

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2024 20:34:29
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca9f62

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Факультет таможенного администрирования и безопасности
Кафедра таможенного администрирования и безопасности**

УТВЕРЖДЕНА
Решением методической комиссии по
специальности 38.05.01 «Экономическая
безопасность» СЗИУ РАНХиГС
Протокол № 4 от 17 мая 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Экономика природопользования**

по специальности

38.05.01 «Экономическая безопасность»
(код, наименование специальности)

Специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2018

Санкт-Петербург, 2017 г.

Автор–составитель:

Канд. биол. наук, доцент
К.воен. наук

Ю. И. Леплинский
А.И. Начкин

Заведующий кафедрой
таможенного администрирования и безопасности
кандидат психологических наук, профессор

С. М. Чижиков

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина «Экономика природопользования» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-31	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	ПК-31.1 ПК-31.2	Способность исследования социально-экономических процессов на основе данных статистической отчетности. Способность прогнозировать возможные угрозы экономической безопасности.

1.2. В результате освоения дисциплины «Экономика природопользования» у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Оценка альтернативных и комплексных решений по защите экономических ресурсов, анализ и подготовка управленческого решения, контроль реализации поставленных задач. Проектирование систем управления рисками. Подготовка управленческих решений по вопросам экономической безопасности	ПК - 6.1 ПК – 6.2	на уровне <i>знания</i> : форм статистической отчетности, используемых для исследования социально-экономических процессов; методов прогнозирования угроз экономической безопасности; на уровне <i>умений</i> : использовать знания о содержании и сущности форм статистической отчетности, используемых для исследования социально-экономических процессов; применять методы прогнозирования угроз экономической безопасности в профессиональной деятельности; на уровне <i>навыков</i> : использования форм статистической отчетности для целей выявления и прогнозирования возможных угроз экономической безопасности; разработки прогноза угроз экономической безопасности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 1

Вид работы	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость	72/72
Контактная работа с преподавателем	36/8
Лекции	18/4
Практические занятия	18/4
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	36/60
Контроль	-/4
Формы текущего контроля	тестирование, опрос
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), вариативная часть (В.ДВ.2.1).

Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины:

- Концепции современного естествознания
 - Безопасность жизнедеятельности
- Последующие (обеспечиваемые) дисциплины:

- Экономика организации
- Управление общественными отношениями
- Управление организацией
- Экономическая безопасность

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 2, 3 курсе в 4, 5 семестрах.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы и принципы экономики природопользования	16	4		4	-	8	О, Т
Тема 2	Принципы и законы экологии как основа научного подхода к пользованию природными ресурсами	16	4		4	-	8	О, Т
Тема 3	Экономическая эффективность пользования природными ресурсами	16	4		4	-	8	О, Т
Тема 4	Глобальный кризис природопользования	16	4		4	-	8	О, Т
Тема 5	Принципы и модели рационального природопользования	4	1		1	-	2	О, Т
Тема 6	Антикризисное управление в сфере природопользования	4	1		1	-	2	О, Т
Контроль								
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	18		18		36	

О – опрос; Т – тестирование

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Основы и принципы экономики природопользования	12	1		1	2	10	О, Т
Тема 2	Принципы и законы экологии как основа научного подхода к пользованию природными ресурсами	11	1			-	10	О, Т

Тема 3	Экономическая эффективность пользования природными ресурсами	12	1		1	-	10	<i>O, T</i>
Тема 4	Глобальный кризис природопользования	11	1		-	-	10	<i>O, T</i>
Тема 5	Принципы и модели рационального природопользования	11	-		1	-	10	<i>O, T</i>
Тема 6	Антикризисное управление в сфере природопользования	11	-		1	2	10	<i>O, T</i>
Контроль		4						
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	4		4		60	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Основы и принципы экономики природопользования

Предмет экономики природопользования, его место в системе наук. Объект и цели исследований. Развитие представлений об экономике природопользования. Понятия «экономический интерес» и «устойчивое развитие». Историческая ретроспектива особенностей экономики природопользования древних народов и различных цивилизаций. Экономические аспекты взаимоотношений с природой у древних народов «присвояющего» и «производящего» хозяйства. Соотнесение приоритетов биологии, экологии и экономики во взаимодействии общества и природы.

Тема 2. Принципы и законы экологии как основа научного подхода к пользованию природными ресурсами

Системный подход. Понятие эмерджентности. Принцип Ле-Шателье-Брауна. Принцип удаленности событий. Принцип внезапного усиления патогенности. Принцип разумной достаточности и допустимости риска. Закон внутреннего динамического равновесия. Теория катастроф. Закон толерантности. Закон эволюционно-экологической необратимости. Закон незаменимости биосферы.

Тема 3. Экономическая эффективность пользования природными ресурсами

Понятие невозобновимости ресурсов. Теория истощения. Экономический механизм охраны окружающей среды. Технологии «конца трубы» и малоотходные технологии. Оценка экономического ущерба от загрязнения окружающей среды. Материальный ущерб. Социальный ущерб. Принцип денежного эквивалента ущерба. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды. Критика концепции оптимального загрязнения. Проблема оценки полного ущерба. Проблема прав. Ассимиляционная ёмкость природной среды. Экологические издержки производства. Издержки от предотвращения загрязнения. Ущерб от непредотвращённого загрязнения. Предельный ущерб. Предельные природоохранные затраты. Внешние (экстернальные) издержки в экономике природопользования. Противоположность целей общества и предпринимателя.

Тема 4. Глобальный кризис природопользования

Глобальный экологический кризис и проблемы природопользования. Истощение ресурсов. Загрязнение среды. Загрязнение атмосферы. Кислотные осадки. Усиление водохозяйственной напряженности. Деградация земельных ресурсов. Обезлесивание. Уменьшение биологического разнообразия. Загрязнение Мирового океана. Перенаселение. Потепление климата. Истощение озонового слоя. Глобализация экологических проблем. Предпосылки развития кризиса природопользования. Принципы природопользования в классической политэкономии. Общество потреб-

ления. Осуществление экономического роста за счёт потребления природных ресурсов. Природопользование в СССР и в Западных странах.

Тема 5. Принципы и модели рационального природопользования

Пути и концепции выхода из мирового кризиса природопользования. Ресурсосбережение. Снижение выбросов предприятий. Альтернативная энергетика, устойчивое развитие. Доклады Римского клуба. Декларация Рио-де-Жанейро. Повестка дня на XXI век. Соглашения в Киото. Экологический колониализм. Концепция «Золотого миллиарда». Категории «цена» и «ценность» в природопользовании. Принцип превращения внешних издержек во внутренние. Стандарты по вредным выбросам. Платежи за природные ресурсы и загрязнение окружающей природной среды. Передаваемые разрешения на выброс. Природно-ресурсное законодательство и нормативно-правовое обеспечение природопользования. Лицензирование и экспертиза природопользования. Процедура ОВОС. Экологическая экспертиза проектов. Методы и виды мониторинга природных ресурсов.

Тема 6. Антикризисное управление в сфере природопользования.

Практические методы управления качеством окружающей природной среды. Административные методы управления природоохранной деятельностью. Административно-командные методы. Судопроизводство по частным делам. Концепция регулирования природопользования посредством добровольного соглашения. Экономические методы управления природоохранной деятельностью. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью. Микроэкономический анализ различных методов управления природоохранной деятельностью. Международное сотрудничество в сфере природопользования. Механизм природоохранной деятельности в России и перспективы его развития.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Экономика природопользования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Табл. 4.1

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
1. Основы и принципы экономики природопользования	<i>опрос, тестирование</i>
2. Принципы и законы экологии как основа научного подхода к пользованию природными ресурсами	<i>опрос, тестирование</i>
3. Экономическая эффективность пользования природными ресурсами	<i>опрос, тестирование</i>
4. Глобальный кризис природопользования	<i>опрос, тестирование</i>
5. Принципы и модели рационального природопользования	<i>опрос, тестирование</i>
6. Антикризисное управление в сфере природопользования	<i>опрос, тестирование</i>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Табл. 4.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Этап формирования	Предшествующие и последующие этапы (с указанием дисциплин)
ПК-31	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях	2	<u>Этап 1:</u> Б1.В.ОД.5 Концепции современного естествознания

	прогнозирования возможных угроз экономической безопасности		Б1.Б.28 Безопасность жизнедеятельности Этап 2: Б1.В.ОД.12 Управление общественными отношениями Этап 3: Б1.Б.16 Управление организацией Б1.Б.27 Экономика организации Этап 4: Б.1.Б.20 Экономическая безопасность
--	--	--	---

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

Табл. 4.3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-31	Способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	ПК-31.1	Способность исследования социально-экономических процессов на основе данных статистической отчетности.
		ПК-31.2	Способность прогнозировать возможные угрозы экономической безопасности.

Критерием оценивания компетенции является положительный результат по оценочным средствам. Описание шкал оценивания находится в п. 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Табл. 4.4

Раздел дисциплины, промежуточная аттестация	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Шкала оценивания
1 - 2	ПК-31	Тест	10-балльная
		Опрос, задания по теме	выполнил / не выполнил
3 - 4		Тест	10-балльная
		Опрос, задания по темам	выполнил / не выполнил
5 - 6		Тест	10-балльная
		Опрос, задания по темам	выполнил / не выполнил
Зачет		Билет к зачету	Зачтено/ не зачтено

Типовые оценочные материалы

4.1.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении семинарских занятий: устный опрос, тестирование, круглые столы, дискуссии, контрольные работы;

На занятиях для решения учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

4.1.2 Промежуточная аттестация проводится по билетам.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

1. Тестовые задания.
2. Примерные темы докладов.
3. Контрольные вопросы по дисциплине.
4. Деловая игра «Разрешение локального экологического конфликта».
5. Перечень вопросов для подготовки к зачету.
6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Тестовые задания по дисциплине:

1. *Дайте определение понятию биосфера:*

- а. совокупность живых существ на планете
- б. жизнь на земле
- в. пространство, занимаемое живыми организмами на планете
- г. совокупность всех живых существ на данной территории.

3. *Какова роль альтернативных источников энергии с позиции преодоления глобального энергетического кризиса?*

- а. технический прогресс способен привести к созданию неисчерпаемых и экологически чистых источников энергии
- б. рациональная организация современного потребления энергоносителей, при сохранении современных масштабов энергопотребления, способна разрешить энергетический кризис
- в. сосредоточение единой власти над мировыми ресурсами в руках главенствующих мировых финансовых структур приведёт к разрешению глобального энергетического кризиса
- г. без снижения мирового энергопотребления разрешить глобальный энергетический кризис принципиально невозможно.

3. *Что является основным принципом экологической устойчивости цивилизаций?*

- а. Общество, построенное на идеологическом принципе приоритета обязанностей человека по отношению к окружающим его людям и природе.
 - б. Цивилизованное демократическое (по образцу развитых государств) общество на основе рыночной модели экономики.
 - в. Государство, построенное на идеологическом принципе приоритета «прав человека» над интересами общества.
 - г. Максимальное удовлетворение материальных потребностей людей.
4. Эффективный принцип создания малоотходных технологий –

- а. замкнутые циклы
- б. уменьшение объема выпускаемой продукции
- в. увеличение энергоёмкости производства.

5. *Самым эффективным способом решения проблем, связанных с накоплением отходов является:*

- а. расширение площадей свалок
- б. заполнение отходами пустот земной коры
- в. ликвидация рыночной экономической модели.

б. *Что является причиной глобального экологического кризиса на планете?*

- а. идеологическая основа Западной культуры: приоритет материального над духовным, приоритет прав человека над его обязанностями, культ беспредельного материального потребительства
- б. естественный исторический процесс увеличения населения планеты и истощения её ресурсов
- в. биологически обусловленное стремление человечества к безграничному накоплению материальных ценностей и благ как цели жизни
- г. низкий уровень развития и неспособность народов «развивающихся стран» самостоятельно распоряжаться своими богатствами.

Контент банка тестовых заданий по дисциплине находятся на кафедре экономики и финансов.

Примерные темы докладов

1. Урбанизация и природная среда
2. Оздоровляющая функция фитоценоза.
3. Формирование растительностью комфортного микроклимата в городе
4. Экогигиена городской среды
5. Устройство городов в Древнем мире и природная среда.
6. Устройство городов средневековья и природная среда
7. Проблема загрязнения современных городов
8. Экологические особенности формирования городских фитоценозов
9. Роль растительности в городской среде
10. Этногенез и естественный отбор.
11. Человек как социально-биологический объект.
12. Влияние характера ландшафтов на этногенез.
13. Антропологические сукцессии.
14. Потребление ресурсов в различных типах цивилизаций.
15. Два принципа взаимоотношений с природой – изменение и охрана
16. Современные темпы расходования природных ресурсов.
17. Развитие общества и изменение ландшафта.
18. Принципы взаимоотношений с природой у древних народов.
19. Особо охраняемые природные территории.
20. Природопользование в России и глобальный экологический кризис.
21. Экономический механизм охраны окружающей среды.
22. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
23. Критика концепции оптимального загрязнения.
24. Проблема оценки полного ущерба.
25. Внешние (экстернальные) издержки в экономике природопользования.
26. Противоположность целей общества и предпринимателя.
27. Разрешение экологических проблем методами государственного регулирования на примере СССР.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Что такое «экономический интерес»?
2. Что такое «устойчивое развитие»?
3. Что значит «присваивающий» тип хозяйства?
4. Что значит «производящий тип хозяйства»?
5. Как соотносятся приоритеты экологии и экономики?
6. В чём сущность системного подхода?
7. Что обозначает понятие эмерджентности в связи со строением биологических систем?
8. В чём состоит сущность принципа Ле-Шателье-Брауна?
9. Укажите принципы, лежащие в основе теории катастроф?
10. В чём сущность закона толерантности?
11. В чём сущность закона незаменимости биосферы?
13. В чём сущность системного подхода?
14. Что обозначает понятие эмерджентности в связи со строением биологических систем?
15. В чём состоит сущность принципа Ле-Шателье-Брауна?
16. Укажите принципы, лежащие в основе теории катастроф?
17. В чём сущность закона толерантности?
18. В чём сущность закона незаменимости биосферы?

19. Что такое «экологический колониализм»?
20. В чём состоит сущность концепции «золотой миллиард»?
21. Назовите основные проблемы составляющие понятие глобальный экологический кризис.
22. Дайте критическую оценку понятию «перенаселение».
23. Что такое общество потребления?
24. Назовите основные принципы природопользования в классической политэкономии?
25. В чём заключаются различия в принципах природопользования в СССР и Западных странах?
26. Назовите известные пути и концепции выхода из глобального экологического кризиса.
27. Дайте критическую оценку возможностям альтернативной энергетики.
28. В чём состоит сущность декларации Рио-де-Жанейро – 92.

Деловая игра на тему «Разрешение локального экологического конфликта»

1. Принятие грамотных управленческих решений в производственно-хозяйственных экологических конфликтах
2. Особенное внимание уделяется случаю сложной многофакторной ситуации, когда отсутствует возможность однозначной прогностической оценки различных управленческих действий
3. Выработка антикризисной стратегии управления в сфере экологии
4. Отбор рациональных вариантов проектных решений, позволяющий уточнять подлежащие проработке организационные проблемы
5. Умение обоснованно поставить задачи экспертам-экологам с целью корректировки общих экологических норм загрязнения применительно к конкретному природно-хозяйственному объекту для расчёта оптимального уровня загрязнения

Принцип построения игры - имитационный, ролевой.

Цель игры: выработка навыков эффективного управления в сфере экологии на базе системного подхода. Формирование стратегии принятия управленческих решений, содержание и последовательность которых позволяют разрешить возникший экологический конфликт и обеспечить устойчивое антикризисное управление.

Задача игры: поиск допустимого уровня загрязнения окружающей среды с целью экономически оптимального устранения сложившегося экологического конфликта.

Выполнение задания: участники разбиваются на группы 6-12 человек. Каждая группа получает самостоятельное задание, в котором описан реальный экологический конфликт (ситуация, при которой возникает угроза разрушения окружающей среды и здоровья людей в результате предполагаемого антропогенного загрязнения местности) адаптированный для учебных целей. Участники группы разделяются на роли и путём партнёрских переговоров, разрешив внутренние противоречия, должны найти научно обоснованный с точки зрения экономики и экологии оптимальный уровень загрязнения среды.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Административно-командные методы управления
2. Альтернативные энергоисточники
3. Антикризисное природопользование
4. "Парниковый эффект"
5. Биоаккумуляция
6. Биоиндикация
7. Биосфера. Биоценоз

8. Биотоп. Экосистема
9. Внешние (экстернальные) издержки в рыночной экономике
10. Вторичные ресурсы
11. Государственное регулирование природопользования
12. Долевое участие источников загрязнения
13. Загрязнение
14. Истощение ресурсов
15. Материальный ущерб от загрязнения
16. Оптимальный объём загрязнения
17. Оценка полного экономического ущерба от загрязнения
18. Понятие «Золотой миллиард»
19. Понятие глобального экологического кризиса
20. Последовательность постановки задач управленцем экологическим экспертам
21. Потребительство как идеология
22. Проблема «перенаселения» планеты и современное общество потребления
23. Расчёт ущерба и экологическое нормирование
24. Рациональное природопользование
25. Рекреационные ресурсы
26. Ресурсосбережение
27. Рыночное регулирование природопользования
28. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью
29. Социальный ущерб от загрязнения
30. Существующие модели выхода из глобального экологического кризиса
31. Урбанизация
32. Экологическая устойчивость общества
33. Экологические издержки производства
34. Экологические принципы устойчивых и неустойчивых цивилизаций
35. Экологический кризис
36. Экологический колониализм
37. Экологическое нормирование
38. Экономика природопользования
39. Экономические методы управления природоохранной деятельностью
40. Экосистема
41. Этапы экологической экспертизы при разрешении конфликта

4.4 Методические материалы. Описание системы оценивания

Описание системы оценивания

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 20 баллов), выступления с докладами (максимум 6 баллов), решение задач у доски (максимум 4 балла), результаты выполнения теста (максимум 10 баллов), выполнение расчетной работы (максимум 30 баллов), ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 45.

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Табл. 4.5

от 51 до 60 баллов	«удовлетворительно» (E)
от 61 до 65 баллов	«удовлетворительно» (D)
от 66 до 77 баллов	«хорошо» (C)
от 78 до 85 баллов	«хорошо» (B)
от 86 до 100 баллов	«отлично» (A)

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Табл. 4.6

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Табл. 4.7

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 2 балла Неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Защита проектов	Презентация по итогам разработки проекта защищена на семинарском занятии	Презентация выполнена без ошибок – 25 баллов Презентация выполнена полностью, но отдельные фрагменты презентации содержат ошибки, защищены не все позиции презентации – 15 баллов Задание не выполнено – 0 баллов
Собеседование по терминам	Знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины	Каждый студент дает определение 10-ти терминам. Каждый правильно истолкованный термин – 1 балл
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 0 баллов 61 – 75% – 6 баллов 76 – 90% – 8 баллов 91 – 100% – 10 баллов
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины	Полный иллюстрированный ответ – 8 баллов Неполный ответ – 6 баллов Неполный ответ и незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов

Табл. Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине

Недели	Виды учебных занятий (лекции/семинары)				Устные выступления		Компенсирующие задания (сверх расчетных 100 баллов)	Промежуточная аттестация	Итого (максимально-расчетное количество баллов)
			Защита проектов	Тестирование	Собеседование по терминам	Устный опрос (по вопросам и заданиям)			
Кол-во баллов за 1 вид мероприятия		0,5-1 балл	-25 баллов	0-10 баллов	0-10 баллов	0-2 балла за устный ответ			
1	Лекция	0,5							
2	Лекция	0,5							
2	Лекция	0,5							
3	Семинар 1	1				0-2			
4	Семинар 2	1				0-2			7,5 баллов Σ за 4 недели
5	Лекция	0,5							
6	Лекция	0,5							
7	Семинар 3	1	0-25			0-2			
7	Семинар 4	1				0-2			
8	Лекция	0,5							40 баллов Σ за 8 недель
9	Семинар 5	1				0-2			
9	Семинар 6	1				0-2			
	Текущий контроль 1*								
10	Лекция	0,5							
10	Семинар 7	1				0-2			

11	Семинар 8	1				0-2			
11	Лекция	0,5							
12	Семинар 9	1				0-2			
12	Семинар 10	1				0-2			59 баллов Σ за 12 недель
13	Лекция	0,5							
14	Семинар 11	1				0-2			
14	Семинар 12	1				0-2			
15	Лекция	0,5							
16	Семинар 13	1		0-10		0-2			
16	Семинар 14	1			0-10	0-2			92 балла Σ за 16 недель
	Текущий** контроль 2								
Всего за семестр (баллов)		19	25	10	10	28		8	100

*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

**Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении учебных занятий предусмотрено применение разных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин **«практическое занятие»** используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты

предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

Семинарские занятия. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

6 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература:

1. Экология и экономика природопользования : учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Э. В. Гирусов и др.] ; под ред. Э. В. Гирусова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 607 с.
 2. Валова (Копылова), В. Д. Экология : учебник [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" и эконом. специальностям] / В. Д. Валова (Копылова). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 360 с.
 3. Экология России : учебник для вузов / [В. В. Дёжкин и др. ; под ред. А. В. Смурова, В. В. Снакина]. - М. : Академия, 2011. - 351 с.
 4. Экология : учеб. пособие для бакалавров / [А. В. Тотай и др.] ; под общ. ред. А. В. Тотая. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 411 с.
 5. Оценка экологического состояния регионов по санитарно-гигиеническим показателям : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020803 "Биоэкология" / В. И. Чернышов [и др.] ; под ред. В. И. Чернышова ; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию. - М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2011. - 272 с.
- Хаустов, А. П. Экологический мониторинг [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А.П. Хаустов, М.М. Редина ; Рос. ун-т дружбы народов. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2016. - 489 с. http://www.biblio-online.ru/thematic/?2&id=urait.content.6A1FFCC4-B148-4981-8705-4907C0CF769A&type=c_pub

6.2. Дополнительная учебная литература:

1. Агафонов В. Б. О некоторых вопросах совершенствования контрольно-надзорных и разрешительных функций и оптимизации предоставления государственных услуг в сфере охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности // Бизнес в законе. - 2011. - N. 2. - С. 192-197
2. Агафонов В.Б. Актуальные проблемы охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности при пользовании недрами / В.Б. Агафонов // Актуальные проблемы российского права. - 2012. - N. 2. - С. 164-170
3. Акинин П. В. Принципы и подходы к оценке и мониторингу эколого-экономической безопасности продовольственного рынка / П. В. Акинин, А.П. Скачкова // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. - 2010. - N. 4. - С. 64-69
4. Андросов М. В. Некоторые вопросы обеспечения экологической безопасности в атомной энергетике // Право и политика. - 2010. - N. 1. - С. 101-104
5. Экология и экономика природопользования : учебник, рек. М-вом образования Рос.

Федерации / [Э. В. Гирусов и др.] ; под ред. Э. В. Гирусова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2011. - 607 с.

6. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" и специальностям "Бухгалт. учет, анализ и аудит" и "Финансы и кредит" / [В. Г. Глушкова и др.] ; под общ. ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - М. : КНОРУС, 2012. - 320 с.

7. Белоусов, А. И. Курс эколого-экономического анализа : учеб. пособие / А. И. Белоусов. - М. : Финансы и статистика [и др.], 2010. - 159 с.

8. Порфирьев, Борис Николаевич. Природа и экономика: риски взаимодействия (эколого-экономические очерки) / Б. Н. Порфирьев ; [под ред. В. В. Ивантера]. - М. : Анкил, 2011. - 351 с.

9. Прохоров, Б. Б. Экология человека : учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / Б. Б. Прохоров. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 319 с.

10. Тангиев Б.Б. Научный эколого-криминологический комплекс (НЭКК) по обеспечению экологической безопасности и противодействию экопреступности / Б. Б. Тангиев ; Рос. акад. наук [и др.]. - СПб. : Юрид. центр-Пресс, 2010. - 513 с.

11. Тарайко, В. И. Экологические преступления в России: понятие, система, профилактика : монография / В. И. Тарайко. - М. : Юрлитинформ, 2012. - 182 с.

12. Хван Т.А. Экология : основы рационального природопользования : учеб. пособие для бакалавров / Т. А. Хван, М. В. Шинкина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 319 с.

13. Шилов И.А. Экология : учебник, рек. М-вом образования Рос. Федерации / И. А. Шилов. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2011. - 512 с.

14. Шилов, Игорь Александрович. Экология : учебник для бакалавров [высш. биолог. и мед. вузов] / И. А. Шилов. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 512 с.

15. Разумов В.А. Экология : учеб. пособие [для студентов вузов, обучающихся по естественно-науч. и техн. специальностям] : соответствует Федер. гос. образовательному стандарту 3-го поколения / В. А. Разумов. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 295 с.

16. Сазонов Э.В. Экология городской среды : учеб. пособие / Э. В. Сазонов. - СПб. : ГИОРД, 2010. - 311 с.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций РГБ*
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативные правовые документы

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
3. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
5. www.nns.ru / - Национальная электронная библиотека
6. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
7. <http://www.uecs.ru/> - Управление экономическими системами
8. www.biznes-karta.ru / - Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
9. www.rbs.ru / - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
10. www.aport.ru / - Поисковая система
11. www.busineslearning.ru / - Система дистанционного бизнес образования
12. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
13. <http://www.consultant.ru/>-Консультант плюс
14. <http://www.garant.ru/> - Гарант

6.6 Иные источники

1. EBSCO Publishing - доступ к журналам таких издательств как Blackwell publishers, Springer, Elsevier, Harvard business school, Taylor and Francis, Academy of Management, Transaction publishers, American institute of physics, University of california press и многие другие.
2. Мировое издательство Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов по всем основным дисциплинам менеджмента
3. Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection издательства Cambridge University Press: <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
4. Международное издательство SAGE Publications (штаб-квартиры в США, Великобритании (Лондон), Индии)
5. Американское издательство Annual Reviews
6. Oxford Journals Archive - архив политематических научных журналов издательства Oxford University Press.
7. T&F 2011 Journal Archives Collection - архив научных журналов издательства Taylor and Francis.
8. The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - цифровой архив статей журнала Science.
9. Nature journal Digital archive - цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group.

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа ¹
1	Экономика природопользования	Тематические аудитории специальности «Экономическая безопасность», Компьютерные классы. Иные аудитории Факультета таможенного администрирования и безопасности (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и досками Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения	Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.	Лицензионное соглашение с Microsoft Windows 10 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018 Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018

Информационные справочные системы

1. <http://sziu.ranepa.ru/component/zoo/vhod-v-elektronnyu-informacionno-obrazovatelnyu-sredu> - Электронная информационно-образовательная среда
2. http://nwipa.ru/cat/avesta_elcat.php - Автоматизированная информационная библиотечная система
3. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=1&sid=5d27f7d7-ba85-44b2-9c74-d2a5fc97f07b%40sessionmgr102> – научная библиотека СЗИУ РАНХиГС
4. <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf> - электронно-библиотечная система БС Айбукс
5. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система Лань
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС IPRBooks
7. <https://grebennikon.ru/> - ЭБС ИД Гребенников
8. <https://biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт
9. <http://site.ebrary.com/lib/ranepa> - ЭБС Ebrary
10. https://dlib.eastview.com/?jsessionid=aaaOppOIFfNE9_8FcPeaw – ЭБС Российские журналы, статистика

¹ ституци