

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 21:13:39  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 «История и методология науки государственного и  
муниципального управления»**

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

**Современное публичное управление**  
(наименование образовательной программы)

**Очная, заочная**  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Ушаков Евгений Владимирович, кандидат философских наук, доцент  
кафедры государственного и муниципального управления*

**Заведующий кафедрой:**

*Хлутков Андрей Драгомирович, д.э.н., доцент, заведующий кафедрой  
государственного и муниципального управления*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «История и методология науки государственного и муниципального управления» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления факультета государственного и муниципального управления.

протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 «История и методология науки государственного и муниципального управления» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Оценивает ресурсное обеспечение проекта с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1. 3-1.</b> <b>Знает</b> основные приемы планирования познавательной и практической деятельности и оценки достигнутых результатов при решении практических задач</p> <p><b>УК-2.1. 3-2.</b> <b>Знает</b> систему государственного и муниципального управления в разрезе административной и бюджетной вертикалей</p> <p><b>УК-2.1. У-1.</b> <b>Умеет</b> организовать</p>

					<p>ь возможность использован ия собранной информации в процессе обеспечения аналитическ ой работы и научных исследовани й</p> <p><b>УК-2.1. У-2.</b> <b>Умеет</b> влиять на способы организации собственной деятельност и в управленчес ких коллективах</p>
--	--	--	--	--	---

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

**Очная форма обучения**

На контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 45 часов. Из них лекции – 14 часов, практические занятия – 20 часов, консультация – 2 часа, контроль – 9 часов.

На самостоятельную работу – 135 часов, из них на подготовку к экзамену – 18 часов.

**Заочная форма обучения**

На контактную работу обучающихся с преподавателем выделено 20 часов. Из них лекции – 6 часов, практические занятия – 12 часов, консультация – 2 часа.

На самостоятельную работу – 160 часов.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.02 «История и методология науки государственного и муниципального управления» относится к части, формируемой

участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) магистерской программы «Современное публичное управление» и изучается студентами в 1 семестре (очная форма обучения), на 1 курсе (заочная форма обучения).

**Дисциплина реализуется одновременно с:**

Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления

Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

Б1.В.03 Государственная гражданская служба в зарубежных странах

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.





	ьных проблем													
Тема 6	Оценка правительственных программ: методологические аспекты	22	2			3							17	О
Тема 7	Исследования коррупции	22	2			3							17	О, КЗ
Промежуточная аттестация														Экзамен
<b>Итого</b>		180	14			20			2	9		18	117	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в науку ГиМУ. Ранняя история науки ГиМУ.	24	1			1							22	О	
Тема 2	Современная история науки	25	1			2							22	О, Т	



	твенных программ: методологические аспекты													
Тема 7	Исследования коррупции	25	1			2							22	О, КЗ
Промежуточная аттестация														Экзамен
<b>Итого</b>		180	6			12			2				160	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Введение в науку ГиМУ. Ранняя история науки ГиМУ. УК-2.1**

Предмет, задачи, характер науки публичного управления. Публичное администрирование и публичная политика как две ветви науки ГМУ. Взаимодействие со смежными дисциплинами. Факторы, влияющие на фундаментальные представления о государственном управлении. Подходы в науке государственного управления. Основные парадигмы науки публичного управления.

Периодизация истории науки ГМУ. Обсуждение проблем государственного управления в античности. Эпоха Средневековья и Возрождение. Ж. Боден о государственном суверенитете. «Государь» Н. Макиавелли. Общественно-договорная концепция государства (Т. Гоббс, Дж. Локк). Полицейская наука и камералистика (камерализм). Вклад в развитие науки государственного управления Ф.Л. Зекендорфа, Н. Деламаара, И. фон Юсти, Й. Зонненфельса, Ш.-Ж. Боннена, Л. Фон Штейна.

### **Тема 2. Современная история науки ГиМУ. УК-2.1**

Работа В. Вильсона «Изучение администрации». Различие политики и администрирования (В. Вильсон, Дж. Гуднау). Школа научного менеджмента (Ф. Тейлор и др.) и ее влияние на науку публичного управления. М. Вебер: бюрократическая модель управления. Общие принципы управления А. Файоля. Классический период развития дисциплины публичного управления (Л. Гулик, Л. Урвик и др.). Школа «человеческих отношений». Вклад Г. Саймона. Поведенческий подход в науке ГМУ. Системный подход и операционные исследования. Становление науки о публичной политике. «Неолиберальная революция» 80-х – 90-х гг. Новый государственный менеджмент (НГМ, NPM). «Хорошее управление» (good governance). Концепции эпохи post-NPM. Влияние цифровизации на науку и практику публичного управления.

### **Тема 3. Методологические основы исследований в науке публичного управления. УК-2.1**

Научная проблема и исследовательский вопрос. Источники исследовательских вопросов в науке ГМУ. Работа с понятиями в науке ГиМУ. Типология и классификация, методология идеального типа. Операционализация понятий.

Методологическая структура исследования: стратегия, дизайн, техники сбора данных.

Основные дизайны в исследованиях ГиМУ. Исследования случаев (кейс-стади), одномоментные (кросс-секционные) исследования, продольные исследования, контролируемые (экспериментальные) исследования, полевые эксперименты и пилотные программы. Современные квазиэкспериментальные методы и их применение.

Междисциплинарные исследования и проекты в публичном управлении. Разновидности междисциплинарных исследований, их достоинства и недостатки. Проблема интеграции знаний в междисциплинарном проекте.

#### **Тема 4. Организация научного исследования в области публичного управления. УК-2.1**

Основные стадии научного исследования. Ключевые методологические вопросы и содержание подготовительной стадии. Постановка проблемы (исследовательского вопроса). Виды исследований по целям. Основные виды данных в исследованиях ГиМУ (количественные и качественные, первичные и вторичные и др.).

Стадия планирования исследования. Выдвижение рабочей гипотезы. Требования к гипотезе. Выбор исследовательского дизайна. Основные техники сбора данных, их достоинства и недостатки. Подготовка формального исследовательского проекта. Возможные ошибки при планировании исследования.

#### **Тема 5. Исследования муниципальных проблем. УК-2.1**

Специфика муниципального управления и его отличия от управления на государственном уровне. История развития исследований муниципального управления. Современный период муниципальных исследований. Теоретические основы и основные модели местного самоуправления. Проблема повышения качества и эффективности местного управления. Методология оценки качества. Основные индикаторы качества местного управления. Проблема оптимальной организации муниципального образования, территориальные муниципальные реформы и их научная поддержка.

Роль методов моделирования в решении проблем городского планирования и развития. Цифровое моделирование в муниципальных исследованиях и разработках (цифровые двойники, ГИС-модели, BIM-технологии для моделирования строительных объектов и систем и др.)

Междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы в области городского развития. Современная научно-технологическая поддержка развития умных городов.

## **Тема 6. Оценка правительственных программ: методологические аспекты. УК-2.1**

Оценивание программ как отдельная научно-практическая область. История оценивания программ, основные этапы. Структура программы (входы, выходы, эффекты, влияния). Основные виды оценивания программ (суммативные и формативные, внешние и внутренние и др.). Основные стейкхолдеры правительственных программ. Базисные методологические требования к оцениванию программ.

Основные количественные дизайны оценивания программ, их особенности, достоинства и недостатки. Экспериментальное (контролируемое) оценивание программ. Квазиэкспериментальные методы оценки программ. Экономические методы оценки программ. Методы быстрой оценки программ. Интерактивные методы оценки программ («оценки четвертого поколения»). Выбор модели оценивания. Общая схема оценки программ.

Проблемы применения цифровых технологий в оценке эффективности государственных программ.

## **Тема 7. Исследования коррупции. УК-2.1**

Определения коррупции. Коррупция как предмет научного изучения. Основные теории коррупции. Теоретические подходы к изучению коррупции. Основные методы оценки уровня коррупции. Эволюция индексов оценки коррупции (первое, второе, третье поколение индексов). Основные эмпирические методы изучения коррупции. Методологические сложности исследований коррупции. Методы оценки антикоррупционных стратегий и программ (количественные, качественные; специальные аналитические инструменты).

Применение цифровых методов и науки о данных (Data Science) в изучении коррупции: анализ больших данных, машинное обучение и прогнозная аналитика, техники с использованием геоинформационных систем (ГИС), сетевой анализ, имитационные модели и др.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «История и методология науки государственного и муниципального управления» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>



4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, Т – тестирование, КЗ – контрольное задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся:

### **Тема 1. Введение в науку ГиМУ. Ранняя история науки ГиМУ.**

Вопросы для опроса:

- 1 Указать, в чем состоят предмет и задачи науки ГиМУ
- 2 Назвать примеры основных смежных дисциплин, взаимодействующих с наукой ГиМУ
- 3 Дать определение общественно-договорной концепции государства
- 4 Кратко охарактеризовать сущность полицеистики как исторического этапа в формировании науки государственного управления
- 5 Кратко раскрыть основные идеи Ш.-Ж. Боннена в области науки о государственном управлении

### **Тема 2. Современная история науки ГиМУ.**

Вопросы для опроса:

- 1 Раскрыть значение работы В. Вильсона «Изучение администрации» (1887) для развития науки публичного управления
- 2 Пояснить, в чем состояло влияние школы научного менеджмента на формирование научного подхода к государственному управлению
- 3 Кратко охарактеризовать основные идеи классического периода развития науки публичного управления, или «эпохи принципов»
- 4 Указать, когда началось развитие науки о публичной политике в XX в., и с чем это было связано
- 5 Пояснить, что такое операционные исследования, и в чем состояло их влияние на науку публичного управления
- 6 Назвать предпосылки возникновения течения нового государственного менеджмента (НГМ, NPM)

Тест 1

Назвать автора термина «новый государственный менеджмент»:

- А) К. Худ
- Б) Г. Петерс
- В) Л. Уайт
- Г) Б. Клинтон
- Д) Д. Истон

Тест 2

Указать автора концепции «ограниченной рациональности» :

- А) Р. Даль
- Б) Л. Джонсон
- В) Г. Саймон

- Г) Д. Уальдо
- Д) В. Вильсон

#### Тест 3

Привести название наиболее известной работы Анри Файоля:

- А) Общее и промышленное управление
- Б) Начала публичного менеджмента
- В) Научное управление
- Г) Поговорки управления
- Д) Конкурируя за будущее

#### Тест 4

Назвать основные направления науки публичного управления:

- А) Финансы, общее администрирование, человеческие ресурсы
- Б) Публичное администрирование и публичная политика
- В) Менеджмент общественного сектора и стратегическое планирование
- Г) Стратегирование, планирование, имплементация
- Д) Экономика общественного сектора, публичное администрирование, планирование

#### Тест 5

Указать, что представляло собой Нью-Йоркское бюро муниципальных исследований:

- А) Международный исследовательский институт
- Б) Аналитический отдел при мэрии Нью-Йорка
- В) Неправительственная научно-консультативная организация
- Г) Филиал Гарвардской школы бизнеса
- Д) Факультет Нью-Йоркского университета

### **Тема 3. Методологические основы исследований в науке публичного управления.**

Вопросы для опроса:

- 1 Раскрыть различие научной проблемы и исследовательского вопроса
- 2 Пояснить, что такое операционализация понятий
- 3 Раскрыть суть методологии идеального типа
- 4 Дать краткое определение понятию исследовательского дизайна
- 5 Назвать примеры исследовательских дизайнов, наиболее часто применяемых в науке ГиМУ

## **Тема 4. Организация научного исследования в области публичного управления.**

Вопросы для опроса:

1 Указать, в чем состоит различие между первичными и вторичными данными

2 Пояснить, на чем основывается выбор исследовательского дизайна

3 Дать краткое определение научной гипотезе

4 Охарактеризовать (по группам) основные требования к научной гипотезе

5 Пояснить, что такое смещенная выборка

6 Указать, что такое фокус-группа, и для чего она может применяться в исследованиях в области публичного управления

Тестовые задания с инструкцией по выполнению

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1.

Назвать автора термина «наука о полиции»

А. О. Бисмарк

Б. В. Вильсон

В. Э. Дюркгейм

Г. Л. фон Штейн

Д. И. фон Юсти

Тест 2.

Назвать автора концепции POSDCORB:

А. Л. Гулик

Б. М. Вебер

В. У. Эшби

Г. Н. Винер

Д. В. Вильсон

Е. Б. Малиновски

Тест 3.

Привести название первой европейской научной организации по изучению публичного управления

- А. Европейская группа по публичному администрированию
- Б. Брюссельский институт изучения правительства
- В. Институт государственной политики Евросоюза
- Г. Европейский центр системного анализа

Тест 4.

Указать, какими проблемами занималось направление «администрация для развития»:

- А. Обучение персонала государственных учреждений
- Б. Помощь развивающимся странам
- В. Поиск экономических инноваций для индустриальных стран
- Г. Развитие новых методов администрирования
- Д. Административными реформами

Тест 5.

Указать, какая модель государственного управления представляет собой поиск среднего пути между рынком и бюрократическим управлением:

- А. Государство реальных возможностей
- Б. Пустотелое государство
- В. Делиберативная демократия
- Г. Мета-управление
- Д. Новый государственный менеджмент

Тест 6.

Привести название вида исследований, которые преследуют цель начального изучения какого-то мало исследованного феномена:

- А. Поисковые
- Б. Аналитические
- В. Объясняющие
- Г. Описательные
- Д. Экспериментальные

Тест 7.

Привести название конкретной методологической схемы действий, лежащей в основе организации исследования:

- А. Формальный исследовательский проект
- Б. Техника сбора данных
- В. Исследовательский дизайн
- Г. Протокол исследования
- Д. Регламент исследования

## Е. План исследовательской работы

### Тест 8.

Привести название исследовательской стратегии в социальных науках, которую разработал американский социолог Р. Мертон:

- А. Теории среднего уровня
- Б. Пошаговый эксперимент
- В. Сравнение между неэквивалентными группами
- Г. Хорошо обоснованная теория
- Д. Гибкая стратегия

### Тест 9.

Привести название документа, который отражает методологические решения на стадии планирования:

- А. Протокол исследования
- Б. Заявка на исследование
- В. Программа исследования
- Г. Формальный исследовательский проект
- Д. Утверждение о целях исследования

### Тест 10.

Указать, к какому методологическому уровню научного проекта относятся опросы:

- А. Генеральный план исследования
- Б. Исследовательская стратегия
- В. Дизайн (схема) исследования
- Г. Инструменты сбора данных
- Д. Все вышеперечисленное

## **Тема 5. Исследования муниципальных проблем.**

Вопросы для опроса:

- 1 Кратко описать, в чем состоит отличие специфики муниципального управления от государственного
- 2 Охарактеризовать значение деятельности Нью-Йоркского бюро муниципальных исследований для развития научного подхода к улучшению городского управления
- 3 Указать, от каких ключевых факторов зависит качество муниципального управления
- 4 Назвать основные показатели, которые применяются для оценки качества жизни в муниципальных образованиях
- 5 Перечислить основные методологические сложности конструирования показателей качества местного управления

## **Тема 6. Оценка правительственных программ: методологические аспекты.**

Вопросы для опроса:

- 1 Раскрыть, в чем состоял вклад Д. Кэмпбелла в развитие методологии оценки программ
- 2 Раскрыть, в чем заключался вклад М. Скривена в развитие методологии оценки программ
- 3 Пояснить, чем отличаются суммативное и формативное оценивание программ
- 4 Привести примеры разновидностей дизайна «до – после» для оценки программ
- 5 Пояснить, в чем состоят основные идеи четвертого поколения оценок программ

## **Тема 7. Исследования коррупции.**

Вопросы для опроса:

- 1 Привести пример узкого и широкого определения коррупции
- 2 Перечислить ключевые трудности изучения коррупции
- 3 Назвать основные теоретические подходы к изучению коррупции
- 4 Указать, в чем состояло историческое значение создания индекса восприятия коррупции
- 5 Кратко пояснить, как алгоритмы машинного обучения помогают выявлять коррупционные схемы

Контрольное задание

Исследовательский проект на тему «Причины оттока молодёжи из региона и возможные меры его снижения»

В крупном регионе (агломерации) за последние 5 лет численность молодёжи (18–30 лет) сократилась на 12 % из-за оттока в другие субъекты РФ. Это ведет к дефициту кадров, риску долгосрочного снижения населения и другим негативным последствиям.

Составьте краткий план исследования, включив следующие элементы:

1 Исследовательская проблема (2–3 предложения): обозначьте суть проблемы, ее актуальность для регионального управления и ключевые нежелательные последствия.

2 Поставьте исследовательские вопросы:

Один основной вопрос (например, о главных причинах оттока);

Два вспомогательных (о конкретных факторах - экономических, социальных и т. п.).

3 Предложите рабочую гипотезу. Это должно быть проверяемое предположение, связанное с вопросами из п.2.

4 Определите ключевые переменные исследования (3–4 шт.):

= зависимая переменная (что именно мы измеряем);

= независимые переменные (влияющие факторы).

5 Выберите 1-2 метода сбора данных (например, опрос, анализ статистики и т. п.) и краткое обоснование выбора этого выбора

6 Опишите этапы планируемого исследования (примерно 4 – 5 этапов). Для каждого укажите:

Что конкретно нужно сделать

Какие инструменты или ресурсы потребуются

Примерный срок выполнения (в неделях).

7 Укажите специальные методы анализа данных (например, корреляционный анализ, анализ текстов и т.п.) – если они будут использоваться

8 Ожидаемые результаты: какие практические выводы можно будет сделать по итогам исследования, как они могут быть использованы для разработки мер политики.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

Темы 1, 2, 3, 4

Тестовое задание

**КТ – 2.**

Темы 3 - 8

Практическое контрольное задание

Критерии оценивания тестовых заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Кол-во правильных ответов. Менее 50% правильных ответов тестового задания	0-49	Обучающимся материал не освоен, знания ниже базового уровня.
Кол-во правильных ответов. Правильных ответов – от 50% до	50-70	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.

70 % включительно		
Кол-во правильных ответов. Правильных ответов – свыше 70% и до 89 % включительно.	71-89	Обучающимся материал в целом освоен, без существенных ошибок.
Кол-во правильных ответов. Правильных ответов – от 90%.	90-100	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания контрольных заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Объем выполнения	0-50	Полное выполнение задания, даны ответы на все вопросы контрольного задания
Наличие ошибок	0-50	Отсутствие существенных ошибок, ведущих к неправильному решению контрольного задания и пунктуации
Итого максимально:	100	

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами и задачей. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записи заданий и подготовки к ответу, затем приступает к подготовке.

На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки

необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задачи, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Типовые вопросы к экзамену

- 1 Предмет, задачи, основные направления науки публичного управления. Факторы, влияющие на представления об управлении
- 2 Основные парадигмы науки публичного управления
- 3 Предыстория науки государственного управления и период Нового времени. Полицистика и камеральные науки. Деятельность Л. Фон Штейна
- 4 Начало современной науки государственного управления (В. Вильсон и Ф.Гуднау). Школа научного управления и ее влияние.
- 5 Классический период (20-е – 40-е гг XX в) – «эпоха принципов»
- 6 Послевоенный период: 50-е – 70-е годы XX века. Основные направления
- 7 Системный и поведенческий подходы в науке публичного управления
- 8 Послевоенный период: 80-е годы XX в. – 2000-е годы XXI века. Основные события истории науки ГиМУ. Неолиберальная революция 80-х гг. Концепция нового государственного менеджмента.
- 9 Современные концепции управления: эпоха «после нового государственного менеджмента», «хорошее правление» (good governance), объединенное правительство (joined-up government), государство реальных возможностей, электронное правительство.
- 10 Исследования муниципальных проблем: история и основные современные направления
- 11 Теоретические основы местного самоуправления (МСУ). Основные теории МСУ. Модели МСУ.
- 12 Проблема повышения качества и эффективности муниципального управления. Методология оценки качества. Основные индикаторы качества муниципального управления
- 13 Проблема оптимальной организации муниципального образования, территориальные реформы МСУ и их научная поддержка
- 14 Оценивание правительственных программ. История оценивания. Разновидности оценивания
- 15 Основные количественные дизайны оценки программ.
- 16 Экспериментальные и квазиэкспериментальные методы оценки программ

- 17 Экономические оценки программ. Интерактивные методы оценивания
- 18 Общая схема оценивания программ. Применение современных цифровых методов для оценки программ
- 19 Коррупция как предмет научного изучения. Проблема определения понятия коррупции, основные типы определений.
- 20 Основные теории коррупции. Основные теоретические подходы к изучению коррупции
- 21 Основные методы оценки уровня коррупции. Индекс восприятия коррупции и эволюция индексов оценки коррупции
- 22 Основные эмпирические методы изучения коррупции.  
Методологические сложности исследований коррупции
- 23 Основные стадии научного исследования. Виды исследований по целям
- 24 Подготовительная стадия научного проекта, ее содержание
- 25 Основные виды данных, используемых в исследованиях научного управления
- 26 Понятие научной проблемы и исследовательского вопроса. Источники исследовательских вопросов в науке ГМУ. Стадии разработки научной проблемы. Требования к адекватно сформулированной научной проблеме
- 27 Стадия планирования научного исследования, ее содержание. Уточнение объекта и предмета исследования.
- 28 Разработка понятийного каркаса исследования. Правила работы с понятиями. Разновидности переменных. Особенности понятий в науке ГиМУ.
- 29 Выдвижение рабочей гипотезы. Методологические требования к рабочей гипотезе и ее формулировке. Различие гипотез по силе. Проблемы проверки гипотез
- 30 Понятие исследовательской стратегии, дизайна, техники сбора данных. Выбор исследовательского дизайна. Основные виды исследовательских дизайнов.
- 31 Планирование исследования: выбор инструментов сбора данных, понятие выборки, методы создания выборки. Подготовка формального проекта исследования.
- 32 Основные ошибки стадии планирования исследования
- 33 Основные техники сбора данных (опросы, интервью и др.). Их достоинства и недостатки, причины возможных ошибок.
- 34 Методология исследований случаев (кейс-стади). Применение в публичном управлении
- 35 Одномоментные (кросс-секционные) исследования. Применение в науке публичного управления. Общая схема организации одномоментного исследования
- 36 Продольные исследования. Применение в науке публичного управления. Общая схема организации продольного исследования

37 Контролируемые исследования (эксперименты). Логическая схема эксперимента. Основные разновидности экспериментальных исследований в науке публичного управления. Применение и проблемы

38 Полевые эксперименты в публичном управлении. Классификация. Основные проблемы

39 Пилотные проекты (программы) в публичном управлении. Классификация. Основные проблемы

40 Междисциплинарные исследования. Виды междисциплинарных проектов, их основные проблемы. Применение в науке публичного управления. Общая схема организации междисциплинарного исследования

### **Типовые примеры ситуационной задачи (кейса)**

#### **Задача 1.**

Планируется долгосрочное социальное исследование для нужд государственной политики, рассчитанное не менее чем на 15-20 лет. На большой группе людей будет проводиться наблюдение за изменениями их политических убеждений с возрастом и в связи различными изменениями в образе жизни, социальном статусе и др. Спрогнозируйте, какие факторы будут сказываться на валидности этого исследования, создавать риск возможных ошибок и смещенных суждений в результатах этого исследования

#### **Задача 2.**

Разрабатывается государственная программа по повышению доступности медицинской помощи для населения. Предложите единицы измерения для оценки этой программы по методу «издержки – эффективность» (cost-effectiveness)

#### **Задача 3.**

Проводится исследование по изучению удовлетворенности населения качеством государственных услуг. Какие методы сбора данных Вы порекомендуете для этого исследования? Каковы их ограничения? Как повысить точность и достоверность исследования?

#### **Задача 4.**

Правительство штата Пенсильвания (США) в 2004 году организовало широкое исследование, чтобы выяснить, как улучшить сбор налогов с тех фирм, которые платят свои налоги с опозданием. Было выбрано 7000 таких бизнесменов, а также разработано 7 вариантов писем - от угроз до мольбы. Далее по каждому адресу было отправлено письмо, форма которого (из указанных семи) выбиралась случайно. Эксперимент показал, что лучшим вариантом было короткое письмо (примерно треть страницы), где говорилось,

что налог — это обязанность, а бизнес — это ответственность. Оно действовало лучше, чем принятое до этого официальное длинное письмо. Более того, результаты эксперимента свидетельствовали, что использование такого короткого письма способно увеличить поступление в бюджет штата на 8 млн долларов ежегодно.

- 1) Как называется этот вид исследования с точки зрения методологического дизайна?
- 2) Для чего использовался случайный отбор формы письма и как называется этот прием?
- 3) Каков уровень надежности свидетельств, которые производятся в данном виде исследования?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1 Дж. Сартори предложил метод анализа понятий: А) по ступеням абстракции Б) по типу «семейных сходств» В) на основе нечеткой логики Г) на основе теории вероятностей
		2 Исследование, которое преодолевает границы дисциплин, а также использует знания вне мира науки: А) Междисциплинарное Б) Паранаучное В) Мультидисциплинарное Г) Трансдисциплинарное Д) Супрадисциплинарное
		3 Автор концепции идеального типа: А) Р. Фишер Б) Р. Декарт В) П.С. Александров Г) М. Вебер
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	1 Эмпирические общенаучные методы (выбрать правильные ответы): А) Наблюдение Б) Включенное наблюдение В) Системный подход Г) Эксперимент Д) Метод инструментальной переменной Г) Метод построения социограмм

нескольких вариантов предложенных	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>2 Требования к научной гипотезе (выбрать правильные ответы):</p> <p>А) Логические</p> <p>Б) Содержательные</p> <p>В) Эвристические</p> <p>Д) Метафизические</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например: А. Текст обоснования).</p>	<p>Общность идеи, которая содержится в выдвигаемой гипотезе, относится к требованиям:</p> <p>А) логическим</p> <p>Б) содержательным</p> <p>В) эвристическим</p> <hr/> <p>Этот вид исследования считается сложнее других в современных исследовательских проектах:</p> <p>А) поисковое</p> <p>Б) объясняющее</p> <p>В) описательное</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1 Раскройте сущность понятия нулевой гипотезы</p> <p>2 Охарактеризуйте геоинформационные данные как разновидность данных в исследованиях публичного управления</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p>	<p>1 Установите соответствие между методологическими формами и их характеристиками:</p>

список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.  
 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.  
 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

Элементы	Характеристики
1) Метод 2) Подход 3) Методика	А) применяется для решения конкретных задач с довольно узким содержанием Б) Совокупность предписаний, организованная в систему В) Может применяться на ранних стадиях развития дисциплин и формировать общие методологические рамки

2 Установите соответствие между мыслителями и их ключевыми идеями в области политики и государственного управления:

Элементы	Характеристики
1) В. Вильсон 2) Ш.-Л. Монтескье 3) А. Файоль 4) М. Вебер	А) разделение политики и управления Б) теория рациональной бюрократии В) теория разделения властей Г) 14 базисных принципов управления

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1 Расположите в правильной последовательности этапы моделирования: А) экстраполяция Б) анализ исходной исследовательской ситуации В) изучение модели Г) построение (подбор) модели Д) выводы</p> <p>2 Расположите в правильной (хронологической) последовательности ключевые концепции теории государственного управления: 1) Электронное правительство 2) Школа научного управления 3) Школа «человеческих отношений» 4) Новый государственный менеджмент</p>
--	---	---

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i></p>	<p>40</p>
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	<p>30-39</p>
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью,</i></p>	<p>20-29</p>

<i>логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Основное в процессе подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая

красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную систему обозначений (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подготовка к текущему контролю.

Для подготовки к текущему контролю (тестирование, выполнение практических заданий) необходимо повторить пройденные темы: лекционный материал и информацию, которая была усвоена из предыдущих семинарских занятий. Необходимо также изучить рекомендованную к занятиям литературу. Можно вести рабочие записи в виде плана (краткого перечня вопросов по теме), тезисов (сжатых формулировок ключевых идей пройденных тем) или конспектов (более развернутого изложения материала с выделением основных моментов).

Для подготовки к тестированию можно попытаться решить пробные тесты по пройденным темам: например, их можно найти в учебниках или онлайн-материалах по изучаемой дисциплине. При этом особое внимание следует уделять наиболее трудным темам. Аналогично, для подготовки к решению контрольного задания следует постараться решить сходные задачи

по темам, которые изучались на прошлых занятиях.

Подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовку к промежуточной аттестации рекомендуется начинать заранее, выделив приблизительно 1 – 2 недели (в зависимости от наличия времени и степени уверенности в своих силах). Можно использовать специальный план, в котором изученный материал может быть разбит на блоки (теоретические темы и типы практических задач). Кроме того, необходимо распределить время для подготовки, выделив больше часов на наиболее сложные теоретические темы и практические вопросы.

Непосредственно перед зачетом рекомендуется выделить время для итогового краткого повторения материала (в том числе на основе составленных конспектов, глоссариев и т.п.), а также отдыха. В отношении отдыха желательны прогулки на свежем воздухе и легкая физическая активность.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Для самостоятельной работы в качестве учебно-методических материалов можно использовать рабочую программу дисциплины (доступ: через электронный курс, на сайте в материалах по рабочим программам для учащихся, а также может быть предоставлена непосредственно преподавателем по электронной почте).

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1 Балашов, А.И., Ушаков, Е.В. История и методология науки государственного и муниципального управления / А.И. Балашов, Е.В.

- Ушаков. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 323 с. - 978-5-16-014438-2 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2023203>
- 2 Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121> (дата обращения: 20.04.2026).
- 3 Омельченко, Н. А. История государственного управления до XIX века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18605-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560992> (дата обращения: 21.04.2025).
- 4 Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585530> (дата обращения: 10.05.2026).
- 5 Система государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой, О. В. Паниной, С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19168-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567234> (дата обращения: 21.04.2025)

## 8.2. Дополнительная литература

1. Аширова, М. Н. Оценка эффективности деятельности органов публичной власти : учебное пособие / М. Н. Аширова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2023. — 117 с. — ISBN 978-5-6051022-6-7.
2. Баталова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Баталова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18024-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560032> (дата обращения: 10.05.2026).
3. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 281 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20199-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581375> (дата обращения: 10.05.2026).
4. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585155> (дата обращения: 10.05.2026).
  5. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17121-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584534> (дата обращения: 10.05.2026).
  6. Зобнин, А.В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении : учебное пособие / А.В. Зобнин. — 3-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN: 978-5-16-021123-7
  7. Классики теории государственного управления: американская школа / под ред. Дж. Шафритца, А. Хайда. — М.: Изд-во МГУ, 2003. — 800 с.
  8. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589542> (дата обращения: 10.05.2026).
  9. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19624-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583055> (дата обращения: 10.05.2026).
  10. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949> (дата обращения: 05.05.2026).
  11. Морозова, О. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении : учебник для вузов / О. А. Морозова, В. В. Лосева, Л. И. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18554-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа

- Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586356> (дата обращения: 04.05.2026).
12. Мухаев, Р. Т. Государственное и муниципальное управление : учебник / Р. Т. Мухаев. - 2, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 477 с. - (Высшее образование (РЭУ)). - ISBN 978-5-16-019518-6.
  13. Омарова, З. К. Принятие и исполнение государственных решений : курс лекций / З. К. Омарова, Б. Л. Скрынченко; под редакцией В. В. Орлова. - Москва : Дашков и К°, 2022. - 181 с. - ISBN 978-5-394-05365-8.
  14. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583643> (дата обращения: 10.05.2026).
  15. Публичная политика: от теории к практике / сост. И науч.ред. Н.Ю. Данилова, О.Ю. Гурова, Н.Г. Жидкова. – СПб.: Алетейя, 2008. – 356 с.
  16. Система государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой, О. В. Паниной, С. Е. Прокофьева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19168-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588215> (дата обращения: 11.05.2026).

### **8.3. Нормативные правовые документы**

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2 Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» от 21.12.2021 N 414-ФЗ

3 Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 N 127-ФЗ

4 Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ

### **8.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

*Русскоязычные ресурсы*

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»  
[http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»  
[http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью  
[http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)  
*Англоязычные ресурсы*
4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

## 8.5. Иные источники

### 1) Сайты госорганов и т.п.:

- Администрация Президента РФ  
(<http://www.kremlin.ru/mainpage.shtml>)
- Правительство РФ (<http://www.government.ru/government/>)
- Государственная Дума Федерального Собрания РФ  
(<http://www.duma.gov.ru/>)
- Центр мониторинга права при Совете Федерации  
([http://www.parliament.ru/wps/wcm/connect/parliament/ru/monitoring\\_centre/.html/](http://www.parliament.ru/wps/wcm/connect/parliament/ru/monitoring_centre/.html/))
- Центр стратегических разработок (<http://www.csr.ru/>)
- Счетная палата РФ (<http://www.ach.gov.ru/>)
- Счетные палаты России (<http://www.ach-fci.ru/>)
- Департамент ОРВ Минэкономразвития РФ  
(<http://www.economy.gov.ru/ria/>)

### 2) Ресурсы по оцениванию (методики, гайды и т.п.):

- Проект «Оценка программ и политик» на Википедии  
([http://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Оценка\\_программ\\_и\\_политик](http://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Оценка_программ_и_политик))
- Раздел по оцениванию политик и программ сайта Политанализ.Ру,  
[http://politanaliz.ru/art\\_list\\_108.html](http://politanaliz.ru/art_list_108.html)
- Раздел «Библиотека» компании «Процесс-консалтинг»,  
<http://processconsulting.ru/main.php?chapter=26>

- Раздел «Материалы» Института оценки программ и политик, <http://iopp.ru/a/mathaterials/>
- Центр ОРВ НИУ ВШЭ: <http://ria-center.hse.ru/>
- Материалы сайта «Административная реформа в Российской Федерации» <http://www.ar.gov.ru/ru/about/assistance/donors/mission/>

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru); Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru); Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru); Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>; <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами

4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.