

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.11.2024 12:17:02  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕН

решением методической комиссии  
по направлениям подготовки

37.03.01 «Психология»

37.04.01 – Психология»

37.06.01 «Психологические науки»

38.04.03 «Управление персоналом»

Протокол № 4 от «25» января 2024 г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Б1.О.09 Основы преподавания в вузе**

37.04.01 – Психология

Социальная психология и организационное консультирование

магистр

очная

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2024

**Автор-составитель:** кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий А.Н Кутейников.

**Заведующий кафедрой социальных технологий:** доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

№ п/п	Код компетенции	Тип задания	Задание	Ответ	Критерии оценивания																				
1.	ОПК-7	Закрытое (с выбором)	Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности, это: 1 учение 2 обучение 3 образование 4 развитие	2	1 балл																				
2.	ОПК-7	Закрытое (с выбором)	Прочитайте текст и дайте один вариант ответа. Какие факторы влияют на эффективность преподавания в высшей школе? 1 методика преподавания 2 мотивация студентов 3 оценочная система 4 все вышеперечисленные факторы	4	1 балл																				
3.	ОПК-7	Закрытое (на установление правильной последовательности)	Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся: 1 репродуктивный метод 2 информационно-рецептивный метод 3 частично-поисковый метод 4 метод проблемного изложения 5 исследовательский метод	2 1 4 3 5	1 балл																				
4.	ОПК-7	Закрытое (на установление правильной последовательности)	Установить последовательность стадий инновационного процесса: 1 выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса 2 выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса 3 разработка способов решения проблем (проектирование новшества) 4 перевод новшества в режим постоянного использования 5 внедрение и распространение новшества	2 1 3 5 4	1 балл																				
5.	ОПК-7	Закрытое (на сопоставление)	Сопоставьте принципы и авторов концепции: <table border="1" data-bbox="619 1458 1217 2045"> <thead> <tr> <th colspan="2">Концепция</th> <th colspan="2">Автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>социализация – адаптация к социуму</td> <td>1</td> <td>Т. Парсонс</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>при социализации человек влияет на жизненные обстоятельства</td> <td>2</td> <td>Дж. Мид</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>социализация есть усвоение общественных ценностей.</td> <td>3</td> <td>Т. Шибутани</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>социализация есть усвоение социальных ролей</td> <td>4</td> <td>Э. Дюркгейм</td> </tr> </tbody> </table>	Концепция		Автор		1	социализация – адаптация к социуму	1	Т. Парсонс	2	при социализации человек влияет на жизненные обстоятельства	2	Дж. Мид	3	социализация есть усвоение общественных ценностей.	3	Т. Шибутани	4	социализация есть усвоение социальных ролей	4	Э. Дюркгейм	1 4 2 2 3 1 4 3	1 балл
Концепция		Автор																							
1	социализация – адаптация к социуму	1	Т. Парсонс																						
2	при социализации человек влияет на жизненные обстоятельства	2	Дж. Мид																						
3	социализация есть усвоение общественных ценностей.	3	Т. Шибутани																						
4	социализация есть усвоение социальных ролей	4	Э. Дюркгейм																						

6.	ОПК-7	Закрытое (на сопоставление)	Сопоставьте термины и их определения		1 2 2 4 3 1 4 3	1 балл
			Термин	Определение		
			1 образовательная политика	1 одновременное развитие различных типов учебных заведений		
			2 государственный образовательный стандарт	2 проектирование таких коалиций политических и общественных сил, с помощью которых возможна реализация образованием собственных целей, ценностей и интересов		
			3 диверсификация образовательных учреждений	3 исторически сложившаяся общенациональная структура образовательных учреждений и органов управления ими		
4 система образования	4 система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности					
7.	ОПК-7	Открытое (на дополнение)	Прочитайте текст и дополните предложение. Выраженное в баллах мнение преподавателя об уровне знаний обучающегося и качестве его работы - это ...		оценка (отметка)	1 балл
8.	ОПК-7	Открытое (на дополнение)	Прочитайте текст и дополните предложение. Совокупность методов, которые диктуют требования, для преподавания (усвоения) учебного материала – это...		методика преподавания	1 балл
9.	ОПК-10	Закрытое (с выбором)	Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Самостоятельная учебная деятельность, являющаяся частью цикла обучения и выполняющаяся после завершения учебного дня, это: 1 практическая работа 2 упражнение 3 домашняя работа 4 тренинг		3	1 балл
10.	ОПК-10	Закрытое (с выбором)	Прочитайте текст и выберите один вариант ответа. Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие способностей, приобретение профессиональных навыков это: 1 эпоха Просвещения 2 воспитательная цель 3 цель образования 4 факультативные занятия		3 1	балл
11.	ОПК-10	Закрытое (на установление правильной последовательности)	Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся: 1 учебно-проектная 2 дошкольно-игровая 3 учебная 4 дошкольно-учебная 5 учебно-профессиональная 6 игровая		6 2 4 3 1 5	1 балл

12.	ОПК-10	Закрытое (на установление правильной последовательности)	Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования: 1 действия контроля и оценки 2 познавательная потребность 3 учебная задача 4 учебно-познавательный мотив 5 учебные действия	2 4 3 5 1	1 балл										
13.	ОПК-10	Закрытое (на сопоставление)	Сопоставьте термины и их определения <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 категория</td> <td>1 часть объективной реальности, противостоящая исследователю в процессе познания</td> </tr> <tr> <td>2 предмет науки</td> <td>2 наиболее общие, предельные понятия, не выводимые из других и не сводимые к другим</td> </tr> <tr> <td>3 объект исследования</td> <td>3 иерархизированная система замещений объекта знаками, включенными в определенные системы оперирования, в которых эти системы замещения существуют реально как объекты особого рода</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1 категория	1 часть объективной реальности, противостоящая исследователю в процессе познания	2 предмет науки	2 наиболее общие, предельные понятия, не выводимые из других и не сводимые к другим	3 объект исследования	3 иерархизированная система замещений объекта знаками, включенными в определенные системы оперирования, в которых эти системы замещения существуют реально как объекты особого рода	1 2 2 3 3 1	1 балл		
Термин	Определение														
1 категория	1 часть объективной реальности, противостоящая исследователю в процессе познания														
2 предмет науки	2 наиболее общие, предельные понятия, не выводимые из других и не сводимые к другим														
3 объект исследования	3 иерархизированная система замещений объекта знаками, включенными в определенные системы оперирования, в которых эти системы замещения существуют реально как объекты особого рода														
14.	ОПК-10	Закрытое (на сопоставление)	Сопоставьте термины и их определения <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 наблюдение</td> <td>1 противоречивая ситуация в науке, выступающая в виде противоположных процессов и требующая адекватной теории для ее решения</td> </tr> <tr> <td>2 гипотеза</td> <td>2 показатель, признак, на основании которого формируется оценка качества объекта, процесса, мерило такой оценки</td> </tr> <tr> <td>3 проблема</td> <td>3 научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией</td> </tr> <tr> <td>4 критерий</td> <td>4 целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1 наблюдение	1 противоречивая ситуация в науке, выступающая в виде противоположных процессов и требующая адекватной теории для ее решения	2 гипотеза	2 показатель, признак, на основании которого формируется оценка качества объекта, процесса, мерило такой оценки	3 проблема	3 научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией	4 критерий	4 целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные	1 4 2 3 3 1 4 2	1 балл
Термин	Определение														
1 наблюдение	1 противоречивая ситуация в науке, выступающая в виде противоположных процессов и требующая адекватной теории для ее решения														
2 гипотеза	2 показатель, признак, на основании которого формируется оценка качества объекта, процесса, мерило такой оценки														
3 проблема	3 научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией														
4 критерий	4 целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал или данные														
15.	ОПК-10	Открытое (на дополнение)	Прочитайте текст и дополните его. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы: иллюстрация и _____.	де-монстра-ция	1 балл										
16.	ОПК-10	Открытое (на дополнение)	Прочитайте текст дополните его. Уроки-«брейнринги» в своей основе имеют _____ обучение.	игровое	1 балл										