уровня

УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор необходимого источника информации;</li> <li>– определение достоверности и объективности информации;</li> <li>– определение актуальности и новизны информации.</li> </ul>
		УК ОС-1.2	Способен применять системный подход в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор необходимой информации для решения профессиональной задачи;</li> <li>– формулирование непротиворечивых тезисов, выражающих позицию.</li> </ul>
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач;</li> <li>– соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его</li> </ul>

			реализации.
		УК ОС-2.2	<p>Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними;</li> <li>– проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– оценка предложенных способов решения поставленных задач с точки зрения соответствия цели проекта;</li> <li>– решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</li> </ul>

Таблица 5.3

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ОПК ОС-7.1	Способность применять методы планирования деятельности организации (учреждения)	Подобраны методы планирования деятельности организации (учреждения) регионального и национального уровня

	регионального и национального уровня, применять методы контроля и учета профессиональной деятельности работников организаций (учреждений) регионального и национального уровня, применять инструментарий и технические средства организации профессиональной деятельности работников	Подобраны методы контроля и учета профессиональной деятельности работников организаций (учреждений) регионального и национального уровня
ОПК ОС-7.2	Способность разрабатывать и составлять документацию по контролю и учету профессиональной деятельности работников организаций (учреждений) регионального и национального уровня	Разработана и составлена документация по контролю и учету профессиональной деятельности работников организаций (учреждений)
УК ОС-1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.
УК ОС-1.2 Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем)	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.

<p>УК ОС-1.3 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.</p>	<p>Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции</p>	<p>Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность</p>
<p>УК ОС-2.1 Способен к самостоятельному выбору темы проекта, формулировке целей, постановке задач, оценке ресурсов и существующих ограничений с количественной и качественной точек зрения.</p>	<p>Понимает практическую сущность проблем, возникающих в профессиональной деятельности Формулирует их в качестве конкретных задач Определяет ресурсную базу их достижения Планирует проектную деятельность</p>	<p>Определена проблема, как противоречие, требующее практического разрешения. Сформулированы цели и задачи разрешения проблемы. Сформирована ресурсная база проекта. Составлен план проекта</p>
<p>УК ОС-2.2 Способен в рамках разработки и реализации проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений.</p>	<p>Демонстрирует знание общенаучных методов решения проектных задач Знает основы решения исследовательских, аналитических задач. Владеет навыками моделирования и диагностики в сфере профессиональной деятельности. Умеет распределять ролевые функции между участниками проекта</p>	<p>Перечислены и охарактеризованы общенаучные методы решения проектных задач. Названы алгоритмы решения исследовательских, аналитических задач. Выстроена модельная конструкция проекта и изложены диагностические параметры его реализации. Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта. Определено оптимальное количество необходимых для разработки и реализации проекта ресурсов. Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Найдено определенное количество оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Оформлено ресурсное обеспечение проекта и</p>

		существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).
<p>УК ОС-2.3 Способен выполнять работы по организации и управлению проектами профессиональной деятельности с оформлением их хода и результатов в деловой, отчетной документации.</p>	<p>Демонстрирует навыки продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности с учетом позиций других участников. Умеет эффективно разрешать конфликты. Владеет базовыми навыками разработки, оформления и ведения деловой, проектной, отчетной документации, представления результатов профессиональной деятельности. Демонстрирует способность осуществлять исполнительскую, организационно-управленческую деятельность и готовность нести за нее ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений в профессиональной сфере, соответствия их правовым и этическим нормам.</p>	<p>Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах и определена ролевая позиция в группе по осуществлению проектов. Продемонстрировано знание основ делового общения, ведения конструктивного диалога, корректной полемики, разрешения конфликтных ситуаций. Перечислены и охарактеризованы документы, сопровождающие процесс разработки и реализации проекта. Сделаны реалистичные прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.</p>

Критерием оценивания компетенции является положительный результат по оценочным средствам. Описание шкал оценивания находится в п. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Таблица 5.4

Раздел дисциплины, промежуточная аттестация	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Шкала оценивания
1, 2	ОПК ОС-7 УК ОС-1	Устный опрос	10-балльная
		Опрос, вопросы для	выполнил / не

	УК ОС-2	самоподготовки	выполнил
3,4		Домашнее задание	10-балльная
		Опрос, вопросы для самоподготовки	выполнил / не выполнил
5, 6		Контрольная работа	10-балльная
		Опрос, вопросы для самоподготовки	выполнил / не выполнил
Зачет	Билет к зачету	5-балльная	

#### Типовые оценочные средства

Оценочные средства (формы промежуточной аттестации)	Показатели* оценки	Критерии** оценки
<b>Зачет</b>	<p>В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов.</p> <p>В билете содержится два теоретических вопроса.</p> <p>Вопросы - 25 баллов</p>	<p><b>19-25 баллов</b> Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p> <p><b>10-18 баллов</b> Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о</p>



		<p>междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p><b>1-9 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p><b>0 баллов</b></p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>
--	--	--

	В билете содержится одна задача Задача -15 баллов	<b>10-15 баллов</b> многоплановое решение задачи <b>6-9 баллов</b> стандартное решение задачи с арифметическими ошибками <b>1-5 баллов</b> задача решена с некоторыми неточностями или не в полной мере <b>0 баллов</b> неверное решение или задача не решена
--	--	--

**Типовые вопросы к зачету с оценкой:**

**Типовые вопросы к зачету:**

Сущность, особенности, основные понятия планирования и прогнозирования в экономике.

Субъекты и объекты планирования и прогнозирования на различных уровнях управления: микро-, мезо- и макроуровень.

Планирование и прогнозирование как важнейший, как важнейший элемент системы управления.

Критерии и показатели социального экономического развития, используемые в планировании и прогнозировании.

Виды прогнозов и планов.

Понятие прогноза вообще и прогноза социально-экономического развития в частности.

Технология разработки прогноза социально-экономического развития.

Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития.

Понятие метода прогнозирования.

Система методов прогнозирования.

Классификация методов прогнозирования.

Основные элементы моделей, разрабатываемых при использовании в прогнозировании методов математического моделирования (детерминированные элементы, вероятностные элементы, случайные элементы).

Сущность нормативных методов прогнозирования.

Наиболее эффективные сферы применения нормативных методов.

Понятие математической модели.

Информационное обеспечение макроэкономического планирования.

Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост: содержание, особенности расчета.

Факторы, существенно влияющие на динамику показателей: сущность; особенности учета и ранжирования.

Характеристика основных макроэкономических показателей экономики страны.

Рыночное и нерыночное производство товаров и услуг.

Взаимосвязь основных макроэкономических показателей.

Место индикативного планирования в теории макроэкономического планирования.

Программно-целевой метод планирования и его особенности.

Прогноз социально-экономического развития стран: решаемые задачи; состав; структура; особенности разрезов.

Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны; содержание этапов; специфика используемого информационного массива.

Прогнозирование демографического развития.

Оценка влияния демографических факторов на экономический потенциал страны.

Прогнозирование и планирование трудового и экономического потенциала.  
 Прогнозирование взаимодействия общества и природы.  
 Прогнозирование и планирование экономического и социального потребления природных ресурсов.  
 Роль понятие и значение внутрифирменного прогнозирования.  
 Методология внутрифирменного прогнозирования: методы, принципы и логика внутрифирменного прогнозирования.  
 Связь процесса прогнозирования и внутрифирменного планирования.  
 Технология планирования и прогнозирования деятельности организации с помощью систематических, аналитических, научных и стоимостных показателей.  
 Организация плановой работы на предприятии, оценка прогнозов и планов, контроль в системе управления прогнозами и планами.  
 Бизнес-план и его роль в современном предпринимательстве.  
 Сущность и основные виды бизнес-плана.  
 Роль и место бизнес-плана в системе внутрифирменного планирования.  
 Инвестиционный бизнес-план.  
 Бизнес-план оздоровления предприятия.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

- 40 баллов - на промежуточную аттестацию
- 40 баллов - на работу на семинарских занятиях
- 20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Обучающийся, набравший в ходе текущего контроля в семестре от 51 до 60 баллов, по его желанию может быть освобожден от промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой

96-100	отлично	A
86-95	отлично	B
71-85	хорошо	C
61-70	хорошо	D
51-60	удовлетворительно	E

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

от 0 по 50 баллов	«не зачтено»
от 51 по 100 баллов	«зачтено»

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (A) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (B) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (C) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

### 5.2.3 Методические материалы

Зачет может проводиться в форме тестирования с применением ДОТ. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой, и калькулятором.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные средства	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла Правильный, но неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Домашнее задание	Полнота ответа, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад по домашнему заданию, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС – 5 баллов Доклад по домашнему заданию, раскрывающий тему, но и оформленный в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 2 балла Доклад по домашнему заданию, не раскрывающий тему- 0 баллов

### 5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным

материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (E) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «неудовлетворительно» (EX)-от 0 по 50 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

Критерии оценки ответа на вопросы на зачёте:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент продемонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно ответить, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не в состоянии выполнить практическое действия.

51–100 баллов - зачет

0–50 баллов - незачет

### **Шкала оценивания.**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов - на промежуточную аттестацию

40 баллов - на работу на практических занятиях

20 баллов - на посещаемость занятий

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е
0-50	неудовлетворительно	ЕХ

### 5.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Изучение дисциплины предполагает применение ДОТ, поэтому как лекционные, так и практические занятия могут проводиться с применением ДОТ.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций (как очное, так и с применением ДОТ) по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия (в том числе с применением ДОТ), поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации), дополнительно сохранять материалы из ДОТ;

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а

также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно или с применением ДОТ.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и



практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме с применением ДОТ.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий и занятий с применением ДОТ, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления

выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

*Конспектом* называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы

полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

*План.* Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

*Выписки.* Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

*Тезисы.* Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

*Аннотация.* Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

*Резюме.* Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

*Конспект.* Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их

значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

#### *Работа с тестовой системой*

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы. Тестирование осуществляется с применением ДОТ.

## **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т. д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1. Основная литература.**

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02360-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxu.ranepa.ru:2443/bcode/472308> (дата обращения: 19.07.2021).

2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02362-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxu.ranepa.ru:2443/bcode/472309> (дата обращения: 19.07.2021).

3. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13182-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru.ezproxu.ranepa.ru:2443/bcode/470376> (дата обращения: 19.07.2021).

### 7.2 Дополнительная литература.

1. Разу М.Л., Лялин А.М., Бронникова Т.С., Разу Б.М., Титов С.А., Якутин Ю.В. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник. Издательство: Москва: КноРус, 2017. – 760 с.
2. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами. Справочное пособие/ Под редакцией И. И. Мазура и В. Д. Шапиро.– М.: Высшая школа, 2017. – 875 с.
3. Сорокина И.А., Сорокина Л.В. Инвестиции. Учебное пособие. – Краснодар: КубГАУ. – 2018. – 308 с. (УМО)
4. Инвестиционное проектирование: Учеб. пособие для вузов / Золотова-ров В.Г. – Минск: ИП «Экоперспектива», 2018. – 463 с.
5. Ковалев В.В. Методы оценки инвестиционных проектов. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 143 с. – Гриф УМО.
6. Сергеев И.В. Организация и финансирование инвестиций: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 201 с.
7. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. /Л.Т. Гиляровская [и др.]. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2018. – 360 с.
8. Ример М.И., Матиенко Н.Н., Касатов А.Д. Экономическая оценка инвестиций: Учебное пособие. Издательство: Изд-во: Питер, 2018, серия «Учебное пособие», 480 с.
9. Игонина Л.Л. Инвестиции: учеб. пособие / Л.Л.Игонина; под ред. д-ра экон. наук, проф. В.А. Слепова. – М.: Юристъ, 2008. – 478 с.
10. Новиков Д.А. Управление проектами: организационные механизмы М.: ПМСОФТ, 2007. – 140 с. – Гриф УМО.
11. Дульзон А.А. Управление проектами /Учебное пособие 2-е рус. изд., пере-раб. и доп. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 347 с.: ил.
12. Романова М.В. Управление проектами: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2017.
13. Грей К., Ларсон Э. Управление проектами /Учебное пособие перераб. и доп. – Москва: Дело и Сервис, 2017, 608 с.
14. Потапов С.В. Как управлять проектом. Поэтапно до полной реализации. - М.: Эксмо, 2017.
15. Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов: Теория и практика: Учеб. пособие. – 2-е изд., пере-раб. и доп. – М.: Дело, 2012. – 888 с.

### 7.3 Нормативные правовые документы

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.c-pp.ru](http://www.c-pp.ru).

### 7.2. Интернет-ресурсы.

1. [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) Президент Российской Федерации
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. <http://www.gov.ru/main/page7.html> Федеральное собрание РФ
4. <http://www.duma.gov.ru/> Государственная Дума ФС РФ
5. [www.vsrfr.ru](http://www.vsrfr.ru) Верховный Суд Российской Федерации
6. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) Конституционный Суд Российской Федерации
7. <http://www.cikrf.ru> Центральная избирательная комиссия РФ

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1 [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
- 2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
- 3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
- 4 [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
- 5 <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. [www.public.ru](http://www.public.ru) Интернет-библиотека СМИ [Public.ru](http://Public.ru)

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Информационные средства обучения: системы, используемые для поиска источников информации в сети Интернет.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная аудитория «Информационные технологии в таможенном деле» и компьютерный класс - оснащены 52-мя рабочими станциями ПК, на которых установлены программные средства ВЭД-Декларант, ВЭД-Инфо, Тренажер «Прием и регистрация декларации на товары», а также оснащены средствами мультимедиа и 4-мя досками (по 2 в каждом из классов)
2.	Специализированная аудитория «Лаборатория товароведения и экспертизы в таможенном деле» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций.
3.	Тематическая аудитория «Таможенное дело в России» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций.
4.	Специализированная аудитория «Лаборатория товароведения и экспертизы в таможенном деле» - оснащена средствами мультимедиа, 2-мя досками, демонстрационными материалами, отражающими процессы осуществления таможенного контроля и таможенных операций