

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 11:50:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДЭ.06.02 «Оценка эффективности и аудит государственных проектов и программ»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

«Лидеры регионов. Санкт-Петербург

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Авторы-составители РПД:

Прокошин Максим Сергеевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры правового регулирования экономики и финансов;

Халявина Алина Сергеевна, преподаватель кафедры правового обеспечения государственной и муниципальной службы;

Юхименко Галина Владимировна, кандидат политических наук, доцент кафедры регионального управления.

Заведующий кафедрой:

Ботнев В.К., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.02.ДЭ.06.02 «Оценка эффективности и аудит государственных проектов и программ»** одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Факультета государственного и муниципального управления ИГСУ Президентской академии.

Протокол № 11 от «19» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	13
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....	17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	32
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	50
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	56
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	59

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина **Б1.О.02.ДЭ.06.02 «Оценка эффективности и аудит государственных проектов и программ»** обеспечивает формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК-2		ОПК-2.4		
	ОПК-4		ОПК-4.4		
	ОПК-7		ОПК-7.4		

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 зачётные единицы, 72 академических часов.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 16 часов, из них: на занятия лекционного типа – 8 часов, на практические занятия – 8 часа; на самостоятельную работу обучающихся 52 час, на самостоятельную работу на подготовку к экзамену - 18 часов.

Дисциплина **Б1.О.02.ДЭ.06.02 «Оценка эффективности и аудит государственных проектов и программ»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и реализуется в 8-м семестре 4-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СР кр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк	Конт роль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Теоретико-методологические основы оценки эффективности государственных программ	8				2								6	Опрос, реферат, тестовые задания
Тема 2	Методы и инструменты аудита эффективности использования бюджетных средств	14	2											12	Опрос, тестовые задания
Тема 3	Система показателей и индикаторов для мониторинга и оценки государственных проектов	12				2								10	Опрос, тестовые задания
Тема 4	Оценка социально-экономической эффективности государственных инвестиционных проектов	12	2											10	Опрос, тестовые задания

Тема 5	Роль и механизмы общественного контроля и участия в оценке эффективности госпрограмм	10	2			2							6	Опрос, тестовые задания
Тема 6	Автоматизация процессов оценки и аудита: цифровые инструменты и большие данные	12	2			2							8	Опрос, тестовые задания, контрольное задание
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	8			8				4			52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы оценки эффективности государственных программ. ОПК-2.4

Рассматриваются ключевые понятия: эффективность, результативность и экономичность в контексте госпрограмм. Изучаются основные концепции, такие как New Public Management и Performance Budgeting. Анализируется нормативно-правовая база РФ, регулирующая оценку эффективности. Освещаются принципы целеполагания и критерии успеха госпрограмм. Формируется единое понятийное поле для дальнейшего изучения дисциплины.

Тема 2. Методы и инструменты аудита эффективности использования бюджетных средств. ОПК-4.4.

Разграничиваются понятия финансового аудита и аудита эффективности. Описываются ключевые методы: сравнительный анализ, бенчмаркинг, анализ «затраты–выгоды» (CBA) и «затраты–результативность» (CEA). Приводятся стандарты и регламенты проведения аудита на государственном уровне. Рассматриваются этапы проведения проверки и оформления результатов. Даются примеры применения методов на практике в федеральных и региональных программах.

Тема 3. Система показателей и индикаторов для мониторинга и оценки государственных проектов. ОПК-2.4

Излагаются принципы формирования системы ключевых показателей эффективности (KPI) для госпроектов. Описывается применение сбалансированной системы показателей (BSC) для комплексной оценки. Разрабатываются подходы к выбору целевых индикаторов в зависимости от типа программы. Обсуждаются требования к измеримости, достижимости и релевантности индикаторов. Приводится типология индикаторов для социальных, инфраструктурных и экономических проектов.

Тема 4. Оценка социально-экономической эффективности государственных инвестиционных проектов. ОПК-4.4.

Излагаются принципы формирования системы ключевых показателей эффективности (KPI) для госпроектов. Описывается применение сбалансированной системы показателей (BSC) для комплексной оценки. Разрабатываются подходы к выбору целевых индикаторов в зависимости от типа программы. Обсуждаются требования к измеримости, достижимости и релевантности индикаторов. Приводится типология индикаторов для социальных, инфраструктурных и экономических проектов.

Тема 5. Роль и механизмы общественного контроля и участия в оценке эффективности госпрограмм. ОПК-7.4

Описываются формы гражданского участия: общественные слушания, экспертные советы, цифровые платформы обратной связи. Изучаются методы оценки удовлетворённости граждан результатами реализации программ. Рассматриваются правовые основы общественного контроля в РФ. Анализируются примеры влияния общественного мониторинга на корректировку госпрограмм. Обсуждаются барьеры и перспективы расширения гражданского участия в оценке эффективности.

Тема 6. Автоматизация процессов оценки и аудита: цифровые инструменты и большие данные. ОПК-7.4

Знакомятся с информационными системами для сбора и анализа данных (ГАС «Управление» и др.). Изучается применение технологий больших данных (Big Data) и

ИИ для прогнозирования результатов и выявления рисков. Рассматриваются возможности сквозного мониторинга госпрограмм в цифровой среде. Обсуждаются перспективы развития «умного» аудита (Smart Audit). Оцениваются преимущества цифровизации для повышения прозрачности и оперативности оценки эффективности.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.О.02.ДЭ.06.02 «Оценка эффективности и аудит государственных проектов и программ»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы,

<p>правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретико-методологические основы оценки эффективности государственных программ. ОПК-2.4

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под теоретико-методологическими основами оценки эффективности государственных программ?
2. Каковы основные цели и задачи оценки эффективности государственных программ?
3. Какие ключевые методологические подходы к оценке эффективности государственных программ выделяются в современной науке?
4. В чём заключается суть программно-целевого подхода как основы формирования государственных программ?
5. Что такое «управление по целям» и как оно применяется в государственном программировании?

Тематика рефератов:

1. **Понятие и сущность эффективности государственных программ:** социальная, экономическая и бюджетная эффективность — соотношение и специфика оценки в публичном секторе.

2. **Методологические подходы к оценке государственных программ:** программно-целевой подход, управление по результатам, проектное управление — эволюция парадигм и их инструментарий.
3. **Система индикаторов оценки эффективности:** целевые показатели, пороговые значения, критерии достижения результатов. Методика расчета интегральной оценки (на примере региональных методик).
4. **Зарубежные модели оценки эффективности государственных программ:** опыт США, Великобритании, Индонезии — методы (Делфи, эконометрика, PPSI-моделирование) и возможности адаптации для РФ.
5. **Проблемы и пути совершенствования оценки эффективности:** отсутствие единой методологии, разрыв между формальными отчетами и реальными результатами, внедрение цифровых инструментов мониторинга («Электронный бюджет»).

Тестовые задания:

1. Какой методологический подход к управлению государственными программами предполагает интеграцию проектных методов в программное планирование и рассматривает программу как межведомственный портфель проектов?

- А) Экономико-статистический метод
- Б) Программно-целевой подход
- В) Проектный подход
- Г) Затратный подход

2. Какой из перечисленных критериев оценки эффективности государственных программ в государственном секторе, в отличие от коммерческого, ориентирован на достижение общественно значимых результатов при рациональном использовании бюджетных средств?

- А) Коммерческая эффективность
- Б) Финансовая эффективность
- В) Социальная, экономическая и бюджетная эффективность
- Г) Производственная эффективность

Тема 2. Методы и инструменты аудита эффективности использования бюджетных средств. ОПК-4.4.

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под аудитом эффективности использования бюджетных средств и в чём его отличие от финансового аудита?
2. Каковы основные цели и задачи аудита эффективности?
3. Какие виды аудита эффективности выделяются по времени проведения?
4. Какие методы проведения аудита эффективности используются контрольно-счётными органами?
5. Что такое «экспресс-оценка» государственных программ и когда она применяется?

Тестовые задания:

1. Какой подход к проведению аудита эффективности предполагает оценку надлежащего функционирования систем управления с точки зрения эффективности использования государственных ресурсов?

- А) Результат-ориентированный подход
- Б) Проблемно-ориентированный подход
- В) Системно-ориентированный подход
- Г) Затратный подход

2. Какой элемент аудита эффективности, согласно Методике Счетной палаты РФ, оценивает использованный объем ресурсов в расчете на единицу выполненной работы или оказанной услуги?

- А) Экономность
- Б) Результативность
- В) Продуктивность
- Г) Целесообразность

Тема 3. Система показателей и индикаторов для мониторинга и оценки государственных проектов. ОПК-2.4

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под системой показателей и индикаторов для мониторинга и оценки государственных проектов?
2. Каковы основные цели создания системы показателей для государственных проектов?
3. Какие основные типы (уровни) индикаторов выделяются в логической модели государственного проекта?
4. В чём заключается разница между показателями непосредственных результатов и конечных эффектов?
5. Какие требования предъявляются к качественным индикаторам (критерий SMART)?

Тестовые задания:

1. Какие три элемента (комплексных критерия) оценки эффективности реализации государственной программы используются для расчета интегральной оценки согласно методикам муниципального и регионального уровня?

- А) Социальная значимость, бюджетная эффективность, экономическая результативность
- Б) Выполнение объемов финансирования, степень выполнения мероприятий, достижение целевых индикаторов
- В) Количество участников программы, география охвата, число публикаций в СМИ
- Г) Своевременность отчетности, прозрачность процедур, кадровое обеспечение

2. Какой документ Счетной палаты РФ утверждает Методику оценки качества формирования и реализации государственных программ в рамках последующего контроля за исполнением федерального бюджета?

- А) Федеральный закон «О Счетной палате Российской Федерации»
- Б) Постановление Правительства РФ № 248-ФЗ
- В) Решение Коллегии Счетной палаты РФ от 09.03.2022 № 11К (1536)
- Г) Указ Президента РФ о бюджетной политике

Тема 4. Оценка социально-экономической эффективности государственных инвестиционных проектов. ОПК-4.4.

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под социально-экономической эффективностью государственного инвестиционного проекта?
2. В чем отличие оценки общественной эффективности от коммерческой эффективности проекта?
3. Каковы основные цели и задачи оценки социально-экономической эффективности?
4. Какие принципы лежат в основе методологии оценки общественной эффективности?
5. Что такое «анализ издержек и выгод» и какова его роль в оценке?

Тестовые задания:

1. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательную оценку эффективности инвестиционных проектов, финансируемых за счет средств федерального бюджета, для проектов стоимостью от 3 млрд рублей?

- А) Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре)» № 248-ФЗ
- Б) Постановление Правительства РФ от 15 марта 2023 г. № 399
- В) Приказ Минэкономразвития России от 21 февраля 2024 г. № 108
- Г) Бюджетный кодекс Российской Федерации

2. Что из перечисленного является основным критерием оценки эффективности государственного инвестиционного проекта согласно Методике Минэкономразвития?

- А) Срок окупаемости инвестиций
- Б) Обоснованность потребности в создаваемых мощностях
- В) Размер чистой прибыли инвестора
- Г) Количество рабочих мест, создаваемых в коммерческом секторе

Тема 5. Роль и механизмы общественного контроля и участия в оценке эффективности госпрограмм. ОПК-7.4

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под общественным контролем в сфере реализации государственных программ и какова его нормативная основа?
2. Каковы основные цели и задачи привлечения граждан к оценке эффективности государственных программ?
3. Какие субъекты общественного контроля участвуют в мониторинге реализации государственных программ?
4. Какую роль в оценке госпрограмм играют Общественные палаты (федерального, регионального и муниципального уровней)?
5. Какие формы общественного участия в оценке эффективности государственных программ существуют в Российской Федерации?

Тестовые задания:

1. Какой коллегиальный орган формируется в рамках проектной деятельности Правительства РФ в целях внешнего экспертного сопровождения реализации

национальных проектов?

- А) Общественная палата Российской Федерации
- Б) Общественно-экспертный совет
- В) Координационный совет по стратегическому развитию
- Г) Общественный совет при федеральном органе исполнительной власти

2. Какой механизм общественного участия позволяет жителям самостоятельно определять приоритетные направления расходования части бюджетных средств и контролировать реализацию выбранных проектов?

- А) Публичные слушания по бюджету
- Б) Стратегическая сессия
- В) Инициативное бюджетирование (например, «Народный бюджет»)
- Г) Парламентские слушания

Тема 6. Автоматизация процессов оценки и аудита: цифровые инструменты и большие данные. ОПК-7.4

Вопросы к опросу:

1. Что такое автоматизация процессов оценки и аудита в государственном управлении?
2. Какие ключевые цифровые инструменты используются для мониторинга государственных программ?
3. Что представляют собой «дашборды» (информационные панели) и какова их роль в управлении проектами?
4. Как применяются технологии анализа больших данных в государственном аудите?
5. Что такое «превентивный контроль» и как он реализуется с помощью цифровых инструментов?

Тестовые задания:

1. Какие ключевые функции выполняет Искусственный Интеллект (ИИ) при мониторинге национальных проектов в аппарате Правительства РФ с 2025 года?

- А) Только автоматическая рассылка уведомлений исполнителям.
- Б) Прогнозирование рисков неисполнения задач к сроку и выявление взаимосвязей между государственными проектами.
- В) Исключительно формирование печатных отчетов по итогам года.
- Г) Автоматическая закупка товаров для государственных нужд.

2. В каком году Счетная палата РФ планирует запустить государственную информационную систему «Цифровой аудит» для внедрения риск-ориентированного подхода и использования ИИ?

- А) 2024 г.
- Б) 2025 г.
- В) 2026 г.
- Г) 2028 г.

Контрольное задание:

Мини-кейс

Ситуация:

Система выявила, что в магазине 90% возвратов товара происходит с 23:00 до 01:00 (среднее по сети — 3%). За возвратами стоят одни и те же два кассира.

Задания:

- Назовите 2 возможные причины (честную и мошенническую).
- Какой дополнительный цифровой источник данных вы запросите для проверки?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 1 – 2

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под теоретико-методологическими основами оценки эффективности государственных программ?
2. Каковы основные цели и задачи оценки эффективности государственных программ?
3. Какие ключевые методологические подходы к оценке эффективности государственных программ выделяются в современной науке?
4. В чём заключается суть программно-целевого подхода как основы формирования государственных программ?
5. Каковы основные цели и задачи аудита эффективности?
6. Какие виды аудита эффективности выделяются по времени проведения?
7. Какие методы проведения аудита эффективности используются контрольно-счётными органами?

8. Что такое «экспресс-оценка» государственных программ и когда она применяется?

Тестовые задания:

1. Какой подход к проведению аудита эффективности предполагает оценку надлежащего функционирования систем управления с точки зрения эффективности использования государственных ресурсов?

- А) Результат-ориентированный подход
- Б) Проблемно-ориентированный подход
- В) Системно-ориентированный подход
- Г) Затратный подход

2. Какой элемент аудита эффективности, согласно Методике Счетной палаты РФ, оценивает использованный объем ресурсов в расчете на единицу выполненной работы или оказанной услуги?

- А) Экономность
- Б) Результативность
- В) Продуктивность
- Г) Целесообразность

КТ-2 3 – 4

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под системой показателей и индикаторов для мониторинга и оценки государственных проектов?
2. Каковы основные цели создания системы показателей для государственных проектов?
3. Какие основные типы (уровни) индикаторов выделяются в логической модели государственного проекта?
4. В чём заключается разница между показателями непосредственных результатов и конечных эффектов?
5. В чем отличие оценки общественной эффективности от коммерческой эффективности проекта?
6. Каковы основные цели и задачи оценки социально-экономической эффективности?
7. Какие принципы лежат в основе методологии оценки общественной эффективности?
8. Что такое «анализ издержек и выгод» и какова его роль в оценке?

1. Какой подход к проведению аудита эффективности предполагает оценку надлежащего функционирования систем управления с точки зрения эффективности использования государственных ресурсов?

- А) Результат-ориентированный подход
- Б) Проблемно-ориентированный подход
- В) Системно-ориентированный подход
- Г) Затратный подход

2. Какой элемент аудита эффективности, согласно Методике Счетной палаты РФ, оценивает использованный объем ресурсов в расчете на единицу выполненной работы или оказанной услуги?

- А) Экономность
- Б) Результативность
- В) Продуктивность
- Г) Целесообразность

КТ-3 5 – 6

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под общественным контролем в сфере реализации государственных программ и какова его нормативная основа?
2. Каковы основные цели и задачи привлечения граждан к оценке эффективности государственных программ?
3. Какие субъекты общественного контроля участвуют в мониторинге реализации государственных программ?
4. Какую роль в оценке госпрограмм играют Общественные палаты (федерального, регионального и муниципального уровней)?
5. Какие ключевые цифровые инструменты используются для мониторинга государственных программ?
6. Что представляют собой «дашборды» (информационные панели) и какова их роль в управлении проектами?
7. Как применяются технологии анализа больших данных в государственном аудите?
8. Что такое «превентивный контроль» и как он реализуется с помощью цифровых инструментов?

Тестовые задания:

1. Какие ключевые функции выполняет Искусственный Интеллект (ИИ) при мониторинге национальных проектов в аппарате Правительства РФ с 2025 года?

- А) Только автоматическая рассылка уведомлений исполнителям.
- Б) Прогнозирование рисков неисполнения задач к сроку и выявление взаимосвязей между государственными проектами.
- В) Исключительно формирование печатных отчетов по итогам года.
- Г) Автоматическая закупка товаров для государственных нужд.

2. В каком году Счетная палата РФ планирует запустить государственную информационную систему «Цифровой аудит» для внедрения риск-ориентированного подхода и использования ИИ?

- А) 2024 г.
- Б) 2025 г.
- В) 2026 г.
- Г) 2028 г.

3. Какой коллегиальный орган формируется в рамках проектной деятельности Правительства РФ в целях внешнего экспертного сопровождения реализации национальных проектов?

- А) Общественная палата Российской Федерации
- Б) Общественно-экспертный совет
- В) Координационный совет по стратегическому развитию
- Г) Общественный совет при федеральном органе исполнительной власти

4. Какой механизм общественного участия позволяет жителям самостоятельно определять приоритетные направления расходования части бюджетных средств и контролировать реализацию выбранных проектов?

- А) Публичные слушания по бюджету
- Б) Стратегическая сессия
- В) Инициативное бюджетирование (например, «Народный бюджет»)
- Г) Парламентские слушания

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Программное обеспечение: антиплагиатная система для проверки оригинальности текстовых работ; программы для просмотра документов в формате PDF. Технические требования: стабильное интернет-соединение для доступа к онлайн-ресурсам и загрузки выполненных работ; аудио- и видеовоспроизводящее оборудование для мультимедийных материалов. Информационные ресурсы: доступ к официальным сайтам государственных органов (Президент РФ, Правительство РФ, федеральные и региональные органы власти); доступ к portalу госуслуг и другим цифровым платформам государственных сервисов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретико-методологические основы оценки эффективности государственных программ. ОПК-2.4

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие парадигмальные сдвиги произошли в развитии методологии программного подхода?	
2.	Какие элементы включает методологический «каркас»	

	государственной программы?	
3.	Каковы основные проблемы и дисфункции существующей системы оценки эффективности государственных программ в России?	
4.	Какие показатели (индикаторы) используются для оценки эффективности государственных программ?	
5.	Что такое логическая модель программы и какова её роль в оценке эффективности?	
6.	Какие методы экономической оценки эффективности государственных программ применяются (СВА, СЕА и др.)?	
7.	Какую роль в оценке эффективности играют органы внешнего государственного аудита (Счётная палата РФ)?	
8.	Каковы современные тенденции цифровизации оценки эффективности государственных программ?	
9.	Как соотносятся понятия «эффективность», «результативность» и «экономичность» применительно к государственным программам?	
10.	Каковы основные направления совершенствования методологии оценки эффективности государственных программ в России?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Что представляет собой оценка эффективности государственных программ в соответствии с		

	<p>современной методологией?</p> <p>а) Процедуру проверки целевого использования бюджетных средств</p> <p>б) Комплексную систему мониторинга и анализа, включающую оценку достижения показателей, динамики прироста результатов и качества финансового управления</p> <p>в) Исключительно анализ освоения выделенных бюджетных ассигнований</p> <p>г) Формальную отчётность перед контролирующими органами</p>		
2.	<p>Какой методологический принцип, согласно современным исследованиям, является основополагающим для оценки эффективности государственных программ социальной направленности?</p> <p>а) Принцип экстраполяции прошлых затрат на будущие периоды</p> <p>б) Принцип приведения будущих расходов и доходов к текущей стоимости методом дисконтирования</p> <p>в) Принцип приоритетного финансирования без оценки результатов</p> <p>г) Принцип полного возмещения затрат за счёт прямых доходов программы</p>		
3.	<p>Какой из перечисленных подходов, согласно результатам анализа реализации национальных проектов в РФ (2019–2024 гг.), рекомендуется дополнительно включить в систему оценки эффективности?</p> <p>а) Только количественные показатели достижения целевых значений</p> <p>б) Сочетание количественных и качественных показателей, а также механизмы обратной связи от получателей эффекта (благополучателей)</p> <p>в) Исключительно экспертные оценки без статистических данных</p> <p>г) Только показатели бюджетной эффективности</p>		
4.	<p>В чём заключается методологическая проблема «разрыва» при формировании и реализации государственных программ?</p> <p>а) В избыточном финансировании всех программных мероприятий</p> <p>б) В отсутствии связи между стратегическим планированием, финансированием и реальными результатами программных</p>		

	мероприятий, а также в размытости целеполагания в) В полной синхронизации всех управленческих процессов г) В автоматической корректировке показателей без участия ответственных лиц		
--	---	--	--

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какие три парадигмальных сдвига в эволюции программно-целевого подхода выделяются в современной методологии государственного управления?

- А) Переход от ручного труда к автоматизированному, от бумажного к электронному документообороту, от локальных сетей к облачным технологиям
- Б) Переход от затратной модели к модели, ориентированной на результат, от разрозненных мероприятий к портфелю проектов, от статического планирования к «скользящему» программированию
- В) Переход от монархии к республике, от плановой экономики к рыночной, от унитарного к федеративному устройству
- Г) Переход от централизации к децентрализации, от вертикальных связей к горизонтальным, от бюрократии к электронному правительству

2. Какие основные типы оценки государственных программ выделяются в зарубежной практике в зависимости от времени проведения и цели?

- А) Экономическая и социальная оценка
- Б) Формирующая и суммативная оценка
- В) Внутренняя и внешняя оценка
- Г) Количественная и качественная оценка

3. В чем заключается сущность программно-целевого подхода как методологической основы государственного управления?

- А) В распределении бюджетных средств пропорционально численности населения регионов
- Б) В разработке взаимоувязанных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей, при сбалансировании используемых ресурсов в установленные сроки
- В) В передаче функций государственного управления на аутсорсинг частным компаниям
- Г) В приоритете количественных показателей освоения бюджета над качественными результатами

4. Какой методологический принцип, согласно исследованиям, требует внедрения многоуровневой системы индикаторов эффективности, позволяющей оценивать вклад программ в социально-экономическое развитие?

- А) Принцип унификации показателей для всех программ без исключения
- Б) Принцип интеграции показателей эффективности по уровням управления (федеральный, региональный, муниципальный) с каскадированием целей
- В) Принцип независимости оценки от целевых показателей программы
- Г) Принцип приоритета финансовых показателей над социальными

5. Что из перечисленного является ключевым элементом методологического «каркаса» государственных программ согласно систематизации подходов?

- А) Только бюджетно-финансовый блок
- Б) Концептуально-целевой, ресурсно-бюджетный, организационно-исполнительский и контрольно-аналитический блоки
- В) Только контрольный и аналитический блоки
- Г) Исключительно социальный и экономический блоки

6. Какое фундаментальное противоречие, лежащее в основе необходимости совершенствования оценки эффективности государственных программ, выделяется в научной литературе?

- А) Противоречие между федеральным центром и регионами
- Б) Противоречие между потребностью в эффективном распределении бюджетных ассигнований и несовершенством инструментария планирования и оценки результативности
- В) Противоречие между краткосрочными и долгосрочными целями программ
- Г) Противоречие между количественными и качественными методами оценки

Тема 2. Методы и инструменты аудита эффективности использования бюджетных средств. ОПК-4.4.

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие блоки оценки исполнения государственной программы по ресурсам и результатам выделяются в методике Счётной палаты РФ?	
2.	Каков порядок проведения выездной проверки при аудите эффективности?	
3.	Какие новые направления аудита эффективности развиваются в современной практике (аудит прогнозов)?	
4.	Что такое «реального времени аудит» и какие преимущества он даёт?	
5.	Какие критерии оценки эффективности использования бюджетных средств используются при аудите?	
6.	Как осуществляется проверка эффективности использования средств при реализации	

	инвестиционных проектов?	
7.	Каковы особенности аудита эффективности в сфере капитального строительства?	
8.	Какие документы регламентируют проведение аудита эффективности в Российской Федерации?	
9.	Какова роль Союза муниципальных контрольно-счётных органов в методическом обеспечении аудита эффективности?	
10.	Каковы основные проблемы и направления совершенствования аудита эффективности использования бюджетных средств?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Согласно Стандарту СГА 104, какой подход к проведению аудита эффективности предполагает оценку фактических результатов деятельности объекта с точки зрения эффективности использования ресурсов? а) Проблемно-ориентированный подход б) Системно-ориентированный подход в) Результат-ориентированный подход г) Процессно-ориентированный подход		
2.	Какие две стороны эффективности использования государственных средств выделены в Стандарте СГА 104? а) Прибыльность и рентабельность б) Экономность и результативность в) Ликвидность и платежеспособность г) Производительность и инновационность		
3.	Какой методологический подход к оценке эффективности предполагает деление показателей на три группы: «А» (качество управления расходами), «Б» (непосредственные результаты) и «В» (конечные результаты)? а) Метод дисконтирования денежных		

	потоков б) Метод «политики трех Е» в) Система показателей качества управления бюджетными расходами (разработана консультантами ФБК) г) Метод SWOT-анализа		
4.	Какие три взаимосвязанные функции реализует механизм оценки эффективности, развивающийся на основе «политики трех Е»? а) Планирование, организация, мотивация б) Проверка, мониторинг и оценка в) Прогнозирование, моделирование, программирование г) Учёт, контроль, анализ		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какие три элемента включает в себя аудит эффективности использования государственных средств согласно Методике Счетной палаты РФ (2004 г.)?

- А) Правомерность, целесообразность, своевременность
- Б) Экономность, продуктивность, результативность
- В) Плановость, системность, непрерывность
- Г) Прозрачность, подотчетность, публичность

2. Какой документ Счетной палаты РФ утверждает Методику оценки качества формирования и реализации государственных программ в рамках последующего контроля за исполнением федерального бюджета?

- А) Федеральный закон «О Счетной палате Российской Федерации»
- Б) Постановление Правительства РФ № 248-ФЗ
- В) Решение Коллегии Счетной палаты РФ от 09.03.2022 № 11К (1536)
- Г) Указ Президента РФ о бюджетной политике

3. Что из перечисленного относится к блокам оценки качества формирования государственной программы согласно Методике Счетной палаты РФ?

- А) Оценка достижения плановых значений показателей за отчетный год
- Б) Оценка кассового исполнения по расходам федерального бюджета
- В) Оценка состава показателей (индикаторов) государственной программы
- Г) Оценка ввода объектов в эксплуатацию

4. Какой подход к проведению аудита эффективности используется как дополнение к результат-ориентированному и системно-ориентированному подходам и направлен на анализ причин возникновения проблем?

- А) Затратный подход
- Б) Проблемно-ориентированный подход
- В) Сравнительный подход
- Г) Нормативный подход

5. Какие методы контроля в России образуют трехуровневую модель государственного финансового контроля?

- А) Ведомственный контроль, внутренний государственный финансовый контроль, внешний аудит (Счетная палата и КСО)
- Б) Предварительный, текущий и последующий контроль
- В) Плановый, внеплановый и оперативный контроль
- Г) Финансовый, административный и судебный контроль

6. Что из перечисленного относится к «неэффективным расходам» бюджетных средств согласно позиции контролирующих органов?

- А) Закупка товаров по цене ниже среднерыночной
- Б) Завышение начальной максимальной цены контракта, вследствие которого цена исполненного контракта выше рассчитанной по требованиям правовых актов
- В) Своевременное освоение бюджетных ассигнований в полном объеме
- Г) Использование бюджетных средств строго по целевому назначению

Тема 3. Система показателей и индикаторов для мониторинга и оценки государственных проектов. ОПК-2.4

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие группы показателей используются для оценки эффективности использования бюджетных средств?	
2.	Что такое «базовые показатели» и какова их роль в мониторинге?	
3.	Какие показатели относятся к группе «индикаторы риска» и как они применяются в контрольно-надзорной деятельности?	
4.	Что представляют собой агрегированные индексы эффективности (например, Индекс модернизации госсектора)?	
5.	Какие подходы к разработке системы показателей существуют в международной практике (OECD DAC, UNDP RBM)?	
6.	Как осуществляется отбор показателей для включения в логическую матрицу проекта?	
7.	Какие ошибки наиболее часто допускаются при разработке системы показателей?	
8.	Какова роль цифровых платформ и дашбордов в мониторинге показателей?	
9.	Как обеспечивается достоверность данных для	

	расчёта показателей?	
10.	Каковы современные тенденции в развитии систем показателей для государственных проектов?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какие два основных типа индикаторов НЕОБХОДИМО использовать для обеспечения комплексного мониторинга государственных проектов? а) Только количественные показатели б) Количественные и качественные показатели в) Только финансовые показатели г) Только процессные показатели		
2.	Какой подход к формированию системы показателей был использован авторами для анализа национальных проектов Российской Федерации (2019–2024 гг.)? а) Блочно-модульный подход б) Линейный подход в) Сценарный подход г) Корреляционно-регрессионный подход		
3.	Что из перечисленного является типичной проблемой при формировании системы показателей для мониторинга государственных программ, согласно выводам авторов? а) Избыточная детализация всех показателей б) Отсутствие взаимосвязи между показателями разных уровней (целевые, индикаторы подпрограмм, показатели мероприятий) в) Полное отсутствие количественных показателей г) Завышенная доля показателей качества управления		
4.	Какой инструмент оценки результативности государственных проектов позволяет измерять эффективность в динамике относительно затраченных ресурсов? а) Метод парных сравнений		

б) Интегральный показатель эффективности		
в) Метод мозгового штурма		
г) Диаграмма Исикавы		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что понимается под «сквозными ключевыми показателями эффективности» (KPI) для институтов развития, которые планируется внедрить с 2026 года?

- А) Показатели, создаваемые отдельно для каждой организации развития
- Б) Единая система показателей для оценки вклада финансовых и нефинансовых инструментов институтов развития в достижение национальных целей
- В) Показатели, дублирующие ведомственную отчетность
- Г) Система исключительно финансовых показателей для оценки эффективности

2. Какие критерии оценки эффективности реализации государственной программы используются на муниципальном уровне согласно методике, приведенной в Приложении к Порядку оценки?

- А) Социальная и экономическая эффективность
- Б) Выполнение планируемых объемов финансирования, степень выполнения программных мероприятий, достижение целевых индикаторов, оценка организации управления и контроля
- В) Только кассовое исполнение и освоение бюджетных средств
- Г) Количество заключенных контрактов и число участников программы

3. Какие индикаторы для мониторинга закупок в рамках национальных проектов разработаны аналитиками портала «Госрасходы»?

- А) Индекс потребительских цен и уровень инфляции
- Б) Статус исполнения контрактов, контрактная нагрузка исполнителей, доля субъектов МСП среди исполнителей, доля единственных поставщиков
- В) Количество поданных заявок и число жалоб в ФАС
- Г) Объем налоговых поступлений и количество рабочих мест

4. Какие показатели (индикаторы) включаются в План деятельности Министерства финансов РФ для оценки достижения целей государственных программ?

- А) Только показатели кассового исполнения бюджета
- Б) Комплексная оценка качества управления бюджетным процессом, собираемость налогов и сборов, охват бюджетных ассигнований показателями, характеризующими цели и результаты их использования, доля субъектов РФ с инициативным бюджетированием
- В) Только показатели государственного долга и дефицита бюджета
- Г) Исключительно макроэкономические показатели

5. Что представляет собой интегральная (результатирующая) оценка эффективности реализации государственной программы?

- А) Сумма баллов по всем критериям без учета весовых коэффициентов
- Б) Значение, рассчитываемое по формуле с учетом комплексных критериев (выполнение финансирования, степень выполнения мероприятий, достижение

- индикаторов, организация управления) и их удельных весов
- В) Среднее арифметическое всех показателей программы
- Г) Процент освоения бюджетных средств

6. Какие метрики эффективности управления национальным проектом включают показатели, характеризующие качество управления рисками и исполнения поручений?

- А) Показатели социально-экономического развития региона
- Б) Доля наступивших рисков без предварительного информирования, доля невыполненных поручений, скорость устранения проблем с недостигнутыми параметрами проекта
- В) Только показатели кассового исполнения бюджета
- Г) Исключительно показатели удовлетворенности населения

Тема 4. Оценка социально-экономической эффективности государственных инвестиционных проектов. ОПК-4.4.

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие методы используются для денежной оценки социальных и экологических эффектов?	
2.	Что такое «социальная ставка дисконтирования» и почему она важна для оценки?	
3.	Какие виды эффектов (прямые, косвенные, внешние) учитываются при оценке?	
4.	Как определяется «чистый дисконтированный доход» (NPV) для общественного проекта?	
5.	Какую роль играет «анализ чувствительности» при оценке проектных рисков?	
6.	Каковы особенности оценки крупных инфраструктурных мегапроектов?	
7.	Какие требования предъявляются к оценке бюджетной эффективности проекта?	
8.	Как учитываются «нематериальные» эффекты (сохранение здоровья, времени)?	
9.	Каковы основные проблемы и ограничения методов количественной оценки социальных эффектов?	
10.	Какие нормативно-правовые акты регулируют порядок оценки эффективности	

	инвестиционных проектов в РФ?	
--	-------------------------------	--

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	<p>Согласно официальной методике, какой из перечисленных показателей используется для оценки бюджетной эффективности инвестиционного проекта и представляет собой отношение дисконтированных налоговых поступлений к объему бюджетных ассигнований?</p> <p>а) Чистая приведенная стоимость (NPV) б) Внутренняя норма доходности (IRR) в) Показатель бюджетной эффективности (отношение дисконтированных налоговых поступлений в бюджетную систему РФ к объему бюджетных ассигнований) г) Срок окупаемости (РВ)</p>		
2.	<p>Какой из методов оценки эффективности инвестиций в общественном секторе экономики предполагает сопоставление всех выгод и затрат проекта, выраженных в денежной форме, для определения его общественной ценности?</p> <p>а) Метод издержек и результативности б) Метод издержек и выгод в) Метод издержек и полезности г) Метод дисконтирования денежных потоков (DCF)</p>		
3.	<p>Что понимается под социальной эффективностью государственного инвестиционного проекта согласно региональным методикам оценки?</p> <p>а) Увеличение налоговых поступлений в региональный бюджет б) Снижение себестоимости продукции на предприятиях региона в) Позитивное влияние на условия жизни и благосостояние населения (создание рабочих мест, улучшение экологии, развитие инфраструктуры), измеряемое с помощью экспертных оценок г) Увеличение объема валового регионального продукта (ВРП)</p>		
4.	<p>В чём заключается ключевая проблема применения стандартных методов оценки эффективности инвестиционных проектов (например, анализа издержек и выгод) в российском общественном секторе, согласно современным научным исследованиям?</p> <p>а) В отсутствии необходимости в таких оценках</p>		

	б) В необходимости дальнейшего развития методов из-за отсутствия совершенного рынка капитала и высоких издержек на сбор информации в) В полной неприменимости зарубежных подходов в России г) В том, что все проекты заведомо эффективны		
--	--	--	--

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Каким образом оценивается соответствие инвестиционного проекта критерию «обоснованность потребности в создаваемых мощностях» согласно Методике Минэкономразвития?

- А) Путем сравнения плановой и фактической рентабельности проекта
- Б) Путем расчета интегрального балла на основе системы подкритериев с учетом весовых коэффициентов
- В) Только на основе заключения независимых аудиторов
- Г) Путем анализа динамики фондового рынка

2. Какой инструмент был разработан Минэкономразвития России в 2025 году для проведения заявителями упрощенной самооценки эффективности инвестиционных проектов перед подачей документов?

- А) Система электронного бюджетирования
- Б) Онлайн-калькулятор (опросник) со встроенными формулами и вариантами ответов «да», «нет», «неприменимо»
- В) Мобильное приложение для инвесторов
- Г) Платформа для краудфандинга государственных проектов

3. Что из перечисленного, согласно практическим примерам оценки эффективности, может свидетельствовать о недостаточной обоснованности потребности в создаваемых мощностях объекта?

- А) Своевременный ввод объекта в эксплуатацию
- Б) Избыточная или недостаточная проектная мощность объекта относительно фактической потребности населения
- В) Наличие утвержденной проектно-сметной документации
- Г) Соответствие объекта отраслевым нормативам обеспеченности

4. Какое обязательное требование к заявителю установлено для подтверждения обоснованности спроса на продукцию (услуги) создаваемого объекта?

- А) Наличие бизнес-плана, заверенного нотариально
- Б) Представление официальной статистической информации и данных о необеспеченной потребности со ссылками на источники
- В) Проведение социологического опроса населения
- Г) Получение предварительного одобрения кредитной организации

5. Какие категории показателей должна включать заявка на проведение оценки эффективности инвестиционного проекта согласно установленным требованиям?

- А) Только финансовые показатели (NPV, IRR, срок окупаемости)

- Б) Прямые (непосредственные) результаты (создаваемая мощность объекта) и конечные результаты (эффекты) реализации проекта
- В) Только макроэкономические показатели (ВРП, инфляция)
- Г) Только показатели бюджетной эффективности (налоговые поступления)

6. Каковы возможные последствия получения отрицательного заключения об эффективности инвестиционного проекта?

- А) Проект направляется на доработку в упрощенном порядке
- Б) Проект не включается в план и не получает финансирование из федерального бюджета
- В) Проект автоматически передается на рассмотрение в субъект РФ
- Г) Проект может быть реализован за счет внебюджетных источников без ограничений

Тема 5. Роль и механизмы общественного контроля и участия в оценке эффективности госпрограмм. ОПК-7.4

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Что представляют собой общественные обсуждения и как они организуются при оценке программ?	
2.	Какова роль опросов граждан в оценке эффективности национальных проектов, и кто их проводит?	
3.	Какие механизмы «обратной связи» граждан используются для мониторинга реализации госпрограмм?	
4.	Как представители общественности включаются в состав проектных комитетов и рабочих групп?	
5.	Какие требования предъявляются к открытости информации о реализации государственных программ?	
6.	Какие проблемы и ограничения существуют в практике общественного контроля в России?	
7.	Как учитывается мнение граждан при корректировке государственных программ?	
8.	Какие международные практики оценки вовлеченности граждан в государственное управление существуют?	
9.	Какова роль контрольно-счётных органов в организации общественного контроля за госпрограммами?	

10.	Каковы направления совершенствования механизмов общественного контроля за эффективностью государственных программ?	
-----	--	--

2. Задания комбинированного типа
2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	<p>Что понимается под общественным контролем за деятельностью органов власти и оценкой эффективности государственных программ в современной российской практике?</p> <p>а) Исключительно проверка финансовой отчётности аудиторскими компаниями б) Систематическая, независимая деятельность граждан и их объединений по наблюдению, проверке, анализу и публичной оценке деятельности органов власти и реализуемых ими программ, включая оценку их социальной и бюджетной эффективности в) Деятельность только контрольных органов государственной власти (Счетной палаты) г) Проведение закрытых совещаний чиновников без участия общественности</p>		
2.	<p>Какой из перечисленных механизмов общественного участия в оценке эффективности государственных программ является НАИБОЛЕЕ распространенным и регламентированным в Российской Федерации?</p> <p>а) Стихийные митинги и протесты б) Проведение независимых научных исследований по заказу общественных организаций в) Проведение публичных слушаний, независимой антикоррупционной экспертизы, работа общественных советов при органах власти г) Тайное голосование в социальных сетях</p>		
3.	<p>Какой механизм общественного участия в формировании и оценке бюджетной политики в РФ позволяет гражданам напрямую влиять на распределение части бюджетных средств?</p> <p>а) Инициативное бюджетирование (например, «Народный бюджет», «Партиципаторное бюджетирование») б) Ежегодное послание Президента Федеральному Собранию в) Банковский кредит для физических лиц г) Депозит в коммерческом банке</p>		

4.	<p>В чём заключается основная социально-политическая функция общественного контроля за государственными программами в условиях современной России?</p> <p>а) В полной замене государственного контроля общественным</p> <p>б) В создании условий для правового нигилизма</p> <p>в) В обеспечении обратной связи между властью и обществом, формировании социального партнерства, повышении легитимности принимаемых решений и доверия граждан к власти</p> <p>г) В исключительно карательной функции по отношению к неэффективным чиновникам</p>		
-----------	---	--	--

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какие полномочия в сфере контроля за реализацией национальных проектов закреплены за Общественно-экспертным советом согласно постановлению Правительства РФ от 01.03.2023 № 333?

- А) Проведение плановых выездных проверок подрядчиков по госконтрактам
- Б) Участие в определении общественно значимых результатов и показателей проектов, формирование заключений на паспорта проектов, участие в мониторинге их реализации
- В) Согласование бюджетных ассигнований на реализацию проектов
- Г) Назначение руководителей проектов и утверждение их отчетов

2. Что представляет собой методика оценки содержания объектов общественной инфраструктуры, разработанная ассоциацией «Совет муниципальных образований Самарской области» в рамках госпрограммы «Народный бюджет»?

- А) Комплексный финансово-экономический аудит подрядных организаций
- Б) Система общественного мониторинга, предусматривающая визуальный осмотр объектов с фотофиксацией, опрос благополучателей и заполнение акта оценки по пятибалльной шкале
- В) Процедура обязательной сертификации объектов на соответствие ГОСТам
- Г) Алгоритм проведения строительной экспертизы силами лицензированных организаций

3. Каков правовой статус заключений и рекомендаций Общественно-экспертного совета в рамках оценки реализации государственных проектов?

- А) Обязательны для исполнения всеми участниками проектной деятельности
- Б) Носит исключительно информационный характер без возможности влияния на проектные решения
- В) Могут быть учтены при доработке паспортов национальных проектов и соответствующих проектов актов Правительства РФ
- Г) Подлежат утверждению Президентом РФ

4. Какие инструменты общественного контроля реализации государственных программ используются на региональном уровне на примере Самарской области?

- А) Только ежегодные отчеты губернатора перед населением
- Б) Привлечение членов общественных палат, общественных советов муниципальных образований и групп общественного контроля к мониторингу объектов, взаимодействие с Центром управления регионом для сбора обратной связи от жителей
- В) Обязательное видеонаблюдение за ходом строительных работ в режиме реального времени
- Г) Исключительно судебный контроль за исполнением контрактов

5. Какой документ является итоговым при проведении выездного мероприятия общественного контроля в рамках региональных программ инициативного бюджетирования?

- А) Предписание об устранении нарушений с указанием штрафных санкций
- Б) Акт оценки состояния объекта с рекомендациями в адрес органов местного самоуправления
- В) Протокол административного правонарушения
- Г) Заключение строительно-технической экспертизы

6. Что из перечисленного является одной из ключевых задач дистанционной социальной экспертизы национальных проектов, разработанной Институтом социологии ФНИСЦ РАН?

- А) Проверка финансовой отчетности проектных офисов
- Б) Верификация выполнения «социального контракта» между обществом и государством, опрос непосредственных участников и благополучателей проектных решений для получения объективной информации о проблемах и эффектах проектов
- В) Проведение плановых документарных проверок подрядчиков
- Г) Оценка коррупционных рисков при реализации государственных контрактов

Тема 6. Автоматизация процессов оценки и аудита: цифровые инструменты и большие данные. ОПК-7.4

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Как технологии искусственного интеллекта (ИИ) используются для оценки эффективности госпрограмм?	
2.	Какие требования к данным предъявляются для эффективной работы цифровых систем мониторинга?	
3.	Что представляет собой «цифровая модель управления» национальными проектами в России?	
4.	Как работает система онлайн-бюджетного мониторинга на примере опыта Казахстана?	
5.	Каковы основные принципы	

	построения государственных информационных систем для экологического мониторинга?	
6.	Как цифровизация влияет на межведомственное взаимодействие при реализации госпрограмм?	
7.	Какие проблемы возникают при внедрении цифровых инструментов в контрольно-надзорную деятельность?	
8.	Что такое «алгоритмический аудит» и как он применяется для проверки справедливости ИИ-систем?	
9.	Какие международные практики автоматизации государственного аудита существуют?	
10.	Каковы перспективы развития цифровых инструментов оценки и аудита в государственном секторе?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	<p>Каков ключевой стратегический приоритет Счетной палаты РФ в области цифровизации, обозначенный Алексеем Кудриным в 2018 году?</p> <p>а) Увеличение количества традиционных камеральных проверок б) Переход к «цифровому аудиту» с использованием больших данных, нацеленный на снижение возможностей для нарушений, а не на увеличение числа проверок в) Полный отказ от проверок на местах г) Только совершенствование бухгалтерского учета без внедрения новых технологий</p>		
2.	<p>Какие возможности предоставляет внедрение технологий искусственного интеллекта в государственную систему мониторинга и управления национальными проектами и госпрограммами?</p> <p>а) Автоматическое принятие всех управленческих решений без участия человека б) Выявление неочевидных связей между мероприятиями разных проектов и прогнозирование рисков невыполнения с точностью до 96% в) Только сбор и хранение данных без их аналитической обработки г) Замену всех государственных служащих</p>		
3.	Какой количественный эффект		

	<p>достигается при использовании ИИ в ГАС «Управление» по сравнению с ручным анализом показателей госпрограмм?</p> <p>а) Сокращение времени анализа с 4 лет до 1 дня при отказе от экспертов б) Сокращение времени анализа с 4 лет до 1 дня при обработке более 1 тыс. вариантов в минуту, ранее требовавших работы 76 экспертов в течение 4 лет в) Незначительное ускорение процессов г) Увеличение времени на анализ из-за сложности настройки систем</p>		
4.	<p>Какие технологии и методы анализа данных используются высшими органами аудита (ВОА) в международной практике для выявления рисков мошенничества и повышения прозрачности государственного управления?</p> <p>а) Только традиционные выборочные проверки документов б) Анализ больших данных, искусственный интеллект, обработка данных из социальных сетей и блокчейн в) Только анализ бухгалтерской отчетности г) Исключительно экспертные оценки без использования IT-инструментов</p>		

3. Задания закрытого типа
3.1. Тестовые задания

1. Что из перечисленного входит в функционал Единой доверенной платформы, создаваемой в России для государственных ИИ-сервисов?

- А) Только система электронного документооборота.
- Б) Платформа геопространственной аналитики, сервис фото- и видеоаналитики для городского хозяйства, платформа «ИИ-офис» для госслужащих.
- В) Исключительно база данных паспортов граждан.
- Г) Платформа для проведения онлайн-голосований на выборах.

2. Какой государственной информационной системой, использующей элементы машинного обучения, пользуется ФАС России для выявления картелей и нарушений антимонопольного законодательства?

- А) Единая информационная система в сфере закупок (ЕИС).
- Б) ГАС «Управление».
- В) ФГИС «Лесной комплекс».
- Г) ГИС «Антикартель».

3. Какие барьеры, согласно исследованию Финансового университета при Правительстве РФ, ограничивают использование технологий больших данных в органах государственной власти?

- А) Отсутствие законодательной базы для сбора данных.
- Б) Дефицит компетенций, недостаточная обеспеченность специалистами по цифровым

- технологиям и фрагментарность данных.
- В) Высокая стоимость электроэнергии для серверов.
- Г) Полный запрет на использование технологий ИИ в госорганах.

4. Каким образом, согласно заявлениям Минэкономразвития, будет осуществляться управление реализацией Комплексного плана развития инфраструктуры (КПРИ) с 1 февраля 2026 года?

- А) Путем ежеквартальной сдачи бумажных отчетов в министерство.
- Б) На основе единой цифровой платформы управления пространственным развитием страны (на базе ФГИС ТП), работающей в онлайн-режиме.
- В) Исключительно на плановых совещаниях с участием всех подрядчиков.
- Г) С помощью иностранных программных продуктов.

5. Какой подход, предлагаемый в исследовании «Responsible AI for Government Program Evaluation and Performance Audits» (2024), позволяет государственным агентствам оценивать большие данные, собранные по грантовым программам, несмотря на запреты использования ИИ на начальном этапе?

- А) Полный отказ от использования каких-либо цифровых инструментов.
- Б) Пост-хок оценочный подход в рамках концепции «Ответственного ИИ» (RAI-E) с дообучением моделей под специфические задачи агентства.
- В) Использование только зарубежных облачных сервисов для обработки данных.
- Г) Проведение оценки исключительно силами независимых аудиторов без автоматизации.

6. Какие метрики эффективности управления национальным проектом, помимо кассового исполнения, позволяют оценить качество управления с помощью цифровых инструментов мониторинга?

- А) Доля публикаций в СМИ о ходе реализации проекта.
- Б) Доля наступивших рисков без предварительного информирования, доля невыполненных поручений, скорость устранения проблем с недостигнутыми параметрами проекта.
- В) Количество проведенных совещаний в проекте офисе.
- Г) Общая длина построенных дорог в километрах.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39

<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения заданий промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся разрешается использование следующих материалов и оборудования: Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации", Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации", Персональный компьютер или ноутбук с текстовым редактором для выполнения заданий открытого типа.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к опросам

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по вопросам к опросу.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30–45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические указания по подготовке к выполнению кейс заданий

Обучающийся готовит решение задания. Обучающийся знакомится с материалом задания. Осмысливает ситуацию. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся защищает свое решение. Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению задания, качества изложения материала.

Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий

Для выполнения контрольных заданий необходимо использовать комплексный подход: проанализировать условия задачи и выявить правовые аспекты, интерпретировать соответствующие нормы Конституции Российской Федерации и законов, а также применить формально-логический анализ и сравнить их с другими правовыми актами и международными стандартами.

Шаги по выполнению контрольных заданий

Анализ фактов: внимательно прочитайте условие задачи, выделите ключевые факты и определите, какой вопрос нужно решить.

Поиск и интерпретация норм: Найдите соответствующие нормы Конституции, федеральных конституционных законов и других актов, которые относятся к данной ситуации. Интерпретируйте эти нормы, чтобы понять их смысл и содержание в контексте задачи.

Применение правовых методов

Формально-логический анализ: оцените, какие нормы (обязывающие, запрещающие, позволяющие) применимы в данной ситуации и как они соотносятся друг с другом.

Системный метод: рассмотрите, как норма, на которую вы опираетесь, вписывается в общую систему конституционного права.

Сформулируйте обоснованный вывод, опираясь на примененные правовые нормы и методы анализа. Укажите, какие права были нарушены, какие обязанности не выполнены, и какие меры могут быть предприняты в соответствии с законом.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 2–3 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите тему.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
а) логические доказательства, доводы;
б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
с) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

Общие рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется соблюдать следующие правила организации учебного процесса. Составлять индивидуальный график работы на семестр, распределив время на изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям и выполнение контрольных заданий. Ежедневно выделять не менее 4-6 часов на самостоятельную работу. Начинать изучение каждой темы с ознакомления с лекционным материалом, затем прорабатывайте рекомендованную литературу и выполнять практические задания. Обязательно вести конспект, выделяя ключевые понятия, основные положения и взаимосвязи между темами. Использовать различные методы конспектирования: ментальные карты для визуализации сложных тем, таблицы для сравнительного анализа, схемы для отображения структурных взаимосвязей.

Методические указания по работе с литературой

При работе с нормативно-правовыми актами используется следующий алгоритм: сначала ознакомление с общей структурой документа, затем выделение ключевых статей, относящиеся к теме изучения, анализ их содержания и конспектирование основных положений. Для научной литературы применяются методы быстрого чтения с последующим углубленным изучением ключевых разделов. Обязательно выписываются основные термины и их определения. При конспектировании сохраняются ссылки на источники с указанием страниц. Для поиска актуальных источников используются электронные библиотечные системы университета, научные базы данных (eLibrary, CyberLeninka), справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант).

Вопросы для самостоятельной подготовки

Систематическая работа с вопросами для самопроверки после изучения каждой темы. Ответы формулируются письменно, что способствует лучшему запоминанию и систематизации материала. При подготовке к семинарским занятиям изучаются все предложенные вопросы, составляется развернутый план ответа по каждому из них. Для дискуссий и круглых столов готовятся не только основные тезисы, но и контраргументы к возможным возражениям. Проблемные вопросы требуют углубленного изучения дополнительной литературы и анализа различных точек зрения.

Рекомендации по выполнению письменных работ

При написании эссе соблюдается следующая структура: введение с формулировкой проблемы, основная часть с аргументацией и примерами, заключение с выводами. Объем эссе - 5-8 страниц. Для рефератов и докладов используется классическая структура: титульный лист, содержание, введение, основную часть, разделенную на параграфы, заключение, список литературы. Объем реферата - 15-20 страниц. Презентации должны содержать не более 10-15 слайдов с ключевой информацией.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Для подготовки к тестированию составляется список основных понятий и их определений, регулярно повторяется теоретический материал. При решении кейс-заданий придерживаются алгоритма: анализ ситуации, выявление проблем, поиск альтернатив, выбор оптимального решения, формулировка рекомендаций. К устным опросам готовятся путем составления развернутых планов ответов и их репетиции перед аудиторией. При подготовке к зачету за 2-3 недели до составьте общий план повторения материала, выделяя по 1-2 дня на каждую тему.

Работа с электронными образовательными ресурсами

Для работы в электронной образовательной среде университета используются следующие инструкции: регулярно проверка обновления на образовательном портале, своевременное выполнение заданий в установленные сроки, при возникновении технических проблем обращаются в службу поддержки. В справочно-правовых системах используется расширенный поиск по ключевым словам, тематическим рубрикам и датам принятия документов. При работе в электронных библиотеках применяются фильтры по дате публикации, типу источника, научному направлению.

Доступ к учебно-методическим материалам

Все основные учебно-методические материалы размещены в электронной образовательной среде университета. Дополнительные ресурсы доступны через электронно-библиотечные системы: "Юрайт", "Лань", "eLibrary.ru". Печатные издания находятся в фондах научной библиотеки университета (корпус № 1). Консультации с преподавателем проводятся согласно утвержденному графику.

Рекомендации по развитию профессиональных компетенций

Для развития профессиональных навыков регулярно анализируются кейсы из практики государственного и муниципального управления, принимают участие в деловых играх и мастер-классах. Принимается активное участие в научно-исследовательской работе: готовят доклады для студенческих конференций, публикуют статьи в научных сборниках. К прохождению практики готовятся заранее: изучают информацию об организации, составляют план работы, формулируют цели и задачи. Участвуйте в

профессиональных мероприятиях: всероссийских форумах, отраслевых конференциях, круглых столах с участием представителей органов власти.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

8.2. Дополнительная литература

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с поправками, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) : текст с изменениями и дополнениями на 5 октября 2022 года // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>
2. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/
3. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/
4. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/
5. Федеральный закон от 20 марта 2025 г. № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» // СПС консультант Плюс, — https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501319/
6. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51515/
7. Указ Президента РФ от 21.02.2019 № 68 (ред. от 26.06.2023) "О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации"// СПС консультант Плюс, — https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318654/
8. Указ Президента РФ от 22.01.2024 N 61 "О федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации" (вместе с "Положением о федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации") // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467699/
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2019 г. № 1296 «Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335180/
10. Методические рекомендации по организации и проведению оценки квалификации государственных гражданских служащих в сфере проектной деятельности // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291113/

11. Модель профессиональных и личностных качеств // Квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, — URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1>

8.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС "Юрайт" — <https://urait.ru/>
2. ЭБС "Консультант студента" — <https://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС "Лань" — <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" — <https://cyberleninka.ru/>
6. Официальный сайт Президента России — <http://www.kremlin.ru/>
7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>
8. Портал государственных услуг Российской Федерации — <https://www.gosuslugi.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
10. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации — <https://www.economy.gov.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию: доска; проектор; ПК (стационарный) или ноутбук.

Требования к программному обеспечению: Open office, MS Office

Информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL:; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.