

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 22:37:54
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 03 Человек в политическом измерении
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.01 Социология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология политики и управления
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026
Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Козырева Лариса Дмитриевна, д. филос.наук, профессор кафедры социальных технологий.

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, заведующая кафедрой социальных технологий.

Рабочая программа дисциплины Б1.0.03 Человек в политическом измерении одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий.

Протокол № 6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Человек в политическом измерении» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1	Способен осуществлять политический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода, выработать стратегию действия	УК-1.1	Использует основы системного подхода применительно к области социологического знания.	УК-1.1 3-1 Знает полную информацию об объекте и устанавливать достоверность этой информации УК-1.1 3-2 Знает все виды источников для сбора данных в политической системе и этапы их сбора УК-1.1 У-1 Умеет описывать объект как элемент системы более высокого уровня, подсистемы УК-1.1 У-2 Умеет описывать эмерджентные свойства систем. УК -1.1 У-3 Умеет планировать и осуществлять сбор информации из разных источников
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Адекватно измеряет эффективность собственной деятельности, а также определять риски и возможности для ее совершенствования	УК -6.1 3-1 Знает стили руководства, типы организационных культур и лидерства, современные методы самоорганизации и саморазвития УК-6.1 У-1 Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные)

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Человек в политическом измерении составляет 2 зачетные единицы / 72 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

На очной форме обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 6 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 10 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 52 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию.

4 ак.ч. контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

На заочной форме обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 4 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов, устному опросу, тестированию. На контроль предусмотрено 4 академических часа.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.0.03 «Человек в политическом измерении» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология», образовательная программа . Социология политики и управления. Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса по очной и заочной форме обучения.

Курс опирается на знание дисциплин, читаемых параллельно, в первую очередь, Б1.О.01 – История прикладной и фундаментальной социологии; Б1.О.04 – Политическая социология; Б1.О.05 – Современные социологические теории и предшествует таким дисциплинам вариативной части, как: Б1.В.01 – Управление социально-политическими коммуникациями, Б1.В.02 – Современные исследования проблем политики и управления в общественной жизни; Б1.В.08. Социологический анализ институтов гражданского общества.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 42 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Каттэк	Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
1	Природа человека политического	11	1			1								9	УО Т
2	Человек в системе становления политических отношений	9	1			1								7	УО/Т/К
3	Политическая социализация личности	10	1			2								7	УО/Т/К
4	Политическое поведение	12	1			2								9	УО/Т/К
5	Типология включенности личности в	13	1			2								10	УО/Т/К

	политику													
6	Человек как объект политического измерения	13	1			2							10	УО/Т/К
Промежуточная аттестация		4							4					Зачет
Итого		72	6			10			4				52	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
1 семестр														
1	Природа человека политического	18	2										16	УО Т
2	Человек в системе становления политических	18	2										16	УО/Т/К

	отношений													
Итого за 1 семестр		36	4										32	
2 семестр														
3	Политическая социализация личности	8				1							7	УО/Т/К
4	Политическое поведение	8				1							7	УО/Т/К
5	Типология включенности личности в политику	8				1							7	УО/Т/К
6	Человек как объект политического измерения	8				1							7	УО/Т/К
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого за 2 семестр		36				4				4			28	
Всего		72	4			4				4			60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос

Т – тестирование

К – кейсы

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Природа человека политического (УК-1.1)

Становление человека политического: истоки. Общественно-политические воззрения Аристотеля на природу человека политического. Политическая концепция Платона о тоталитарной трактовке политической личности. Человек как носитель политических и гражданских качеств. Историческая политизация человека в трудах известных мыслителей. Становление человека политического, формирование властных структур и политических институтов. Различия в статусном положении между гражданином, жителем страны и человеком политическим. Статус гражданина как атрибут гражданского общества, как система отношений между человеком и властью.

Тема 2. Человек в системе становления политических отношений (УК-1.1)

Человек политический – гражданин как элемент общества и государства, обладающий соответствующим уровнем сознания и культуры, обеспечивающий систему сложных политических отношений. Анализ человека политического в качестве субъекта и объекта властных отношений. Модели человека политического в зависимости социально-исторических периодов. Человек дополитический и политический. Соотношение потестарной и политической власти. Потестарно-организованный период власти как предпосылка становления человека политического. Огосударствление личности в системе властно-институциональных отношений.

Тема 3. Политическая социализация личности (УК-1.1)

Политическая социализация как процесс приобретения социальных статусов и ролей, а также усвоение индивидом политических норм, ценностей, действующих в данном обществе. Условия, влияющие на процессы политической социализации. Опережающее воздействие политической информации и базовые политические ценности. Типы политической социализации и их характеристика: гармонический, гегемонистский, конфликтный. Типология политической социализации по Г.Хаймену: латентная и прямая. Этапы политической социализации: политизация, персонализация, идеализация, институциональный этап. Модели политической социализации по Р.М.Мерельману. Тенденции процесса политической социализации: политизация, деполитизация, политическая ресоциализация. Соотношение понятий «политизированный человек» и «идеологизированный». Различная степень интенсивности

взаимодействия личности с политическими структурами как показатель включенности в политический процесс.

Тема 4. Политическое поведение (УК-6.1)

Политическое поведение как совокупность реакций социальных субъектов на деятельность политической системы. Основные виды политического поведения: политическое участие и абсентеизм. Типы политического участия по А.Маршу. Результативность и границы политического влияния граждан на властные структуры. Методика оценки политического участия граждан. Проблемы и типология политического участия в условиях современного российского общества. Возможности и способы реализации общественно-политической активности личности в условиях становления гражданского общества. Факторы влияния правовой базы, демократизации общественной жизни и повышения эффективности деятельности политических институтов на расширение участия личности в политике.

Тема 5. Типология включенности личности в политику (УК-6.1)

Включенность личности в политику как мера участия в политической жизни. Типы включенности личности в политику: по степени активности, мотивации и профессионализму, Добровольная и принудительная активность.

Принципы классификации политических участников: система политических статусов; выполнение властных полномочий; нацеленность на овладение властью; качество выполнения политических функций. Классификация типов политической личности М.Вебером. Характеристика типов политических участников, отражающих их отношение к политике. Основные типы политической личности по Е.Вятру: «стремящиеся к власти», «избегающие власти», «равнодушные к власти».

Тема 6. Человек как объект политического измерения (УК-6.1)

Объекты политического измерения на уровне личности: индивидуальный представитель государственного образования, социальной общности, электората, выступающие в качестве гражданина, избирателя, участника митингов, манифестаций, обладающие конституционными правами, обязанностями, свободами, избирательным суверенитетом.

Социологическая методология как фундамент политического измерения. Моделирование вероятностного политического поведения личности и предсказуемости ее реакции на политические события. Определение потенциальных политических возможностей человека, измерение уровня его политической активности и пассивности социологическими методами. Социологический анализ как изучение

человека в системе политических отношений и разработка рекомендаций, обеспечивающих социальную защищенность от информационной экспансии и жестких политических технологий.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Б1.0.03 Человек в политическом измерении входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

предложенных		предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы,	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос; Т – тестирование, К – кейсы.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Природа человека политического (УК-1.1)

Вопросы для устного опроса

1. Политическая антропология как наука, объект ее изучения.
2. Трактовка Платоном и Аристотелем человека политического.

3. Развитие представлений о политической природе человека в трудах Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Д. Локка).
4. Ш.Л. Монтескье о политической свободе и разделении властей.
5. Л.П. Карсавин о «человеческом инстинкте государственности».
6. «Богочеловечность и духовность» как ключевые идеи русских мыслителей о человеке.
7. Обоснование В.С. Соловьевым необходимости правового государства и христианизации политики.
8. Идеи евразийства о государственном человеке.
9. Размышления Н.А. Бердяева о человеческой природе и о сущности человека.
10. П.Л. Лавров о человеке как высшей ценности и активном творце истории.

Тема 2. Человек в системе становления политических отношений (УК-1.1)

Вопросы для устного опроса

1. Человек политический как субъект и объект властных отношений.
2. Модели человека политического в различные социально-исторические периоды.
3. Потестарно-организованный период как основа становления человека политического.
4. Трансформация человека дополитического в человека политического.
5. Огосударствление личности в системе властно-институциональных отношений.
6. Соотношение потестарной и политической власти в становлении личности.
7. Человек политический как элемент современного государства.
8. Развитие политической культуры человека в системе властных отношений.
9. Формирование системы сложных политических отношений личности.
10. Эволюция статуса человека политического в современном обществе.

Тема 3. Политическая социализация личности (УК-1.1)

Вопросы для устного опроса

1. Процесс политической социализации как усвоение политических норм и ценностей.
2. Типология политической социализации по Г. Хаймену: латентная и прямая.
3. Этапы политической социализации личности: от политизации до институционального этапа.
4. Гармонический, гегемонистский и конфликтный типы политической социализации.
5. Тенденции процесса политической социализации в современном обществе.
6. Политизированный человек и идеологизированный: сравнительный анализ.
7. Влияние политической информации на процесс социализации.
8. Базовые политические ценности в процессе социализации личности.
9. Условия, влияющие на эффективность политической социализации.
10. Модели политической социализации по Р.М. Мерельману.

Тема 4. Политическое поведение (УК-6.1)

Вопросы для устного опроса

1. Политическое поведение как реакция на деятельность политической системы.
2. Основные виды политического поведения: политическое участие и абсентеизм.
3. Типология политического участия по А. Маршу.
4. Факторы влияния на политическое участие граждан.
5. Эффективность деятельности политических институтов и участие личности в политике.
6. Проблемы политического участия в современном российском обществе.
7. Реализация общественно-политической активности личности.
8. Границы политического влияния граждан на властные структуры.
9. Методика оценки политического участия граждан.

10. Демократизация общественной жизни и политическое поведение.

Тема 5. Типология включенности личности в политику (УК-6.1)

Вопросы для устного опроса

1. Классификация политических участников по степени активности.
2. Принципы типологии включенности личности в политику.
3. Добровольная и принудительная включенность в политический процесс.
4. Типы политической личности по М. Веберу.
5. Характеристика типов политических участников по Е. Вятру.
6. Система политических статусов и включенность личности.
7. Профессиональная и непрофессиональная включенность в политику.
8. Мотивационные аспекты политической активности личности.
9. Качество выполнения политических функций различными типами участников.
10. Нацеленность на овладение властью как критерий типологии.

Тема 6. Человек как объект политического измерения (УК-6.1)

Вопросы для устного опроса

1. Индивидуальный представитель как объект политического измерения.
2. Социологическая методология в политическом измерении личности.
3. Моделирование политического поведения личности.
4. Измерение уровня политической активности методами социологии.
5. Конституционный статус гражданина в политическом измерении.
6. Анализ человека в системе политических отношений.
7. Изучение электорального поведения как формы политического измерения.
8. Социальная защищенность личности от политических технологий.
9. Информационная экспансия и политическое измерение личности.
10. Разработка рекомендаций по обеспечению политической безопасности личности

Тема 1. Природа человека политического (УК-1.1)

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Кто из античных философов первым сформулировал концепцию человека как политического существа?

- а) Сократ
- б) Аристотель**

- в) Платон
- г) Гераклит

2. Что является ключевым отличием человека политического от обычного гражданина?

- а) Наличие высшего образования
- б) Наличие политических и гражданских качеств**

- в) Проживание на территории государства
- г) Плательщик налогов

3. Какой статус является базовым для формирования гражданского общества?

- а) Статус жителя
- б) Статус гражданина**

- в) Статус избирателя
- г) Статус налогоплательщика

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между историческим периодом и характеристикой человека политического:

Мыслитель	Ключевая идея
1. П.Л.Лавров	А) Человеческий инстинкт государственности
2. Л.П.Карсавин	Б) Необходимость правового государства и христианизации политики
3. В.С.Соловьев	В) Человек как высшая ценность и активный творец истории

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Выберите все верные утверждения о становлении человека политического:

- а) Происходит через формирование политических институтов
- б) Зависит исключительно от генетической предрасположенности
- в) Связано с развитием властных структур
- г) Включает процесс политизации общества
- д) Определяется только экономическим положением

Задание закрытого типа на установление последовательности

Расположите в хронологическом порядке этапы становления человека политического:

- а) Формирование политических институтов
- б) Появление первых политических воззрений
- в) Становление гражданского общества
- г) Возникновение первичных властных структур

Правильный ответ: б, г, а, в

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

Какая концепция наиболее полно отражает природу человека политического?

- а) Человек как пассивный наблюдатель политических процессов
- б) **Человек как активный участник политической жизни**
- в) Человек как исключительно экономический субъект
- г) Человек как изолированный индивид

Обоснование: (требуется развернутый ответ объемом 50-70 слов)

Задание открытого типа с развернутым ответом

Опишите основные различия между статусом гражданина и статусом человека политического, опираясь на труды известных мыслителей. В своем ответе:

- Укажите не менее трех ключевых характеристик каждого статуса.
- Приведите примеры из истории.
- Обоснуйте важность различения этих статусов для современного общества.
- Объем ответа: 150-200 слов.

Тема 2. Человек в системе становления политических отношений (УК-1.1)

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Выберите один правильный ответ:

1. Что является ключевым элементом в становлении человека политического?
 - а) **Уровень политической культуры**
 - б) Экономическое положение
 - в) Социальное происхождение
 - г) Географическое положение
2. Потестарно-организованный период характеризуется:
 - а) Отсутствием властных структур
 - б) **Предпосылками становления человека политического**
 - в) Формированием гражданского общества
 - г) Развитой политической системой
3. Человек политический – это:
 - а) Любой гражданин государства
 - б) **Субъект властных отношений с соответствующим уровнем сознания**
 - в) Только профессиональный политик
 - г) Человек, занимающий государственную должность

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между историческим периодом и характеристикой человека политического:

1. Дополитический период — а) Формирование первичных властных отношений
2. Потестарно-организованный период — б) Становление развитой политической культуры
3. Политический период — в) Появление первых политических институтов

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Выберите все верные утверждения о становлении человека политического:

- а) **Связано с развитием политических институтов**
- б) Происходит независимо от социально-исторических условий
- в) **Определяется уровнем политической культуры общества**
- г) Зависит исключительно от индивидуальных качеств личности
- д) **Характеризуется формированием политического сознания**

Задание закрытого типа на установление последовательности

Расположите в правильной последовательности этапы становления человека политического:

- а) Формирование политических институтов
- б) Появление потестарных отношений
- в) Становление гражданского общества
- г) Возникновение первичных властных структур

Правильный ответ: б, г, а, в

Задание комбинированного типа

Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

Какая модель человека политического является наиболее актуальной в современном обществе?

а) **Гражданин как активный субъект политических отношений**

б) Человек как пассивный объект власти

в) Индивид как изолированный элемент системы

г) Личность как исключительно экономический агент

Обоснование (50-70 слов):

Задание открытого типа с развернутым ответом

Опишите процесс огосударствления личности в системе властно-институциональных отношений. В ответе:

- Раскройте понятие огосударствления личности
- Опишите механизмы этого процесса
- Проанализируйте влияние на становление человека политического
- Приведите исторические примеры
- Объем ответа: 150-200 слов

Кейс

Описание ситуации: В крупном промышленном регионе РФ за последние 5 лет уровень цифровизации госуслуг вырос с 30% до 85%. По данным социологического мониторинга, 65% жителей стали чаще взаимодействовать с властью через цифровые платформы, при этом личные обращения в органы МСУ сократились на 40%. Среди пенсионеров зафиксирован рост «цифровой грамотности» — каждый второй пользуется электронными сервисами для подачи инициатив.

Задание: На основе описанной ситуации проанализируйте, как технологическая среда меняет структуру политических отношений между личностью и государством. Какие новые качества приобретает человек как субъект этих отношений в условиях «цифрового посредничества»?

Тема 3. Политическая социализация личности (УК-1.1)

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Выберите один правильный ответ:

1. Что является основным содержанием политической социализации?
 - а) **Приобретение политических норм и ценностей**
 - б) Получение профессионального образования
 - в) Формирование экономических взглядов
 - г) Развитие творческих способностей
2. Какой тип политической социализации характеризуется формированием лояльности к политической системе?
 - а) Конфликтный
 - б) **Гармоничный**
 - в) Гегемонистский
 - г) Плюралистический
3. Кто разработал типологию политической социализации «латентная и прямая»?
 - а) М. Вебер

- б) Г. Хаймен
- в) Р. Мертон
- г) Т. Парсонс

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между этапами политической социализации и их характеристиками:

1. Этап политизации — а) Формирование устойчивых политических предпочтений
2. Этап персонализации — б) Освоение политических символов и институтов
3. Этап идеализации — в) Идентификация с политическими лидерами
4. Институциональный этап — г) Принятие политических идеалов

Ответ: 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Выберите все верные утверждения о политической социализации:

- а) **Происходит на протяжении всей жизни человека**
- б) Ограничена только школьным периодом
- в) **Включает усвоение политических норм**
- г) Не зависит от социальной среды
- д) **Связана с формированием политических ценностей**

Задание закрытого типа на установление последовательности

Расположите этапы политической социализации в правильной последовательности:

- а) Институциональный этап
- б) Этап политизации
- в) Этап идеализации
- г) Этап персонализации

Правильный ответ: б, г, в, а

Задание комбинированного типа

Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

Какой фактор оказывает наибольшее влияние на политическую социализацию в современном обществе?

- а) **Средства массовой информации**
- б) Семья
- в) Школа
- г) Трудовой коллектив

Обоснование (50-70 слов):

Задание открытого типа с развернутым ответом

Опишите основные тенденции процесса политической социализации в современном обществе. В ответе:

- Перечислите и раскройте основные тенденции (политизация, деполитизация, ресоциализация)
- Проанализируйте влияние информационных технологий на процесс политической социализации

- Рассмотрите различия между политизированным и идеологизированным человеком
- Объем ответа: 150-200 слов

Кейс

Описание ситуации: Группа студентов в ходе фокус-группы указала, что основными источниками информации о жизни страны для них являются короткие видео в социальных сетях и обсуждения в семейном кругу. При этом доверие к информации из сети составляет 45%, а к мнению родителей — 70%. На вопрос о значимости участия в молодежных проектах («Движение Первых», волонтерство) 80% ответили, что это «способ почувствовать себя частью большой страны».

Задание: Определите иерархию агентов социализации для данной группы. Объясните, как через механизмы имитации и идентификации происходит интеграция личности в политическую культуру общества.

Тема 4. Политическое поведение (УК-6.1)

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Выберите один правильный ответ:

1. Что является основным компонентом политического поведения?
 - а) Экономические интересы
 - б) **Реакции социальных субъектов на деятельность политической системы**
 - в) Культурные традиции
 - г) Религиозные убеждения
2. Какой тип политического поведения характеризуется активным участием в политической жизни?
 - а) Абсентеизм
 - б) Конформизм
 - в) **Политическое участие**
 - г) Изоляция
3. Кто разработал типологию политического участия?
 - а) М. Вебер
 - б) Т. Парсонс
 - в) **А. Марш**
 - г) Р. Мертон

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между типом политического поведения и его характеристикой:

1. Политическое участие — а) Активное включение в политические процессы
2. Абсентеизм — б) Пассивное отношение к политике
3. Протестное поведение — в) Открытое выражение несогласия с властью
4. Конформистское поведение — г) Следование установленным политическим нормам

Ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Выберите все верные утверждения о политическом поведении:

- а) **Определяется уровнем политической культуры**
- б) Не зависит от социально-экономических условий
- в) **Связано с реализацией политических интересов**
- г) Всегда носит деструктивный характер
- д) **Может проявляться в различных формах активности**

Задание закрытого типа на установление последовательности

Расположите формы политического участия по степени активности (от низкой к высокой):

- а) Участие в выборах
- б) Полное игнорирование политики
- в) Активное членство в политической партии
- г) Участие в митингах и демонстрациях

Правильный ответ: б, а, г, в

Задание комбинированного типа

Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

Какой фактор наиболее влияет на эффективность политического участия граждан?

- а) Уровень образования
- б) **Развитие демократических институтов**
- в) Экономическое положение
- г) Возрастные характеристики

Обоснование (50-70 слов):

Задание открытого типа с развернутым ответом

Опишите современные тенденции политического поведения в российском обществе. В ответе:

- Проанализируйте основные формы политического участия
- Рассмотрите проблему абсентеизма и его причины
- Оцените влияние цифровизации на политическое поведение
- Предложите способы повышения эффективности политического участия граждан
- Объем ответа: 150-200 слов

Кейс

Описание ситуации: На региональных выборах была внедрена система дистанционного электронного голосования (ДЭГ). Итоговая явка составила 42%, из которых 25% проголосовали онлайн. Опрос показал: 60% выбравших ДЭГ сделали это ради «экономии времени», а 15% — из интереса к новой технологии. Те, кто пришел на участки лично, объяснили это «верностью традиции». При этом среди не голосовавших 10% заявили, что проголосовали бы, если бы процедура была еще проще.

Задание: Охарактеризуйте формы политического поведения в данной ситуации. Какие мотивы преобладают у сторонников ДЭГ согласно теории рационального выбора?

Является ли технологическое удобство фактором трансформации абсентеизма в конвенциональное поведение?

Тема 5. Типология включенности личности в политику (УК-6.1)

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Выберите один правильный ответ:

1. Что является основным критерием типологии включенности личности в политику?
 - а) Социальное происхождение
 - б) Степень активности участия**
 - в) Уровень образования
 - г) Материальное положение
2. Какой тип включенности характеризуется вынужденным участием в политической жизни?
 - а) Добровольный
 - б) Принудительный**
 - в) Профессиональный
 - г) Активный
3. Кто предложил классификацию политических участников по их отношению к власти?
 - а) К. Маркс
 - б) Е. Вятр**
 - в) М. Вебер
 - г) Т. Парсонс

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между типом политической личности и его характеристикой:

1. Стремящиеся к власти — а) Активно участвуют в политической жизни
2. Избегающие власти — б) Пассивно относятся к политике
3. Равнодушные к власти — в) Стараются уклониться от политической деятельности

Ответ: 1-а, 2-в, 3-б

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Выберите все верные утверждения о типологии включенности в политику:

- а) Включает профессиональную и непрофессиональную активность**
- б) Зависит только от образовательного уровня
- в) Характеризуется степенью мотивации**
- г) Определяется исключительно социальным статусом
- д) Различается по уровню добровольности участия**

Задание закрытого типа на установление последовательности

Расположите типы включенности в политику по степени убывания активности:

- а) Случайное участие
- б) Профессиональное участие**

- в) Активное участие
г) Пассивное участие
Правильный ответ: б, в, а, г

Задание комбинированного типа

Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

Какой фактор является определяющим при формировании типа политической личности?

- а) Система политических ценностей
б) Экономическое положение
в) Возрастные характеристики
г) Гендерная принадлежность

Обоснование (50-70 слов):

Задание открытого типа с развернутым ответом

Опишите основные типы включенности личности в политику в современном обществе.

В ответе:

- Проанализируйте классификацию по степени активности участия
- Рассмотрите мотивационные аспекты политического участия
- Опишите профессиональный и непрофессиональный типы участия
- Приведите примеры каждого типа включенности
- Объем ответа: 150-200 слов

Кейс

Описание ситуации: Социологическое исследование выявило три группы граждан: 70% — интересуются новостями и голосуют, но не состоят в организациях; 5% — являются членами партий и профессионально занимаются управлением; 25% — активно участвуют в локальных проектах по благоустройству и экологических акциях своего района, при этом заявляют: «мы вне политики, мы просто хотим порядка в своем дворе».

Задание: Классифицируйте данные группы, используя типологию М. Вебера. Объясните феномен деятельности группы №3 («малые дела») как специфическую форму политической включенности личности.

Тема 6. Человек как объект политического измерения (УК-6.1)

Тестовые задания

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

Выберите один правильный ответ:

1. Что является основным объектом политического измерения на уровне личности?
 - а) Экономическое положение индивида
 - б) **Индивидуальный представитель государственного образования**
 - в) Культурные предпочтения
 - г) Профессиональная деятельность
2. Какой метод является фундаментом политического измерения?
 - а) Исторический анализ
 - б) **Социологический анализ**

- в) Психологический анализ
 - г) Экономическое моделирование
3. Что входит в конституционный статус гражданина как объекта политического измерения?
- а) Только избирательные права
 - б) Только гражданские свободы
 - в) Только политические обязанности
 - г) **Права, обязанности, свободы и избирательный суверенитет**

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между ролью человека в политике и его статусом:

- 1. Избиратель — а) Участник политического процесса
- 2. Гражданин — б) Носитель конституционных прав
- 3. Участник митингов — в) Член электората

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

Выберите все верные утверждения о политическом измерении личности:

- а) **Включает изучение реакций на политические события**
- б) Ограничено только электоральным поведением
- в) **Охватывает измерение уровня политической активности**
- г) Не учитывает пассивное поведение
- д) **Использует социологические методы исследования**

Задание закрытого типа на установление последовательности

Расположите этапы социологического анализа личности в системе политических отношений:

- а) Разработка рекомендаций по социальной защите
- б) Сбор данных о политическом поведении
- в) Анализ полученных результатов
- г) Определение целей исследования

Правильный ответ: г, б, в, а

Задание комбинированного типа

Выберите правильный ответ и обоснуйте его:

Какой фактор является определяющим при политическом измерении личности?

- а) **Политический аспект человека и его роль в процессе**
- б) Социально-экономический статус
- в) Возрастные характеристики
- г) Профессиональная принадлежность

Обоснование (50-70 слов):

Задание открытого типа с развернутым ответом

Опишите методологию политического измерения личности в современном обществе. В ответе:

- Раскройте понятие объекта политического измерения

- Опишите основные методы социологического анализа в политическом измерении
- Проанализируйте роль социологических исследований в изучении политического поведения
- Рассмотрите механизмы защиты личности от политических технологий
- Объем ответа: 150-200 слов

Кейс

Описание ситуации: Администрация области анализирует отчеты: объективные показатели (рост промышленного производства на 4%) демонстрируют успех, однако субъективный индекс социального самочувствия граждан снизился на 6 пунктов. В качественных интервью жители указывают на «недостаток внимания к личным проблемам» и «отсутствие понятного диалога с руководителями города» при принятии градостроительных решений.

Задание: Проанализируйте ситуацию, где человек выступает объектом измерения. Почему возникает разрыв между статистическими данными и субъективным восприятием граждан? Какие качественные показатели (индикаторы) следует добавить в мониторинг для коррекции управленческих решений?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ - 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,1	10
КТ - 5	100	0,1	10
КТ - 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос

Тестирование

КТ-2

Тема 2.

Устный опрос

Тестирование

КТ-3

Тема 3.

Устный опрос

Тестирование

КТ-4

Тема 4.

Устный опрос

Тестирование

КТ-5

Тема 5.

Устный опрос

Тестирование

КТ-6

Тема 6.

Устный опрос

Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и правильность ответа	18-25	<i>Вопрос раскрыт полностью, ответ убедительный и верный</i>
	9-17	<i>Вопрос раскрыт неполностью, есть ошибки в ответе</i>
	0-8	<i>Вопрос не раскрыт, есть ошибки в ответе</i>
Логика и последовательность изложения	18-25	<i>Вопрос изложен логично и последовательно</i>
	9-17	<i>Вопрос изложен неполностью логично и последовательно</i>
	0-8	<i>Вопрос изложен нелогично и</i>

		<i>непоследовательно</i>
Умение аргументировать свою позицию	18-25	<i>Позиция аргументирована достаточно полно</i>
	9-17	<i>Позиция аргументирована не достаточно полно</i>
	0-8	<i>Отсутствует умение аргументации</i>
Умение делать обоснованные выводы	18-25	<i>Сделаны четкие, обоснованные выводы</i>
	9-17	<i>Сделаны не вполне обоснованные выводы</i>
	0-8	<i>Выводы не обоснованы, отсутствует умение их делать</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания выполнения кейса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Точность диагностики рассматриваемой проблемной ситуации</i>	31-50	<i>Правильная, точная диагностика рассматриваемой проблемной ситуации</i>
	16-30	<i>Не вполне точная диагностика проблемной ситуации</i>
	0-15	<i>Неверная диагностика проблемной ситуации</i>
<i>Качество предложений и рекомендаций, направленных на решение рассматриваемой проблемы</i>	16-20	<i>Разработанные предложения и рекомендации отличаются высоким качеством, реалистичны и реализуемы на практике</i>
	0-15	<i>Разработанные предложения и рекомендации не реалистичны и трудно осуществимы</i>
<i>Новизна и креативность решения проблемы</i>	30	<i>Решение проблемы отличается новизной высокой степени</i>
	15	<i>Решение проблемы отличается определенными моментами новизны</i>
	0	<i>Решение проблемы не обладает новизной</i>

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет поводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 20-40 минут.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Теоретическая часть

1. Общественно-политические воззрения Аристотеля на природу человека политического.
2. Политическая концепция Платона о тоталитарной трактовке политической личности.
3. Человек как носитель политических и гражданских качеств.
4. Историческая политизация человека в трудах известных мыслителей.
5. Становление человека политического и формирование властных структур.
6. Различия в статусном положении между гражданином, жителем страны и человеком политическим.
7. Статус гражданина как атрибут гражданского общества.
8. Человек политический как элемент общества и государства.
9. Анализ человека политического в качестве субъекта и объекта властных отношений.
10. Модели человека политического в зависимости от социально-исторических периодов.
11. Соотношение потестарной и политической власти.
12. Потестарно-организованный период власти.
13. Политическая социализация как процесс приобретения социальных статусов.
14. Усвоение индивидом политических норм и ценностей.
15. Типы политической социализации: гармонический, гегемонистский, конфликтный.
16. Типология политической социализации по Г. Хаймену.
17. Этапы политической социализации: политизация, персонализация, идеализация.
18. Институциональный этап политической социализации.
19. Модели политической социализации по Р. М. Мерельману.
20. Тенденции процесса политической социализации.
21. Политическое поведение как совокупность реакций социальных субъектов.
22. Основные виды политического поведения: политическое участие и абсентеизм.
23. Типы политического участия по А. Маршу.

24. Результативность политического влияния граждан на властные структуры.
25. Типология включенности личности в политику по степени активности.
26. Классификация политических участников по системе политических статусов.
27. Типы политической личности по М. Веберу.
28. Характеристика типов политических участников по Е. Вятру.
29. Объекты политического измерения на уровне личности.
30. Социологическая методология как фундамент политического измерения.
31. Определение потенциальных политических возможностей человека.
32. Измерение уровня политической активности и пассивности социологическими методами.
33. Система отношений между человеком и властью как атрибут гражданства.
34. Типы политической личности в современном обществе.
35. Соотношение понятий «политизированный человек» и «идеологизированный».
36. Факторы влияния на расширение участия личности в политике.

Практическая часть

Практические задания являются составной частью промежуточной аттестации и направлены на выявление уровня сформированности умений и навыков студента. В качестве таких **примерных заданий** предлагаются:

1. Составьте хронологическую таблицу становления человека политического, включив основные этапы перехода от потестарной к политической власти, указав характерные черты каждого периода и ключевые события.
2. Разработайте сравнительную таблицу моделей человека политического в различные исторические периоды, отразив их особенности, права и обязанности, характер участия в политической жизни.
3. Проанализируйте и представьте в виде схемы систему властных отношений, где человек политический выступает одновременно субъектом и объектом власти, обозначив основные направления взаимодействия и механизмы влияния.
4. Сравните понятия «человек дополитический» и «человек политический», составив таблицу различий по следующим критериям: отношение к власти, уровень политической культуры, характер участия в политических процессах, степень ответственности перед обществом.
5. Разработайте модель взаимодействия человека политического с институтами власти, включив формы взаимодействия, каналы коммуникации, механизмы обратной связи и способы реализации политических прав.
6. Составьте таблицу, отражающую изменение статуса человека политического в зависимости от типа политического режима, включив права и обязанности, возможности участия в политике, характер взаимоотношений с властью.
7. Разработайте алгоритм становления человека политическим, последовательно описав этапы формирования политических установок, приобретения политических компетенций, развития политической культуры и реализации политических прав.
8. Создайте систему показателей для оценки политической зрелости личности, предложив методику их измерения и критерии интерпретации результатов.
9. Проанализируйте механизмы политической социализации личности, представив их в виде структурной схемы с указанием этапов, факторов влияния и результатов социализации.

10. Разработайте классификацию типов политической личности по степени включенности в политический процесс, включив характеристики каждого типа, мотивы участия и формы политической активности.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Как в политической антропологии называется тип власти, характерный для догосударственного общества, где управление строилось на авторитете старейшин и родовых традициях?</p> <p>А) Политическая власть; Б) Потестарная власть; В) Харизматическое лидерство; Г) Бюрократическое господство.</p> <p>Правильный ответ: Б</p>
		<p>Какой термин описывает ситуацию, при которой государство максимально расширяет контроль над всеми сферами жизни человека, нивелируя его индивидуальную автономию?</p> <p>А) Демократизация; Б) Огосударствление личности; В) Политическая интеграция; Г) Партиципация.</p> <p>Правильный ответ: Б</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и</p>	<p>Задание закрытого типа на установление соответствия по Теме 2</p> <p>Установите соответствие между типом организации власти и положением человека в этой системе:</p> <p>Потестарная власть; Политическая власть (античный полис); Абсолютистская монархия; Современная демократия.</p> <p>А) Человек как подданный, лишенный политических прав; Б) Человек как член рода,</p>

	<p>цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>подчиняющийся обычаю; В) Человек как полноправный гражданин, субъект права; Г) Человек как «зоон политикон», участник дел общины. Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В</p>
		<p>Установите соответствие между ролью личности во властных отношениях и её характеристикой: Личность как субъект политики; Личность как объект политики; Человек дополитический; Человек политический. А) Индивид, на которого направлено управленческое воздействие; Б) Индивид, осознанно влияющий на принятие властных решений; В) Индивид, обладающий политическим сознанием и культурой; Г) Индивид, включенный в кровнородственные, а не политические связи. Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных по Теме 2 Выберите признаки, характерные для «человека политического» в системе развитых политических отношений: А) Обладание политическими правами и обязанностями; Б) Руководство исключительно родовыми табу и мифами; В) Способность к артикуляции своих интересов перед властью; Г) Высокий уровень политической культуры и самосознания; Д) Отсутствие какой-либо связи</p>

		<p>с институтами государства. Правильный ответ: А, В, Г</p>
		<p>Какие исторические факторы способствовали переходу от человека дополитического к человеку политическому? А) Переход от кровнородственного к территориальному принципу организации; Б) Возникновение частной собственности и социального неравенства; В) Полный отказ от использования принуждения в обществе; Г) Формирование аппарата публичной власти, отделенного от общества; Д) Исчезновение потребности в социальном управлении. Правильный ответ: А, Б, Г</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Расположите модели человека в политическом измерении в порядке их исторического возникновения: А) Человек — автономный гражданин (субъект гражданского общества); Б) Человек — соплеменник (член потестарной общины); В) Человек — подданный (объект властной воли монарха); Г) Человек — полноправный участник полиса (античный гражданин). Правильный ответ: Б, Г, В, А</p> <p>Укажите логическую последовательность превращения индивида в активного субъекта политики: А) Осознание своих политических интересов; Б) Получение политической информации и первичных знаний; В) Совершение конкретного политического действия</p>

		(голосование, протест); Г) Формирование устойчивых политических ценностей и убеждений. Правильный ответ: Б, Г, А, В
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Является ли потестарная власть формой политических отношений в строгом научном смысле? А) Да; Б) Нет. Правильный ответ: Б.
		Может ли личность в условиях тоталитарного режима рассматриваться как полноценный субъект политики? А) Да; Б) Нет. Правильный ответ: Б.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Охарактеризуйте потестарно-организованный период власти как предпосылку становления человека политического. Какие базовые элементы управления возникли в этот период? Ответ: Потестарный период заложил основы социальной иерархии, дисциплины и признания авторитета. В это время возникли ритуалы легитимации власти, механизмы делегирования полномочий и нормы социального контроля, которые позже трансформировались в политические институты.
		Проанализируйте соотношение понятий «человек политический» и «гражданин». Всегда ли эти понятия тождественны в истории социально-политических учений? Ответ: Эти понятия не всегда тождественны. «Человек политический» — более широкая категория, описывающая включенность в

		сферу власти (включая подданных и даже борцов с системой). «Гражданин» же подразумевает наличие формально-юридического статуса, прав и обязанностей в рамках конкретного государства. В истории были периоды (например, абсолютизм), когда человек был политическим актором, но еще не обладал правами гражданина.
--	--	--

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой	0-19

<p>предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	
--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения дисциплины необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. Большое место при освоении дисциплины отводится самостоятельной работе над источниками. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата. С определениями ключевых понятий каждой темы можно познакомиться не только на лекциях, но и самостоятельно, используя Интернет-источники информации. Проверить свои знания можно в ходе компьютерного тестирования, предусматривающего тестовые задания по каждой теме дисциплины.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарском занятии и включает в себя ответы на вопросы в виде выступлений (индивидуальных или микрогрупповых) с презентациями и последующим обсуждением дискуссионных вопросов.

Готовиться к устному опросу по плану семинара следует по списку основной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию предусматривает следующий алгоритм действий: просмотр текста лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия.

С результатами социологических исследований, аналитической информацией можно познакомиться в научных периодических изданиях – журналах «Социологические исследования», «Политические исследования», «Общественные науки и современность», «Мир России» и др. Результаты эмпирических исследований публикуются на сайтах центров, проводящих опросы общественного мнения: ВЦИОМ, ФОМ и др. Там же представлена информация о методологии, методике и инструментарии исследования.

Особое место отводится самостоятельной работе. Значительную помощь в освоении дисциплины, подготовке к практическим занятиям и формам контроля окажет электронная полнотекстовая база журнальных статей «Интегрум», доступная с сайта научной библиотеки. Кроме того, через научную библиотеку СЗИУ РАНХиГС можно познакомиться с печатными и электронными источниками – с русскоязычными подписными электронными ресурсами СЗИУ: словари, справочники, энциклопедии, (Рубрикон), электронные правовые базы данных, электронные полнотекстовые базы статей из периодических изданий, статистические и аналитические исследования и обзоры (Ист-Вью, Электронная библиотека Гребенникова), электронная библиотека диссертаций РГБ, электронные учебники по различным дисциплинам из электронно-

библиотечных систем Айбукс и Лань, а также с англоязычными ресурсами института – EbscoPublishing, Emerald.

Тестирование. Проводится на семинарах, а также по всему содержанию дисциплины перед экзаменом (итоговое тестирование).

Решение кейсов. Метод анализа конкретных ситуаций – разновидность ситуационного анализа, цель которого научить обучающихся принятию конкретных решений. Метод case-study выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18001-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583452>
2. Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебник для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586349> .
3. Политическая социология : учебник для вузов / под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20696-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558602>.

8.2. Дополнительная литература

1. Авдошина Н. В., Бочаров В. Ю. Человек в информационном обществе: продолжение дискурса // Социологические исследования. 2023. № 8. С. 154-156.
2. Ивонин Ю.П., Ивонина О.И. Левиафан и НОМО CIVIS (история политической антропологии в европейском политическом сознании. Эпоха Просвещения. Новосибирск, Изд-во СибАГС, 2021. – 228 с.
3. Ильин В. И. «Человеческий капитал» как категория качественной социологии // Социологические исследования. 2023. № 3. С. 32-41.
4. Кирсанов А. И. Политическая безопасность личности: к методологии анализа // Власть. 2020. Том 28. № 1. С. 36-44.
5. Корнильцева Е.Г., Кузьмина О.В. Концепция политического человека. Социально-философские истоки // Современные исследования социальных проблем. 2019. Т.11, № 2-3. С 61-67.
6. Кочетков А. П., Мамычев А. Ю. Цифровая элита: тенденции формирования и развития // Полис. Политические исследования. 2024. № 4. С. 135-145.

7. Стукал Д. К., Шилина А. Н. Отношение к власти как фактор восприятия политического троллинга в российских социальных медиа. – Полис. Политические исследования. 2022. № 4. С. 179-191.
8. Торкунов А. В. Россия и политический порядок в меняющемся мире: ценности, институты, перспективы // Полис. Политические исследования. 2022. № 5. С. 7-22.
9. Торкунов А. В. Цифровая трансформация и искусственный интеллект в преобразовании политического мира // Полис. Политические исследования. 2025. № 5. С. 24-35.
10. Шестопад Е. Б. Парадоксы политического лидерства // Полис. Политические исследования. 2023. № 3. С. 181-191.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Государственная молодежная политика: национальные проекты 2019–2024 гг. в социальном развитии молодежи [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 20–21 апреля 2020 года) / Отв. ред. Т. К. Ростовская, ИСПИ ФНИСЦ РАН. – Электронн. данн.– М.: Изд-во Перспектива, 2020. –531 с. URL: <https://itdperspectiva.page.link/MolPol2020>
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» . Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493.
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Ккупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/