

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 31.08.2026 14:15:55
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 Государственные программы развития любительского спорта
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.02 Менеджмент
(код, наименование направления подготовки)

Управление спортивной деятельностью и организация крупных спортивных мероприятий
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Паромов Алексей Юрьевич, к.т.н., доцент кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, заведующий кафедрой менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины РПД ФТД.03 Государственные программы развития любительского спорта в индустрии спорта одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №8 от 02 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.03 Государственные программы развития любительского спорта в индустрии спорта обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
D/03.7 Организация привлечения специалистов, тренеров и спортсменов по виду профессионального спорта, 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта» утв. приказом	ПКс-6	Способен к руководству комплексной деятельностью в области физической культуры и спорта, использовать эффективные подходы к управлению персоналом, задействованном в осуществлении комплексной деятельности и осуществлять руководство комплексной деятельности в индустрии спорта	ПКс-6.1	Разрабатывает комплексный план развития физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта, в соответствии с установленным порядком	ПКс-6.1. У-1. Умеет анализировать и оценивать текущие планы развития субъекта профессионального спорта для определения кадровых потребностей ПКс-6.1. У-6. Умеет разрабатывать перспективные планы реализации кадровой политики субъекта профессионального спорта ПКс-6.1. 3-7. Знает законодательство Российской Федерации в сфере регулирования трудовых отношений в области физической культуры и спорта ПКс-6.1. 3-24. Знает общероссийские и международные нормы, правила, процедуры регулирования трудовых, трансферных отношений в

Минтруда России от 27.04.2023 N 363н					профессиональном спорте
			ПКс-6.2	Выполняет анализ финансово-хозяйственных планов и планов подготовки спортивного и технологического оборудования, спортивных сооружений или объектов спорта к проведению физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с целью определения их реалистичности, соблюдения в планах требований собственника, в том числе по достижению целевых показателей, а также соответствия целям и задачам организации	ПКс-6.2. У-10. Умеет анализировать и сопоставлять доходы и расходы при ротации кадров и оценивать эффективность привлечения специалистов, тренеров и спортсменов по виду профессионального спорта ПКс-6.2. З-33. Знает методы и средства определения баланса расходов и доходов при ротации кадров

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

2.1. Очная форма

Общий объем дисциплины:

1,00 з.е., 36 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 14 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 4 ак.час на лекции и 6 ак.час на практические занятия. 22 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.03 Государственные программы развития любительского спорта в индустрии спорта реализуется на 4-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- Менеджмент объектов спортивной инфраструктуры
- Операционный менеджмент в индустрии спорта
- Управление активами организаций в спорте
- Стратегия управления проектами в спортивной индустрии

2.2. Заочная форма

Общий объем дисциплины:

1,00 з.е., 36 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 2 ак.час на лекции и 4 ак.час на практические занятия. 26 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.03 Государственные программы развития любительского спорта в индустрии спорта реализуется на летней сессии 2-го курса после изучения дисциплин:

- Менеджмент объектов спортивной инфраструктуры
- Операционный менеджмент в индустрии спорта
- Управление активами организаций в спорте
- Стратегия управления проектами в спортивной индустрии

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Нормативно-правовая база, целевые модели и институциональные механизмы государственной поддержки любительского спорта.	16	2			3	0	0	0	0	0	0	11	Доклад	

Тема 2	Финансовое обеспечение, развитие инфраструктуры и оценка социально-экономической эффективности программ любительского спорта.	16	2			3	0	0	0	0	0	0	11	Контрольное задание
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		36	4	0	0	6	0	0	0	4	0	0	22	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к ЗачетУ-

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Нормативно- правовая база, целевые модели и институциональны е механизмы государственной поддержки любительского спорта.	16	1			2	0	0	0	0		0	0	13	Доклад
Тема 2	Финансовое обеспечение, развитие	16	1			2	0	0	0	0		0	0	13	Контрольное задание

	инфраструктуры и оценка социально- экономической эффективности программ любительского спорта.													
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0		0	4	0	0	0	Зачет
Итого		36	2	0	0	4	0		0	4	0	0	26	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету-

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовая база, целевые модели и институциональные механизмы государственной поддержки любительского спорта. ПКс-6.1.

Конституционно-правовые основы и система законодательства РФ, регулирующая развитие любительского (массового) спорта на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Сравнительный анализ государственных программ РФ («Развитие физической культуры и спорта», «Спорт — норма жизни» и др.) и их подпрограмм, направленных на вовлечение различных групп населения в систематические занятия спортом. Целевые индикаторы и показатели государственных программ (доля граждан, систематически занимающихся спортом; уровень обеспеченности спортивной инфраструктурой; выполнение норм ГТО) и методики их мониторинга. Роль органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в реализации государственных программ развития любительского спорта: разграничение полномочий и зоны ответственности. Взаимодействие государственных структур с общественными спортивными организациями, федерациями, фитнес-индустрией и волонтерскими объединениями в рамках государственных программ. Анализ зарубежных моделей государственной поддержки любительского спорта (на примере США, Германии, Китая) и возможности адаптации лучших практик в российской системе управления.

Тема 2. Финансовое обеспечение, развитие инфраструктуры и оценка социально-экономической эффективности программ любительского спорта. ПКс-6.2.

Механизмы бюджетного финансирования любительского спорта: федеральные субсидии, региональные софинансирование, муниципальные программы и нормативы подушевого финансирования физкультурно-оздоровительной работы. Государственно-частное партнерство (ГЧП) и привлечение внебюджетных источников для реализации программ развития любительского спорта: спортивные кластеры, налоговые льготы, спонсорство. Государственные требования к строительству и эксплуатации объектов спортивной инфраструктуры шаговой доступности (ФОКОТ, ФОК, МФК, уличные спортивные площадки) в рамках целевых программ. Разработка проектов и критерии отбора региональных / муниципальных заявок для участия в федеральных программах развития любительского спорта (на

примере конкретного субъекта РФ или муниципалитета). Методы оценки социально-экономической эффективности государственных программ любительского спорта: снижение заболеваемости, повышение продолжительности жизни, экономия бюджетных средств на здравоохранение. Управление рисками при реализации государственных программ в сфере любительского спорта (нецелевое использование средств, срыв сроков ввода объектов, низкая вовлеченность целевых аудиторий) и разработка корректирующих мероприятий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине РПД ФТД.03 Государственные программы развития любительского спорта в индустрии спорта входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца, верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы)	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы

		выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).

		ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-------	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины РПД ФТД.03 Государственные программы развития любительского спорта в индустрии спорта используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, контрольное задание.

Тема 1. Нормативно-правовая база, целевые модели и институциональные механизмы государственной поддержки любительского спорта. ПКс-6.1.

Тематика докладов:

Доклад №1. Конституционно-правовые основы и трехуровневая система законодательства РФ в сфере любительского спорта

Доклад №2. Разграничение полномочий органов власти (федерация – регион – муниципалитет) в реализации поддержки массового спорта

Доклад №3. Государственная программа РФ «Развитие физической культуры и спорта»: эволюция, подпрограммы и механизмы вовлечения населения

Доклад №4. Целевые индикаторы госпрограмм как инструмент управления любительским спортом: методики расчета и мониторинг

Доклад №5. Роль субъектов РФ и механизмы «спортивного софинансирования»: региональные практики реализации ГП

Тема 2. Финансовое обеспечение, развитие инфраструктуры и оценка социально-экономической эффективности программ любительского спорта. ПКс-6.2.

Контрольное задание по теме

Задание №1. Механизмы бюджетного финансирования и нормативы подушевого финансирования

Кейс:

В муниципальном образовании «Спортивный» проживает 120 тыс. человек, из которых 28% систематически занимаются физкультурой (целевой показатель по региональной программе – 35%). В бюджете муниципалитета на следующий год заложено 45 млн руб. на физкультурно-оздоровительную работу (содержание штатных инструкторов, проведение массовых мероприятий, частичное покрытие коммунальных услуг на муниципальных спортплощадках).

Региональный минспорт предлагает муниципалитету на условиях софинансирования (70% из областного бюджета, 30% – местный) участвовать в программе «Подушевое финансирование физкультурной активности». Согласно методике региона, норматив подушевого финансирования на одного систематически занимающегося составляет 1250 руб./год.

Муниципалитет должен подать заявку, указав планируемое количество занимающихся, объём собственных средств и запрашиваемую субсидию.

Вопрос:

Рассчитайте, на какое количество систематически занимающихся сможет претендовать муниципалитет, если использует только собственные средства (45 млн руб.) с учётом условия софинансирования? Сможет ли он достичь регионального целевого показателя (35% от населения)? Предложите два способа увеличения охвата без роста местного бюджета.

Задание №2. Государственно-частное партнёрство (ГЧП) и налоговые льготы

Кейс:

Инвестор предлагает построить в районе с населением 80 тыс. человек многофункциональный спортивный комплекс (МФК) с бассейном и тренажёрными залами. Стоимость проекта – 400 млн руб. Окупаемость при коммерческой загрузке (полная оплата услуг) составляет 12 лет. Муниципалитет хочет снизить стоимость услуг для жителей и обеспечить шаговую доступность, поэтому предлагает ГЧП: передаёт инвестору земельный участок в аренду на 49 лет по льготной ставке (1 руб./кв.м в год), освобождает от налога на имущество на 5 лет, а также гарантирует компенсацию части расходов на коммунальные услуги из местного бюджета (до 20% от факта).

В обмен инвестор предоставляет бесплатные часы для социальных групп (пенсионеры, дети из малообеспеченных семей) – не менее 15% от рабочего времени комплекса.

Вопрос:

Оцените, какие риски несёт каждая сторона (муниципалитет и инвестор) при такой модели ГЧП. Какие дополнительные инструменты (налоговые, гарантийные) можно использовать, чтобы сократить срок окупаемости до 8 лет и сделать проект более привлекательным для частного партнёра? Обоснуйте.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Доклад.

КТ – 2.

Тема 2.

Контрольное задание.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания контрольного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **Зачета**.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к Зачету

1. Конституционно-правовые основы развития любительского (массового) спорта в РФ (статьи Конституции, разграничение предметов ведения).
2. Система законодательства РФ о физической культуре и спорте: федеральный, региональный и муниципальный уровни (ФЗ № 329-ФЗ, подзаконные акты).
3. Понятие «массовый спорт» и «любительский спорт» по российскому законодательству: отличия от спорта высших достижений.
4. Государственная программа РФ «Развитие физической культуры и спорта»: цели, подпрограммы, эволюция.
5. Федеральный проект «Спорт – норма жизни» как целевая модель: ключевые мероприятия, индикаторы, механизмы реализации.
6. Целевые индикаторы государственных программ (доля систематически занимающихся спортом, обеспеченность инфраструктурой, выполнение норм ГТО) и методики их мониторинга.
7. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами власти в сфере любительского спорта (ст. 37.1, 38 ФЗ-329).
8. Региональные государственные программы развития массового спорта: структура, механизмы софинансирования, примеры лучших практик.
9. Муниципальный уровень: полномочия ОМСУ по созданию условий для занятий спортом по месту жительства, зоны ответственности.
10. Взаимодействие государства с общественными спортивными организациями, федерациями и НКО в рамках реализации госпрограмм (формы господдержки, субсидирование).
11. Роль фитнес-индустрии и волонтерских объединений в развитии любительского спорта: правовые основы и практические модели взаимодействия.
12. Сравнительный анализ зарубежных моделей поддержки массового спорта (на примере США, Германии, Китая) и возможности адаптации в РФ.
13. Правовой статус и значение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» как инструмента вовлечения населения.
14. Проблемы и перспективы цифровизации в управлении любительским спортом (платформа «Спорт – норма жизни», цифровой профиль гражданина).
15. Механизмы бюджетного финансирования любительского спорта: федеральные субсидии, региональное софинансирование, муниципальные программы.
16. Норматив подушевого финансирования физкультурно-оздоровительной работы: порядок расчета и применение в практике.
17. Государственно-частное партнерство (ГЧП) и концессионные

соглашения в сфере любительского спорта: правовые формы, риски, примеры.

18. Налоговые льготы и иные инструменты привлечения внебюджетных источников для строительства и эксплуатации спортобъектов (инвестиционный налоговый вычет, льготная аренда).

19. Спортивные кластеры и механизмы кросс-субсидирования: как привлечь бизнес без прямых бюджетных вливаний.

20. Государственные требования к строительству и эксплуатации объектов шаговой доступности (ФОКОТ, ФОК, МФК, уличные спортивные площадки): обзор СП 332.1325800.2017.

21. Критерии отбора региональных/муниципальных заявок для участия в федеральных программах развития любительского спорта (на примере проекта «Спорт – норма жизни»).

22. Типовые ошибки при подготовке заявок на софинансирование (земельные вопросы, отсутствие инженерной подготовки, завышенная смета).

23. Методы оценки социально-экономической эффективности программ любительского спорта: снижение заболеваемости, экономия на здравоохранении, повышение производительности труда.

24. Расчет предотвращенного ущерба здоровью и экономии бюджетных средств как критерий эффективности (модели «затраты – полезность»).

25. Оценка прямых и косвенных бюджетных эффектов от программ массового спорта (НДФЛ, снижение социальных выплат).

26. Управление рисками при реализации государственных программ в сфере любительского спорта: классификация рисков (финансовые, операционные, институциональные, репутационные).

27. Раннее выявление рисков (низкое освоение средств, срыв сроков ввода объектов, нецелевое использование) и корректирующие мероприятия.

28. Модели эксплуатации спортивной инфраструктуры с минимальной нагрузкой на бюджет (аутсорсинг, общественные организации, волонтерство).

29. Методика расчета ежегодных затрат на содержание объектов (в % от сметной стоимости) и ответственность муниципалитета за ненадлежащее содержание.

30. Индикаторы социальной эффективности для проектов ГЧП и концессий: доступность для социальных групп, количество льготных часов, индекс удовлетворенности населения.

Типовые задания для Зачета.

Задание №1. Разграничение полномочий и софинансирование: конфликт между регионом и муниципалитетом

Кейс:

В муниципальном районе «Приозёрный» проживает 45 тыс. человек. Администрация района разработала проект строительства многофункциональной спортивной площадки (ФОКОТ) стоимостью 8 млн

руб. и направила заявку в региональный минспорта на софинансирование по государственной программе «Спорт – норма жизни» (подпрограмма «Создание инфраструктуры шаговой доступности»). Заявка была отклонена. Причина: район не предоставил документы, подтверждающие, что земельный участок находится в муниципальной собственности или долгосрочной аренде (сроком не менее 10 лет). Фактически участок принадлежит школе на праве постоянного (бессрочного) пользования, а школа готова подписать безвозмездное соглашение с администрацией района.

Глава района обратился в прокуратуру, заявив, что регион нарушает его полномочия по организации спорта по месту жительства (ст. 38 ФЗ-329) и что школа – это муниципальное учреждение, значит, участок тоже муниципальный.

Региональный минспорт настаивает на том, что площадка должна быть доступна для всех жителей 24/7, а школьный участок после уроков закрывается или требует согласования с директором, что противоречит принципу общедоступности.

Вопросы:

1. Кто прав с точки зрения разграничения полномочий и требований федеральных программ? Дайте правовое обоснование со ссылкой на типовые условия предоставления субсидий.
2. Какие минимальные юридические действия должен предпринять муниципалитет, чтобы заявка была допущена к отбору (без смены участка)?
3. Если регион всё же одобрит заявку, какие риски (по темам 1 и 2) возникнут при эксплуатации площадки на земле школы? Предложите два способа их минимизации.

Задание №2. Конфликт целевых показателей и реального мониторинга: как выполнить план «Спорт – норма жизни»

Кейс:

В регионе «Черноземье» доля систематически занимающихся спортом по итогам 2023 года составила 49,5% при плане 55%. Региональные чиновники занизили отчётность, так как боятся потерять федеральные субсидии. При этом фактически построено 15 новых площадок, работают 20 инструкторов, проведено 300 мероприятий. Почему же низкие цифры?

Аудит выявил:

- Методика подсчёта основана на выборочном опросе Росстата (форма 1-ФК), которую заполняют только 60% муниципалитетов, а остальные представляют усреднённые данные.
- Многие жители занимаются самостоятельно (бег, прогулки, домашний фитнес) и не попадают в статистику, хотя согласно федеральным методикам они должны учитываться как «систематически занимающиеся» (не менее 3 раз в неделю по 30 минут).
- Муниципалитеты не используют современные цифровые инструменты (мобильные приложения, бонусы за шаги).

— Губернатор поставил задачу: до конца года достичь 55%, но без строительства новых объектов (нет бюджета).

Вопросы:

1. Какие инструменты (в рамках действующей нормативно-правовой базы и целевых моделей) можно использовать для повышения официального показателя, не увеличивая физическую активность населения? Является ли это этичным и законным?

2. Внесите предложение по изменению **методики мониторинга** (на уровне региональной нормативной базы), чтобы она точнее отражала реальную активность без завышения.

3. Разработайте для трёх муниципалитетов пилотный проект «Цифровой шагомер» с механизмом стимулирования, используя внебюджетные источники.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	ЗАДАНИЕ И ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ	
Задание закрытого типа с выбором одного правильного о ответа из нескольких вариантов предложен ных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква	Вопрос 1 (Тема 1. Нормативно-правовая база) Какой федеральный закон является базовым в сфере регулирования любительского (массового) спорта в Российской Федерации? а) Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» б) Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» г) Федеральный закон № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» Вопрос 2 (Тема 1. Целевые модели) Какой федеральный проект является ключевым драйвером вовлечения населения в систематические занятия спортом в рамках государственной программы «Развитие физической культуры и спорта»? а) «Демография» б) «Спорт – норма жизни» в) «Здравоохранение» г) «Безопасные качественные дороги»	
Задание закрытого типа на установлен	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве	Ответ считается верным, если правильно установлены все	Задание 1 (Тема 1. Нормативно-правовая база) Установите соответствие между уровнями власти и их полномочиями в сфере любительского спорта:	
				Уровень власти	Полномочие

ие соответств ия		ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	соответствия (позиции из одного столбца, верно сопоставлены с позициями другого)	1. Федеральный уровень	А. Обеспечение условий для занятий спортом по месту жительства
				2. Региональный уровень (субъект РФ)	Б. Утверждение государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта»
				3. Муниципальный уровень	В. Разработка и реализация региональных программ развития массового спорта
				Задание 2 (Тема 1. Целевые модели) Установите соответствие между целевым индикатором и его определением (методикой расчета):	
				Индикатор	Определение
				1. Доля граждан, систематически занимающихся спортом	А. Единовременная пропускная способность спортсооружений (человеко-мест) на 100 тыс. населения
				2. Уровень обеспеченности спортивной инфраструктурой	Б. Процент граждан, выполнивших нормативы ГТО на знак отличия, от числа прошедших тестирование
				3. Выполнение норм ГТО	В. Доля населения, занимающегося физической культурой не менее 3 раз в неделю по 30 минут и более
Задание	Прочитайте	1.Внимательно	Ответ считается	Задание 1 (Тема 1. Нормативно-правовая база)	

закрытого типа с выбором несколькими правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	текст, выберите правильные ответы	прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	верным, если правильно указаны цифры или буквы	Какие из перечисленных положений относятся к конституционно-правовым основам развития любительского спорта в РФ? (Выберите три правильных ответа) а) Право на занятия физической культурой и спортом относится к совместному ведению РФ и субъектов РФ (ст. 72 Конституции) б) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь (ст. 41), что косвенно включает профилактику через спорт в) Федеральный закон № 329-ФЗ является единственным источником правового регулирования массового спорта г) Органы местного самоуправления не имеют полномочий в сфере спорта, так как это исключительная компетенция Федерации д) Конституция РФ прямо закрепляет обязанность государства развивать физическую культуру и спорт как часть здорового образа жизни е) Финансирование массового спорта может осуществляться за счет средств бюджетов всех уровней (федерального, регионального, местного) Задание 2 (Тема 1. Целевые модели и индикаторы) Какие из перечисленных целевых индикаторов используются в государственной программе РФ «Развитие физической культуры и спорта» для оценки развития любительского спорта? (Выберите три правильных ответа) а) Доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом б) Количество спортсменов, выполнивших нормативы мастера спорта международного класса в) Уровень обеспеченности населения спортивными сооружениями (единовременная пропускная способность) г) Количество завоеванных олимпийских медалей д) Доля граждан, выполнивших нормативы ВФСК «ГТО» на знак
---	--	---	---	--

				отличия е) Общий объем внебюджетных инвестиций в строительство стадионов для Чемпионата мира
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Задание 1 (Тема 1. Иерархия нормативно-правовых актов) Расположите следующие нормативно-правовые акты в порядке убывания юридической силы (от высшего к низшему) в системе регулирования любительского спорта: А) Приказ Минспорта России № 1160 «Об утверждении методики определения доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом» Б) Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» В) Постановление Правительства РФ № 1479 «О требованиях к предоставлению субсидий» Г) Конституция Российской Федерации Д) Закон субъекта РФ «О физической культуре и спорте в Республике ...» Задание 2 (Тема 1. Этапы разработки и реализации государственной программы) Расположите в правильной последовательности этапы разработки и реализации региональной государственной программы развития любительского спорта: А) Утверждение программы высшим исполнительным органом субъекта РФ Б) Мониторинг и оценка эффективности реализации программы (сбор отчетности) В) Формирование проекта программы с указанием целей, индикаторов и объемов финансирования Г) Корректировка программы по итогам мониторинга (при

				необходимости) Д) Общественное обсуждение проекта программы (нулевые чтения) Е) Финансирование и реализация программных мероприятий (строительство площадок, проведение мероприятий)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Задание 1 (Темы 1 и 2: разграничение полномочий и финансирование) Кейс: Муниципальное образование «Лесное» (население 50 тыс. человек) подало заявку на федеральную субсидию для строительства физкультурно-оздоровительного комплекса открытого типа (ФОКОТ) в рамках проекта «Спорт – норма жизни». В заявке указано: земельный участок находится в оперативном управлении школы, срок безвозмездного пользования – 5 лет по договору с администрацией; сметная стоимость 10 млн руб.; доля софинансирования из местного бюджета – 20% (2 млн руб.); планируемая мощность – 200 чел./день. Вопрос: Какая из перечисленных причин является основанием для обязательного отклонения заявки федеральной комиссией? А) Слишком низкая доля местного софинансирования (20% вместо минимальных 30%) Б) Отсутствие права на земельный участок на срок не менее 10 лет (5 лет – недостаточно) В) Заниженная мощность (200 чел./день при нормативе 400 чел./день для ФОКОТ) Г) Сметная стоимость 10 млн руб. превышает среднюю по региону (8 млн) Задание 2 (Темы 1 и 2: целевые индикаторы и мониторинг) Кейс: В регионе «Уральский» по итогам года доля систематически занимающихся спортом составила 54% при плане 50%. Однако

				Минспорт РФ заподозрил завышение. В ходе проверки выяснилось: В муниципалитетах учитывали всех школьников (включая освобожденных от физкультуры) как «занимающихся организованно». Участников одного массового забега учли как занимающихся в течение всего года. Опрос Росстата проводился с наводящим вопросом: «Занимаетесь ли вы спортом хотя бы иногда?» Вопрос: Какое из перечисленных нарушений методики Минспорта (приказ № 1160) в соответствии с действующими правилами является самым грубым (ведет к аннулированию отчетности региона)? А) Учет школьников с освобождением от физкультуры Б) Учёт разовых участников как систематических на весь год В) Использование наводящего вопроса в опросе Г) Отсутствие документального подтверждения для каждого учтенного
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность	Задание 1 (Тема 1. Разграничение полномочий и институциональные механизмы) Ситуация: В муниципальном районе «Озерный» действует муниципальная спортивная школа (МБУ ДО «СШ № 2»), которая проводит бесплатные вечерние занятия по волейболу и баскетболу для взрослого населения (любители 25–45 лет). Региональная спортивная федерация по баскетболу (аккредитованная общественная организация) потребовала от школы прекратить занятия, так как федерация считает, что подготовка любителей – это ее исключительная компетенция. Директор школы ссылается на муниципальное задание, в которое включена «физкультурно-оздоровительная работа с населением». Федерация

		4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	ь ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.	обратилась в прокуратуру с требованием проверить законность деятельности школы. Вопросы для развернутого ответа: Каковы полномочия муниципальной спортивной школы в сфере любительского спорта согласно ФЗ-329 и типовому положению о спортивной школе? Каковы исключительные полномочия аккредитованной спортивной федерации? Кто прав в данной ситуации? Аргументируйте со ссылками на нормы права. Предложите механизм взаимодействия (соглашение о сотрудничестве) между школой и федерацией, который позволил бы избежать конфликта и развивать массовый баскетбол. Задание 2 (Тема 2. Бюджетное финансирование и оценка эффективности) Условие: Региональная программа «Спорт для всех» на 2023–2025 гг. имеет бюджет 180 млн руб. (ежегодно 60 млн руб.). Ключевые мероприятия: строительство 15 ФОКОТов, обучение 50 инструкторов по месту жительства, проведение массовых фестивалей ГТО. По итогам 2024 года достигнуты следующие результаты: Построено 10 площадок (вместо 15 по плану); Охват систематическими занятиями вырос с 34% до 39% (план был 42%); Заболеваемость ожирением среди детей снизилась на 1,5% (цель была
--	--	--	---	---

				3%); Экономия бюджета здравоохранения (снижение госпитализаций) составила 12 млн руб. за год. Вопросы: Оцените эффективность программы по принципу «затраты – результаты» (cost-effectiveness). Рассчитайте стоимость 1 процентного пункта прироста доли занимающихся. Оцените социально-экономическую эффективность с точки зрения возврата бюджетных инвестиций: какую долю затрат (60 млн руб. в год) составила экономия на здравоохранении? Предложите не менее трех причин, почему реальные результаты отстают от плановых (инфраструктурные, кадровые, поведенческие). Какие корректирующие меры вы порекомендуете для 3-го года программы (2025)?
--	--	--	--	---

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление

по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель

дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему У- Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Ангелова А. Ю. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта : Учебное пособие для вузов / О. Ю. Ангелова, В. С. Новикова, С. В. Соколовская, О. Р. Чепьюк. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9547-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200435> (дата обращения: 12.05.2025).
2. Спортивное право : учебное пособие / Н.В. Антонова, М.Г. Астаева, Д.А. Басангов [и др.] ; редкол. Н.В. Антонова, Т.Е. Мельник, И.А. Шулятьев. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2025. — 232 с. — DOI 2134595. - ISBN 978-5-16-019733-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134595> (дата обращения: 11.08.2026).

8.2. Дополнительная литература

3. Колмыкова М.А. Государственный интерес как основа деятельности органов государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колмыкова М.А., Селиверстова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69894.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кудряшова Л.В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кудряшова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72152.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Указ Президента РФ 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (национальные проекты)
2. Постановление Правительства от 31.10.2018 РФ №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ».

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/