

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 01.12.2025 11:02:29
Уникальный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a670781b17c96c12

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии дисциплин социально-
гуманитарного цикла
Протокол от 07.04.2025 № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 01 История России

Специальность – 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – техник

Форма обучения – очная

Год набора – 2025

Санкт-Петербург 2025 год

Автор-составитель: преподаватель факультета среднего профессионального образования Северо-Западного института управления – филиала Президентской академии Герасимчук Л.С.

Председатель цикловой (методической) комиссии общего гуманитарного и социально-экономического цикла: Беленко А. Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	8
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	8
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся ...	10
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	12
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	14

1 Общие положения

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» и преподаётся на 2 курсе, в 3 семестре.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью является формирование у обучающихся систематических знаний о важнейших этапах истории России, укрепление или развитие навыков критического анализа исторических явлений. Изучение дисциплины поможет обучающимся аргументировано и последовательно выражать свою гражданскую позицию. Проявлять и укреплять чувство патриотизма к своей стране. Уметь правильно применять исторические знания в своей будущей профессиональной деятельности.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в ее практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

- Рассмотреть основные этапы развития России на протяжении веков;
- Показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- Сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- Показать целесообразность учёта исторического опыта в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России;
- Подготовить обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- Углубить и систематизировать исторические знания;
- Сформировать аналитическое мышление, позволяющее выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Коды ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	<u>уметь:</u> -определять факторы, выявлять уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; -уметь анализировать, давать характеристику, выявлять причинно-следственные связи и-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов со времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; -уметь анализировать историческую информацию, связывать историческое прошлое с современным развитием страны; -уметь противостоять намеренным искажениям исторических событий, аргументированно и последовательно с помощью утвержденных фактов доказывать свою точку зрения; -умение демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	<u>знать:</u> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; -традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Виды учебной работы	Объем учебной работы, час.
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	60
лекции	24
практические занятия	12
самостоятельная работа обучающихся	16
консультации	2
промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Представить тематический план и содержание дисциплины в форме таблицы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов			Формы контроля
			Л	ПР	СРС	
1	Введение в историю России. Древняя Русь (IX–XIII вв.)	Символы современного государства России. Происхождение славян. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	2			О

	(6 часов)	Культура и быт Древней Руси				
		Самостоятельная работа Работа с источниками			2	
2	Русские земли в XIII–XV вв. (12 часов)	Монгольское нашествие и его последствия. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Формирование единого Русского государства.	2			О
		Самостоятельная работа Работа с источниками			2	
3	Российское государство в XVI–XVII вв. (20 часов)	Содержание (лекции) Правление Ивана Грозного: опричнина, реформы. Смутное время. Церковный раскол и восстание Степана Разина. Внешняя политика: Ливонская война. Практическое занятие: Освоение Сибири	2	2		С, О
		Самостоятельная работа Работа с источниками			2	
4	Российская империя в XVIII–XIX вв. (18 часов)	Содержание (лекции) Реформы Петра I и Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Отмена крепостного права. Развитие капитализма. Практическое занятие: Отечественная война 1812 года-основные этапы.	4	2		О
5	Россия в начале XX века (14 часов)	Революции 1905 и 1917 гг. Гражданская война. Образование СССР.	4	2		С, О
		Самостоятельная работа Работа с источниками			2	
6	Советский период (1917–1991 гг.) (36 часов)	Содержание (лекция) Индустриализация, коллективизация. Великая Отечественная война. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации Практическое занятие: Великая Отечественная война-важнейшие сражения, партизанское движение в годы войны.	4	8		С, О,
		Самостоятельная работа Работа с источниками			2	
7	Современная Россия (с 1991 г.) Политические и экономические реформы. Россия в XXI веке: вызовы и достижения. (16 часов)	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Внешняя политика после распада СССР. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях	2	2		С

		установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.				
		Самостоятельная работа Работа с источниками			2	С
8	Россия в XXI веке: вызовы и достижения. (12 часов)	Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в современном мире. Политические и экономические реформы России в XXI веке.	2	2		С
		Самостоятельная работа Работа с источниками			2	
			24	12	16	

2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице:

Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Опрос	Частично с применением ДОТ
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных и электронных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на порталах: <https://sziu-de.ranepa.ru> и <https://my.mts-link.ru> в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения.

3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, которая регулярно осуществляется на протяжении семестра.

Методы и формы текущего контроля дисциплины:

Устный опрос (О) – это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала обучающиеся дают краткие ответы (как правило, с места)), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся).

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Семинарские занятия (С) – предполагает подготовку и выступление обучающегося с докладом или рефератом по теме, обозначенной преподавателем заранее до обозначенного времени проведения.

Рефераты, доклады – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно выявлять проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; Доклад должен отражать:

- знание и понимание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с сообщением должно сопровождаться презентацией, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада– 2-3 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объем информации; изложение материала логично, доступно;

Оценки «хорошо» выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объеме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно;

Оценки «удовлетворительно» выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведен поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не справился с заданием. Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или схожая работа, защищённая ранее другим студентом, оценивается с результатом «неудовлетворительно», тема заменяется на новую и подлежит повторному написанию.

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является освоение материалов учебной дисциплины в объеме не менее 75 %, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена.

Учащемуся предлагается ответить на 2 вопроса из перечня заданий, который был доведен до сведения студентов заранее. Вопросы случайным образом распределяются преподавателем по экзаменационным билетам. Студенту может быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы по теме билета, если преподаватель считает это необходимым.

Критерии оценивания:

Критерий	Оценка
Обучающий дал исчерпывающие ответы на экзаменационный билет, привел наглядные примеры исторических событий, фактов там, где это необходимо. Все изученные термины употреблены правильно, все понятия раскрыты верно.	(отлично)
Обучающий дал ответы на все вопросы экзамена, но были допущены незначительные ошибки. Ответы не были подкреплены историческими фактами или студентом были допущены неточности в выборе примера доказательства.	(хорошо)
Обучающий дал ответы не на все вопросы экзамена (один из вопросов не был освещен). Или обучающий ответил на два вопроса, но путался в терминологии, упустил важные этапы для полного раскрытия темы ответа.	(удовлетворительно)
Обучающий дал ответы, которые не соответствуют содержанию экзаменационных вопросов. Были допущены ошибки в терминах, понятиях исторических событий.	(неудовлетворительно)

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы к устному опросу по теме «Образование СССР».

1. Что такое «союзная республика»? Кратко объясните своими словами.
2. Сколько республик первоначально вошли в состав СССР (по договору об образовании СССР от 30 декабря 1922 года)? Назовите их.
3. Какую роль играла РСФСР в образовании СССР?
4. Почему республики решили объединиться в одно государство? Назовите одну-две причины.
5. Какие ключевые события и институты появлялись сразу после Октябрьской революции для укрепления нового режима?

Вопросы к устному опросу по теме «Символы Российского государства»:

1. Рассказать кем и когда был утверждён Российский флаг.
2. Что из себя представляет современный герб России.
3. Что сегодня символизируют три короны на гербе России.
Когда впервые появилась третья корона на гербе и что она означала.
4. Кто автор современного гимна России и какое количество гимнов сменилось после 1917 г. в Российском государстве?

Семинары по темам

Тема: Распад СССР и становление независимой России (1991-1993)

Кейс: Приход к власти Б.Н.Ельцина. Реформы конца 1991–начала 1992 гг.

Изменения структуры власти и методов управления.

Вопросы:

Определить и рассказать о ключевых событиях данного периода (

Как начинался и продолжил развиваться процесс распада СССР?

Почему 1993 год стал рубежом новой эры?

Тема: Индустриализация. Коллективизация. Как проводилась коллективизация в 1928-1930-х годах?

Кейс: Каковы были основные цели проведения данных реформ в СССР? Удалось ли ему стать индустриальной державой, как планировалось?

Вопросы:

Какое социальное сопротивление возникло в результате проведения, и как были подавлены крестьянские протесты?

Какие меры использовались для быстрой индустриализации СССР в 1930-х годах?

Каковы были последствия для разных представителей народа (ограничение продовольствия, репрессии, переселение)?

Тема: Внешняя политика после распада СССР

Кейс: Восстановление отношений с бывшими союзными республиками

Вопросы:

Как развивались отношения с НАТО?

Почему в 2008 году произошло военное столкновение с Грузией?

Какие ошибки во внешней политики, по вашему мнению, были допущены руководством России в 2014–2022 гг.?

3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Образование Древнерусского государства.(перечислить основные этапы формирования) Объясните какой исторический вклад в становлении Руси внес князь Олег.
2. Крещение Руси и его значение.
3. Культура и быт Древней Руси
4. Какова роль князя Олега в становлении Руси?
5. Какие причины привели к распаду Киевской Руси?
6. Монгольское нашествие и его последствия (отрицательные и положительные черты).
7. Когда произошло первое крупное столкновение русских княжеств с монголо-татарами.

8. Назовите причины, по которым монголы смогли завоевать Русь довольно быстро?
9. Что такое «ордынское иго» и какой период оно охватывает?
10. Причины, цели Куликовской битвы. Почему она считается важным событием в истории Руси?
11. Москва - центр объединения русских земель. Объясните причины возвышения Москвы
12. Причины введения реформ и опричины в политике Ивана Грозного.
13. Какие последствия имела судебная реформа Ивана Грозного для развития права на Руси в дальнейшем?
14. Смутное время: причины, основные события, преодоление и последствия.
15. Причины, ход событий и последствия восстания Степана Разина
16. Пётр I – реформатор, создатель великой империи
17. Какие ключевые события и личности сыграли важную роль в Отечественной войне 1812 года?
18. Расскажите о причинах и последствиях отмены крепостного права в Российской империи.
19. Особенности развития капитализма в России в XIX веке.
20. Расскажите о влиянии железнодорожной революции на развитие промышленности и торговли.
21. Какие социальные группы сформировались в условиях зарождения капитализма?
22. Сколько республик первоначально вошли в состав СССР?
(по договору об образовании СССР от 30 декабря 1922 года)? Назовите их.
- 24.. Какую роль играла РСФСР в образовании СССР?
25. Почему республики в 1922г. решили объединиться в одно государство? Назови одну-две причины
26. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 года (рассказать о причинах появления этого закона, основных этапах разработки)
27. Понятие «монополизация производства» и как оно проявилось в России?
28. Как проводилась коллективизация в 1928-1930-х годах?
29. Расскажите об этапах индустриализации в России.
30. Назовите важнейшие сражения и военные операции происходившие в период зимы-весны 1942–1943 гг. Какие из них определили перелом в ходе войны?
31. Назовите важнейшие сражения и военные операции происходившие в период зимы-весны 1942–1943 гг. Какие из них определили перелом в ходе войны?

32. Объясните значения Сталинградской битвы и битвы на Курской дуге. Как это изменило ход всей Великой Отечественной войны?
33. Расскажите о партизанском движении в тылу врага? Приведите примеры наиболее известных действий и военных операций.
34. Каково было влияние партизанской войны на исход Великой Отечественной войны
35. Главные итоги и последствия победы Советского Союза в Великой Отечественной войне, включая влияние на послевоенное устройство мира и внутреннее развитие государства.
36. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.
37. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.
38. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны
39. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
40. Внешняя политика после распада СССР
41. Россия в современном мире. Определите роль России в современной международной системе. (особенности её геополитического положения и значимость в глобальных процессах).
42. Внешняя политика России в начале XXI века (назовите основные приоритеты)
43. Какие политические, экономические или социальные реформы были проведены в России в XXI веке, и каковы были их последствия для соответствующей сферы государства?

Что такое «союзная республика»? Кратко объясните своими словами.

2. Сколько республик первоначально вошли в состав СССР (по договору об образовании СССР от 30 декабря 1922 года)? Назовите их.
3. Какую роль играла РСФСР в образовании СССР?
4. Почему республики решили объединиться в одно государство? Назови одну-две причины
5. Какие ключевые события и институты появлялись сразу после Октябрьской революции для укрепления нового режима?

Варианты экзаменационных билетов:

Билет № 1

1. Пётр I – создатель великой империи. (назвать основные этапы становления империи)
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. (назвать и рассказать об известных героях партизанского движения)

Билет № 2

1. Смутное время: причины, основные события, преодоление и последствия.
2. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 года (рассказать о причинах появления этого закона, основных этапах разработки)

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины СГ.01 История России характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения. При реализации данной программы важная роль отводится изучению и обсуждению теоретического материала, полученного в ходе лекций и подготовки к семинарским занятиям самостоятельно.

Приобретение, закрепление и анализ полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой формирует у студента навык самообразования

Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, к экзамену или при затруднении выполнения самостоятельных заданий. Задания должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и быть представлены на проверку в установленные преподавателем сроки. Изучая первоисточники, целесообразно конспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях. На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется тетрадь для записи лекций и заданий

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**Основная учебная литература:**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Электронные издания

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах. учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

2. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

Дополнительная литература:

1 Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6.

2. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.

3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0.

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>

5. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, стул)
- ноутбук (компьютер) с лицензионным программным обеспечением;
- классная доска;

Технические средства обучения – оборудование для демонстрации презентаций:

мультимедийный проектор;
колонки.