

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.09.2024 19:56:27
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Телерадиожурналистика

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

ФТД.В.03 «Второй иностранный язык (испанский)»

(код и наименование РПД)

42.03.02 «Журналистика»

(код и наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2023 г.

Разрыв страницы

Автор–составитель:

Доцент кафедры иностранных языков

Лесохина А. М..

Заведующий кафедрой журналистики и медиакоммуникаций

Ким М.Н.

Разрыв страницы

РПД «Второй иностранный язык» в новой редакции одобрена на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций. Протокол от 21 апреля 2023 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина ФТД.В.03 «Второй иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК ОС-4.5	Способен к разработке системы аргументаций в соответствии с требованиями научного дискурса, риторики и языковых норм профессиональной коммуникации
		УК ОС-4.6	Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4.5 УК ОС-4.6	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком); история и культура стран изучаемого языка; социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение); письменно выражать свои коммуникативные намерения в сферах, предусмотренных настоящей программой <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыки целостного восприятия и анализа письменных и устных иноязычных текстов; навыки кросскультурной коммуникации (навык восприятия профессиональной деловой терминологии), целостного восприятия и анализа письменных и устных иноязычных текстов, навыками самостоятельного овладения языком

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академич. часа, 81 астроном. часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	108
Аудиторная работа	60
Лекции	
Практические занятия	60
Практическая подготовка	
Самостоятельная работа	48
Контроль самостоятельной работы	-
Виды текущего контроля	Контрольные работы, тесты, устные опросы
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 3 4 и 5 семестры

Место дисциплины. Учебная дисциплина ФТД.В.03 «Второй иностранный язык» (3, 4, 5 семестры) относится к обязательным дисциплинам направлению подготовки бакалавров 42.03.02 «Журналистика».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Культурология», «Социология» и др.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической коммуникационной деятельности.

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 4

Испанский язык (3 семестр)								
№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Знакомство, представление	8			4		6	УО*
Тема 2	Семья и семейные отношения Роль семьи и брака в Испании	8			4		6	КР**/УО*

Тема 3	Страны мира и испаноговорящие страны	8			6		6	УО*/Т***
Тема 4	Календарь	12			6		6	КР**/УО*/Т***
Промежуточная аттестация								Зачет
<i>Всего в 3 семестре</i>		<i>36/27</i>			<i>20/15</i>		<i>16/12</i>	

Испанский язык (4 семестр)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 5	Распорядок дня	12			6		6	УО*/Т***
Тема 6	Жилище	12			6		6	УО*
Тема 7	Город	12			12		4	КР**/УО*
Промежуточная аттестация								Зачет
<i>Всего в 4 семестре</i>		<i>36/27</i>			<i>20/15</i>		<i>16/12</i>	

Испанский язык (5 семестр)

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 8	Города Испании и Латинской Америки	8			4		4	УО*
Тема 9	Газеты и журналы в Испании	8			4		4	УО*/Т***
Тема 10	Телевидение в Испании	8			6		4	УО*
Тема 11	Испанский язык в Испании и в мире	12			6		4	УО*/Т*** КР**
Промежуточная аттестация								зачет
<i>Всего в 5 семестре</i>		<i>36/27</i>			<i>20/15</i>		<i>16/12</i>	
Всего за 3, 4 и 5 семестры		108/81			60/45	2*	48/36	

*Контактная самостоятельная работа не входит в общий объем часов дисциплины

УО* – устный опрос

КР** – контрольная работа

Т*** – тестирование

3.2. Содержание дисциплины

«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК) ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2 курс 3 семестр

Тема 1. Знакомство, представление.

Вопросы для обсуждения:

1. Страна проживания

2. Профессия

3. Обучение

Тема 2. Семья и семейные отношения. Роль семьи и брака Испании

Вопросы для обсуждения:

1. Состав семьи
2. Времяпрепровождение с членами семьи
3. Семейные традиции в Испании

Тема 3. Страны мира

Вопросы для обсуждения :

1. Страны мира и их жители.
2. Столицы мира
3. Испаноговорящие страны, их жители и столицы
4. Население Латинской Америки

Тема 4. Календарь

Вопросы для обсуждения :

1. Дата, время, день недели, год
2. Праздники Испании и Латинской Америки
3. Праздники России

2 курс 4 семестр

Тема 5. Распорядок дня.

Вопросы для обсуждения:

1. Утренний ритуал
2. Приемы пищи
3. Учеба, работа
4. Домашние дела
5. Отдых, развлечения, спорт

Тема 6. Жилище

Вопросы для обсуждения:

1. Мой микрорайон и дом.
2. Планировка квартиры
3. Обстановка квартиры

Тема 7. Город

Вопросы для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки жизни в городе
2. Транспорт
3. Санкт-Петербург

3 курс 5 семестр

Тема 8. Города Испании и Латинской Америки

Вопросы для обсуждения:

1. Мадрид
2. Гранада
3. Гавана

Тема 9. Газеты и журналы в Испании

Вопросы для обсуждения:

1. Типы газет
2. Типы журналов
3. Принципы журналистской деятельности

Тема 10. Телевидение в Испании

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы телевизионных передач
2. Роль ведущих
3. Роль телевидения в общественной жизни

Тема 11. Испанский язык в Испании и в мире

Вопросы для обсуждения:

1. Языковой плюрализм в Испании - её национальное достояние
2. Кастильский язык и его историческая роль
3. Преимущества владения испанским языком

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.05 «Второй иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование, контрольная работа;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптированы для платформы Moodle.

Таблица 5

<i>Тема и/или раздел</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
1. Знакомство, представление	УО*
2. Семья и семейные отношения Роль семьи и брака в Испании	КР**/УО*
3. Страны мира и испаноговорящие страны	УО*/Т***
4. Календарь	КР**/УО*/ Т***
5. Распорядок дня	УО*/Т***
6. Жилище	УО*
7. Город, Санкт-Петербург	КР**/УО*
8. Города Испании и Латинской Америки	УО*
9. Газеты и журналы в Испании	УО*/Т***
10. Телевидение в Испании	УО*
11. Испанский язык в Испании и в мире	УО*/Т*** КР**

4.2 Materiales de control de rendimiento
Примерные тесты

1. Grammatical test. Example:

I

1. Conjugate the verbs in Presente de Indicativo:
 - 1) (Estudiar) en la facultad de relaciones extranjeras.
 - 2) (Aprender) las reglas .
 - 3) (Escribir) una carta a los parientes.
 - 4) (Bailar) cada noche en el club.
 - 5) (Hablar) con la amiga a menudo.
2. Contesta a las preguntas empleando las palabras siguientes:

Español, ruso, alemán, italiano, un hotel, un restaurante, una oficina, una escuela, un hospital.

- 1) ¿Qué estudiáis vosotros?
 - 2) ¿Qué estudian Carolina y Beatriz?
 - 3) ¿Qué estudia Armando?
 - 4) ¿Dónde trabaja Julio?
 - 5) ¿Dónde trabajáis vosotras?
 - 6) ¿Dónde trabajas?
 - 7) ¿Dónde trabajan Isabel y Luís?
 - 8) ¿Dónde trabajan ustedes?
-
3. Contesta a las preguntas:
 - 1) ¿Por qué viajas en tren?
 - 2) ¿Tomas el autobús?
 - 3) ¿Comen ellos en casa?
 - 4) ¿Escribes muchas cartas a tus amigos?
 - 5) ¿Lee usted los libros en inglés?
 - 6) ¿Habla usted el español?
 - 7) ¿Bebe usted agua mineral con la comida?
 - 8) ¿Dónde estudia usted?
 - 9) ¿A quién llama Alfonso?
 - 10) ¿Por qué no coges un taxi?
 - 11) ¿Qué idiomas aprendéis?
 - 12) ¿A qué hora come usted?
 - 13) ¿Cuántos años cumples?
 - 14) ¿Abro la ventana?
 - 15) ¿Qué venden ustedes?
 - 16) ¿Qué frutas compran ustedes para el abuelo enfermo?

II Lexical test. Example:

I. Загадки– перевести и отгадать, о чем (ком) идет речь

1. No lo parezco y soy pez, y mi forma la refleja una pieza de ajedrez.

2. Vuela sin alas,
Silba sin boca,
Azota sin manos,
Y tú no lo ves, ni lo tocas.
3. De colores muy galano, soy bruto y no lo parezco; perpetua prisión padezco, uso de lenguaje humano, si bien de razón carezco.
4. El roer es mi trabajo, el queso mi aperitivo y el gato ha sido siempre mi más temido enemigo.
5. Sal al campo por las noches si me quieres conocer, soy señor de grandes ojos, cara seria y gran saber. ¿Quién soy?
6. Astuto y juguetero y cazar un ratón es mi mayor afición.

II. Соотнеси латиноамериканскую столицу со страной:

Buenos Aires Argentina

Quito

Tegucigalpa

Montevideo

S. Domingo

Sucre

Santiago

Lima

Caracas

Guatemala

Managua

San José

Bogotá

México

La Habana

San Salvador

Asunción

Panamá

3. Тест на проверку речевого этикета и разговорной практики. Пример:

- 1) Что ты говоришь в следующих случаях:
 - a) Buscas a la señora Torres -¿‘La señora Torres, por favor?
 - b) Te despides del señor Montes.
 - c) Saludas al señor Sánchez.
 - d) Buscas a la señorita Montero.
 - e) Presentas a la señorita Alvarez y al señor Ortiz.
 - f) Saludas al señor Barrera.
 - g) Te despides a la señorita Calvo.
- 2) При каких отношениях используется местоимение vos:
 - a) formales
 - b) informales

Примеры контрольной работы

Пример 1

Dos paseos por Madrid

Una ciudad callejera y alegre como Madrid es una ciudad abierta al paseante. Hay los paseos clásicos –Prado, Recoletos, Castellana - , hay el jardín urbano de 120 hectáreas – el Retiro – o la casa de Campo, con su hermoso encinar. Tiene la calle Gran Vía, tan cinematográfica, o la calle de Alcalá, de anchas aceras, o la calle de Serrano, gloria de los escaparates, o la de Princesa, calle de los estudiantes, o la de Preciados, teatro de músicos ambulantes, o el barrio de la Cruz, vinos y tapas de cocina que no agotan ciertamente el repertorio madrileño del caminar sin prisa. Aquí, cada paseante puede inventar su propio paseo, y puede conocer la cara y también el alma de Madrid.

Como la preposición primera para las personas que se inician en la peripatética madrileña, se sugieren dos paseos: el paseo del corazón de Madrid y el paseo de su cintura, que dejan a la iniciativa del visitante todos los paseos intermedios.

El paseo del corazón de Madrid es propiamente una caminata, con todos los descansos oportunos, pero caminata obligada, paso a paso. Parte naturalmente de la Puerta del Sol, corazón del corazón, buscando la tradición y la historia. Enseguida aparece la Plaza Mayor, geometría armoniosa, filatelia dominical, y, por el Arco de Cuchilleros y la calle del Sacramento, se llega a la plaza de la Villa, casa municipal del siglo XVII (diecisiete). Se cruza la calle Mayor, se sigue por la de San Nicolás, donde está la torre del siglo XII (doce), y se llega a la plaza de Ramales, donde está enterrado el pintor Velázquez, y de aquí se va directamente a la plaza de Oriente, donde tenemos el Palacio Real y las estatuas de Felipe II (segundo) y Felipe IV (cuarto), obras de la catedral. A la izquierda se entra en el barrio de la Morería, donde el paseante, emocionado, encuentra la plaza de la Paja, llena de restaurantes.

Luego viene la iglesia de San Andrés, La Puerta de Moros y la calle de Toledo, la catedral de San Isidro y El Rastro, fiesta multitudinaria de la compraventa. Allí el paseante puede dirigirse a la Corrala y perderse en los laberintos de los barrios bajos.

El paseo de la cintura propone un Madrid quilométrico y panorámico desde la ventanilla del automóvil. Puede partir también de la Puerta del Sol para bajar por la Carrera de San Jerónimo, pasar por el Palacio de las Cortes y delante de la fuente de Neptuno, seguir por el Paseo del

Prado, museo de pinturas, y por el Jardín Botánico, rodear la plaza de Atocha y llegar de nuevo al Retiro por la cuesta de Moyano, feria del libro. De allí se puede alcanzar la calle de Alcalá y la fuente de Cibeles, emblema popular de Madrid.

Contestar:

1. ¿Qué ofrece Madrid al paseante?
2. ¿Qué es el Retiro?
3. ¿Qué tienen de particular la Gran Vía y la calle de Serrano?
4. ¿Por dónde pasa el paseo del corazón de Madrid?
5. ¿Qué se puede ver en él?
6. ¿Qué se puede ver en el paseo de la cintura de Madrid?

Пример 2

Las monedas y la Historia

Las monedas nacionales de muchos países llevan en sus nombres un recuerdo de la historia del país. Las monedas de Guatemala se llaman quetzales, porque el quetzal era y es emblema de la libertad de los guatemaltecos.

En México usan pesos. La moneda de diez pesos de oro se llama hidalgo, en honor del héroe de México que empezó la revolución por la independencia de su Patria.

En Costa Rica usan colones, en memoria de Cristóbal Colón que descubrió estas tierras.

La moneda de Honduras se llama lempira, en honor de un joven héroe indio llamado Lempira que empezó la lucha contra los españoles para devolver a su país la libertad perdida.

En Nicaragua la moneda nacional se llama córdoba, en honor del conquistador de ese nombre que exploró el país en 1522.

En Panamá la moneda nacional se llama balboa y lleva la imagen del famoso explorador. En Colombia la moneda nacional se llama peso. En Venezuela la moneda se llama bolívar y en Bolivia boliviano, en honor del gran Libertador Bolívar.

En el Perú la moneda nacional se llama sol en honor de los incas que adoraban al Sol y que se llamaban hijos del Sol. La moneda de diez soles se llama inca. La moneda de Chile es el peso, como en México, Uruguay, Cuba y Argentina. En Chile la moneda de diez pesos se llama cóndor. El Paraguay no tiene dinero de metal. En este país el dinero es de papel y se llama guaraní.

Relaciona los países con su dinero:

México.....peso

Nicaragua

Salvador

Colombia

Bolivia

Perú

Chile

Uruguay

Argentina

Paraguay

Honduras

Costa Rica

Guatemala

Venezuela

Panamá

Темы для устного опроса

1. Преимущества и недостатки жизни в городе
2. Транспорт
3. Санкт-Петербург
4. Тема 8. Города Испании и Латинской Америки
5. Мадрид
6. Гранада
7. Гавана
8. Газеты и журналы в Испании
9. Типы газет
10. Типы журналов
11. Принципы журналистской деятельности
12. Телевидение в Испании
13. Основные типы телевизионных передач
14. Роль ведущих
15. Роль телевидения в общественной жизни
16. Испанский язык в Испании и в мире
17. Языковой плюрализм в Испании - её национальное достояние
18. Кастильский язык и его историческая роль

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет в 3 семестре проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания. Зачет в 4 семестре проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания. Зачет в 5 семестре проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам и выполнение практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

Таблица 5(2)

Компонент	Промежуточный / ключевой индикатор	Критерий оценивания
-----------	------------------------------------	---------------------

компетенции	оценивания	
УК ОС-4.5	Студент управляет коммуникацией на втором иностранном языке. Студент выбирает адекватную форму делового документа, соблюдает требования к языку и оформлению делового документа, отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.	Студент грамотно осуществляет коммуникацию на втором иностранном языке. Созданный текст выполнен с соблюдением стилистических норм, в тексте не допущено ошибок, использована специфическая лексика, применяемая в деловой сфере.
УК ОС-4.6	Демонстрирует свободное владение навыками мотивации контрагента. Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента.	Не испытывает затруднений в выборе языковых средств. Речь грамотная, свободная Аргументированно представлена собственная позиция. Не допускает речевых ошибок. Владеет специфической профессиональной лексикой.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета

1. Страна проживания
2. Профессия
3. Обучение
4. Семья и семейные отношения. Роль семьи и брака Испании
5. Состав семьи
6. Времяпрепровождение с членами семьи
7. Семейные традиции в Испании
8. Страны мира и их жители.
9. Столицы мира
10. Испаноговорящие страны и их жители и столицы
11. Население Латинской Америки
12. Дата, время, день недели, год
13. Праздники Испании и Латинской Америки
14. Праздники России
15. Тема 6. Жилище
16. Мой микрорайон и дом.
17. Планировка квартиры
18. Обстановка квартиры
19. Город

Пример практического задания для зачета (3 и 4 семестры)

Вставьте окончания имен прилагательных:

1. Un café buen...
2. Las sillas amarill...
3. Unas casas grand...
4. Los textos fácil...

5. Las preguntas difícil...
6. La estudiante trabajador...
7. La chica japones...
8. Los perros gris...
9. Una persona inteligent...
10. Los chicos aleman...

Шкала оценивания

На зачете предусмотрено выполнение практического задания в качестве практической части билета.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 6

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Описание системы оценивания

Таблица 8

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>

Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> актуальность проблемы и темы полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал грамотность и культура изложения 	<ul style="list-style-type: none"> новизна проблемы max - 5 баллов степень раскрытия сущности проблемы max - 5 баллов обоснованность выбора источников max. – 5 баллов соблюдение требований к оформлению. max - 2 баллов Максимальная оценка – 10 баллов
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> корректность и полнота ответа; знание и использование терминологии; логичность и последовательность в изложении материала; использование примеров. 	<ul style="list-style-type: none"> при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов; при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла; при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом набранных на аудиторных занятиях баллов.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе б, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Задачами преподавания английского языка в рамках данной программы обучения английскому языку является взаимосвязанное обучение следующим видам иноязычной речевой деятельности:

1. Целостное восприятие иноязычного текста – навыки аннотирования, реферирования, аудирования.
2. Разговорная речь:
 - Монологическая
 - Диалогическая (на профессиональные и общие темы).
3. Чтение:

Аналитическое
Просмотровое

Ознакомительное

4. Письмо в области профессиональной коммуникации.

Успешное усвоение иностранного языка не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Нужно самим принимать активное участие в учебном процессе и быть ответственным за то, что делаете на практических занятиях по английскому языку и как выполняете самостоятельные вне аудиторные (домашние) задания. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются *учебные умения*, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя.

Эти учебные умения делятся на три группы:

1. умения, связанные с интеллектуальными процессами,
2. умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции,
3. умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие умения:

1. наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
2. сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
3. обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
4. фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
5. готовить развернутые доклады и презентации..

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляцией, относятся:

1. работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
2. пользоваться реферативными и справочными материалами, словарями различного характера, интернет ресурсами;
3. пользоваться консультационными услугами и самостоятельно работать в компьютерном кабинете с тестовыми и интерактивными материалами

Компенсационные или адаптивные умения позволяют:

1. уметь извлекать наиболее существенную информацию иноязычного сообщения с опорой на контекст;
2. использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования;
3. повторить или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
4. эффективно использовать элементы невербальной коммуникации, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений.

Содержание дисциплины базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к обучению иностранному языку для специальных целей и иностранному языку профессиональной коммуникации. Изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность. Курс "Иностранный язык" разработан для студентов, желающих реализовать такие аспекты своей будущей профессиональной деятельности, как

Устное профессиональное общение с зарубежными партнерами в т.ч. при помощи современных технических средств коммуникации

Профессиональное письменное общение с международным профессиональным сообществом

Своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями, тенденциями, открытиями в развитии отрасли

Обеспечение иных форм межкультурной коммуникации в сфере основной профессиональной деятельности.

Виды занятий:

- групповые,
- обязательная самостоятельная работа по заданию преп. /внеаудиторное чтение специальной литературы, подготовка портфолио, case study analyses, подготовка к ролевым играм, работа с обучающими и контролирующими программами, работа с интернет ресурсами.
- обязательная самостоятельная работа по выбору студента (чтение специальной литературы на иностранном языке, участие в работе СНО при кафедре, работа в компьютерном зале).
- факультативные занятия.

Основные виды самостоятельной работы:

1. Обязательная самостоятельная работа по заданию преп. /внеаудиторное чтение специальной литературы, подготовка case study analyses, подготовка портфолио, подготовка к презентациям и выступлениям на конференциях, работа с обучающими и контролирующими программами в компьютерных классах (Компьютерный класс по адресу Средний пр. В.О., д.57/43, ФГиМУ и 2 компьютерных класса по адресу Тамбовская ул., д.80, ФСТ.) и т.д.
2. Обязательная самостоятельная работа по выбору студента (чтение специальной литературы на иностранном языке, участие в работе СНО при кафедре, участие в работе клуба «Дипломат», участие в олимпиадах по иностранным языкам, разработка индивидуальных проектов, работа с интернет-ресурсами)

Материалы для самостоятельной работы студентов:

1. http://www.cervantes.to/test_inicial.html сайт международной школы изучающих испанский язык Сервантеса
2. <http://edelsa.es/> сайт испанского учебного издательства Edelsa
4. <http://elpais.es> национальная газета Испании
5. <http://www.bbc.com/mundo> испаноязычная версия сайта BBC
6. <http://www.ehowenespanol.com/испаноязычный> сайт, содержащий научно-популярные статьи
8. <http://abcdele.info/> влюбленным в страну и испанский язык
9. <http://www.arcomuralla.com/Cuadernos> de la lengua española сайт для изучающих испанский язык
10. <http://www.rae.es> сайт испанской академии наук
11. <http://www.albalearning.com> аудиозаписи литературных произведений испанских авторов
12. Интерактивные упражнения для изучающих испанский язык
<http://www.espanolfacil.com>

Вопросы для самопроверки:

Блок 1: Общая и профессиональная грамматика.

1. Тесты множественного выбора в к/к

Блок 2: Разговорные темы.

Устные собеседования и опросы

Блок 3: Профессиональные темы.

Устные собеседования и опросы

Блок 4: Профессиональная письменная коммуникация.

Составление деловых документов

Письменное деловое общение. Типы деловой переписки и документации.

Примеры документов:

Деловое письмо, документы для подачи заявления на работу, отчеты, электронная почта

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. Дополнительная литература факультативная для освоения.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к экзамену пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Экзамен будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для экзамена и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеорекамеры. Видеорекамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для экзамена, преподаватель имеет право выставить оценку «неудовлетворительно».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к экзамену.

ДЛЯ ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к зачету пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Зачет будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов для зачета и выполнения одного практического задания.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения зачета могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеокамеры. Видеокамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для зачета, преподаватель имеет право выставить оценку «не зачтено».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к зачету.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Царева, Н.И. Учебник испанского языка (для бакалавров) – М.: КноРус, 2013. – 207 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53659
2. Виноградов, В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка: учебное пособие для вузов – М: Университет, 2013. – 379 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734060&theme=FEFU>

7.2 Дополнительная литература

1. Киселев, А.В. Грамматика испанского языка: Сборник упражнений – СПб.: КАРО, 2011 – 240 с. – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/46119?category_pk=43825#authors
2. Горенко, Г.М. Испанский язык: международная журналистика: учебное пособие: уровни А2-В1 – М: МГИМО-Университет, 2010. – 133 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664561&theme=FEFU>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются.

7.4. Интернет-ресурсы

2. http://www.cervantes.to/test_inicial.html сайт международной школы изучающих испанский язык Сервантеса
3. <http://edelsa.es/> сайт испанского учебного издательства Edelsa
5. <http://elpais.es> национальная газета Испании
6. <http://www.bbc.com/mundo> испаноязычная версия сайта BBC
7. <http://www.ehowenespanol.com/испаноязычный> сайт, содержащий научно-популярные статьи
9. <http://abcdele.info/> влюбленным в страну и испанский язык
11. <http://www.arcomuralla.com/Cuadernos> de la lengua española сайт для изучающих испанский язык
12. <http://www.rae.es> сайт испанской академии наук
12. <http://www.albalearning.com> аудиозаписи литературных произведений испанских авторов
13. Интерактивные упражнения для изучающих испанский язык
<http://www.espanolfacil.com>

7.5. *Иные источники*

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант*.

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

Таблица 9

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.