Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 Государственный суверенитет и международное вмешательство
*(*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Сагинадзе Элла Отаровна, к.и.н., доц. кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 «Государственный суверенитет и международное вмешательство» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
D/02.6 Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов 07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией утв. приказом Минтруда и соц защиты РФ от 15.06.2020 №333н	ПК-11	Способность участвовать в информационно-коммуникационных процессах в рамках отдельных сегментов общества и представляющих их политических партий и общественно-политических объединений	ПК-11.1	Способен приобретать знания о специфике коммуникативных процессов в политической сфере, каналов массовой политической коммуникации и средств массовой информации для использования в политическом анализе	ПК-11.1. Зн.2 Знает структуру организации, руководство структурных подразделений, направления деятельности организации и компетенции структурных подразделений и должностных лиц ПК-11.1. Зн.4 Знает формы представления управленческой информации ПК-11.1. Зн.6 Знает требования, предъявляемые к управленческой информации ПК-11.1. Зн.8 Знает основы написания речей и докладов руководителя ПК-11.1. Зн.10 Знает методы обработки информации с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники ПК-11.1. Зн.12 Знает современные средства сбора, обработки, систематизации информации ПК-11.1. Зн.14 Знает

					функциональное назначение обзора (библиографического, реферативного, аналитического) как средства ориентации читателя в документальном или информационном потоке ПК-11.1. Зн.16 Знает правила работы с внешними носителями информации ПК-11.1. Зн.18 Знает справочные правовые системы ПК-11.1. У.1 Умеет разрабатывать тематический план обзора, доклада, аналитической справки ПК-11.1. У.3 Умеет пользоваться информационными ресурсами и систематизировать информацию по заданным критериям ПК-11.1. У.5 Умеет определять круг источников и литературы, необходимых для подготовки информационно-аналитических материалов ПК-11.1. У.7 Умеет производить анализ и оценку изложенного материала ПК-11.1. У.9 Умеет редактировать текст документов ПК-11.1. У.11 Умеет осуществлять автоматизацию процессов сбора, хранения и выдачи информации ПК-11.1. У.13 Умеет применять вычислительную технику и информационные технологии для экономичной и рациональной организации информационных процессов,

					повышения их гибкости и динамичности ПК-11.1. У.15 Умеет применять основы психологии делового общения

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:
2,00 з.е., 72 академ часа.
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 28 часов, из них 14 академических часов на лекции и 14 академических часов на практические занятия, 40 часа на самостоятельную работу обучающихся.
Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Государственный суверенитет и международное вмешательство» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на 4 курсе, 7 семестр. Преподавание дисциплины «Государственный суверенитет и международное вмешательство» основано на дисциплинах «История», «История политических учений». В свою очередь, дисциплина создаёт необходимые предпосылки для освоения программы ГИА. Форма промежуточной аттестации Формой промежуточной аттестации является зачет. Для зачета студенты готовят проекты по заданной преподавателем структуре.
Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.
Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Суверенитет как политико-правовой феномен. Эволюция понятия особенности его формирования в России.	18	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	10	Устный опрос, Круглый стол
Тема 2	Трансформация понятия	11	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	7	Устный опрос,

	«суверенитет» в империях и с началом процесса деколонизации												презентация
Тема 3	Роль Организации объединенных наций (ООН) в регулировании вопросов государственного суверенитета и международного вмешательства. Миротворческие силы ООН.	14	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	8	Деловая игра, устный опрос
Тема 4	Доктрина «обязанность защищать» (responsibility to protect) и право на вмешательство: легитимность и легальность международного вмешательства в контексте государственного суверенитета	14	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	8	Презентация, устный опрос
Тема 5	Миротворческие операции и международное вмешательство: акторы, эффективность и современные практики	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Устный опрос, Презентация,
Промежуточная аттестация		4								4				зачет
Итого		72	14		14	0	0	0	0	4	0	0	40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Суверенитет как политико-правовой феномен. Эволюция понятия особенности его формирования в России.

ПК-11, ПК-11.1.

В рамках данной темы студенты получают представление о сущности суверенитета как ключевой категории политико-правовой науки, его исторической эволюции и особенностях формирования в российской политической традиции. Рассматриваются теоретические подходы к пониманию суверенитета, начиная с классических трудов Ж. Бодена, Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо, а также специфика развития данного понятия в России в контексте соотношения государственного суверенитета и самодержавной власти.
Особое внимание уделяется современным трактовкам суверенитета в условиях глобализации, международного права и взаимодействия национальных государств.

Основные вопросы, разбираемые на лекционных и практических занятиях, включают:

- Что представляет собой суверенитет как политико-правовое явление?
- Как формировалось и изменялось понятие суверенитета в мировой политико-правовой мысли?
- Какие факторы повлияли на развитие идеи государственного суверенитета в России?
- В чем заключается соотношение государственного суверенитета и самодержавной власти в исторической перспективе?
- Как на понимание суверенитета влияли процессы централизации власти, реформы и политическая культура России?
- Как изменилось содержание понятия суверенитета в советский и постсоветский периоды?
- Каковы современные вызовы суверенитету в условиях глобализации, интеграции и развития международных институтов?

В процессе изучения темы студенты познакомятся с основными этапами эволюции понятия суверенитета, научатся анализировать его политико-правовую природу и особенности проявления в российском государственном и правовом контексте.

Тема 2. Трансформация понятия «суверенитет» в империях и с началом процесса деколонизации.

ПК-11, ПК-11.1.

В рамках данной темы студенты получают представление о феномене империи как особой формы политической организации в международной системе, основанной на принципе государственного суверенитета. Рассматривается, как существование и развитие империй влияли на международные отношения, формирование мировой политической и правовой системы. Особое внимание уделяется периоду распада империй в XX веке и процессу деколонизации, которые привели к глубокой трансформации понятия суверенитета и появлению новых независимых государств.

Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие:

- Что представляет собой феномен империи в контексте международной системы суверенных государств?
- Как соотносятся понятия «империя» и «суверенитет»?
- Каким образом существование империй влияло на формирование международного права и принципов государственного суверенитета?
- Каковы причины и последствия распада колониальных империй в XX веке?
- Что собой представляла мандатная система Лиги Наций и какова была её роль в становлении новых государств?
- Как процесс деколонизации изменил представления о суверенитете и международном равноправии?
- Какие новые политико-правовые реалии возникли в результате исчезновения империй и расширения состава ООН?

Изучение данной темы позволяет студентам понять взаимосвязь между феноменом империи и эволюцией понятия суверенитета, а также осознать значение процессов распада империй и деколонизации для формирования современной международной системы.

Тема 3. Роль Организации Объединенных Наций (ООН) в регулировании вопросов государственного суверенитета и международного вмешательства. Миротворческие силы ООН.

ПК-11, ПК-11.1.

В рамках данной темы студенты изучают ключевые аспекты деятельности Организации Объединенных Наций (ООН), направленные на поддержание международного мира и безопасности, а также механизмы регулирования вопросов государственного суверенитета и международного вмешательства. Особое внимание уделяется политическим аспектам применения миротворческих сил, роли институтов и акторов, принимающих решения в данной сфере, и влиянию миротворческой деятельности на международные отношения.

Основными вопросами, рассматриваемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие:

- Какова роль ООН в обеспечении международного мира и регулировании конфликтов?
- Как ООН регулирует вопросы государственного суверенитета и международного вмешательства?
- В каких случаях допускается ограничение суверенитета государства с точки зрения международного права?
- Какие органы и институты ООН участвуют в принятии решений о проведении миротворческих операций?
- Каковы политические и правовые основания применения миротворческих сил ООН?
- В чем заключаются особенности мандатов миротворческих миссий и их соотношение с принципом невмешательства?
- Как деятельность миротворческих сил влияет на внутреннюю стабильность и развитие конфликтных регионов?

- Какие примеры успешных и неудачных миротворческих операций демонстрируют влияние политических факторов на их эффективность?

В результате изучения темы студенты получат представление о роли ООН в формировании современного международного порядка, механизмах защиты государственного суверенитета и особенностях политического измерения миротворческой деятельности.

Тема 4. Доктрина «обязанность защищать» (responsibility to protect) и право на вмешательство: легитимность и легальность международного вмешательства в контексте государственного суверенитета.

ПК-11, ПК-11.1.

В рамках данной темы студенты изучают современные подходы к соотношению государственного суверенитета и международной ответственности по защите населения от массовых нарушений прав человека. Рассматриваются теоретические и практические аспекты доктрины «обязанность защищать» (responsibility to protect), понятие гуманитарного вмешательства, а также вопросы легитимности и легальности международных действий, направленных на предотвращение гуманитарных катастроф и обеспечение международного мира и безопасности. Особое внимание уделяется критериям, определяющим правомерность вмешательства, и роли международных институтов в их оценке.

Основными вопросами, рассматриваемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие:

- В чем заключается сущность доктрины «обязанность защищать» и как она соотносится с принципом государственного суверенитета?
- Чем отличается «обязанность защищать» от традиционного гуманитарного вмешательства?
- Каковы правовые основания применения международного вмешательства в контексте международного права?
- Что понимается под легитимностью и легальностью международного вмешательства, и в чем заключается различие между этими понятиями?
- Какие критерии используются для оценки законности и моральной оправданности вмешательства?
- Какую роль играют Совет Безопасности ООН и другие международные организации в принятии решений о вмешательстве?
- Какие существуют примеры применения доктрины «обязанность защищать» и гуманитарных интервенций (Косово, Ливия, Сирия и др.)?
- В чем заключаются основные политические и правовые споры, связанные с интерпретацией принципа суверенитета и ответственности международного сообщества?

В результате изучения темы студенты получат целостное представление о правовых и политических основах международного вмешательства, научатся различать понятия легитимности и легальности таких действий, а также смогут критически оценивать международную практику в контексте доктрины «обязанности защищать» и принципа государственного суверенитета.

Тема 5. Миротворческие операции и международное вмешательство: акторы, эффективность и современные практики.

ПК-11, ПК-11.1.

В рамках данной темы студенты изучают современные формы международного вмешательства, особенности проведения миротворческих операций и роль различных акторов — от международных организаций до частных военных компаний. Особое внимание уделяется критериям оценки успешности миротворческих миссий, роли Европейского Союза и взаимодействию между ЕС и ООН в поддержании международного мира и безопасности. Также рассматриваются конкретные случаи международного вмешательства во внутренние дела государств, включая конфликты в Югославии (1999), Афганистане (2001), Ираке (2003) и Сирии (2014), что позволяет проанализировать эффективность и политические последствия подобных действий.

Основными вопросами, рассматриваемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие:

- Каковы основные цели, задачи и принципы миротворческих операций в международной системе?
- Какие методы и критерии применяются для оценки успешности международного вмешательства?
- Каковы политические, военные и гуманитарные аспекты эффективности миротворческих миссий?
- Какую роль играют частные военные компании (ЧВК) в современных миротворческих и военных операциях?
- В чем заключается специфика взаимодействия ЧВК с государственными и международными структурами?
- Каковы преимущества и недостатки Европейского Союза как актора международного вмешательства?
- Как строится взаимодействие ЕС и ООН при проведении совместных миротворческих операций?
- Какие уроки можно извлечь из анализа конкретных случаев международного вмешательства (Югославия, Афганистан, Ирак, Сирия)?
- Какие факторы определяют легитимность, успешность и последствия внешнего вмешательства для государств и международной системы в целом?

В результате изучения темы студенты получат комплексное представление о структуре и механизмах проведения миротворческих операций, научатся анализировать политические и правовые аспекты международного вмешательства, а также оценивать успешность конкретных кейсов с точки зрения эффективности, легитимности и влияния на международные отношения.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.03.02 «Государственный суверенитет и международное вмешательство» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых

результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и поня что в качестве ответа ожидается только один и предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранно варианта ответа (например, 3 или В).
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и поня что в качестве ответа ожидаются пары элемент 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементам списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и поня что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариант 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 ил Г).

Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и поня что в качестве ответа ожидается только один и предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранно варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбо ответа (например, 4 текст обоснования).
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и пон суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактны формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение ответ

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, КС – круглый стол, П-презентация, ДИ – деловая игра.

Тема 1. Тема 1. Суверенитет как политико-правовой феномен. Эволюция понятия особенности его формирования в России.

Устный опрос:

1. Дайте определение понятия *суверенитет* в политико-правовом смысле.
2. Каковы основные признаки суверенного государства? В чем заключается различие между внутренним и внешним суверенитетом?
3. Какие мыслители внесли наибольший вклад в формирование теории суверенитета (Ж. Боден, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо и др.)?
4. В чем специфика формирования идеи государственного суверенитета в России? Как соотносятся понятия государственного суверенитета и самодержавной власти?
5. Какие современные вызовы ставят под вопрос абсолютный характер государственного суверенитета (глобализация, международное право, цифровая политика и др.)?

Круглый стол

Пример типового задания:

1. Подготовить краткое выступление (5–7 минут) на тему «Эволюция понятия государственного суверенитета и его роль в формировании политико-правовой системы России». Раскрыть исторические этапы развития идеи суверенитета — от античности и Нового времени до современных интерпретаций.
2. Привести примеры из истории России, отражающие специфику понимания верховной власти и соотношения государственного суверенитета с самодержавной традицией.
3. Принять участие в обсуждении: задавать коллегам вопросы, комментировать их высказывания, сопоставлять исторические и современные трактовки понятия.
4. Подготовить вопросы для общего обсуждения:
- Какова роль суверенитета в формировании политической идентичности государства?
- Как исторические особенности повлияли на российскую трактовку верховной власти?
- Изменилось ли содержание понятия суверенитета в XXI веке?

5. Завершить выступление выводами о значении концепции суверенитета для современного международного и внутреннего политического порядка.

Тема 2. Трансформация понятия «суверенитет» в империях и с началом процесса деколонизации.

Устный опрос

1. Какое место занимал принцип суверенитета в политической системе империй?
2. Почему существование империй вступало в противоречие с идеей равенства суверенных государств?
3. Как процесс распада колониальных империй повлиял на понимание государственного суверенитета?
4. Какую роль сыграла мандатная система Лиги Наций в формировании новых государств?
5. Какие изменения произошли в международной системе после деколонизации в XX веке?

Презентация

1. Определение и признаки империи как формы политической организации.
2. Соотношение понятий «империя» и «суверенитет».
3. Ключевые этапы распада колониальных империй в XX веке.
4. Роль Лиги Наций и мандатной системы в формировании новых государств.
5. Процесс деколонизации и его влияние на переосмысление принципа государственного равенства.
6. Выводы о влиянии распада империй на современное понимание суверенитета.

Тема 3. Роль Организации Объединенных Наций (ООН) в регулировании вопросов государственного суверенитета и международного вмешательства. Миротворческие силы ООН.

Устный опрос

1. Каковы основные цели и принципы деятельности ООН в сфере поддержания международного мира и безопасности?
2. В каких случаях и на каких основаниях ООН может вмешиваться во внутренние дела государства?
3. Как соотносятся понятия государственного суверенитета и международного вмешательства в контексте Устава ООН?
4. Какую роль играет Совет Безопасности ООН в принятии решений о проведении миротворческих операций?
5. В чем заключается специфика мандатов и функций миротворческих сил ООН?

Деловая игра «Совет Безопасности ООН: принятие решения о проведении миротворческой операции».

1. Разделиться на 4–5 групп, представляющих государства-члены Совета Безопасности (включая постоянных и непостоянных участников).
2. Каждая группа получает вводные данные — описание кризисной ситуации (гражданский конфликт, гуманитарная катастрофа и т. д.).
3. Подготовить позицию своей страны:
- отношение к вмешательству,
- аргументы в пользу или против применения миротворческих сил,
- возможные альтернативные меры.
4. Провести заседание Совета Безопасности с обсуждением и дебатами, выработать коллективное решение о мандате миссии.
5. Завершить игру подведением итогов: обсудить, как политические, правовые и гуманитарные факторы влияют на принятие решений в ООН.

Тема 4. Доктрина «обязанность защищать» (responsibility to protect) и право на вмешательство: легитимность и легальность международного вмешательства в контексте государственного суверенитета

Устный опрос

1. В чем заключается суть доктрины «обязанность защищать» (Responsibility to Protect)?
2. Как данная доктрина соотносится с принципом государственного суверенитета?
3. Чем отличается легитимность международного вмешательства от его легальности?
4. В каких случаях международное сообщество вправе вмешиваться для предотвращения гуманитарных катастроф?
5. Какие примеры применения доктрины «обязанность защищать» можно привести в мировой практике?

Презентация

Типовые темы:

1. История формирования доктрины *Responsibility to Protect (R2P)*.
2. Сущность и основные принципы R2P.
3. Соотношение суверенитета государства и международной ответственности.
4. Различие между легитимностью и легальностью вмешательства.
5. Критерии определения правомерности международных действий.
6. Роль Совета Безопасности ООН и других институтов в применении доктрины.
7. Примеры гуманитарных интервенций: Косово, Ливия, Сирия.
8. Аргументы «за» и «против» концепции R2P.
9. Выводы о балансе между защитой прав человека и сохранением государственного суверенитета.

Тема 5. Миротворческие операции и международное вмешательство: акторы, эффективность и современные практики.

Устный опрос.

1. Каковы основные цели и принципы проведения миротворческих операций?
2. Какие критерии используются для оценки успешности международного вмешательства?
3. Какую роль играют частные военные компании (ЧВК) в современных миротворческих миссиях?
4. Как Европейский Союз участвует в миротворческой деятельности и взаимодействует с ООН?
5. Какие примеры успешных и неудачных международных вмешательств можно рассмотреть (Югославия, Афганистан, Ирак, Сирия)?

Презентация

Типовые темы:

1. Критерии успешности международного вмешательства.
2. Роль международных организаций (ООН, ЕС, Африканский союз).
3. Участие частных военных компаний (ЧВК) в миротворческих миссиях.
4. Политические и гуманитарные последствия вмешательства.
5. Кейсы: Югославия (1999), Афганистан (2001), Ирак (2003), Сирия (2014).

Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование	Максимальное	Коэффициент веса	Результат

контрольной точки	количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	контрольной точки	контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	40
КТ - 2	100	0,3	10
КТ - 3	100	0,2	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1.
Тема 1.

Круглый стол

КТ-2
Тема 2, Тема 4, Тема 5

Презентация

КТ-3
Тема 3.

Деловая игра

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

6. Критерии оценивания Круглого стола

Содержание	0-20	- Глубина анализа темы.

выступления:		- Ясность и логичность представления идей. - Примеры и аргументы, подтверждающие основные положения.
Уровень подготовки:	0-20	- Обоснованность выводов. - Знание материала и способность отвечать на вопросы. - Использование дополнительных источников и литературы.
Командная работа	0-20	- Согласованность и взаимодействие между участниками команды. - Равномерное распределение ролей и задач в группе. - Поддержка и вовлеченность всех участников в обсуждение.
Степень вовлеченности в дискуссию	0-20	- Активность в задавании вопросов и комментировании. - Умение аргументированно выражать свою точку зрения. - Открытость к мнению других участников и готовность к диалогу.
Формат и презентация	0-20	- Качество визуальных материалов (если используются). - Четкость и выразительность речи. - Соблюдение отведенного времени на выступление.
Итого максимально:	100	

7. Критерии оценивание деловой игры

Качество принимаемых решений и результативность	0-20	Логичность стратегий, соответствие целей игры, вклад в достижение командного результата
Командная работа и взаимодействие	0-20	Умение работать в группе, распределять роли, поддерживать коллег, конструктивно разрешать конфликты. Активность в обсуждениях, готовность слушать и учитывать мнения, помощь другим, соблюдение договоренностей
Коммуникация и презентация	0-20	Ясность передачи мыслей, аргументация, умение убеждать и презентовать решения перед группой/жюри. Структурированная речь, аргументы, использование данных, визуальные материалы, ответы на вопросы
Аналитика и креативность	0-20	Глубина анализа ситуации, использование фактов/метрик, оригинальность предложений и нестандартный подход. Корректное использование данных,

		выявление ключевых причин, нестандартные эффективные решения
Дисциплина, ответственность и соблюдение формата	0-20	Соблюдение правил игры, сроков, качество оформленных материалов, этика поведения.
Итого максимально:	100	

8. Критерии оценивания Презентации

Содержание и точность	0-20	Полнота темы, логичность аргументации и корректность фактов
Структура и логика изложения	0-20	Последовательность слайдов, ясные переходы между блоками, наличие введения, основной части и заключения; удобство восприятия информации
Навыки презентации	0-20	Голос (громкость, интонация), темп речи, уверенность, контакт с аудиторией и владение временем.
Визуальные материалы и дизайн	0-20	Качество слайдов: читабельность, баланс текста и графики, использование таблиц/диаграмм, единый стиль.
Взаимодействие и ответы на вопросы	0-20	Способность отвечать на вопросы, аргументировать позицию, работать с обратной связью и замечаниями.
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с вопросами. Необходимо дать ответ в устной форме.

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое государственный суверенитет и каковы его основные признаки?
2. В чем заключается различие между внутренним и внешним суверенитетом?
3. Какова роль Ж. Бодена, Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо в формировании классического понимания суверенитета?
4. Как изменялось понятие суверенитета в эпоху формирования национальных государств?
5. Какова специфика понимания суверенитета в российской политико-правовой традиции?
6. В чем заключается соотношение государственного суверенитета и самодержавной власти в истории России?
7. Как реформы Петра I повлияли на развитие идеи суверенитета в России?
8. Как изменилось содержание понятия суверенитета в советский и постсоветский периоды?

9. Какова взаимосвязь между феноменом империи и принципом государственного суверенитета?
10. Почему существование империй вступало в противоречие с идеей равенства суверенных государств?
11. Как процесс распада империй в XX веке способствовал трансформации понятия суверенитета?
12. Какова роль мандатной системы Лиги Наций в становлении новых независимых государств?
13. Как процесс деколонизации изменил международную систему и понимание суверенитета?
14. Какую роль играет Организация Объединенных Наций в регулировании вопросов государственного суверенитета и международного вмешательства?
15. Какие органы и институты ООН принимают решения о проведении миротворческих операций?
16. В чем заключается политическая и правовая природа миротворческих миссий ООН?
17. Что представляет собой доктрина «обязанность защищать» (Responsibility to Protect)?
18. Как соотносятся понятия легитимности и легальности международного вмешательства?
19. В каких случаях международное сообщество вправе вмешиваться для предотвращения гуманитарных катастроф?
20. Каковы основные аргументы «за» и «против» гуманитарных интервенций?
21. Каковы критерии оценки успешности международных и миротворческих операций?
22. Какую роль играют частные военные компании (ЧВК) в современных формах международного вмешательства?
23. Какова специфика участия Европейского Союза в миротворческих миссиях и его взаимодействия с ООН?
24. Какие примеры международных вмешательств (Югославия, Афганистан, Ирак, Сирия) позволяют оценить их эффективность и последствия?
25. Какие современные вызовы ставят под вопрос абсолютный характер государственного суверенитета (глобализация, международное право, цифровая среда)?

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или	Какое событие считается ключевым для становления классического принципа государственного суверенитета в международных отношениях? Варианты:

	букву) выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a)	1. Заключение Конвенции ООН по морскому праву 2. Вестфальский мир 1648 года 3. Принятие Устава ООН 4. Конференция в Сан-Франциско
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g;4d;5f;6b;7e)	Соотнесите исторические подходы к суверенитету с их ключевыми характеристиками: Список 1: 1. Классический вестфальский суверенитет 2. Имперская модель суверенитета 3. Постколониальный суверенитет 4. Современная концепция «ответственности защищать» (R2P) Список 2: A. Суверенитет ограничивается международно-правовыми обязательствами в области прав человека B. Иерархическая система центров власти и зависимых территорий C. Равенство государств и невмешательство во внутренние дела D. Формальное равенство при фактической зависимости от международных институтов и бывших метрополий.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов.	Какие из перечисленных оснований чаще всего используются для международного вмешательства в контексте современной практики? (Выберите 2–3 варианта) Варианты: A. Массовые нарушения прав

	4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, **1**; **3**; **4**; **5** и **A; C**; **D**)	человека B. Территориальные споры между соседними государствами C. Гуманитарные кризисы D. Несоблюдение торговых соглашений E. Угроза международной безопасности
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, **F**; **N**; **K**; **I**; **E**; **B**	Установите последовательность ключевых этапов эволюции концепции международного вмешательства: 1. Принятие Устава ООН 2. Вестфальский мир 3. Миротворческие операции ООН в период холодной войны 4. Формирование доктрины «ответственность защищать» (R2P)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа: например, 1 – 3; 2 – B	Какое из перечисленных оснований чаще всего вызывает международные дискуссии о легитимности вмешательства? Варианты: 1. Защита прав человека 2. Нарушения торговых обязательств 3. Экономические санкции 4. Политические разногласия в международных организациях Пример обоснования: Понятие защиты прав человека используется широко, но его применение часто сопровождается обвинениями в политизации и нарушении принципа невмешательства.
Задание открытого типа с	1. Внимательно прочитать текст	Как трансформировалось

развернутым ответом	задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	понимание государственного суверенитета в эпоху постхолодной войны? Ожидаемые элементы ответа: • рост значения международного права и прав человека; • ослабление традиционного принципа невмешательства; • расширение практики гуманитарных интервенций; • появление концепции R2P; • влияние глобализации и международных организаций; • примеры: Косово, Руанда, Ливия, Сирия.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	20
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	10-15
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной	5-10

глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-5

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая

красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Закаурцева, Т. А. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04807-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083023
2. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века: учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников ; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c8b6ae9e73060.56771165. - ISBN 978-5-16-018830-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139227
3. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность : учебное пособие / А.Б. Логунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 481 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/912542. - ISBN 978-5-16-020715-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2188217

8.2. Дополнительная литература

1. Бредихин А. Л. Суверенитет как политико-правовой феномен: монография / А. Л. Бредихин. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.
2. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник / И. М. Бусыгина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т), МИД России. - М.: Проспект, 2011. - 382 с.
3. Гаджиев К. С. Геополитика: учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 479 с.
4. Демократия и суверенитет: многообразие исторического опыта / [А. А. Гусейнов и др.; под общ. ред. А. А. Гусейнова]; Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т философии РАН. - М.: Идея-Пресс, 2010. - 235 с.
5. Международное право: учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [А. Х. Абашидзе и др.]; под ред. А. Н. Вылегжанина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М.: Юрайт, 2011. - 1003 с.
6. Сафронова Е. В., Каськова Н. В. «Самодержавие», «верховенство» и «Суверенитет»: термино-

логическое Соотношение в отечественном государствоведении конца XIX—начала XX в // Проблемы права. – 2014. – №. 4. – С. 87.
7. Суверенитет: трансформация понятий и практик: монография / [А. В. Абрамов и др.]; под ред. М. В. Ильина, И. В. Кудряшовой; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Каф. сравнительной политологии. - М.: МГИМО-Университет, 2008. - 227 с.
8. Bartelson, Jens. A Genealogy of Sovereignty. Cambridge University Press, Apr 6, 1995
9. Belloni R. State building and international intervention in Bosnia. – Routledge, 2008.
10. Benton L. A search for sovereignty: law and geography in European empires, 1400–1900. – Cambridge University Press, 2009.
11. Cummings S. (ed.). Sovereignty After Empire: Comparing the Middle East and Central Asia: Comparing the Middle East and Central Asia. – Edinburgh University Press, 2011.
12. Hannum H. Autonomy, sovereignty, and self-determination: the accommodation of conflicting rights. – University of Pennsylvania Press, 2011.
13. Makinda S. M. Sovereignty and International Security: Challenges for the United Nations //Global Governance. – 1996. – Т. 2. – №. 2. – С. 149-168.
14. Newman M. Democracy, sovereignty and the European Union. – C. HURST & CO. PUBLISHERS, 1996.
15. Sassen S. Losing control?: Sovereignty in the age of globalization. – Columbia University Press, 2015.
16. Slaughter A. M. Security, solidarity, and sovereignty: The grand themes of UN reform //The American Journal of International Law. – 2005. – Т. 99. – №. 3. – С. 619-631.
17. Stahn C. Responsibility to protect: political rhetoric or emerging legal norm //Am. J. Int'l L. – 2007. – Т. 101. – С. 99.
18. Thakur R. The United Nations, peace and security: from collective security to the responsibility to protect. – Cambridge University Press, 2006.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав ООН от 26 июня 1945 года // Действующее международное право. Сборник документов. – 2000.

8.4. Интернет-ресурсы

2. Сайт ООН www.un.org
3. База данных миротворческих операций, Стокгольмский международный институт исследования мира https://www.sipri.org/databases/pko
4. Резолюции Совета безопасности ООН http://www.un.org/en/sc/documents/resolutions/

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс».
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань».
3. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова».
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью».
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».

8.5. Иные источники:

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки http://nwapa.spb.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
4. Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*
5. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам *«Ист-Вью»*
6. Энциклопедии, словари, справочники *«Рубрикон»*
7. Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
8. Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

1. EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
3. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ (http://sophist.hse.ru)
4. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru):
5. Независимый институт социальной политики
(http://atlas.socpol.ru/overviews/demography/index. shtml)
6. Russia Longitudinal Monitoring Survey (РМЭЗ):
http://www.cpc.unc.edu/projects/rlms/project/study.html
7. Центральная избирательная комиссия РФ (http://www.cikrf.ru/)
8. ВЦИОМ (www.wciom.ru)
9. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR) (http://www.icpsr.umich.edu/).

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.В.06 «Государственный суверенитет и международное вмешательство» включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)
5	Система тестирования качества знаний обучающихся
6	Программа «Антиплагиат»