

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков

Должность: директор

Дата подписания: 29.08.2021 18:59

Уникальный программный ключ:

880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет таможенного администрирования и безопасности

Кафедра безопасности

Утверждены
решением учебно-методической
комиссии по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение
национальной безопасности
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.01 «Философия»

по специальности

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация «Государственно-правовая»

Квалификация: юрист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2021

Автор–составитель:

доцент кафедры безопасности, к.ф.н., доцент

А.Л. Пастухов

Заведующий кафедрой

безопасности к.э.н., доцент

Т.Н.Тарасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Оценочные средства по дисциплине.
 - 2.1 Текущий контроль.
 - 2.2 Промежуточная аттестация.
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения | Наименование индикатора достижения |
|-----------------|---|---------------------------|---|
| УК ОС - 1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК ОС-1.1. | Критически анализирует информацию в целях выработки стратегии действий |
| УК ОС - 5 | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК ОС-5.1 | Анализирует и учитывает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдает нормы этики и использует дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1 Текущий контроль

Тема 1. Философия: объект, предмет, структура, функции

Вопросы для устного опроса:

1. Философия как способ познания и освоения мира.
2. Специфика философского знания.
3. Мировоззрение и его виды.
4. Философия и мировоззрение.
5. Философия и наука.
6. Объект и предмет философии.
7. Разделы философии.
8. Функции философии.
9. Диалектический и метафизический методы философского познания.

Тест:

1. Что является предметом философии в широком смысле?

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- + б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в. Физическая реальность, ее характеристики

2. Что означает термин «философия»?

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- + в. Любовь к мудрости

3. Мировоззрение это -

- + а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности

- в. Система предпочтений зрелой личности
- 4. Что является предметом философии как науки?**
 - а. Происхождение и сущность ценностей
 - + б. Фундаментальные принципы бытия
 - в. Принципы развития Вселенной
- 5. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?**
 - а. Аксиология
 - б. Гносеология
 - + в. Этика

Тема 2. Философия Древнего Востока, античного времени, Средних веков, эпохи Возрождения

Вопросы для устного опроса:

1. Философия Древнего Востока.
2. Древнеиндийская философия и её основные школы.
3. Философия Древнего Китая и её основные школы.
4. Античная философия.
5. Сократ.
6. Платон.
7. Аристотель.
8. Скептицизм.
9. Эпикуреизм.
10. Стоицизм.
11. Неоплатонизм.
12. Философия Средних веков.

Тест:

- 1. Каковы хронологические рамки развития античной философии?**
 - + а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
 - б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
 - в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.
- 2. Как переводится слово «философия» с греческого языка?**
 - а. Любовь к жизни
 - + б. Любовь к мудрости
 - в. Любовь к истине
- 3. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?**
 - а. Платон
 - + б. Сократ
 - в. Аристотель
- 4. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?**
 - + а. Гераклит
 - б. Анаксимандр
 - в. Анаксимен
- 5. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?**
 - а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
 - + б. Чтобы добиться истинного знания
 - в. Чтобы помочь человеку изменить мир

Тема 3. Западноевропейская и русская философия 17 - 19 веков

Вопросы для устного опроса:

1. Западноевропейская философия 17-18 веков.

2. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм.
3. Философия французского Просвещения.
4. Немецкая классическая философия.
5. Марксистская философия.
6. Возникновение, становление и основные этапы развития русской философии.
7. Русская философия в 19 веке. Славянофилы и западники. Религиозная философия.
8. Философия всеединства. Философия русского космизма.
9. Марксистская философия в России.

Тест:

- 1. Назовите основную черту русской философии?**
 - а. Идеализм
 - б. Мессианизм
 - + в. Нравственно-религиозный характер
- 2. Что является центральной проблемой философии Нового времени?**
 - + а. Познание человеком мира
 - б. Внутренний мир личности
 - в. Логический анализ языка науки
- 3. Какие представления важны для философии Возрождения?**
 - а. Возврат к христианским принципам
 - + б. Возврат к идеям античности
 - в. Возврат к средневековой схоластике
- 4. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?**
 - + а. Антропоцентризм.
 - б. Геоцентризм.
 - в. Эгоцентризм.
- 5. Первые представления о философии на Руси сложились после:**
 - а. Прихода на княжение Рюриковичей.
 - б. Наступления монголо-татарского ига.
 - + в. Крещения Руси.

Тема 4. Основные направления западной философии во второй половине 19 - 20 веке

Вопросы для устного опроса:

1. Иррационализм в философии.
2. Философия жизни.
3. Неокантианство.
4. Позитивизм.
5. Эмпириокритицизм.
6. Неопозитивизм.
7. Прагматизм.
8. Феноменология.
9. Фрейдизм и психоанализ.
10. Экзистенциализм.

Темы докладов (рефератов):

1. Неопозитивизм.
2. Постпозитивизм.
3. Философская герменевтика.
4. Неотомизм.
5. Персонализм.

б. Философия постмодернизма.

Тест:

- 1. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?**
 - а. Камю, Фрейд, Флоренский.
 - б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг.
 - + в. Камю, Сартр, Кьеркегор.
- 2. Какого закона диалектики Гегеля не существует?**
 - + а. Закон сохранения энергии.
 - б. Закон отрицания отрицания.
 - в. Закон единства противоположностей.
- 3. Какие философы являются видными представителями структурализма?**
 - + а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс.
 - б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар.
 - в. Ю. Хабермас, К. Поппер.
- 4. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?**
 - а. Как четко осознанную необходимость.
 - + б. Как возможность выбрать.
 - в. Как способность раскрыть природные задатки личности.
- 5. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать**
 - а. Моделирующий.
 - + б. Индуктивный.
 - в. Дедуктивный.

Тема 5. Бытие. Материя и формы её существования

Вопросы для устного опроса:

1. Бытие и его формы.
2. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материальное и идеальное.
4. Материалистические и идеалистические представления о материи.
5. Материя и движение.
6. Пространство и время. Концепции пространства и времени.
7. Структурность бытия. Целое и часть.
8. Детерминация бытия. Детерминизм и индетерминизм.
9. Необходимость и случайность.

Тест:

- 1. Для идеализма характерно такое утверждение, как:**
 - а. Нельзя определить, что первично: материя или сознание.
 - + б. Первично сознание, материя независимо от него не существует.
 - в. Первична материя, сознание не связано с ней.
- 2. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе:**
 - + а. Философии религии.
 - б. Философии культуры.
 - в. Философии христианства.
- 3. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?**
 - а. Бытие природы.
 - б. Бытие общества.
 - + в. Индивидуальное бытие человека.
- 4. Что понимается под термином «движение» в философии?**
 - а. Перемещение тела или объекта в пространстве.
 - + б. Любое изменение в целом.

в. Преобразование материи в энергию и обратно.

5. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?

- + а. Вульгарный материализм.
- б. Объективный материализм.
- в. Субъективный материализм.

Темы докладов (рефератов):

1. Объективная и субъективная реальность.
2. Виды материи.
3. Основные формы движения.
4. Самодвижение.
5. Основные свойства пространства и времени.
6. Форма и содержание. Сущность и явление.
7. Общее, особенное, единичное.
8. Система, элемент, структура, функция.
9. Причина и следствие.
10. Закон.
11. Возможность и действительность.
12. Развитие.
13. Прогрессивное и регрессивное развитие.
14. Критерии прогресса.
15. Закон единства и борьбы противоположностей.
16. Противоречие как источник развития.
17. Закон перехода количественных изменений в качественные изменения.
18. Количество. Качество. Мера. Скачок.
19. Закон отрицания отрицания.

Тема 6. Сознание

Вопросы для устного опроса:

1. Структура человеческой психики: подсознательное, бессознательное, сознание.
2. Материализм, идеализм, дуализм о сознании.
3. Идеальный характер сознания.
4. Структура и функции сознания.
5. Искусственный интеллект.
6. Социальная природа сознания.

Тест:

1. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

- а. Парадокс.
- б. Софизм.
- + в. Апория.

2. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют:

- + а. Личность.
- б. Индивида.
- в. Человека.

3. Майевтика это:

- а. Назидательная беседа.
- + б. Разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание.
- в. Беседа в форме подшучивания.

4. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:

- а. Предусмотрение.
- б. Прогнозирование.
- + в. Целеполагание.
- г. Опережение.

5. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

- а. Мышлением.
- б. Разумом.
- + в. Бессознательным.
- г. Рассудком.

Темы докладов (рефератов):

1. Сознание как отражение и творчество.
2. Сознание и самосознание.
3. Сознание и мозг.
4. Мышление и язык.
5. Естественный и искусственный язык.

Тема 7. Теория познания

Вопросы для устного опроса:

1. Виды познания - обыденное, художественное, религиозное, философское, научное. Агностицизм.
2. Субъект и объект познания.
3. Формы познания - чувственное и рациональное познание.
4. Виды чувственного познания - ощущения, восприятия, представления.
5. Виды рационального познания - понятия, суждения, умозаключения.
6. Взаимосвязь чувственного и рационального познания.
7. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
8. Истина. Объективность истины.
9. Практика. Виды практики. Гносеологические функции практики.

Тест:

1. Понятие – это форма мысли, которая:

- +а) Выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений.
- б) Формирует наглядный образ предмета.
- в) Фиксирует различные комбинации ощущений человека.

2. Согласно идеям Юнга, одним из основных психологических типов людей является:

- а) Гилозоист.
- +б) Интроверт.
- в) Психолог.

3. Одной из форм чувственного познания является:

- +а) Представление.
- б) Суждение.
- в) Дедукция.

4. Одной из форм чувственного познания является:

- а) Суждение.
- б) Дедукция.
- +в) Восприятие.

5. Одной из форм чувственного познания является:

- а) Верификация.

+б) Ощущение.

в) Суждение.

Темы докладов (рефератов):

1. Абсолютная и относительная истина.
2. Гносеологические функции практики.
3. Конкретность истины.
4. Истина и заблуждение, ложь, дезинформация.
5. Критерий истины.

Тема 8. Научное познание

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика научного познания. Отличие научного познания от других видов познавательной деятельности.
2. Научное и ненаучное знание. Функции науки.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их разграничения
4. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.
5. Методы научного познания.
6. Наблюдение: виды, структура и функции.
7. Эксперимент: виды и этапы проведения, структура.
8. Измерение.
9. Сравнение.
10. Методы теоретического уровня научного познания.

Тест:

1. И чувственное, и рациональное познание:

- +а) Формирует знания и представления о предмете.
- б) Дает наглядный образ предмета.
- в) Использует логические умозаключения.

2. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они:

- а) Носят объективный характер.
- +б) Могут передаваться из поколения в поколение.
- в) Предполагают доказательства.

3. Правильны ли следующие суждения о развитии науки:

1. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.
 2. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.
- а) Только 2.
 - б) Оба правильны.
 - +в) только 1.

4. Одной из форм рационального познания является:

- +а) Понятие.
- б) Спиритуализм.
- в) Ощущение.

5. Одной из форм рационального познания является:

- а) Вера.
- +б) Суждение.
- в) Ощущение.

Темы докладов (рефератов):

1. Абстрагирование. Обобщение. Идеализация. Формализация. Аксиоматический метод.

2. Гипотетико-дедуктивный метод.
3. Анализ и синтез.
4. Индукция и дедукция.
5. Аналогия и моделирование.
6. Научная проблема и проблемная ситуация.
7. Гипотеза.

Тема 9. Философское понимание общества и его истории

Вопросы для устного опроса:

1. Возникновение общества.
2. Антропосоциогенез.
3. Общество и природа, их взаимосвязь и взаимодействие.
4. Общество и культура.
5. Материальное и духовное, объективное и субъективное, стихийное и сознательное в обществе.
6. Общественные законы.
7. Гражданское общество и государство.
8. Многовариантность исторического развития.

Тест:

1. Главным условием существования и развития общества является(-ются):

- + а. Материальное производство.
- б. Вера в Бога.
- в. Справедливые отношения между людьми.
- г. Освоение космоса.

2. «Естественное состояние», по Т. Гоббсу, – это:

- а. Любовь к ближнему.
- +б. Война всех против всех.
- в. Примирение с действительностью.
- г. Равновесие любви и ненависти

3. Государство, власть и властные отношения составляют ядро:

- +а. Политической сферы.
- б. Семейно-бытовых отношений.
- в. Экономической сферы.
- г. Духовной сферы.

4. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порождённое разнообразными формами совместной деятельности людей, называют:

- + а. Обществом.
- б. Формацией.
- в. Техносферой.
- г. Расой.

5. В структуру современных производительных сил общества не входит(-ят):

- а. Научное знание.
- б. Технология производственных процессов.
- +в. Отношения распределения продуктов производства.
- г. Производственно-экономическая инфраструктура

Темы докладов (рефератов):

1. Материальная и духовная культура общества.
2. Основные концепции философии истории.

3. Формационная концепция исторического развития.
4. Общественно-экономическая формация.
5. Базис и надстройка, их соотношение.
6. Цивилизационная концепция исторического развития.
7. Традиционная и техногенная цивилизация.
8. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.

Тема 10. Человек как объект философского анализа

Вопросы для устного опроса:

1. Концепции происхождения человека.
2. Антропогенез. Роль труда в происхождении человека.
3. Биосоциальная природа человека.
4. Соотношение биологического и социального в человеке.
5. Телесное и духовное в человеке.
6. Социальная сущность человека.
7. Личность и массы.
8. Роль личности и масс в истории.
9. Свобода, необходимость, ответственность.

Тест:

- 1. Способом бытия человека как сознательного существа, обладающего сознанием, является:**
 - а. Государство.
 - б. Искусство.
 - в. Жизнь
 - + г. Общество
- 2. Признание независимого существования биологического и социального в человеке характеризуется как:**
 - а. Субстанциализм.
 - б. Трансцендентализм.
 - в. Кентавризм
 - +г. Психофизический параллелизм
- 3. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название:**
 - +а. Антропогенеза.
 - б. Социализации.
 - в. Цефализации.
 - г. Хомогенеза.
- 4. Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии:**
 - а. Возрождения.
 - б. Средневековья.
 - в. Античности.
 - +г. Нового времени.
- 5. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это:**
 - а) Индивидуальность.
 - б) Личность.
 - в) Индивид.
 - +г) Человек.

Темы докладов (рефератов):

1. Человек и общество.
2. Смысл человеческого бытия.
3. Жизнь и смерть.
4. Ценность и ее виды.
5. Нравственные ценности.
6. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
7. Религиозные ценности и свобода совести.

2.2 Промежуточная аттестация

Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:

1. Мироззрение и философия. Философия и наука.
2. Объект, предмет, структура и функции философии.
3. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Формы материализма и идеализма.
4. Диалектика и метафизика как концепции развития и связи. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Философия Древнего Востока.
6. Античная философия: этапы, школы и направления.
7. Философия Средневековья. Патристика. Схоластика. Номинализм, реализм, концептуализм.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Эмпиризм в западноевропейской философии 17-18 веков.
10. Рационализм в западноевропейской философии 17-18 веков.
11. Философия французского Просвещения.
12. Немецкая классическая философия.
13. Западноевропейская марксистская философия.
14. Философия жизни, неокантианство - направления западной философии во второй половине 19 - 20 веке.
15. Позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм - направления западной философии во второй половине 19 - 20 веке.
16. Прагматизм, феноменология, психоанализ и неотрейдизм - направления западной философии во второй половине 19 - 20 веке.
17. Экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма - направления западной философии во второй половине 19 - 20 веке.
18. Неотомизм, персонализм - направления западной философии во второй половине 19 - 20 веке.
19. Возникновение и становление русской философии. Русская философия в 19 веке. Марксистская философия в России.
20. Русская религиозная философия в 19 веке - первой половине 20 века.
21. Бытие и его формы.
22. Материя и ее виды.
23. Движение. Формы движения материи.
24. Пространство и время.
25. Структурность бытия: целое и часть, форма и содержание, сущность и явление, общее, особенное и единичное, система, элемент, структура и функция.
26. Детерминация бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, закон, возможность и действительность.
27. Развитие. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Закон перехода количественных изменений в качественные.
30. Закон отрицания отрицания.

31. Научная, философская и религиозная картина мира.
32. Структура человеческой психики. Сознание как отражение и творчество.
33. Структура и функции сознания. Самосознание. Сознание и мозг. Искусственный интеллект. Социальная природа сознания. Мышление и язык.
34. Познание и его виды. Агностицизм.
35. Чувственная и рациональная формы познания. Виды чувственного и рационального познания.
36. Истина: объективная, абсолютная, относительная и конкретная.
37. Практика и ее виды. Гносеологические функции практики - основа, движущая сила, цель познания и критерий истины.
38. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание.
39. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
40. Методы научного познания.
41. Научная проблема, гипотеза. Теория: структура и функции.
42. Наука, техника, технология. Научная и научно-техническая революция.
43. Общество, природа, культура.
44. Общественное бытие и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
45. Сферы общества. Гражданское общество и государство.
46. Многовариантность исторического развития. Основные концепции философии истории.
47. Формационная концепция исторического развития. Общественно-экономическая формация. Базис и надстройка.
48. Цивилизационная концепция исторического развития. Традиционная и техногенная цивилизация.
49. Глобализация и глобальные проблемы современного общества.
50. Человек: биологическое и социальное, телесное и духовное.
51. Личность и ее роль в истории.
52. Смысл и цель человеческого бытия. Жизнь и смерть.
53. Ценности и их роль в человеческой жизни.
54. Свобода, необходимость, ответственность

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля.

| Перечень оценочных средств для текущего контроля | Показатели и критерии оценивания (в баллах для специалитета, в оценках) |
|--|--|
| Доклад (реферат) | Соблюдение регламента (15 мин.) – 1 балл Характер источников (более трех источников) – 1 балл Подача материала Презентация, полный развернутый ответ – 3 балла Без презентации полный ответ – 2 балла Неполный ответ – 1 балл Ответы на вопросы по докладу Правильный ответ – 1 балл Неправильный ответ – 0 баллов |
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов Полный, развернутый, обоснованный ответ – 3 балла Правильный, но неполный ответ – 1 балл |

| | |
|------|---|
| | Неверный ответ – 0 баллов |
| Тест | Правильность ответа Правильный ответ – 1 балл, Неправильный ответ – 0 баллов. |

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

| Компонент компетенции (с указанием кода) | Индикаторы достижения компетенций | Критерии оценивания (в баллах для специалитета, в оценках) |
|---|---|--|
| УК ОС-1.1. | Формирование философского мышления, способности применять критический анализ информации и системный подход в целях выработки стратегии действий | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. В билете содержится два теоретических вопроса. |
| УК ОС-5.1 | Формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности, толерантного и уважительного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах | Вопросы - 25 баллов 19-25 баллов Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. 10-18 баллов Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;</p> <p>1-9 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p> <p>0 баллов</p> <p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. |
|--|--|--|

3.3. Шкала перевода (для уровня подготовки специалист)

Согласно приказу №306 от 06.09.2019 г. «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся» в институте установлена следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

| Количество баллов | Экзаменационная оценка | |
|-------------------|------------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96 – 100 | отлично | A |
| 86-95 | отлично | B |
| 71 – 85 | хорошо | C |
| 61 – 70 | хорошо | D |
| 51 – 60 | удовлетворительно | E |
| 0 – 50 | неудовлетворительно | EX |