

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:58:31  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.04.02«Кредитный анализ банков и нефинансовых компаний»  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит  
(наименование образовательной программы)

Очная\очно-заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)–составитель(и) РПД:**

Котелкин Юрий Владимирович, кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,  
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Кредитный анализ банков и  
нефинансовых компаний одобрена на заседании кафедры экономики  
факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02«Кредитный анализ банков и нефинансовых компаний» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС  (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
В/01.6 Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	ПКс ОС П-2.	Пользуется инструментами и методами бухгалтерского анализа в рамках оценочной деятельности	ПКс ОС П-2.4	Анализирует и интерпретирует внешние и внутренние факторы деятельности организации, оценивает системы внутреннего контроля и управления бизнес-рисками в целях выявления и оценки рисков существенного искажения финансовой отчетности	ПКс ОС П-2.4  3-1 Знает ключевые методики анализа внешней и внутренней среды организации и их влияния на финансово-хозяйственные процессы, способное привести к существенным искажениям в отчётности ПКс ОС П-2.4  3-2 Знает компоненты и принципы эффективной системы внутреннего контроля (СВК) согласно международным и национальным рамкам, видов бизнес-рисков и их взаимосвязи с рисками существенного искажения на уровне финансовой отчётности и предпосылок. ПКс ОС П-2.4  У-1 Умеет применять методики анализа

				<p>среды для идентификации и документирования факторов (как внешних — изменения в законодательстве, так и внутренних — сложность операций), которые создают предпосылки для возникновения рисков существенного искажения.</p> <p>ПКс ОС II-2.4</p> <p>У-2 Умеет оценивать дизайн и эффективность функционирования систем внутреннего контроля и управления рисками организации для определения степени их надежности и, как следствие, уровня неотъемлемого риска и риска средств контроля, влияющих на планирование аудита.</p>
			<p>ПКс ОС II-2.5</p> <p>Анализирует, интерпретирует и оценивает финансовое состояние экономического агента</p>	<p>ПКс ОС II-2.5</p> <p>3-1 Знает систему и методологию финансовых коэффициентов (ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности, деловой активности).</p> <p>ПКс ОС II-2.5</p> <p>3-2 Знает структуру и логику формирования основных финансовых отчетов (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о</p>

					<p>движении денежных средств) и взаимосвязей между ними.</p> <p>ПКс ОС II-2.5 У-1 Умеет выявлять тенденции, причинно-следственные связи и риски на основе комплексного расчета и сравнения финансовых показателей в динамике и с отраслевыми benchmarks.</p> <p>ПКс ОС II-2.5 У-1 Умеет формулировать обоснованные выводы и практические рекомендации для принятия управленческих решений на основе проведенной оценки финансового состояния.</p>
--	--	--	--	--	---

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Кредитный анализ банков и нефинансовых компаний» составляет 4 зачетные единицы, т.е. 144 академических часа/108 астрономических часов. Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 28 академических часов для очной формы обучения, 12 часов – для очно-заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 28 академических часов для очной формы обучения, 16 часов – для очно-заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 86 академических часов для очной формы обучения, 114 часов – для очно-заочной формы обучения.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Кредитный анализ банков и нефинансовых компаний» изучается на 4 курсе в 7 семестре студентами очной ф/о и 5 курсе в 9 семестре студентами очно-заочной ф/о

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний, а также на приобретенные ранее умения и навыки в области базового курса, является логическим продолжением содержания дисциплин Б1.Б.07 «Микроэкономика»; Б1.Б.08 «Макроэкономика»; Б1.В.11 «Корпоративные финансы».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Кредитный риск и особенности его оценки для различных объектов анализа	36	8			8							22	УО, Э	
Тема 2	Структура кредитного анализа	36	4			4							20	УО, Э	

Тема 3	Кредитный анализ банков	36	8			8							22	УО, Э
Тема 4	Кредитный анализ нефинансовых компаний	36	8			8							22	УО, Э
Промежуточная аттестация									2					Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		144	28			28			2				86	

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Катт эк	К о н т р о л
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									



ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос

Э - эссе.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Кредитный риск и особенности его оценки для различных объектов анализа ПКс ОС III-1.**

- сущность кредитного риска и цели кредитного анализа;
- кредитный риск в регуляторных требованиях (Базельские стандарты, нормативы ЦБ РФ и др.);
- разнообразие определений дефолта и «кредитного события»;
- PD, LGD, EL;
- расчеты и интерпретации некоторых показателей уровня кредитного риска (VaR, Expected Shortfall);
- разница между кредитным риском контрагента и его отдельных обязательств;
- кредитные рейтинги, скоринги и другие виды кредитных оценок;

### **Тема 2. Структура кредитного анализа ПКс ОС III-1.**

- источники информации для кредитного анализа;
- важность текущего мониторинга и действенной системы контроля и верификации решений;
- основные аналитические подходы и инструменты;
- анализ отраслевого риска и учет отраслевых особенностей;
- применение макроэкономических показателей в кредитном анализе;
- оценка операционного профиля и его составляющих;
- оценка финансовых показателей;
- динамический баланс качественных и количественных показателей;
- учет внешней поддержки;

### **Тема 3. Кредитный анализ банков ПКс ОС III-1.**

- особенности кредитного анализа банков;
- рассмотрение примеров дефолтов банков из российской и международной практики;
- анализ типичных аналитических и операционных ошибок при составлении кредитных заключений;

### **Тема 4. Кредитный анализ нефинансовых компаний ПКс ОС III-1.**

- особенности кредитного анализа нефинансовых компаний;
- рассмотрение примеров дефолтов компаний из российской и международной практики;
- виды и некоторые примеры кредитных моделей;

- влияние МСФО9 на управление кредитными рисками;
- основы кредитных дефолтных свопов (CDS);
- основы стресс тестирования и бэк-тестинга;
- кредитное страхование и его использование в России.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических</p>

		<p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3.Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>
--	--	---	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): УО – устный опрос

### Тема 1. Кредитный риск и особенности его оценки для различных объектов анализа

#### Вопросы для устного опроса

- 1) сущность кредитного риска и цели кредитного анализа;
- 2) кредитный риск в регуляторных требованиях (Базельские стандарты, нормативы ЦБ РФ и др.);
- 3) разнообразие определений дефолта и «кредитного события»;
- 4) PD, LGD, EL;
- 5) расчеты и интерпретации некоторых показателей уровня кредитного риска (VaR, Expected Shortfall);
- 6) разница между кредитным риском контрагента и его отдельных обязательств;
- 7) кредитные рейтинги, скоринги и другие виды кредитных оценок

Темы эссе:

1. Источники информации для кредитного анализа;
2. Основные аналитические подходы и инструменты для кредитного анализа;
3. Анализ отраслевого риска и учет отраслевых особенностей;
4. Применение макроэкономических показателей в кредитном анализе.
5. Дайте определения кредитного анализа как науки и как вида практической деятельности. Что является объектом и целью кредитного анализа?
6. Дайте определения кредитного риска заемщика и его составляющих.

7. Перечислите основные принципы кредитования и определите роль кредитного анализа в их обеспечении. Что такое кредитный риск банка и от каких факторов он зависит?
8. Охарактеризуйте основные виды кредитов по уровню кредитного риска.
9. Перечислите методы управления кредитными рисками.  
Какое место занимает кредитный анализ в системе этих методов?
10. В чем заключается содержание кредитного анализа?

## **Тема 2. Структура кредитного анализа**

### **Вопросы для устного опроса:**

- 1) источники информации для кредитного анализа;
- 2) важность текущего мониторинга и действенной системы контроля и верификации решений;
- 3) основные аналитические подходы и инструменты;
- 4) анализ отраслевого риска и учет отраслевых особенностей;
- 5) применение макроэкономических показателей в кредитном анализе;
- 6) оценка операционного профиля и его составляющих;
- 7) оценка финансовых показателей;
- 8) динамический баланс качественных и количественных показателей;
- 9) учет внешней поддержки;

темы эссе:

- 1) Опишите метод Дельфи и метод мозгового штурма.
- 2) Опишите основные виды относительных величин по форме и по содержанию.
- 3) В чем сущность сравнений? Опишите их назначение и виды.
- 4) Для чего в кредитном анализе используются методы расчета комплексной оценки?  
Опишите их назначение и дайте общую характеристику.
- 5) Опишите метод сумм.
- 6) Опишите метод суммы баллов.
- 7) Опишите метод суммы мест. В чем его сходства и различия с методом суммы баллов?
- 8) Опишите модифицированный метод суммы баллов. В чем его преимущества перед простым методом суммы баллов?
- 9) Опишите метод расстояний.
- 10) Опишите метод оценки уровня.

## **Тема 3. Кредитный анализ банков**

### **Вопросы для устного опроса**

- 1) особенности кредитного анализа банков;
- 2) рассмотрение примеров дефолтов банков из российской и международной практики;
- 3) анализ типичных аналитических и операционных ошибок при составлении кредитных заключений

Темы эссе:

1. Охарактеризуйте практику оценки индивидуальной кредитоспособности через правило «шести Си». Каковы её стоп-факторы? Проведите сравнение с другими моделями, основанными на комплексном анализе.
2. Охарактеризуйте модель оценки «правило пяти Си». Чем данная методика отличается от «правила шести Си»? Какую методику вы находите более эффективной?
3. Опишите методику CAMPARI.
4. Какие свойства клиентов рассматриваются в методике PARTS?
5. Какие документы содержат исходные данные и результаты кредитного анализа? Дайте их краткую характеристику.

#### **Тема 4. Кредитный анализ нефинансовых компаний**

##### **Вопросы для устного опроса:**

- 1) особенности кредитного анализа нефинансовых компаний;
- 2) рассмотрение примеров дефолтов компаний из российской и международной практики;
- 3) виды и некоторые примеры кредитных моделей;
- 4) влияние МСФО9 на управление кредитными рисками;
- 5) основы кредитных дефолтных свопов (CDS);
- 6) основы стресс тестирования и бэк-тестинга;
- 7) кредитное страхование и его использование в России.

Темы эссе:

- 1) Особенности кредитного анализа нефинансовых компаний;
- 2) Основные особенности кредитного моделирования;
- 3) МСФО9: содержание и значение для управления кредитными рисками;
- 4) Основные характеристики и применение кредитных дефолтных свопов (cds);
- 5) Особенности использования стресс-тестирования и бэк-тестинга;
- 6) Кредитное страхование и его использование в России.
- 7) Перечислите методики кредитного анализа. По какому признаку они классифицированы?
- 8) Охарактеризуйте и перечислите методики анализа кредитоспособности заемщика. В чем их отличие от комплексных методик анализа кредитного риска?
- 9) Проанализируйте роль нефинансовых ковенант в оценке кредитного качества заемщика.
- 10) Перечислите стандартные финансовые ковенанты. Какие виды они имеют? Каким образом тестируется их выполнение? Какова их роль в кредитном договоре?
- 11) Требования к системе внутренних кредитных рейтингов согласно Базель II.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1.**

Устный опрос

Эссе

**КТ-2**

**Тема 2.**

Устный опрос

Эссе

**КТ-3**

**Тема 3.**

Устный опрос

Эссе

**КТ-4**

**Тема 4.**

Устный опрос

Эссе

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания устного опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>

	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

## 2. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

### 6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность кредитного риска и цели кредитного анализа;

2. Определения дефолта и «кредитного события»;
3. Pd, lgd, el;
4. Расчеты и интерпретации некоторых показателей уровня кредитного риска (var, expected shortfall);
5. Источники информации для кредитного анализа;
6. Основные аналитические подходы и инструменты для кредитного анализа;
7. Анализ отраслевого риска и учет отраслевых особенностей;
8. Применение макроэкономических показателей в кредитном анализе.
9. Дайте определения кредитного анализа как науки и как вида практической деятельности. Что является объектом и целью кредитного анализа?
10. Дайте определения кредитного риска заемщика и его составляющих.
11. Перечислите основные принципы кредитования и определите роль кредитного анализа в обеспечении. Что такое кредитный риск банка и от каких факторов он зависит?
12. Охарактеризуйте основные виды кредитов по уровню кредитного риска.
13. Перечислите методы управления кредитными рисками.  
Какое место занимает кредитный анализ в системе этих методов?
14. В чем заключается содержание кредитного анализа?
15. Перечислите методы кредитного анализа.
16. Что представляет собой система показателей, и каким требованиям она должна удовлетворять?
17. Какие виды экономических показателей используются в кредитном анализе?
18. Перечислите достоинства бухгалтерской отчетности как источника информации для кредитного анализа.
19. Перечислите методы чтения бухгалтерской отчетности.
20. Дайте характеристику горизонтального, вертикального и трендового анализа.
21. В чем назначение аналитических таблиц, и каковы их разновидности?
22. Назовите некоторые правила оформления аналитических таблиц.
23. Опишите метод Дельфи и метод мозгового штурма.
24. Опишите основные виды относительных величин по форме и по содержанию.
25. В чем сущность сравнений? Опишите их назначение и виды.
26. Для чего в кредитном анализе используются методы расчета комплексной оценки?  
Опишите их назначение и дайте общую характеристику.
27. Опишите метод сумм.
28. Опишите метод суммы баллов.
29. Опишите метод суммы мест. В чем его сходства и различия с методом суммы баллов?
30. Опишите модифицированный метод суммы баллов. В чем его преимущества перед простым методом суммы баллов?
31. Опишите метод расстояний.

32. Опишите метод оценки уровня.
33. В чем назначением средних величин, и в каких случаях используются разные их формы?
34. Какие показатели используются для обработки рядов динамики? Опишите их, приведите формулы расчета.
35. Для чего используются кредитно-анализные индексы?
36. Для чего используется кредитно-анализный метод построения дерева решений, и в какую группу методов он входит?
37. Перечислите основные показатели кредитного качества.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Процесс постепенной утраты драгоценными металлами денежных функций носит название а. Демонетизация б. Девальвация в. Инфляция г. Эмиссия д. Деноминация
		2. Из перечисленных определений выберите верное определение термина «Денежная система»: а. непрерывное движение денег во внутреннем экономическом обороте страны в наличной и безналичной форме б. регламентированные законодательством экономические отношения, возникающие между экономическими субъектами в процессе денежного обращения. в. исторически сложившееся и закрепленное законодательством устройство денежного

		<p>обращения в стране</p> <p>d. экономические отношения по поводу перераспределения свободных денежных ресурсов на условиях возвратности, срочности и платности</p>														
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между названием экономического закона и его формулировкой.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Закон Коперника-Грешема</td> <td>a) Денежная масса в обращении изменяется прямо пропорционально количеству реализуемых товаров, а также уровню их цен, и обратно пропорционально скорости оборота денег.</td> </tr> <tr> <td>2) Закон денежного обращения</td> <td>b) денежный доход сегодня имеет большую ценность, чем завтрашний, при одинаковой сумме.</td> </tr> <tr> <td>3) Закон равновесия финансовых ресурсов</td> <td>c) более дешевые деньги вытесняют из обращения более дорогие</td> </tr> <tr> <td>4) Концепция временной стоимости денег</td> <td>d) величина финансовых ресурсов, которые были выданы в кредит, должна быть меньше или равна величине аккумулированных финансовых ресурсов кредитора</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между видами деятельности по осуществлению безналичных платежей и их описанием.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид деятельности</th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Расчетно-кассовое обслуживание</td> <td>a) процедура выдачи банком-эмитентом разрешения на проведение операции с использованием банковской карты.</td> </tr> <tr> <td>2. Авторизация</td> <td>b) деятельность банка по осуществлению расчетов с POSами по операциям, совершаемым с помощью банковских карт</td> </tr> </tbody> </table>	1) Закон Коперника-Грешема	a) Денежная масса в обращении изменяется прямо пропорционально количеству реализуемых товаров, а также уровню их цен, и обратно пропорционально скорости оборота денег.	2) Закон денежного обращения	b) денежный доход сегодня имеет большую ценность, чем завтрашний, при одинаковой сумме.	3) Закон равновесия финансовых ресурсов	c) более дешевые деньги вытесняют из обращения более дорогие	4) Концепция временной стоимости денег	d) величина финансовых ресурсов, которые были выданы в кредит, должна быть меньше или равна величине аккумулированных финансовых ресурсов кредитора	Вид деятельности	Описание	1. Расчетно-кассовое обслуживание	a) процедура выдачи банком-эмитентом разрешения на проведение операции с использованием банковской карты.	2. Авторизация	b) деятельность банка по осуществлению расчетов с POSами по операциям, совершаемым с помощью банковских карт
		1) Закон Коперника-Грешема	a) Денежная масса в обращении изменяется прямо пропорционально количеству реализуемых товаров, а также уровню их цен, и обратно пропорционально скорости оборота денег.													
2) Закон денежного обращения	b) денежный доход сегодня имеет большую ценность, чем завтрашний, при одинаковой сумме.															
3) Закон равновесия финансовых ресурсов	c) более дешевые деньги вытесняют из обращения более дорогие															
4) Концепция временной стоимости денег	d) величина финансовых ресурсов, которые были выданы в кредит, должна быть меньше или равна величине аккумулированных финансовых ресурсов кредитора															
Вид деятельности	Описание															
1. Расчетно-кассовое обслуживание	a) процедура выдачи банком-эмитентом разрешения на проведение операции с использованием банковской карты.															
2. Авторизация	b) деятельность банка по осуществлению расчетов с POSами по операциям, совершаемым с помощью банковских карт															

		3.Эмиссия	с) деятельность по сбору, обработке и рассылке участникам расчетов информации по операциям с банковскими картами.
		4.Эквайринг	д) деятельность по выпуску банковских карт, открытию счетов и расчётно-кассовому обслуживанию клиентов при совершении операций с использованием выданных им банковских карт.
		5.Процессинг	е) комплекс банковских услуг и сервисов для осуществления безналичных операций по счетам
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие принципы относятся к принципам кредита? (выберите все правильные ответы)</p> <p>a. платность;</p> <p>b. системность;</p> <p>c. ликвидность;</p> <p>d. срочность</p> <p>e. лимитирование.</p>	
			<p>2. Что из перечисленного относится к способам снижения кредитного риска?</p> <p>a) лимитирование;</p> <p>b) эмиссия;</p> <p>c) создание резерва на возможные потери;</p> <p>d) авторизация.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания)</p>	<p>1. Расставьте в правильном порядке этапы схемы факторинга.</p> <p>a)Авансовый платеж от фактора</p> <p>b) Поставка товаров на условиях отсрочки платежа</p> <p>c)Инкассация задолженности</p> <p>d) Окончательный расчет</p> <p>e)Переуступка задолженности</p>	
			<p>2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы эволюции</p>

	вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	форм денежного обращения: а) монометаллическая форма; б) непоценные деньги; в) товарная форма; г) биметаллическая форма
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какой из перечисленных критериев относится к банкам с базовой лицензией? Приведите пример использования этого критерия. а) Банк может осуществлять ограниченный объем услуг и операций б) Банк может осуществлять весь объем услуг и операций ; в) Минимальная сумма капитала банка 1 млрд руб; г) ЦБ применяет усиленный порядок регулирования деятельности банка. 2. Как называется функция денег, когда они позволяют выразить ценность любого блага? Опишите эту функцию на конкретном примере а) Средство платежа; б) Средство накопления; в) Мера стоимости; г) Мировые деньги.
	Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Укажите различия в понятиях «банковский кредит» и «коммерческий кредит».
	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
---------------------	--------------------

<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной

этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Хасянова, С. Ю. Кредитный анализ в коммерческом банке : учебное пособие / С.Ю. Хасянова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 196 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-103457-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1063777>
2. Помазанов, М. В. Управление кредитным риском в банке: подход внутренних рейтингов (пвр) : практическое пособие для вузов / М. В. Помазанов ; под научной редакцией Г. И. Пенникаса. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12361-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447401>
3. Бендерская, О. Б. Кредитный анализ : учебник / О. Б. Бендерская. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2025. — 180 с. — ISBN 978-5-361-00328-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66659.html>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02606-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434330>
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02608-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434331>
3. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02609-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434332>

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Указания и положения Центрального Банка Российской Федерации 3883-у, 3752-у, 3624-у, 254-п и 483-п.

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

##### **Русскоязычные ресурсы**

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>