

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 17:24:28
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.05.02 Национальные проекты и государственные программы
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное и региональное управление
(наименование образовательной программы)

очная/заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Елсуков Михаил Юрьевич, кандидат географических наук, доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.05.02 «Национальные проекты и государственные программы» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.02 «Национальные проекты и государственные программы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	УК-6.1 З-1 Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки УК-6.1 У-1 Умеет применять методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности на основе самооценки
			УК-6.2	Способен определять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	УК-6.2 З-1 Знает способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки УК-6.2 У-1 Умеет применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
	ПКс-2	Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПКс-2.1	Обосновывает актуальность темы научного исследования	ПКс-2.1 З-1 Знает методы обоснования актуальности темы научного исследования ПКс-2.1 У-1 Умеет применять методы обоснования

					актуальности темы научного исследования
			ПКс-2.2	Обосновывает теоретическую и практическую значимость темы научного исследования	УК-2.2 З-1 Знает методы обоснования теоретической значимости темы научного исследования УК-2.2 У-1 Умеет применять методы обоснования теоретической значимости темы научного исследования

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа / 189 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 24 академических часа очной формы обучения и 12 академических часа заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часа очной формы обучения и 12 академических часов заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 158 академических часов очной формы обучения и 209 академических часов заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитам докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.05.02 «Национальные проекты и государственные программы» (2 курс 3 и 4 семестры очной формы обучения и 2 курс зимняя и летняя сессии заочной формы обучения) входит в Блок 1 «Дисциплины

(модули)» в «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» программы магистратуры «Государственное и региональное управление» направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

В методологическом плане Б1.В.ДЭ.05.02 «Национальные проекты и государственные программы» опирается на результаты освоения и одновременно с изучением таких дисциплин как Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики», Б1.В.06 «Экономическая безопасность», что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 158 академических часов очной формы обучения и 209 академических часов заочной формы обучения. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является курсовая работа, зачет и экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
<i>2 курс, 3 семестр</i>															
Тема 1	Введение в учебный курс «Национальные проекты и государственные программы»	29	4		4								25	УО	
Тема 2	Российская практика реализации государственных проектов и программ	29	4		4								25	УО, СР	
Тема 3	Отраслевые и региональные проекты и программы: приоритеты и современные особенности реализации	29	4		4								25	УО, СР	
Тема 4	Подходы к оценке эффективности национальных проектов и	36	4		4								28	УО, СР	

	государственных программ													
Промежуточная аттестация		17						8		9				курсовая работа, зачет
Итого 2 курс, 3 семестр		144	12			12		8		9		103		
<i>2 курс, 4 семестр</i>														
Тема 5	Особенности применения эмпирического подхода к оценке проектов и программ		2			2							10	УО
Тема 6	Особенности применения индикаторного и экспертного подходов к оценке государственных программ и проектов		4			4							15	УО
Тема 7	Особенности оценки проектов, входящих в состав государственных программ		2			2							15	УО, СР
Тема 8	Актуальные проблемы реализации национальных проектов и государственных программ		4			4							15	УО, СР, Т
Промежуточная аттестация								2	9			18		экзамен
Итого 2 курс, 4 семестр		108	12			12		2	9			18	55	
Итого		252	24			24		2	17		9	18	158	

Зачная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости,
-------	-----------------------------------	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий											Самостоятельная работа	промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр			СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
			<i>2 курс, зимняя сессия</i>													
Тема 1	Введение в учебный курс «Национальные проекты и государственные программы»		2			2								12	УО	
Тема 2	Российская практика реализации государственных проектов и программ		2			2								12	УО, СР	
Тема 3	Отраслевые и региональные проекты и программы: приоритеты и современные особенности реализации		2			2								12	УО, СР	
Тема 4	Подходы к оценке эффективности национальных проектов и государственных программ		2			2								16	УО, СР	
Промежуточная аттестация		4											4		зачет	
Итого 2 курс, 3 семестр		72	8			8							4	52		
<i>2 курс, летняя сессия</i>																
Тема 5	Особенности применения эмпирического подхода к оценке	39	1			1								37	УО	

	проектов и программ													
Тема 6	Особенности применения индикаторного и экспертного подходов к оценке государственных программ и проектов	42	1			1							40	УО, СР
Тема 7	Особенности оценки проектов, входящих в состав государственных программ	42	1			1							40	УО, СР
Тема 8	Актуальные проблемы реализации национальных проектов и государственных программ	42	1			1							40	УО, СР, Т
Промежуточная аттестация		15						2			13			курсовая работа, экзамен
Итого 2 курс, 4 семестр		180	4			4		2			13		157	
Итого		252	12			12		2			17		209	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

УО – Устный опрос.

ИЗ – Индивидуальное задание.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в учебный курс «Национальные проекты и государственные программы» УК-6.1; УК-6.2; ПКс-2.1; ПКс-2.2

Предмет и задачи курса «Национальные проекты и государственные программы». Определение понятий «программа» и «проект», их сходство и отличие. Особенности проектирования и программирования в условиях рыночной экономики. Методология и принципы целевого программирования. Бюджетирование, ориентированное на результат. Сущность и содержание проектирования и программирования в системе государственного регулирования экономики. Особенности национальных проектов и государственных программ, реализуемых в современных условиях российской экономики. Краткий обзор цикла проектирования. Разработка теории и логической модели программы. Согласование логики взаимодействия национальных проектов и государственных программ.

Тема 2. Российская практика реализации государственных проектов и программ УК-6.1; УК-6.2; ПКс-2.1; ПКс-2.2

История и становление проектирования и программирования в российской экономике. Программно-целевой метод бюджетного планирования. Порядок разработки, реализации и оценки национальных проектов и государственных программ в России. Методика оценки и критерии эффективности и результативности национальных проектов и государственных программ в России. Пути совершенствования существующей методологии разработки, реализации и оценки национальных проектов и государственных программ.

Тема 3. Отраслевые и региональные проекты и программы: приоритеты и современные особенности реализации УК-6.1; УК-6.2; ПКс-2.1; ПКс-2.2

Принципы и приоритеты государственной политики регионального и отраслевого развития. Проблемы статистических наблюдений регионального и отраслевого развития. Стратегически важные отрасли и регионы и государственная экономическая политика. Инвестиционная активность на региональных и отраслевых рынках. Отраслевые диспропорции национальной экономики. Политика импортозамещения и политика по обеспечению технологического суверенитета. Критические и сквозные технологии. Преобразование структуры экономики и стратегическое планирование регионального и отраслевого развития. Функции прогнозов регионального и отраслевого развития и директивные методы планирования. Региональные и отраслевые проекты и программы в системе стратегического планирования Российской Федерации. Действующие национальные проекты и государственные программы регионального и отраслевого развития. Поддержка депрессивных территорий и стратегически важных отраслей экономики.

Тема 4. Подходы к оценке эффективности национальных проектов и государственных программ УК-6.1; УК-6.2; ПКс-2.1; ПКс-2.2

Понятие «оценка проектов и программ» и ее определение. Стандарты и базовые принципы оценки проектов и программ. Профессиональные объединения в области оценки проектов и программ. Отличие оценки от аудита проектов и программ. Сходство и отличия оценки проектов и программ и научного исследования. Мониторинг проектов и программ как один из видов оценки. Место оценки в системе управления проектом и программой. Оценка и жизненный цикл проекта и программы. Формирующая и итоговая оценка проекта и программы. Оценка проекта и программы, ориентированная на практическое использование. Эмпирический, индикаторный и экспертный подходы к оценке проектов и программ: содержание, ограничения, область применения. Факторы, определяющие успешную реализацию различных подходов к оценке проектов и программ.

Тема 5. Особенности применения эмпирического подхода к оценке проектов и программ УК-6.1; УК-6.2; ПКс-2.1; ПКс-2.2

Основные этапы оценки государственных программ: постановка задачи и планирование оценки; сбор и анализ данных; подготовка отчета и обратная связь по результатам оценки.

Определение основных и потенциальных пользователей и цели оценки проектов и программ. Выстраивание взаимоотношений между участниками процесса оценки на этапе постановки задачи. Формирование вопросов, на которые надлежит ответить в ходе оценки. Структура задания на проведение оценки. Определение объема работ и формирование графика проведения оценки.

Классификация и обзор методов сбора информации, используемых при проведении оценки проектов и программ: интервью, анкетирование, наблюдение, изучение документации. Количественные и качественные методы. Выборка. Триангуляция. Оптимизация методологии проведения оценки. Практические примеры использования различных методов сбора данных и рекомендации по их применению при проведении внешней, внутренней оценки и самооценки. Основные принципы анализа данных. Цикл анализа: факты-интерпретации-выводы-рекомендации. Особенности анализа качественных и количественных данных. Формирование и проверка гипотез.

Подведение итогов работ по оценке проектов и программ. Особенности восприятия результатов оценки эффективности проектов и программ. Особенности «обратной связи» при проведении внутренней оценки и самооценки проектов и программ.

Тема 6. Особенности применения индикаторного и экспертного подходов к оценке государственных программ и проектов УК-6.1; УК-6.2; ПКс-2.1; ПКс-2.2

Понятие и описание индикатора оценки эффективности реализации проектов и программ. Требования к разработке индикаторов оценки проектов и программ. Классификация индикаторов. Прокси-индикаторы. Особенности принятия управленческих решений на основе значений индикаторов оценки эффективности реализации проектов и программ в цифровой экономике. Проблема манипулирования значениями индикаторов.

Особенности применения экспертного подхода к оценке эффективности реализации проектов и программ. Проблема подбора экспертов. Достоверность оценки, проведенной экспертами. Методика PART (program assessment rating tool) США как пример использования экспертного подхода к оценке проектов и программ.

Тема 7. Особенности оценки проектов, входящих в состав государственных программ УК-6.1; УК-6.2; ПКс-2.1; ПКс-2.2

Понятие общественной эффективности национальных проектов и государственных программ. Метод сопоставления издержек и выгод для оценки общественно-значимых проектов. Система теневых цен и ее использование при оценке эффективности проектов в цифровой экономике. Проблема определения социальной нормы дисконта. Метод анализа издержки-результативность, метод анализа издержки-полезность, сфера применения, достоинства и недостатки. Методология оценки общественно значимых проектов, применяемая в российских условиях, основные направления ее совершенствования с учётом зарубежного опыта. Принятие управленческих решений на основе результатов оценки эффективности проектов и программ.

Тема 8. Актуальные проблемы реализации национальных проектов и государственных программ УК-6.1; УК-6.2; ПКс-2.1; ПКс-2.2

Потенциал и риски развития народного хозяйства. Инновационные факторы социально-экономического развития. Геополитические факторы развития национальной экономики. Точность прогнозирования и обоснования корректировки документов стратегического планирования. Диспропорции социально-экономического развития и реализация национальных проектов и государственных программ. Ресурсное обеспечение социально-экономического развития и инвестиционная привлекательность регионов и отраслей народного хозяйства. Согласование региональных и отраслевых проектов и программ. Мониторинг реализации мер по повышению эффективности реализации государственных программ и национальных проектов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.05.02 «Национальные проекты и государственные программы» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из	Прочитайте текст, выберите правильные	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

нескольких вариантов предложенных	ответы	<p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос; СР – Самостоятельная работа Т – тестирование.

Тема 1 Введение в учебный курс «Национальные проекты и государственные программы»

Вопросы для устного опроса

Определение понятий «программа» и «проект», их сходство и отличие.

Особенности проектирования и программирования в условиях рыночной экономики.

Методология и принципы целевого программирования.

Методология бюджетирования, ориентированного на результат.

Сущность и содержание проектирования и программирования в системе государственного регулирования экономики.

Особенности национальных проектов и государственных программ, реализуемых в современных условиях российской экономики.

Краткий обзор цикла проектирования. Разработка теории и логической модели программы.

Согласование логики взаимодействия национальных проектов и государственных программ.

Тема 2. Российская практика реализации государственных проектов и программ

Вопросы для устного опроса

Этапы становления системы государственного стратегического планирования, проектирования и программирования в российской экономике.

Программно-целевой метод бюджетного планирования.

Порядок разработки, реализации и оценки национальных проектов и государственных программ в России.

Методика оценки и критерии эффективности и результативности национальных проектов и государственных программ в России.

Изменения порядка разработки, реализации и оценки национальных проектов и государственных программ

Задания для самостоятельной работы

Эволюция инструментов контроля реализации государственных программ и проектов в России

Практика координации при реализации государственных программ и проектов

Социальный контракт как проектный механизм: российский опыт преодоления бедности и критерии эффективности

Приоритеты и ограничения государственных программ и проектов в условиях санкционного давления

Внедрение Платформы управления проектами в органах власти субъектов Российской Федерации

Проектный подход в социальной сфере: результаты и системные эффекты государственных программ

Трансформация механизмов государственно-частного партнерства в рамках государственных инфраструктурных проектов

Комплексная оценка социально-экономических эффектов государственных программ и проектов

Дорожные карты, KPI и «цифровой след»: практика проектного управления

Проблема синхронизации стратегического планирования и проектного финансирования

Тема 3. Отраслевые и региональные проекты и программы: приоритеты и современные особенности реализации

Вопросы для устного опроса

Принципы и приоритеты государственной политики регионального и отраслевого развития.

Стратегически важные отрасли и регионы и государственная экономическая политика.

Отраслевые диспропорции национальной экономики.

Проекты и программы импортозамещения.

Проекты и программы по обеспечению технологического суверенитета.

Критические и сквозные технологии.

Задания для самостоятельной работы

Преобразование структуры экономики и стратегическое планирование регионального и отраслевого развития.

Проблемы статистических наблюдений регионального и отраслевого развития.

Инвестиционная активность на региональных и отраслевых рынках.

Функции прогнозов регионального и отраслевого развития и директивные методы планирования и программирования.

Региональные и отраслевые проекты и программы в системе стратегического планирования Российской Федерации.

Действующие национальные проекты и государственные программы регионального и отраслевого развития.

Поддержка депрессивных территорий и стратегически важных отраслей экономики.

Тема 4. Подходы к оценке эффективности национальных проектов и государственных программ

Вопросы для устного опроса

Понятие «оценка проектов и программ» и ее определение.

Стандарты и базовые принципы оценки проектов и программ.

Мониторинг проектов и программ как один из видов оценки.

Место оценки в системе управления проектом и программой.

Эмпирический, индикаторный и экспертный подходы к оценке проектов и программ: содержание, ограничения, область применения.

Задания для самостоятельной работы

Профессиональные объединения в области оценки проектов и программ.

Отличие оценки от аудита проектов и программ.

Сходство и отличия оценки проектов и программ и научного исследования.

Оценка и жизненный цикл проекта и программы.

Формирующая и итоговая оценка проекта и программы.

Оценка проекта и программы, ориентированная на практическое использование.

Факторы, определяющие успешную реализацию различных подходов к оценке проектов и программ.

Тема 5. Особенности применения эмпирического подхода к оценке проектов и программ

Вопросы для устного опроса

Основные этапы оценки проектов и программ.

Структура задания на проведение оценки проектов и программ, определение графика проведения оценки.

Классификация и обзор методов сбора информации, используемых при проведении оценки проектов и программ

Количественные и качественные методы оценки проектов и программ.

Подведение итогов работ по оценке проектов и программ.

Тема 6. Особенности применения индикаторного и экспертного подходов к оценке государственных программ и проектов

Вопросы для устного опроса

Понятие и описание индикатора оценки эффективности реализации проектов и программ.

Классификация индикаторов оценки проектов и программ.

Принятие управленческих решений на основе значений индикаторов оценки эффективности реализации проектов и программ

Особенности применения экспертного подхода к оценке эффективности реализации проектов и программ.

Методика PART (program assessment rating tool) США как пример использования экспертного подхода к оценке проектов и программ.

Задания для самостоятельной работы

Требования к разработке индикаторов оценки проектов и программ.

Прокси-индикаторы проектов и программ.

Проблема манипулирования значениями индикаторов проектов и программ.

Проблема подбора экспертов.

Достоверность оценки, проведенной экспертами.

Тема 7. Особенности оценки проектов, входящих в состав государственных программ

Вопросы для устного опроса

Понятие общественной эффективности национальных проектов и государственных программ.

Метод сопоставления издержек и выгод для оценки общественно-значимых проектов.

Система теневых цен и ее использование при оценке эффективности проектов и программ.

Проблема определения социальной нормы дисконта.

Метод анализа издержки-результативность, метод анализа издержки-полезность, сфера применения, достоинства и недостатки.

Методология оценки общественно значимых проектов, применяемая в российских условиях

Зарубежный опыт применения методологии оценки общественно значимых проектов.

Принятие управленческих решений на основе результатов оценки эффективности проектов, входящих в состав государственных программ.

Задания для самостоятельной работы

Ключевые отличия оценки государственных программ и проектов от коммерческого инвестиционного проекта.

Оценка государственных программ в условиях неопределенности

Методы капитализации социального эффекта: от количества благополучателей к качеству человеческого капитала

Расчет предотвращенного ущерба как специфический инструмент оценки проектов в социальной сфере.

Оценка проектов на стадии паспортизации государственных программ.

Особенности оценки проектов с участием федерального и регионального финансирования.

Оценка эффективности портфеля малых проектов внутри одной государственной программы.

Постпроектный аудит в государственных программах: сопоставление плановых и фактических оценок.

Тема 8. Актуальные проблемы реализации национальных проектов и государственных программ

Вопросы для устного опроса

Учет потенциала и рисков развития народного хозяйства при разработке и реализации проектов и программ.

Учет инновационных факторов социально-экономического развития при разработке и реализации проектов и программ.

Учет геополитических факторов развития национальной экономики при разработке и реализации проектов и программ.

Точность прогнозирования и обоснования корректировки проектов и программ.

Диспропорции социально-экономического развития и реализация национальных проектов и государственных программ.

Ресурсное обеспечение проектов и программ и инвестиционная привлекательность регионов и отраслей народного хозяйства.

Согласование региональных и отраслевых проектов и программ.

Мониторинг реализации мер по повышению эффективности реализации государственных программ и национальных проектов.

Задания для самостоятельной работы

Разрыв между стратегическими целями и тактическими показателями.

Шаблонность при разработке региональных компонентов государственных программ и национальных проектов.

Декомпозиция целей нацпроектов на уровень муниципалитетов: системные сбои и точки роста.

Фискальный разрыв: проблема синхронизации бюджетного цикла и жизненного цикла национального проекта.

Устойчивость государственных программ и национальных проектов в условиях бюджетной турбулентности.

Нецелевое использование средств как системная угроза: новые методы контроля на этапе разработки.

Государственно-частное партнерство государственных программ и национальных проектов.

Проблема дублирования функций и мероприятий государственных программ и национальных проектов.

Влияние санкционного давления и логистических кризисов на реализацию импортозависимых государственных программ и национальных проектов.

Тестовые задания:

1. Какая форма программно-целевого управления в настоящее время определена в Российской Федерации как эффективный инструмент использования государственных средств для достижения национальных целей?

- А) Федеральные целевые программы (ФЦП)
- Б) Государственные задания
- В) *Национальные проекты*
- Г) Долгосрочные стратегии развития

2. Какие ключевые внешние факторы потребовали значительной корректировки целевых значений национальных проектов в период их реализации 2019–2024 гг.?

- А) Мировой финансовый кризис 2008 года
- Б) *Пандемия коронавируса и продолжение специальной военной операции*
- В) Вступление России в ВТО
- Г) Крупные техногенные катастрофы

3. Что, согласно обобщению зарубежного опыта, большинство авторов рекомендуют включать в систему оценки эффективности государственных проектов помимо достижения целевых показателей?

- А) Только объем освоенных средств
- Б) *Обратную связь от получателей эффекта (населения/бизнеса)*
- В) Исключительно заключения международных рейтинговых агентств
- Г) Только отчеты руководителей проектов

4. Какой подход к управлению региональным развитием требует сопровождения национальными и региональными планами и программами?

- А) Административно-командный подход
- Б) *Комплексный подход к пространственно-региональному развитию*
- В) Отраслевой (кластерный) подход
- Г) Проектный офисный подход

5. В чем выражается отсутствие «гибкости» в существующем механизме финансирования государственных программ?

- А) В возможности бесконечного продления программ
- Б) *В несогласованности сроков государственных программ и бюджетного цикла*
- В) В самостоятельности регионов в установлении КРІ
- Г) В отсутствии казначейского сопровождения

6. Что из перечисленного является примером успешной масштабной государственной программы СССР, ставшей фундаментом для развития отрасли на десятилетия?

- А) Программа «Развитие космоса»
- Б) *План ГОЭЛРО*

- В) Программа «Целина»
- Г) Программа «Нечерноземье»

7. Согласно Указу Президента № 633 (2021 г.), куда должны быть «вшиты» целевые показатели государственных программ?

- А) В конъюнктуру мировых рынков
- Б) *В архитектуру документов стратегического планирования РФ*
- В) В бизнес-планы госкорпораций
- Г) В кодекс административного судопроизводства

8. Какой подход к оценке требует использования математических методов (корреляции, динамические модели) и используется для прогнозирования синергетического эффекта от реализации нескольких госпроектов?

- А) Индикаторный подход
- Б) Интуитивный подход
- В) *Эмпирический подход*
- Г) Инвестиционный подход (окупаемость)

9. В чем заключается ключевой недостаток оценки эффективности, основанной исключительно на формальном выполнении контрольных точек (КРІ) и кассовом исполнении?

- А) Такая оценка слишком дорогая
- Б) *Подмена достижения стратегических целей выполнением формальных мероприятий*
- В) Отсутствие статистических данных
- Г) Сложность математических расчетов

10. В чем заключается проблема синхронизации при реализации госпрограмм?

- А) В синхронизации с лунным календарем
- Б) *В рассогласовании сроков реализации государственных программ и бюджетного цикла Российской Федерации*
- В) В полном отсутствии какой-либо синхронизации
- Г) В синхронизации только с выборами

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Темы 1-4.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,20	20
КТ - 2	100	0,20	20
КТ - 3	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

Темы 5-8.

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 4	100	0,20	20
КТ - 5	100	0,20	20
КТ - 6	100	0,20	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1-2.

Самостоятельная работа (СР).

КТ-2

Темы 3.

Самостоятельная работа (СР).

КТ-3

Темы 4.Тестирование (Т).**КТ-4****Темы 5-6.**Самостоятельная работа (СР).**КТ-5****Темы 7.**Самостоятельная работа (СР).**КТ-6****Темы 8.**Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания самостоятельной работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное изложение материала</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное изложение материала без привязки к практике</i>
	<i>0-15</i>	<i>Решение поверхностно или отсутствует</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Качество оформления выполненного задания</i>	<i>30</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Качество оформления выполненного задания менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания курсовой работы:

Показатели оценки (каждый по 10 баллов)	Критерии оценки
1. Соблюдение требований к структуре работы: введение, теоретическая и практическая части исследования = главы и параграфы; заключение; список литературы.	95–100 баллов (отлично) Актуальность темы исследования обоснована; корректно определены объект, предмет и методы исследования, сформулированы цель и задачи. Тема раскрыта, текст работы структурирован и логичен; выводы обоснованы. Выполнены все требования по оформлению. Оригинальность текста – выше 70 %.
2. Обоснование актуальности темы исследования.	85–94 балла (отлично) Актуальность темы исследования обоснована; корректно определены объект, предмет и методы исследования, сформулированы цель и задачи. Тема раскрыта, текст работы структурирован и логичен; выводы обоснованы.
3. Корректность выбора объекта и предмета исследования.	Выполнены все требования по оформлению. Оригинальность текста – выше 70 %. Наличие незначительных замечаний.
4. Качество формулировки цели и задач исследования.	75-84 балла (хорошо). Актуальность темы исследования обоснована; корректно определены объект, предмет и методы исследования, сформулированы цель и задачи. Тема в основном раскрыта в теоретической и практической части работы. Выводы носят общий характер.
5. Характеристика базы исследования. (Полнота изложения теоретических основ по выбранной теме).	Выполнены все требования по оформлению работы. Оригинальность текста 65% - 70%
6. Владение методами исследования при анализе	65–74 балла (хорошо). Актуальность темы исследования обоснована; корректно определены объект, предмет и методы исследования. Замечания по поводу формулировки цели и задач. Раскрыты теоретические подходы к анализу предмета

примера в практической части работы.	исследования, при этом недостаточно полно раскрыт ее практический аспект; выводы носят общий характер.
7. Согласованность названий глав и параграфов с их содержанием.	Выполнены все требования по оформлению работы. Оригинальность текста 65% - 70% 55 – 64 балла (удовлетворительно)
8. Качество подбора источников информации.	Тема раскрыта лишь частично, отдельные аспекты не затронуты, исследование практического примера поверхностное; выводы общего характера и недостаточно обоснованы.
9. Оформление текста, таблиц, графиков, сносок, библиографического списка.	Замечания по определению объекта и предмета исследования; формулировки цели; подбору источников и оформлению работы. Низкий показатель оригинальности текста – менее 55 %.
10. Оригинальность текста.	54 балла и менее - неудовлетворительно. Существенные замечания по содержанию и оформлению работы. Оригинальность текста ниже 50%.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета, курсовой работы и экзамена**. Положительная оценка по курсовой работе и на зачете являются допуском для сдачи экзамена

Защита курсовой работы проходит в виде доклада с презентацией.

Зачет и экзамен проводятся в письменной форме. Обучающийся получает билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Темы для курсовых работ

1. Эволюция системы управления государственными программами в РФ: от программно-целевого метода к проектному подходу.
2. Роль проектного офиса Правительства РФ в координации национальных проектов.
3. Институциональные ловушки реализации государственных программ: бюрократизация и формализация отчетности.
4. Анализ реализации «майских указов»: подходы и результаты.
5. Проблема «регуляторной гильотины» в контексте реализации инфраструктурных государственных проектов.
6. Влияние бюджетных ограничений и санкционного давления на механизмы реализации госпрограмм.
7. Практика применения Федеральной контрактной системы (44-ФЗ) в рамках крупных государственных проектов.
8. Мониторинг реализации государственных программ: роль цифровых платформ.
9. Риски «распыления» бюджетных средств при каскадном доведении показателей от госпрограммы до муниципальных проектов.
10. Особенности завершения государственных программ и проектов: процедуры, отчетность и постпроектный анализ (на примере конкретной программы).
11. Приоритеты транспортной связанности России: реализация проектов в рамках Комплексного плана модернизации магистральной инфраструктуры.
12. Региональные проекты в сфере здравоохранения: разрыв между целевыми показателями и качеством медицинской помощи.
13. Особенности реализации проектов в сфере образования на уровне субъекта РФ.
14. Промышленные кластеры как форма реализации отраслевых государственных проектов.
15. Региональный аспект реализации проекта по формированию комфортной городской среды: оценка вовлеченности населения.
16. Приоритеты сельского развития: эффективность государственных программ АПК в условиях импортозамещения.
17. Отраслевые проекты в сфере энергетики: модернизация генерации и развитие ВИЭ как объекты государственного управления.
18. Сложности реализации региональных проектов в моногородах.
19. Туристическо-рекреационные проекты: государственные субсидии и реальная окупаемость.
20. Перекосы в реализации проектов цифровой экономики на уровне регионов: проблема унификации и локальной специфики.
21. Методология оценки эффективности госпрограмм: современные требования и критика.

22. Оценка социально-экономического эффекта национальных проектов: проблемы агрегирования и интерпретации данных.
23. Сравнение подходов к оценке эффективности: система ключевых показателей против бюджетирования, ориентированного на результат.
24. Проблема атрибуции результатов: как отделить эффект от госпрограммы от воздействия внешних факторов.
25. Оценка эффективности затрат на инфраструктуру: бюджетный эффект и мультипликаторы.
26. Анализ соотношения финансовых и нефинансовых критериев в оценке национальных проектов.
27. Риски достижения целевой модели при формальном соблюдении контрольных точек.
28. Оценка эффективности государственных программ в социальной сфере: сложности измерения качества человеческого капитала.
29. Применение стоимостного анализа жизненного цикла к российским государственным проектам.
30. Конфликт показателей: как разные целевые индикаторы внутри одной госпрограммы противоречат друг другу.
31. Эмпирическая оценка воздействия национального проекта «Демография» на суммарный коэффициент рождаемости: методы разности разностей.
32. Квази-экспериментальные схемы в оценке региональных проектов: возможности и ограничения для российской статистики.
33. Использование методов регрессионного анализа для оценки вклада отраслевых госпрограмм в ВРП региона.
34. Проблема размера выборки и доступности данных при эмпирической оценке локальных государственных проектов.
35. Анализ панельных данных для оценки эффективности долгосрочных государственных программ (на примере нескольких регионов РФ).
36. Сравнительный анализ индикаторного и экспертного подходов: сильные стороны и системные искажения.
37. Экспертные панели как инструмент верификации достижения показателей (индикаторов) государственных проектов.
38. Проблема недостижения целей при выполнении формальных показателей государственных программ и проектов.
39. Методика Дельфи для ранжирования приоритетов региональных проектов: адаптация к российской практике.
40. Использование индикаторов «процесса» и «результата» в государственных программах: баланс и перекосы.
41. Проблема распределения ответственности между проектом и программой при недостижении конечного результата.
42. Оценка синергии между ведомственными проектами внутри одной государственной программы: методические подходы.
43. Портфельный анализ проектов в составе государственной программы: риски дублирования и несогласованности целей.

44. Мониторинг проектов с длительным циклом реализации внутри госпрограммы: этапность и промежуточная оценка (на примере строительных проектов).

45. Влияние корректировки паспорта федерального проекта на показатели государственной программы: анализ управленческих практик.

46. Проблема несбалансированности горизонтов планирования: бюджетный цикл vs сроки реализации национальных проектов.

47. Дефицит квалифицированных кадров для проектного управления на региональном и муниципальном уровнях.

48. Трансформация национальных проектов в новые (после 2025 года): преемственность и разрывы в подходах к реализации.

49. Коррупционные риски и фиктивные результаты: анализ практики контрольных органов при проверке госпрограмм.

50. Информационная открытость и общественный контроль: проблема доверия к официальной отчетности о реализации государственных проектов.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Определение понятий «программа» и «проект», их сходство и отличие.
2. Особенности проектирования и программирования в условиях рыночной экономики.
3. Методология и принципы целевого программирования.
4. Методология бюджетирования, ориентированного на результат.
5. Сущность и содержание проектирования и программирования в системе государственного регулирования экономики.
6. Особенности национальных проектов и государственных программ, реализуемых в современных условиях российской экономики.
7. Краткий обзор цикла проектирования. Разработка теории и логической модели программы.
8. Согласование логики взаимодействия национальных проектов и государственных программ.
9. Проекты и программы устранения отраслевых диспропорций национальной экономики.
10. Проекты и программы по обеспечению технологического суверенитета. Критические и сквозные технологии.
11. Этапы становления системы государственного стратегического планирования, проектирования и программирования в российской экономике.
12. Программно-целевой метод бюджетного планирования.
13. Порядок разработки, реализации и оценки национальных проектов и государственных программ в России.

14. Методика оценки и критерии эффективности и результативности национальных проектов и государственных программ в России.

15. Изменения порядка разработки, реализации и оценки национальных проектов и государственных программ.

16. Преобразование структуры экономики и стратегическое планирование регионального и отраслевого развития.

17. Функции прогнозов регионального и отраслевого развития и директивные методы планирования и программирования.

18. Региональные и отраслевые проекты и программы в системе стратегического планирования Российской Федерации.

19. Действующие национальные проекты и государственные программы регионального и отраслевого развития.

20. Программы и проекты поддержка депрессивных территорий и стратегически важных отраслей экономики.

21. Понятие «оценка проектов и программ» и ее определение.

22. Стандарты и базовые принципы оценки проектов и программ.

23. Мониторинг проектов и программ как один из видов оценки.

24. Место оценки в системе управления проектом и программой.

25. Эмпирический, индикаторный и экспертный подходы к оценке проектов и программ: содержание, ограничения, область применения.

26. Отличие оценки от аудита проектов и программ.

27. Оценка и жизненный цикл проекта и программы.

28. Формирующая и итоговая оценка проекта и программы.

29. Оценка проекта и программы, ориентированная на практическое использование.

30. Факторы, определяющие успешную реализацию различных подходов к оценке проектов и программ.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Основные этапы оценки проектов и программ: постановка задачи и планирование оценки.

2. Основные этапы оценки проектов и программ: сбор и анализ данных; подготовка отчета и обратная связь по результатам оценки.

3. Структура задания на проведение оценки проектов и программ, определение графика проведения оценки.

4. Классификация и обзор методов сбора информации, используемых при проведении оценки проектов и программ
5. Количественные и качественные методы оценки проектов и программ.
6. Подведение итогов работ по оценке проектов и программ. Особенности восприятия результатов оценки эффективности проектов и программ. Особенности «обратной связи» при проведении внутренней оценки и самооценки проектов и программ.
7. Оптимизация методологии проведения оценки проектов и программ.
8. Цикл анализа данных проектов и программ: факты-интерпретации-выводы-рекомендации.
9. Особенности анализа качественных и количественных данных о содержании проектов и программ.
10. Понятие и описание индикатора оценки эффективности реализации проектов и программ.
11. Классификация индикаторов оценки проектов и программ.
12. Принятие управленческих решений на основе значений индикаторов оценки эффективности реализации проектов и программ
13. Особенности применения экспертного подхода к оценке эффективности реализации проектов и программ.
14. Методика PART (program assessment rating tool) США как пример использования экспертного подхода к оценке проектов и программ.
15. Требования к разработке индикаторов оценки проектов и программ.
16. Прокси-индикаторы проектов и программ.
17. Проблема манипулирования значениями индикаторов проектов и программ.
18. Проблема подбора экспертов.
19. Достоверность оценки, проведенной экспертами.
20. Понятие общественной эффективности национальных проектов и государственных программ.
21. Метод сопоставления издержек и выгод для оценки общественно-значимых проектов.
22. Система теневых цен и ее использование при оценке эффективности проектов и программ.
23. Проблема определения социальной нормы дисконта.
24. Метод анализа издержки-результативность, метод анализа издержки-полезность, сфера применения, достоинства и недостатки.
25. Методология оценки общественно значимых проектов, применяемая в российских условиях

26. Зарубежный опыт применения методологии оценки общественно значимых проектов.

27. Принятие управленческих решений на основе результатов оценки эффективности проектов, входящих в состав государственных программ.

28. Учет потенциала и рисков развития народного хозяйства при разработке и реализации проектов и программ.

29. Учет инновационных факторов социально-экономического развития при разработке и реализации проектов и программ.

30. Учет геополитических факторов развития национальной экономики при разработке и реализации проектов и программ.

31. Точность прогнозирования и обоснования корректировки проектов и программ.

32. Диспропорции социально-экономического развития и реализация национальных проектов и государственных программ.

33. Ресурсное обеспечение проектов и программ и инвестиционная привлекательность регионов и отраслей народного хозяйства.

34. Согласование региональных и отраслевых проектов и программ.

35. Мониторинг реализации мер по повышению эффективности реализации государственных программ и национальных проектов.

Типовые задания для экзамена.

Кейс 1. Раскройте иерархию понятий «национальный проект», «федеральный проект» и «ведомственная целевая программа». Приведите примеры из современной российской практики.

Кейс 2. Опишите основные стадии жизненного цикла государственной программы РФ от инициации до завершения. Каковы критерии принятия решения о досрочном прекращении программы?

Кейс 3. Назовите ключевые нормативные правовые акты, регулирующие проектную деятельность в органах государственной власти РФ. Какие изменения были внесены в Бюджетный кодекс в части программного бюджетирования?

Кейс 4. Сравните традиционное (функциональное) управление государственными расходами и проектное управление. Какие принципы («бережливое производство», клиентоцентричность) внедряются в госпроектах сегодня?

Кейс 5. Каков порядок идентификации и управления рисками в государственных программах? Приведите типовые риски (финансовые, административные, социальные) и методы их минимизации.

Кейс 6. Каковы современные механизмы финансирования инфраструктурных проектов (Бюджетные кредиты, инфраструктурные облигации, концессионные соглашения)? Сравните их эффективность.

Кейс 7. В чем заключается особенность реализации государственных программ на территориях опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) и в Арктической зоне РФ?

Кейс 8. Раскройте подходы Счетной палаты РФ к оценке эффективности государственных программ. Что такое «аудит эффективности» и чем он отличается от финансового аудита?

Кейс 9. Сформулируйте определение понятия «дополнительный социально-экономический эффект». Приведите пример, когда плановые индикаторы выполнены, но социальный эффект отсутствует.

Кейс 10. Какие методы оценки (стоимостная, сравнительная) применяются при обосновании выбора альтернативных способов достижения целей государственной политики?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что из перечисленного является ключевой особенностью «проектного подхода» при реализации государственных программ в Российской Федерации на современном этапе? А) Гибкое финансирование без утверждённой сметы Б) Отсутствие временных ограничений при достижении цели В) Наличие чётко определённых сроков, результатов и ответственных лиц Г) Приоритет текущих расходов над капитальными вложениями Ответ: В
		2. Какой принцип является основополагающим при распределении приоритетов между отраслевыми и региональными проектами в рамках

		<p>государственных программ РФ?</p> <p>А) Безусловный приоритет столичных регионов</p> <p>Б) Приоритет проектов, обеспечивающих достижение национальных целей развития РФ</p> <p>В) Равномерное распределение средств между всеми регионами независимо от их вклада</p> <p>Г) Приоритет краткосрочных проектов перед долгосрочными</p> <p>Ответ: Б</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1 – А или 3 – Б).</p>	<p>1. Проблемы оценки эффективности государственных программ</p> <p>Список 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультипликативный эффект 2. Разрыв между отчетностью и реальностью 3. Двойной счет результатов 4. Некорректная база сравнения <p>Список 2</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Сложно выделить вклад конкретной госпрограммы в итоговый показатель Б. Завышение эффективности за счет собственных ресурсов региона В. Один и тот же объект учитывается в двух программах как достижение Г. Показатель улучшился за счет внешних факторов, а не программы <p>Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А</p> <hr/> <p>2. Особенности оценки проектов, входящих в состав государственных программ</p> <p>Список 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инфраструктурный проект 2. Социальный проект 3. Научно-технологический проект 4. Инвестиционный проект с участием частного капитала <p>Список 2</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Оценка по доле внедренных результатов НИОКР Б. Оценка по объему привлеченных внебюджетных средств В. Оценка по реальному изменению качества жизни

		<p>целевой группы</p> <p>Г. Оценка по соблюдению сметы и сроков ввода объектов</p> <p>Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например: 1,4 или А,Г).</p>	<p>1. Какие направления совершенствования оценки эффективности государственных программ обсуждаются в научной и управленческой литературе последних лет?</p> <p>1. Переход к «проектному принципу» формирования госпрограмм</p> <p>2. Внедрение оценки реального общественного (социального) эффекта, а не только формальных показателей</p> <p>3. Отказ от любых показателей эффективности как излишней бюрократической нагрузки</p> <p>4. Использование социологических опросов граждан как одного из источников данных</p> <p>5. Учёт рисков и внешних шоков при интерпретации результатов оценки</p> <p>Правильные ответы: 1, 2, 4, 5</p>
		<p>2. Какие из перечисленных региональных и отраслевых особенностей могут быть препятствием для успешной реализации государственных программ и проектов?</p> <p>1. Высокий уровень дотационности региона (более 60% безвозмездных поступлений)</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для управления проектной деятельностью на местах</p> <p>3. Однородная и диверсифицированная экономика региона без отраслевых дисбалансов</p> <p>4. Низкий уровень цифровизации государственного управления в субъекте РФ</p> <p>5. Отсутствие официально утверждённых стратегий социально-экономического развития в регионе</p> <p>Правильные ответы: 1, 2, 4, 5</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную</p>	<p>1. Установите последовательность этапов формирования отраслевой государственной программы (согласно Бюджетному кодексу РФ и проектной практике):</p> <p>1) Разработка проекта государственной программы ответственным исполнителем</p> <p>2) Общественное обсуждение и согласование с</p>

	<p>последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, В → А или 1 → 3).</p>	<p>заинтересованными сторонами</p> <p>3) Утверждение государственной программы Правительством РФ</p> <p>4) Распределение бюджетных ассигнований по подпрограммам</p> <p>5) Установление целевых показателей и их плановых значений</p> <p>Ответ: 1 → 5 → 2 → 4 → 3</p> <hr/> <p>2. Установите последовательность действий при выявлении актуальной проблемы реализации национального проекта «Демография» (на примере показателя «ожидаемая продолжительность жизни»):</p> <p>1) Сопоставление региональных значений с целевыми уровнями</p> <p>2) Проверка качества исходных статистических данных (Росстат)</p> <p>3) Выявление регионов-аутсайдеров с отрицательной динамикой</p> <p>4) Анализ исполнения мероприятий по диспансеризации</p> <p>5) Формулировка заключения о системных причинах отставания</p> <p>Ответ: А) 2 → 1 → 3 → 4 → 5</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, А или 1 и текст обоснования).</p>	<p>1. Что из перечисленного в современной российской практике является ключевым отличием национального проекта от государственной программы?</p> <p>1. Национальный проект всегда имеет только отраслевой характер, а государственная программа — региональный.</p> <p>2. Национальный проект реализуется исключительно за счёт внебюджетных источников.</p> <p>3. Национальный проект имеет ограниченный срок реализации (как правило, до 6–7 лет) и нацелен на прорывные результаты, тогда как государственная программа — долгосрочный инструмент текущей политики.</p> <p>4. Государственная программа не может включать в себя федеральные проекты.</p> <p>Правильный ответ: 3</p> <hr/> <p>2. Приоритетность отраслевых и региональных проектов в рамках государственных программ РФ в настоящее время определяется прежде всего:</p>

		<p>1. Степенью лоббистских возможностей руководителей регионов.</p> <p>2. Уровнем средней заработной платы в отрасли.</p> <p>3. Вкладом проекта в достижение национальных целей развития, установленных указами Президента РФ.</p> <p>4. Количеством рабочих мест, создаваемых в проекте (без учёта их качества).</p> <p>Правильный ответ: 3</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. При оценке эффективности национальных проектов часто используется социологический инструментарий (опросы граждан, оценка удовлетворенности). В то же время существует критика этого подхода как субъективного. Разработайте аргументированную позицию: в каких случаях оценка удовлетворенности населения является приоритетной, а в каких — должна уступать место сугубо статистическим (объективным) показателям? Приведите по два примера для каждого случая из практики российских национальных проектов.</p>
		<p>2. В последние годы наблюдается тенденция к консолидации национальных проектов и укрупнению государственных программ. Укажите две потенциальные выгоды и две возможные угрозы такой консолидации с точки зрения эффективности реализации. Ответ проиллюстрируйте примерами из реальной практики (например, объединение проектов социального блока или инфраструктурных проектов).</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i>	30-39

<p><i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и

задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

Общие требования к курсовой работе

Структура курсовой работы состоит из следующих частей: Титульный лист; содержание; рассмотрение теоретических вопросов; решение задачи; список использованной литературы; приложения (если есть).

Список использованной литературы должен включать: кодексы; законодательные акты; учебные пособия, научную литературу и другие источники.

Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы и скреплены с помощью степлерных скобок или тесьмы. Не допускается скрепление листов при помощи канцелярской скрепки.

Курсовая работа выполняется на бумаге формата А4 (210×297 мм) с одной стороны листа при соблюдении следующих условий:

- ширина всех полей – 25 мм;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- межстрочный интервал – 1,5;
- интервал между словами – 1 знак;
- абзацный отступ – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине;
- цвет шрифта – черный;
- нумерация страниц – по центру внизу;
- объем работы 15–25 страниц;

Выполненная контрольная работа не должна дословно излагать материал учебника или копировать письменные работы других студентов. В этом случае контрольная работа возвращается студенту для переработки.

Требования к оформлению отдельных элементов курсовой работы

Титульный лист

Первой страницей контрольной работы считается титульный лист. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Содержание

Содержание размещается после титульного листа контрольной работы. Слово «Содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы. В содержании обязательно указываются номера страниц разделов.

Таблицы

Таблицы применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблица должна быть озаглавлена. Название таблицы необходимо поместить над таблицей по центру. Обязательна ссылка на источник данных.

Таблицу помещают под текстом, в котором она впервые упоминается, на этой или на следующей странице.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Список использованной литературы

Список использованной литературы оформляется в соответствии с действующими правилами библиографического описания (ГОСТ 7.1–2003). Он

должен включать всю литературу, на которую студент ссылается в тексте работы.

Список литературы содержит следующие элементы: фамилия и инициалы автора; наименование работы; издательство, год издания, количество страниц (см. выходные данные издания). Статьи в периодических изданиях оформляются следующим образом: фамилия и инициалы автора; название статьи; знак «//»; название периодического издания, год, номер; номера страниц. Библиографический список должен быть пронумерован и сгруппирован следующим образом:

1. Нормативно-правовые акты – по иерархии (Конституция, Федеральные законы, законы и т.д.);

2. Учебная, научная и методическая литература – в алфавитном порядке.

Сноски ставятся внизу страницы, если Вы цитируете либо используете какой-либо нормативно-правовой акт. Необходимо указать выходные данные издания и номер страницы либо адрес электронного источника. Например, при использовании справочно-поисковых систем: Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая и третья) (с посл. изм. и доп. от 27.07.2006 г.) // СПС «Гарант»

Приложения

Дополнительный справочный материал следует размещать в приложениях. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Проскурин В.К. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2022. – 136 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/catalog/document?id=399500>

2. Волков А.С., Марченко А.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов: учебное пособие. – М.: РИОР, 2022. – 111 с. Электронный ресурс: <https://znanium.com/catalog/document?id=399589>

3. Управление программными проектами: учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477333> (дата обращения: 14.05.2021).

4. Newcomer K.E., Harty H.P., Wholey J.S. Handbook of practical program evaluation, 3^d edition, New Jersey: John Wiley&Sons, 2020.

5. Стратегическое планирование регионального развития: учебное пособие / под ред. А. И. Мордвинцева; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2022. –110 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Группа Организации Объединенных Наций по оценке. Нормы и стандарты оценок Нью-Йорк, ГООНО, 2016 Режим доступа: <http://www.unevaluation.org/document/detail/1914>

2. Project Management Institute, Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководство Р-М-В-О-К) седьмое издание, 2021

3. Khandker S. R., Koolwal G.B., Samad H.A. (2010) Handbook on Impact Evaluation. Quantitative Methods and Practices. Washington. The World Bank. 239 p. Режим доступа: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/2693/520990PUB0EPI1101Official0Use0Only1.pdf>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "О стратегическом планировании в Российской Федерации". Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 13.07.2024)

2. "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года". Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309

3. "О реализации Федерального закона "О поставках продукции для федеральных государственных нужд" (вместе с "Порядком разработки и реализации федеральных целевых программ и межгосударственных целевых программ, в осуществлении которых участвует Российская Федерация", "Порядком закупки и поставки продукции для федеральных государственных нужд", "Порядком подготовки и заключения государственных контрактов на закупку и поставку продукции для федеральных государственных нужд"). Постановление Правительства РФ от 26.06.1995 № 594 (ред. от 15.03.2023, с изм. от 13.12.2024)

4. "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации" Постановление Правительства РФ N 588 от 2 августа 2010 г.

5. "О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации" Постановление Правительства РФ от 12 октября 2017 г. N 1242

6. "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" (вместе с "Положением об организации проектной деятельности в

Правительстве Российской Федерации") Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 (ред. от 02.08.2025)

7. "Об утверждении Методических указаний по разработке и реализации государственных программ Российской Федерации" Приказ Министерства экономического развития РФ от 16 сентября 2016 г. N 582

8. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (2-я ред.). Утверждены приказом Министерства экономики Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по строительной, архитектурной и жилищной политике от 21 июня 1999 г. №ВК 477.

9. Постановление Правительства РФ от 17.07.2019 N 903 (ред. от 30.05.2020) "Об утверждении Правил формирования сводного годового доклада о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Российской Федерации, внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившими силу отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и

	совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/