

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:18:57
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.09 Социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

«Лидеры регионов. Санкт-Петербург»

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Авторы-составители РПД:

Литвинцева Елена Ананьева, заведующий кафедрой организационного проектирования систем управления, доктор социологических наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Ботнев В.К., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.02.09 «Социология»** одобрен на заседании кафедры государственного и муниципального управления Факультета государственного и муниципального управления ИГСУ Президентской академии.

Протокол № 11 от «19» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	13
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам....	17
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	32
7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля).....	50
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	56
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	59

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Дисциплина **Б1.О.02.09 «Социология»** обеспечивает формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.3	Организует управление человеческими ресурсами с учетом соблюдения прав и свобод личности	ОПК-1.3. 3-1. Знает основы управления человеческими ресурсами в органах публичной власти ОПК-1.3. У-1. Умеет обеспечивать соблюдение прав граждан при управлении персоналом
	ОПК-2.	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1	Разрабатывает управленческие решения на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. 3-1. Знает методы анализа социально-экономических процессов ОПК-2.1. У-1. Умеет разрабатывать обоснованные управленческие решения
	ОПК-7.	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами	ОПК-7.2	Организует взаимодействие органов власти с гражданами и институтами гражданского общества	ОПК-7.2. 3-1. Знает формы и методы взаимодействия с гражданами и общественными организациями ОПК-7.2. У-1. Умеет организовывать коммуникацию с различными группами заинтересованных сторон

		массовой информации			
--	--	------------------------	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 2 зачётные единицы, 72 академических часов.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 28 часов, из них: на занятия лекционного типа – 14 часов, на практические занятия – 14 часа; на самостоятельную работу обучающихся 40 час.

Дисциплина **Б1.О.02.09 «Социология»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и реализуется в 7-м семестре 4-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Конт роль	СР кр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Раздел 1.	Введение в социологию	18	4		4								8	Опрос, тестовые задания	
Раздел 2.	Общество как социальная система	16	4		4								8	Опрос, тестовые задания	
Раздел 3.	Социальная динамика и культура	16	4		4								10	Опрос, тестовые задания	
Раздел 4.	Методология и методика социологических исследований	18	4		4								10	Опрос, тестовые задания	
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет	
Итого		72	16		16					4			36		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социологию. ОПК-1.3

Раздел знакомит студентов с основами социологии как науки: её предметом, объектом и структурой знания (фундаментальная и прикладная социология, макро- и микросоциология). Слушатели изучают исторический контекст возникновения дисциплины и вклад ключевых мыслителей — О. Конта, Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса — в развитие социологической теории. Особое внимание уделяется функциям социологии: теоретико-познавательной, прогностической, мировоззренческой и другим. Студенты осваивают базовые методы социологического исследования и понимают этапы проведения социологического анализа. В результате обучающиеся формируют целостное представление о роли социологии в системе общественных наук и её значении для понимания социальных процессов.

Раздел 2. Общество как социальная система. ОПК-2.1

В этом разделе студенты углубляются в изучение общества как сложной социальной системы. Слушатели осваивают типологии обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) и анализируют их ключевые характеристики. Программа включает разбор социальной структуры, дифференциации и стратификации, а также роли социальных общностей и групп. Отдельное внимание уделяется социальным институтам (семья, образование, религия, экономика, политика) и их функциям в поддержании стабильности общества. По итогам раздела студенты умеют выявлять структурные элементы общества и понимать механизмы их взаимодействия.

Раздел 3. Социальная динамика и культура. ОПК-7.2

Раздел посвящён изучению социальных изменений и роли культуры в жизни общества. Слушатели разбирают эволюционные и революционные формы социальных трансформаций, а также влияние глобализации на общественные процессы. Студенты изучают социологическое понимание культуры, её элементы и функции, включая анализ субкультур и контркультур. Важная часть раздела — освоение концепции социализации личности: этапов, агентов и проблем, возникающих в современном обществе. Завершается раздел изучением механизмов социального контроля и теорий девиантного поведения (по Дюркгейму, Мертону), что позволяет студентам понять способы поддержания социального порядка.

Раздел 4. Методология и методика социологических исследований. ОПК-7.2

Этот раздел формирует практические навыки проведения социологических исследований. Слушатели учатся составлять программу исследования: формулировать проблему, цель, задачи и гипотезы, а также операционализировать ключевые понятия. Студенты осваивают методы сбора данных (опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент) и принципы работы с выборкой (виды и расчёт объёма). Программа включает обучение методам обработки и статистического анализа данных, а также интерпретации результатов. В завершение студенты отрабатывают навыки составления итогового отчёта и презентации выводов. По окончании раздела обучающиеся готовы самостоятельно планировать и реализовывать социологические проекты, используя современные исследовательские инструменты.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **Б1.О.02.09 «Социология»** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет

фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы,

правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	аргументы, обосновывающие выбор ответа	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестовые задания, реферат

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Введение в социологию. ОПК-1.3

Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что является объектом и предметом социологии как науки и чем социология отличается от других общественных наук — философии, психологии, политологии и экономики?
2.	Каковы основные этапы становления социологии как науки и какие учёные (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер) внесли наиболее значительный вклад в её развитие?
3.	Что такое социологическое воображение и почему оно считается необходимым качеством для социолога по мнению Ч. Р. Миллса?
4.	Каковы основные уровни социологического знания (общесоциологические теории, специальные социологические теории, эмпирические исследования) и как они соотносятся между собой?
5.	Какие функции выполняет социология в обществе (познавательная, прогностическая, управленческая, мировоззренческая, практическая) и в чём проявляется каждая из них?

Тестовые задания:

1. Что является объектом изучения социологии как науки?

- а) Внутренний мир человека и его психологические особенности
- б) Общество как целостная социальная система и закономерности его развития
- в) Политическое устройство государства и его правовая система
- г) Экономические отношения и рыночные механизмы

2. Кто из перечисленных мыслителей считается основоположником социологии как самостоятельной науки?

- а) Карл Маркс
- б) Макс Вебер
- в) Огюст Конт
- г) Эмиль Дюркгейм

Тематика рефератов:

1. Социология как наука: объект, предмет, структура и место в системе научного знания
2. Основные этапы развития социологической мысли: от античности до современности
3. Классические социологические теории XIX века: О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер
4. Современные социологические парадигмы: структурный функционализм, символический интеракционизм, феноменология
5. Функции социологии в современном обществе: познавательная, прогностическая, практическая

Раздел 2. Общество как социальная система. ОПК-2.1

Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое общество в широком и узком смысле слова и какие основные признаки позволяют отличать общество от других форм объединения людей?
2.	Какие основные подходы к определению общества существуют в социологии (субстанциональный, функциональный, институциональный, сетевой) и в чём суть каждого из них?
3.	Что такое социальная система, каковы её основные элементы (социальные институты, социальные группы, социальные организации, социальные общности) и как они связаны между собой?
4.	Какие типы обществ выделяются в социологии по характеру социальной структуры и способу производства (традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное) и каковы их отличительные признаки?
5.	Что такое социальный институт, каковы его основные признаки (наличие норм, санкций, статусов, ролей, организационных структур) и какие функции выполняют социальные институты в обществе?

Тестовые задания:

1. Что понимается под социальным институтом в социологии?

- а) Государственное образовательное учреждение
- б) Устойчивый комплекс норм, правил и организаций, регулирующих определенную сферу общественной жизни
- в) Политическая партия или общественное движение
- г) Производственное предприятие или коммерческая организация

2. Какая из перечисленных сфер общественной жизни относится к социальной сфере?

- а) Отношения собственности и производства
- б) Взаимодействие классов, социальных групп и слоев
- в) Деятельность государственных органов и политических партий
- г) Создание и распространение духовных ценностей

Тематика рефератов:

1. Понятие общества в социологии: основные подходы и определения
2. Социальная структура общества: элементы и их взаимосвязь
3. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)
4. Социальная стратификация и социальная мобильность: теории и современные тенденции
5. Социальные институты: понятие, функции, виды и роль в жизни общества

Раздел 3. Социальная динамика и культура. ОПК-7.2

Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое социальное изменение и каковы основные типы социальных изменений (эволюционные и революционные, стихийные и сознательные, прогрессивные и регрессивные) по критериям темпов, характера и направленности?
2.	Какие теории социальной эволюции (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм) и социальной революции (К. Маркс, П. Сорокин) существуют и в чём их основные различия?
3.	Что такое социальный прогресс, каковы его критерии и почему существует дискуссия о противоречивости прогресса в современной социологии?
4.	Что такое культура в социологическом понимании и чем социологический подход к культуре отличается от культурологического и философского?
5.	Каковы основные элементы культуры (нормы, ценности, символы, язык, знания, обычаи, традиции) и как они взаимосвязаны между собой в любой социальной системе?

Тестовые задания:

1. Что понимается под социальной стратификацией?

- а) Процесс перехода человека из одной социальной группы в другую
- б) Система социального неравенства, разделение общества на слои (страты)
- в) Процесс утраты человеком социальных норм и ценностей
- г) Движение человека внутри одной социальной группы

2. Что такое социальная мобильность?

- а) Изменение человеком своего места в социальной структуре
- б) Степень усвоения индивидом культурных норм и ценностей
- в) Процесс объединения различных социальных групп
- г) Отказ человека от общепринятых норм и ценностей

Тематика рефератов:

1. Социальные изменения: понятие, виды, факторы и механизмы
2. Концепции социального прогресса и регресса в истории социологии
3. Культура как объект социологического анализа: структура и функции
4. Социализация личности: этапы, агенты, механизмы и институты
5. Социальный контроль и девиантное поведение: теории и формы проявления

Раздел 4. Методология и методика социологических исследований. ОПК-7.2

Вопросы к опросу:

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое социологическое исследование, каковы его основные виды (разведывательное, описательное, аналитическое; точечное и повторное (мониторинговое, панельное, лонгитюдное); сплошное и выборочное) и по каким основаниям они классифицируются?
2.	Какова структура программы социологического исследования и какие разделы (методологический – цели, задачи, объект, предмет, гипотезы; процедурный – методы сбора, обработки и анализа

	данных) она обязательно должна содержать?
3.	Что такое генеральная совокупность и выборочная совокупность, каковы требования к репрезентативности выборки и какие методы формирования выборки (вероятностные и невероятностные) используются в социологии?
4.	Какие методы сбора первичной социологической информации (опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент) существуют и в чём преимущества и ограничения каждого из них?
5.	Что такое анкетирование, каковы виды анкетных вопросов (открытые и закрытые, прямые и косвенные, личные и безличные, фильтрующие и контрольные) и какие правила составления анкет необходимо соблюдать?

Тестовые задания:

1. Какой метод социологического исследования предполагает массовый опрос населения с помощью стандартизированного вопросника?

- а) Интервью
- б) Эксперимент
- в) Анкетирование
- г) Наблюдение

2. Как называется совокупность людей, являющихся объектом социологического исследования?

- а) Выборка
- б) Генеральная совокупность
- в) Респонденты
- г) Экспертная группа

Тематика рефератов:

1. Программа социологического исследования: структура и требования к разработке
2. Выборочный метод в социологии: понятие выборки, виды и обеспечение репрезентативности
3. Метод опроса в социологии: анкетирование и интервью, преимущества и недостатки
4. Качественные методы в социологии: фокус-группа, глубинное интервью, включенное наблюдение
5. Обработка и анализ социологических данных: методы статистического и качественного анализа

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30

Итого:	x	0,6	60
--------	---	-----	----

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Раздел 1-2

Опрос

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Как социологическое воображение, сформулированное в рамках введения в социологию, помогает анализировать системное строение общества и взаимосвязь его институтов?
2.	Опираясь на классические теории О. Конта, Э. Дюркгейма и М. Вебера, объясните, почему общество нельзя свести к простой сумме индивидов и что придаёт ему свойства целостной системы.
3.	Каким образом теоретический и эмпирический уровни социологического познания позволяют выявлять функции социальных институтов и механизмы поддержания равновесия в обществе?
4.	Какие типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное) выделяются в социологии и как структурно-функциональный подход объясняет переход от одного типа к другому?
5.	В чём заключается различие между социальными общностями и социальными институтами, и почему понимание этого различия является необходимым условием для формирования социологического мышления?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестирование

1. Кто из перечисленных мыслителей считается основоположником социологии как самостоятельной науки?

- а) Платон
- б) Огюст Конт
- в) Карл Маркс
- г) Николо Макиавелли

2. Какой термин обозначает положение индивида или группы в социальной системе, связанное с определёнными правами и обязанностями?

- а) Социальная роль

- б) Социальный статус
- в) Социальная норма
- г) Социальная стратификация

3. Что из перечисленного относится к признакам общества как целостной социальной системы?

- а) Отсутствие связей между элементами
- б) Способность к самовоспроизводству и саморегуляции
- в) Полная изоляция от природной среды
- г) Случайный характер взаимодействий

4. Как называется функция социологии, заключающаяся в разработке прогнозов развития социальных процессов?

- а) Описательная
- б) Прогностическая
- в) Идеологическая
- г) Нормативная

5. Какое из определений наиболее точно отражает понятие «социальный институт»?

- а) Устойчивая совокупность людей, объединённых общими интересами
- б) Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности и отношений
- в) Временное объединение для решения конкретной задачи
- г) Территория, на которой проживает группа людей

6. Какой тип общества характеризуется преобладанием аграрного сектора, традиций и сословной структурой?

- а) Информационное (постиндустриальное)
- б) Индустриальное
- в) Традиционное (аграрное)
- г) Техногенное

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

КТ-2

Раздел 2-4

Опрос

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Каким образом количественные и качественные методы сбора данных позволяют изучать механизмы социальных изменений и различать эволюционные и революционные процессы в обществе?
2.	Как репрезентативность выборки и корректная формулировка вопросов анкеты влияют на достоверность выводов о динамике субкультур и контркультур в современном обществе?
3.	Используя знание этапов социологического исследования, предложите процедуру проверки гипотезы о влиянии глобализации на сохранение культурной идентичности в конкретной социальной группе.
4.	Какие требования предъявляются к анализу и интерпретации данных при изучении социальной мобильности и как отличить объективные социальные лифты от субъективных представлений о них?
5.	Как совмещение методов глубинного интервью и анкетирования позволяет выявить универсальные элементы культуры и одновременно уловить специфику локальных субкультур в условиях социальных изменений?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестирование

1. Как называется процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в обществе?

- а) Социальная дифференциация
- б) Социализация
- в) Социальная мобильность
- г) Маргинализация

2. Какую форму культуры характеризуют анонимность, коллективное творчество и бытование в народной среде?

- а) Элитарная культура
- б) Массовая культура
- в) Народная (фольклорная) культура
- г) Субкультура

3. Что такое «социальное изменение» в широком смысле слова?

- а) Переход людей из одной социальной группы в другую
- б) Любые трансформации в социальной структуре, институтах и отношениях
- в) Исключительно революционные преобразования
- г) Изменение климатических условий

4. Как называется движение индивида или группы в социальной структуре, связанное с изменением социального статуса?

- а) Социальная стратификация
- б) Социальная мобильность
- в) Социальная адаптация
- г) Социальная интеграция

5. Что лежит в основе деления культуры на материальную и нематериальную (духовную)?

- а) Степень доступности для понимания
- б) Форма существования (материальный предмет или идея, знание)
- в) Количество создателей
- г) Историческая эпоха возникновения

6. Как называется генеральная совокупность объектов исследования, на которую исследователь намерен распространить выводы?

- а) Выборочная совокупность (выборка)
- б) Единица наблюдения
- в) Генеральная совокупность
- г) Единица анализа

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Программное обеспечение: антиплагиатная система для проверки оригинальности текстовых работ; программы для просмотра документов в формате PDF. Технические требования: стабильное интернет-соединение для доступа к онлайн-ресурсам и загрузки выполненных работ; аудио- и видеовоспроизводящее оборудование для мультимедийных материалов. Информационные ресурсы: доступ к официальным сайтам государственных органов (Президент РФ, Правительство РФ, федеральные и региональные органы власти); доступ к portalу госуслуг и другим цифровым платформам государственных сервисов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачет*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Введение в социологию. ОПК-1.3

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что является объектом и предметом социологии как науки и чем социология отличается от других общественных наук — философии, психологии, политологии и экономики?
2.	Каковы основные этапы становления социологии как науки и какие учёные (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер) внесли наиболее значительный вклад в её развитие?
3.	Что такое социологическое воображение и почему оно считается необходимым качеством для социолога по мнению Ч. Р. Миллса?
4.	Каковы основные уровни социологического знания (общесоциологические теории, специальные социологические теории, эмпирические исследования) и как они соотносятся между собой?
5.	Какие функции выполняет социология в обществе (познавательная, прогностическая, управленческая, мировоззренческая, практическая) и в чём проявляется каждая из них?
6.	Что такое макросоциология и микросоциология и каковы основные различия между этими подходами к изучению общества?
7.	Какие основные парадигмы существуют в современной социологии (структурный функционализм, конфликтология, символический интеракционизм, феноменологическая социология) и в чём суть каждой из них?
8.	Как соотносятся теоретическая и эмпирическая социология и почему их развитие невозможно друг без друга?
9.	Какое место занимает социология в системе современного научного знания и как она взаимодействует с естественными и гуманитарными науками?
10.	Почему изучение социологии является важным для формирования гражданской позиции и профессиональной компетентности специалиста в любой социальной сфере?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№п /п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Что является объектом социологии как науки? а) Человек как биологическое существо б) Общество и социальные отношения в) Политическая система государства г) Экономические законы развития		
2.	Кто считается основателем социологии как самостоятельной науки? а) Карл Маркс б) Макс Вебер в) Огюст Конт г) Эмиль Дюркгейм		
3.	Какой метод является основным в эмпирической социологии? а) Эксперимент б) Социологический опрос в) Наблюдение г) Анализ документов		
4.	Что из перечисленного относится к функциям социологии? а) Познавательная, прогностическая, практическая б) Только идеологическая в) Только развлекательная г) Религиозная и мифологическая		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что является объектом изучения социологии как науки?

- а) Внутренний мир человека и его психологические особенности
- б) Общество как целостная социальная система и закономерности его развития
- в) Политическое устройство государства и его правовая система
- г) Экономические отношения и рыночные механизмы

2. Кто из перечисленных мыслителей считается основоположником социологии как самостоятельной науки?

- а) Карл Маркс
- б) Макс Вебер
- в) Огюст Конт
- г) Эмиль Дюркгейм

3. Какой уровень социологического знания изучает общество в целом, его структуру и закономерности развития?

- а) Макросоциология
- б) Микросоциология
- в) Эмпирическая социология
- г) Прикладная социология

4. Какой метод познания в социологии предполагает выдвижение и проверку гипотез на основе эмпирических данных?

- а) Спекулятивное рассуждение
- б) Интроспекция (самонаблюдение)
- в) Научный метод
- г) Интуитивное прозрение

5. Что из перечисленного является функцией социологии как науки?

- а) Предсказание развития социальных процессов
- б) Описание и объяснение социальных явлений
- в) Разработка рекомендаций для социального управления
- г) Все перечисленное

6. Какой термин ввел в науку Огюст Конт для обозначения новой науки об обществе?

- а) Философия
- б) Политология
- в) Социология
- г) Социальная психология

Раздел 2. Общество как социальная система. ОПК-2.1

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое общество в широком и узком смысле слова и какие основные признаки позволяют отличать общество от других форм объединения людей?
2.	Какие основные подходы к определению общества существуют в социологии (субстанциональный, функциональный, институциональный, сетевой) и в чём суть каждого из них?
3.	Что такое социальная система, каковы её основные элементы (социальные институты, социальные группы, социальные организации, социальные общности) и как они связаны между собой?
4.	Какие типы обществ выделяются в социологии по характеру социальной структуры и способу производства (традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное) и каковы их

	отличительные признаки?
5.	Что такое социальный институт, каковы его основные признаки (наличие норм, санкций, статусов, ролей, организационных структур) и какие функции выполняют социальные институты в обществе?
6.	Какие основные социальные институты (семья, образование, экономика, политика, религия) существуют в любом обществе и чем различаются их явные и латентные функции?
7.	Что такое социальная группа, по каким основаниям классифицируются социальные группы (малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные) и каково значение каждой из этих классификаций?
8.	Как соотносятся понятия «социальная структура» и «социальная стратификация» и какие исторические типы стратификационных систем (рабство, касты, сословия, классы) выделяются в социологии?
9.	Какие теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс) существуют и в чём их основные различия в понимании критериев стратификации?
10.	Что такое социальная мобильность, каковы её виды (горизонтальная и вертикальная, индивидуальная и групповая, внутрипоколенная и межпоколенная) и какие барьеры и лифты социальной мобильности существуют в современном российском обществе?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№п /п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Что понимается под социальной системой? а) Совокупность природных объектов б) Целостное образование, включающее взаимосвязанные социальные элементы (группы, институты) в) Экономическая структура общества г) Политическая партия		
2.	Какой признак характеризует общество как социальную систему? а) Отсутствие внутренних связей между элементами б) Самодостаточность и целостность в) Изолированность от окружающей среды г) Хаотичность и неупорядоченность		
3.	Что из перечисленного относится к социальным институтам? а) Семья, образование, религия б) Транспортная система в) Климатические условия г) Индивидуальные привычки человека		
4.	Какой элемент не входит в структуру социальной системы? а) Социальные общности и группы б) Социальные институты в) Погодные явления г) Социальные нормы и ценности		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что понимается под социальным институтом в социологии?
а) Государственное образовательное учреждение
б) Устойчивый комплекс норм, правил и организаций, регулирующих определенную сферу общественной жизни
в) Политическая партия или общественное движение

г) Производственное предприятие или коммерческая организация

2. Какая из перечисленных сфер общественной жизни относится к социальной сфере?

- а) Отношения собственности и производства
- б) Взаимодействие классов, социальных групп и слоев
- в) Деятельность государственных органов и политических партий
- г) Создание и распространение духовных ценностей

3. Какой признак характеризует общество как социальную систему?

- а) Отсутствие взаимосвязи между элементами
- б) Целостность и взаимозависимость элементов
- в) Случайный характер связей
- г) Изолированность от внешней среды

4. Какая подсистема общества включает в себя науку, образование, религию и искусство?

- а) Экономическая подсистема
- б) Политическая подсистема
- в) Социальная подсистема
- г) Духовная подсистема

5. Что является главным элементом социальной структуры общества?

- а) Производственные отношения
- б) Социальные группы и общности
- в) Политические партии
- г) Культурные ценности

6. Какой тип общества характеризуется преобладанием сельского хозяйства, традиций и сословным делением?

- а) Индустриальное общество
- б) Постиндустриальное общество
- в) Традиционное (аграрное) общество
- г) Информационное общество

Раздел 3. Социальная динамика и культура. ОПК-7.2

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое социальное изменение и каковы основные типы социальных изменений (эволюционные и революционные, стихийные и сознательные, прогрессивные и регрессивные) по критериям темпов, характера и направленности?
2.	Какие теории социальной эволюции (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм) и социальной революции (К. Маркс, П. Сорокин) существуют и в чём их основные различия?
3.	Что такое социальный прогресс, каковы его критерии и почему существует дискуссия о противоречивости прогресса в современной социологии?
4.	Что такое культура в социологическом понимании и чем социологический подход к культуре отличается от культурологического и философского?
5.	Каковы основные элементы культуры (нормы, ценности, символы, язык, знания, обычаи, традиции) и как они взаимосвязаны между собой в любой социальной системе?
6.	Что такое культурные универсалии (по Дж. Мёрдоку) и какие примеры культурных универсалий существуют во всех известных человеческих обществах?
7.	Как соотносятся понятия «материальная культура» и «нематериальная культура» и почему их разграничение важно для понимания социальной динамики?

8.	Что такое субкультура и контркультура, чем они различаются и какие примеры субкультур и контркультур можно привести из истории и современности?
9.	Каковы основные механизмы передачи культуры (инкультурация, социализация, культурная трансмиссия, аккультурация) и чем различаются эти процессы?
10.	Что такое культурное многообразие, культурный релятивизм и этноцентризм — в чём заключается социологическое значение этих понятий и какие проблемы возникают при столкновении различных культур?

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№п /п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Что понимается под социальной динамикой? а) Статичное состояние общества б) Изменения, развитие и преобразования в обществе в) Отсутствие любых изменений г) Естественные природные процессы		
2.	Какой тип социальных изменений предполагает постепенные, плавные преобразования? а) Революция б) Эволюция в) Деградация г) Стагнация		
3.	Что является ключевым элементом культуры? а) Природные ресурсы б) Нормы, ценности, символы и язык в) Технические устройства г) Биологические потребности		
4.	Как называется процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ролей? а) Социализация б) Маргинализация в) Аномия г) Стратификация		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Что понимается под социальной стратификацией?

- а) Процесс перехода человека из одной социальной группы в другую
- б) Система социального неравенства, разделение общества на слои (страты)
- в) Процесс утраты человеком социальных норм и ценностей
- г) Движение человека внутри одной социальной группы

2. Что такое социальная мобильность?

- а) Изменение человеком своего места в социальной структуре
- б) Степень усвоения индивидом культурных норм и ценностей
- в) Процесс объединения различных социальных групп
- г) Отказ человека от общепринятых норм и ценностей

3. Какой вид социальной мобильности связан с переходом человека в группу более высокого статуса?

- а) Горизонтальная мобильность
- б) Вертикальная восходящая мобильность
- в) Вертикальная нисходящая мобильность
- г) Межпоколенная мобильность

4. Что понимается под культурой в социологическом смысле?

- а) Только произведения искусства и литературы
- б) Совокупность материальных и духовных ценностей, норм, верований и образцов поведения
- в) Уровень образованности человека
- г) Этикет и правила хорошего тона

5. Какой элемент культуры включает в себя нормы, ценности, символы и язык?

- а) Материальная культура
- б) Нематериальная (духовная) культура
- в) Физическая культура
- г) Экономическая культура

6. Что такое субкультура?

- а) Часть общей культуры, присущая определенной социальной группе
- б) Культура, противостоящая доминирующим ценностям
- в) Культура, утратившая свое значение
- г) Культура господствующего класса

Раздел 4. Методология и методика социологических исследований. ОПК-7.2

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№ п/п	Содержание вопроса
1.	Что такое социологическое исследование, каковы его основные виды (разведывательное, описательное, аналитическое; точечное и повторное; сплошное и выборочное) и по каким основаниям они классифицируются?
2.	Какова структура программы социологического исследования и какие разделы (методологический – цели, задачи, объект, предмет, гипотезы; процедурный – методы сбора, обработки и анализа данных) она обязательно должна содержать?
3.	Что такое генеральная совокупность и выборочная совокупность, каковы требования к репрезентативности выборки и какие методы формирования выборки (вероятностные и невероятностные) используются в социологии?
4.	Какие методы сбора первичной социологической информации (опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент) существуют и в чём преимущества и ограничения каждого из них?
5.	Что такое анкетирование, каковы виды анкетных вопросов (открытые и закрытые, прямые и косвенные, личные и безличные, фильтрующие и контрольные) и какие правила составления анкет необходимо соблюдать?
6.	Что такое интервью, каковы его виды (формализованное и неформализованное, фокусированное и свободное, индивидуальное и групповое – фокус-группа) и в каких исследовательских ситуациях применяется каждый из них?
7.	Что такое качественные методы в социологии (биографический метод, кейс-стади, этнография, нарративное интервью, обоснованная теория) и чем они принципиально отличаются от количественных методов?
8.	Как осуществляется обработка и анализ социологических данных, с помощью каких статистических процедур (группировка, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ) и программных средств решаются типовые задачи?
9.	Каковы требования к валидности, надёжности и репрезентативности социологического исследования и какие методы проверки этих свойств используются на разных этапах исследования?
10.	Каким образом представляются результаты социологического исследования – чем отличается

	аналитический отчёт от научной статьи, а презентация для заказчика от публикации в СМИ, и какие ошибки визуализации данных наиболее распространены в социологической практике?
--	--

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№п /п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Что является генеральной совокупностью в социологическом исследовании? а) Все опрошенные респонденты б) Вся совокупность объектов, на которую распространяются выводы исследования в) Только эксперты в данной области г) Выборочная группа респондентов		
2.	Какой метод сбора первичной социологической информации предполагает личное общение интервьюера с респондентом? а) Анкетирование б) Интервью в) Контент-анализ г) Эксперимент		
3.	Что такое репрезентативность выборки? а) Случайность отбора респондентов б) Способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности в) Большой объём выборки г) Участие в опросе только экспертов		
4.	Какой метод относится к качественным методам социологического исследования? а) Массовый опрос б) Фокус-группа в) Статистический анализ г) Корреляционный анализ		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какой метод социологического исследования предполагает массовый опрос населения с помощью стандартизированного вопросника?

- а) Интервью
- б) Эксперимент
- в) Анкетирование
- г) Наблюдение

2. Как называется совокупность людей, являющихся объектом социологического исследования?

- а) Выборка
- б) Генеральная совокупность
- в) Респонденты
- г) Экспертная группа

3. Какой метод сбора социологической информации предполагает непосредственную беседу исследователя с респондентом по заранее разработанному плану?

- а) Анкетирование
- б) Интервьюирование
- в) Контент-анализ
- г) Социометрия

4. Что такое репрезентативность выборки в социологическом исследовании?

- а) Большой объем выборки
- б) Способность выборки точно отражать характеристики генеральной совокупности
- в) Случайный характер отбора респондентов
- г) Наличие экспертов в составе выборки

5. Какой метод социологического исследования используется для анализа содержания текстов и документов?

- а) Социологический эксперимент
- б) Контент-анализ
- в) Фокус-группа
- г) Включенное наблюдение

6. Что такое гипотеза в социологическом исследовании?

- а) Конечный результат исследования
- б) Научно обоснованное предположение, требующее проверки
- в) План сбора эмпирических данных
- г) Отчет о проведенном исследовании

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных</i>	0-19

<i>вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для выполнения заданий промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся разрешается использование следующих материалов и оборудования: Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации", Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации", Персональный компьютер или ноутбук с текстовым редактором для выполнения заданий открытого типа.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к опросам

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по вопросам к опросу.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

- приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические указания по подготовке к выполнению кейс заданий

Обучающийся готовит решение задания. Обучающийся знакомится с материалом задания. Осмысливает ситуацию. Рассматривает альтернативы решения проблемы и находит ее верное или оптимальное решение. Обучающийся защищает свое решение.

Преподаватель оценивает качество выполнения задания по критериям: диагностики проблемы, качества предложений и рекомендаций по решению задания, качества изложения материала.

Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий

Для выполнения контрольных заданий необходимо использовать комплексный подход: проанализировать условия задачи и выявить правовые аспекты, интерпретировать соответствующие нормы Конституции Российской Федерации и законов, а также применить формально-логический анализ и сравнить их с другими правовыми актами и международными стандартами.

Шаги по выполнению контрольных заданий

Анализ фактов: внимательно прочитайте условие задачи, выделите ключевые факты и определите, какой вопрос нужно решить.

Поиск и интерпретация норм: Найдите соответствующие нормы Конституции, федеральных конституционных законов и других актов, которые относятся к данной ситуации. Интерпретируйте эти нормы, чтобы понять их смысл и содержание в контексте задачи.

Применение правовых методов

Формально-логический анализ: оцените, какие нормы (обязывающие, запрещающие, дозволяющие) применимы в данной ситуации и как они соотносятся друг с другом.

Системный метод: рассмотрите, как норма, на которую вы опираетесь, вписывается в общую систему конституционного права.

Сформулируйте обоснованный вывод, опираясь на примененные правовые нормы и методы анализа. Укажите, какие права были нарушены, какие обязанности не выполнены, и какие меры могут быть предприняты в соответствии с законом.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 2–3 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите тему.
2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.
3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис:
 - а) логические доказательства, доводы;
 - б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы;
 - в) мнения авторитетных людей, цитаты.
4. Распределите подобранные аргументы.
5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме.).
6. Изложите свою точку зрения.
7. Сформулируйте общий вывод.

Общие рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины рекомендуется соблюдать следующие правила организации учебного процесса. Составлять индивидуальный график работы на семестр, распределив время на изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям и выполнение контрольных заданий. Ежедневно выделять не менее 4-6 часов на самостоятельную работу. Начинать изучение каждой темы с ознакомления с лекционным материалом, затем прорабатывать рекомендованную литературу и выполнять практические задания. Обязательно вести конспект, выделяя ключевые понятия, основные положения и взаимосвязи между темами. Использовать различные методы конспектирования: ментальные карты для визуализации сложных тем, таблицы для сравнительного анализа, схемы для отображения структурных взаимосвязей.

Методические указания по работе с литературой

При работе с нормативно-правовыми актами используется следующий алгоритм: сначала ознакомление с общей структурой документа, затем выделение ключевых статей, относящиеся к теме изучения, анализ их содержания и конспектирование основных положений. Для научной литературы применяются методы быстрого чтения с последующим углубленным изучением ключевых разделов. Обязательно выписываются основные термины и их определения. При конспектировании сохраняются ссылки на источники с указанием страниц. Для поиска актуальных источников используются электронные библиотечные системы университета, научные базы данных (eLibrary, CyberLeninka), справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант).

Вопросы для самостоятельной подготовки

Систематическая работа с вопросами для самопроверки после изучения каждой темы. Ответы формулируются письменно, что способствует лучшему запоминанию и систематизации материала. При подготовке к семинарским занятиям изучаются все предложенные вопросы, составляется развернутый план ответа по каждому из них. Для дискуссий и круглых столов готовятся не только основные тезисы, но и контраргументы к возможным возражениям. Проблемные вопросы требуют углубленного изучения дополнительной литературы и анализа различных точек зрения.

Рекомендации по выполнению письменных работ

При написании эссе соблюдается следующая структура: введение с формулировкой проблемы, основная часть с аргументацией и примерами, заключение с выводами. Объем эссе - 5-8 страниц. Для рефератов и докладов используется классическая структура: титульный лист, содержание, введение, основную часть, разделенную на параграфы, заключение, список литературы. Объем реферата - 15-20 страниц. Презентации должны содержать не более 10-15 слайдов с ключевой информацией.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Для подготовки к тестированию составляется список основных понятий и их определений, регулярно повторяется теоретический материал. При решении кейс-заданий придерживаются алгоритма: анализ ситуации, выявление проблем, поиск альтернатив, выбор оптимального решения, формулировка рекомендаций. К устным опросам готовятся путем составления развернутых планов ответов и их репетиции перед аудиторией. При подготовке к зачету за 2-3 недели до составьте общий план повторения материала, выделяя по 1-2 дня на каждую тему.

Работа с электронными образовательными ресурсами

Для работы в электронной образовательной среде университета используются следующие инструкции: регулярно проверка обновления на образовательном портале, своевременное выполнение заданий в установленные сроки, при возникновении технических проблем обращаются в службу поддержки. В справочно-правовых системах используется расширенный поиск по ключевым словам, тематическим рубрикам и датам принятия документов. При работе в электронных библиотеках применяются фильтры по дате публикации, типу источника, научному направлению.

Доступ к учебно-методическим материалам
Все основные учебно-методические материалы размещены в электронной образовательной среде университета. Дополнительные ресурсы доступны через электронно-библиотечные системы: "Юрайт", "Лань", "eLibrary.ru". Печатные издания находятся в фондах научной библиотеки университета (корпус № 1). Консультации с преподавателем проводятся согласно утвержденному графику.

Рекомендации по развитию профессиональных компетенций
Для развития профессиональных навыков регулярно анализируются кейсы из практики государственного и муниципального управления, принимают участие в деловых играх и мастер-классах. Принимается активное участие в научно-исследовательской работе: готовят доклады для студенческих конференций, публикуют статьи в научных сборниках. К прохождению практики готовятся заранее: изучают информацию об организации, составляют план работы, формулируют цели и задачи. Участвуйте в профессиональных мероприятиях: всероссийских форумах, отраслевых конференциях, круглых столах с участием представителей органов власти.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Добреньков, В. И. Социология : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 623 с. — ISBN 978-5-16-004277-8.

Кравченко, А. И. *Социология : учебник для вузов* / А. И. Кравченко. — Санкт-Петербург : Питер, 2022. — 432 с. — (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). — ISBN 978-5-4461-1895-6.

Социология. Основы общей теории : учебник для вузов / Г. В. Осипов [и др.] ; под ред. Г. В. Осипова, Л. Н. Москвичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 912 с. — ISBN 978-5-91768-987-3.

Волков, Ю. Г. *Социология : учебник* / Ю. Г. Волков. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 384 с. — ISBN 978-5-394-04567-2.

8.2. Дополнительная литература

Бабосов, Е. М. *Общая социология : учебное пособие для студентов вузов* / Е. М. Бабосов. — 5-е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2023. — 640 с. — ISBN 978-985-717-345-1.

Тощенко, Ж. Т. *Социология : учеб. для студентов вузов* / Ж. Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 628 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14876-5.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с поправками, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) : текст с изменениями и дополнениями на 5 октября 2022 года // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>

2. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/

3. Федеральный закон от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_66530/

4. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/

5. Федеральный закон от 20 марта 2025 г. № 33-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_501319/

6. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 г. № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51515/

7. Указ Президента РФ от 21.02.2019 № 68 (ред. от 26.06.2023) "О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации" // СПС консультант Плюс, — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318654/

8. Указ Президента РФ от 22.01.2024 N 61 "О федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации" (вместе с "Положением о федеральном кадровом резерве на государственной гражданской службе Российской Федерации") // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_467699/

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2019 г. № 1296 «Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_335180/

10. Методические рекомендации по организации и проведению оценки квалификации государственных гражданских служащих в сфере проектной деятельности // СПС Консультант Плюс — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_291113/

11. Модель профессиональных и личностных качеств // Квалификационные требования для замещения должностей государственной гражданской службы // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, — URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1>

8.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС "Юрайт" — <https://urait.ru/>
2. ЭБС "Консультант студента" — <https://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС "Лань" — <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <https://elibrary.ru/>
5. Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" — <https://cyberleninka.ru/>
6. Официальный сайт Президента России — <http://www.kremlin.ru/>
7. Официальный сайт Правительства Российской Федерации — <http://government.ru/>
8. Портал государственных услуг Российской Федерации — <https://www.gosuslugi.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации — <http://pravo.gov.ru/>
10. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации — <https://www.economy.gov.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию: доска; проектор; ПК (стационарный) или ноутбук.

Требования к программному обеспечению: Open office, MS Office

Информационные справочные системы:

Научная библиотека РАНХиГС. URL:; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.