

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 18:10:44
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки)

Экономика предприятий и организаций

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Десятниченко Дмитрий Юрьевич, к.э.н., доцент кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
	УК ОС-9.	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.2.	Обосновывает собственную точку зрения по микроэкономическим проблемам	<p>УК-9.2. 3-1. <i>Знает</i> законы функционирования рынка на микроэкономическом уровне;</p> <p>УК-9.2. 3-2. <i>Знает</i> теоретические положения, применимые к анализу современных микроэкономических процессов в РФ.</p> <p>УК-9.2. У-1. <i>Умеет</i> собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по микроэкономическим проблемам;</p> <p>УК-9.2. У-2. <i>Умеет</i> использовать</p>

					микроэкономические знания для оценки различных точек зрения по микроэкономическим проблемам.
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц /144 академических/108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Оная форма

Общий объем лекционного курса составляет 32 академических часа. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 32 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 38 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют практико-ориентированные задания, тесты.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика образовательной программы «Экономика предприятий и

организаций». Изучается во 3-м семестре (первый семестр 2-го курса) на очной форме обучения.

Дисциплина изучается после прохождения дисциплин: Б1.В.14 Введение в экономику Б1.О.08 Микроэкономика

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при изучении дисциплин, Б1.В.01 Экономика предприятий и организаций Б1.В.07 Планирование развития предприятий и организаций, Б1.В.03 Бизнес-планирование, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является курсовая работа и экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Теория функционирования рынков факторов производства	15	4		4	0	0	0	0	0	0	7	Д, Т, ПОЗ

Тема 2	Рынок капитала и инвестиционные решения	19	6			6	0	0	0	0	0	0	7	Д, Т, ПОЗ
Тема 3	Рынок труда и заработная плата	15	4			4	0	0	0	0	0	0	7	Д, Т, ПОЗ
Тема 4	Рентные отношения и рынок земли	19	6			6	0	0	0	0	0	0	7	Д, Т, ПОЗ
Тема 5	Несовершенство рыночного механизма: риск и неопределенность	19	6			6							7	Д, Т, ПОЗ
Тема 6	Внешние эффекты и общественные блага	19	6			6							7	Д, Т, ПОЗ
Промежуточная аттестация		38	0	0	0	0	0	0	2	36	0	0		Экзамен
Итого		144	32	0	0	32	0	0	0		0	0	42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д - дискуссия

Т – тестирование

ПОЗ – практико-ориентированные задания

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теория функционирования рынков факторов производства, УК ОС-9.2.

Понятие и классификация факторов производства. Особенности формирования спроса на факторы производства. Предложение факторов производства и его эластичность. Производный характер спроса на ресурсы. Предельная производительность и предельный продукт фактора. Правило использования ресурсов: $MRP = MRC$. Равновесие на рынках факторов производства. Ценообразование на факторы производства. Распределение доходов между факторами производства. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость факторов производства. Производственная функция и ее виды. Оптимальная комбинация факторов производства. Влияние технологического прогресса на рынки факторов. Особенности функционирования рынков факторов в различных рыночных структурах. Роль государства в регулировании рынков факторов производства.

Тема 2. Рынок капитала и инвестиционные решения, УК ОС-9.2.

Понятие капитала как фактора производства. Основной и оборотный капитал. Физический и денежный капитал. Спрос на капитал и инвестиционные решения. Предложение капитала и сбережения. Процентная ставка как цена капитала. Номинальная и реальная процентная ставка. Дисконтирование и приведенная стоимость. Чистая дисконтированная стоимость (NPV): понятие и расчет. Критерии эффективности инвестиционных проектов (NPV, IRR, PP). Внутренняя норма доходности (IRR) и ее использование. Срок окупаемости инвестиций. Учет инфляции при оценке инвестиционных проектов. Анализ чувствительности инвестиционных решений. Оценка риска инвестиционных проектов. Рынок ценных бумаг. Облигации и акции. Стоимость капитала и ее компоненты. Структура капитала фирмы. Амортизация и воспроизводство капитала. Венчурный капитал и инновации. Международные потоки капитала

Тема 3. Рынок труда и заработная плата, УК ОС-9.2.

Спрос на труд: понятие и факторы формирования. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. Заработная плата как цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Формы оплаты труда: повременная и сдельная. Системы оплаты труда. Производный характер спроса на труд. Предельная производительность труда. Эластичность спроса на труд. Модели предложения труда: выбор между трудом и досугом. Эффект дохода и эффект замены. Человеческий капитал: понятие и инвестиции. Образование и

профессиональная подготовка как инвестиции в человеческий капитал. Дифференциация заработной платы: причины и последствия. Роль профсоюзов на рынке труда. Монопсония на рынке труда. Дискриминация на рынке труда: виды и последствия. Мобильность рабочей силы: виды и факторы. Государственное регулирование рынка труда: цели и инструменты. Минимальная заработная плата: последствия установления. Рынок труда в цифровой экономике. Глобализация и международная миграция рабочей силы

Тема 4. Рентные отношения и рынок земли, УК ОС-9.2.

Спрос на землю: сельскохозяйственный и несельскохозяйственный. Предложение земли: ограниченность и неэластичность. Земельная рента как экономическая категория. Дифференциальная рента I: естественное плодородие и местоположение. Дифференциальная рента II: дополнительное инвестирование капитала. Абсолютная рента и монополия частной собственности на землю. Монопольная рента: особые условия производства. Цена земли: капитализация ренты. Арендная плата и ее составляющие. Рентные отношения в сельском хозяйстве. Городская земельная рента. Земельный рынок: особенности функционирования. Экономическая оценка земельных ресурсов.. Государственное регулирование земельных отношений. Налогообложение земельной ренты. Экологические аспекты землепользования. Влияние инфраструктуры на земельную ренту. Специфика рынка сельскохозяйственных земель. Особенности рынка городских земель. Тенденции развития рентных отношений в современной экономике.

Тема 5. Несовершенство рыночного механизма: риск и неопределенность, УК ОС-9.2.

Понятия риска и неопределенности. Виды рисков. Измерение риска: дисперсия и стандартное отклонение. Ожидаемая полезность. Отношение к риску: рискофобы, рискофилы и нейтральные к риску. Способы снижения риска: диверсификация, страхование, получение информации. Рынок страховых услуг. Асимметричная информация: скрытые характеристики и модель «рынка лимонов» (Дж. Акерлоф), скрытые действия и моральный риск (проблема «principal-agent»). Методы борьбы с асимметричной информацией: сигнализирование и скрининг. Роль брендов, репутации и государственного регулирования.

Тема 6. Внешние эффекты и общественные блага, УК ОС-9.2.

Понятие и виды внешних эффектов (экстерналий): отрицательные и

положительные. Интернализация внешних эффектов. Теорема Р. Коуза и трансакционные издержки. Корректирующие налоги (А. Пигу) и субсидии. Роль государства в интернализации экстерналий. Понятие общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Свойства неисключаемости и неконкурентности в потреблении. Проблема «безбилетника». Спрос на общественные блага и эффективный объем их производства. Роль государства в предоставлении общественных благ. Общественный выбор и теория групп интересов.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос

должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильные ответы</p>	<p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - дискуссия, Т – тестирование, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

Тема 1. Теория функционирования рынков факторов производства.

Вопросы для дискуссии

1. Является ли информация в цифровую эпоху самостоятельным фактором производства или продолжает оставаться формой капитала?
2. В каких случаях правило $MRP = MRC$ нарушается на практике и к каким последствиям это приводит?
3. Справедливо ли рыночное распределение доходов между факторами производства с точки зрения общества?
4. Как технологический прогресс (роботизация, ИИ) меняет классическую теорию спроса на ресурсы?
5. Может ли предложение фактора производства быть абсолютно неэластичным в долгосрочном периоде?
6. В чем преимущества и недостатки взаимозаменяемости факторов производства для фирмы?
7. Как рыночная структура (монополия, олигополия) влияет на ценообразование на факторы производства?
8. Какова оптимальная степень государственного вмешательства в рынки факторов производства?

Тестовые задания:

1. **Производный характер спроса на ресурсы означает, что:**
 - а) Спрос зависит от спроса на готовую продукцию.
 - б) Спрос предъявляется только производственными компаниями.
 - в) Спрос определяется государством.
 - г) Спрос не зависит от производительности ресурса.
2. **Правило использования ресурсов $MRP = MRC$ означает, что фирма максимизирует прибыль, когда:**
 - а) Средние издержки минимальны.
 - б) Предельный доход от использования последней единицы ресурса равен предельным издержкам на его приобретение.
 - в) Общий доход равен общим издержкам.
 - г) Цена продукта равна предельным издержкам.

3. Если предельный продукт труда равен 10 единицам, а цена продукции составляет 5 д.е., то MRP этого труда равен:
- а) 2 д.е.
 - б) 50 д.е.
 - в) 0.5 д.е.
 - г) 15 д.е.

Практико-ориентированное задание

Задача 1. Фирма производит продукцию по цене 20 руб. за штуку. Предельный продукт труда (MPL) 5-го работника составляет 10 единиц, а заработная плата – 150 руб. в день. Следует ли фирме нанимать пятого работника?

Задача 2. Фирма использует в производстве труд (L) и капитал (K). Цена труда (w) = 10, цена капитала (r) = 20. Предельные продукты факторов: $MPL = 30$, $MPK = 40$. Использует ли фирма оптимальную комбинацию факторов?

Задача 3. Зависимость общего продукта труда (TPL) от количества работников (L) задана таблицей: L: 1, 2, 3, 4. TPL: 10, 22, 33, 42. Рассчитайте предельный продукт труда (MPL) для третьего работника, если цена продукта равна 5 д.е.

Задача 4. Фирма работает в условиях совершенной конкуренции на рынке готовой продукции (цена продукта $P=100$ руб.) и на рынке труда (зарплата $w=2000$ руб.). Производственная функция: $Q = 10\sqrt{L}$. Найдите оптимальное количество работников L для фирмы.

Тема 2. Рынок капитала и инвестиционные решения.

Вопросы для дискуссии

1. Что является более ликвидным активом: физический или денежный капитал? Каковы преимущества и риски каждого?
2. Всегда ли рациональный инвестор должен выбирать проект с наибольшим NPV?
3. Является ли низкая процентная ставка всегда стимулом для роста инвестиций?

4. Как инфляция влияет на эффективность долгосрочных инвестиционных проектов?
5. В чем заключаются основные риски венчурного капитала и почему инвесторы готовы их принимать?
6. Как структура капитала фирмы влияет на ее стоимость и инвестиционную привлекательность?
7. Является ли срок окупаемости (PP) устаревшим критерием в современной инвестиционной практике?
8. Какое влияние на национальную экономику оказывают международные потоки капитала?

Тестовые задания:

1. **Если реальная процентная ставка составляет 5%, а уровень инфляции – 10%, то номинальная процентная ставка равна:**
 - а) 15.5%
 - б) 5%
 - в) 10%
 - г) 4.5%
2. **Инвестиционный проект следует принять, если:**
 - а) Его IRR меньше стоимости капитала.
 - б) Его NPV отрицателен.
 - в) Его срок окупаемости больше заданного срока.
 - г) Его NPV положителен.
3. **Дисконтирование – это процесс определения:**
 - а) Будущей стоимости сегодняшних денег.
 - б) Сегодняшней стоимости будущих денежных потоков.
 - в) Номинальной стоимости капитала.
 - г) Реальной процентной ставки.

Практико-ориентированное задание

Задача 1. Рассчитайте NPV проекта, если первоначальные инвестиции составляют 1000 у.е., а денежные потоки по годам: 1 год: 400, 2 год: 500, 3 год: 600. Ставка дисконтирования – 10%.

Задача 2. Первоначальные инвестиции в проект – 120 тыс. руб. Ежегодные денежные поступления – 50 тыс. руб. Срок жизни проекта – 3 года. Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Задача 3. Облигация номиналом 1000 руб. с купонной ставкой 8% годовых и сроком погашения 1 год продается по цене 1050 руб. Рассчитайте текущую доходность облигации.

Задача 4. Определите, какой проект выгоднее по критерию IRR, если стоимость капитала 12%. Проект А: инвестиции - 200, доход через год - 240. Проект Б: инвестиции - 300, доход через год - 360.

Тема 3. Рынок труда и заработная плата.

Вопросы для дискуссии

1. Всегда ли рост заработной платы приводит к сокращению предложения труда из-за эффекта дохода?
2. Является ли минимальная заработная плата эффективным инструментом борьбы с бедностью?
3. Как цифровизация экономики меняет традиционные модели спроса и предложения труда?
4. В чем заключаются положительные и отрицательные последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов?
5. Является ли дискриминация на рынке труда только этической проблемой или она имеет экономические издержки?
6. Насколько эффективно профсоюзы могут защищать интересы работников в современных условиях?
7. Как инвестиции в человеческий капитал влияют на экономический рост страны?
8. Можно ли считать безработицу добровольным выбором в условиях высоких социальных пособий?

Тестовые задания:

1. **Эффект замены при росте заработной платы проявляется в:**
 - а) Увеличении свободного времени за счет рабочего.
 - б) Увеличении рабочего времени за счет свободного.
 - в) Сокращении предложения труда.

- г) Увеличении спроса на досуг.
2. **Человеческий капитал – это:**
- а) Затраты на оплату труда работников.
 - б) Накопленные знания, навыки и здоровье, повышающие производительность труда.
 - в) Количество работников в экономике.
 - г) Основные фонды предприятия.
3. **Ситуация, когда на рынке труда единственный наниматель (работодатель), называется:**
- а) Монополия.
 - б) Олигополия.
 - в) Моносония.
 - г) Монополистическая конкуренция.

Практико-ориентированное задание

Задача 1. Функция спроса на труд: $L_d = 100 - 5w$. Функция предложения труда: $L_s = 20 + 3w$. Найдите равновесную заработную плату и равновесный уровень занятости.

Задача 2. Номинальная заработная плата выросла за год на 10%. Уровень инфляции за этот период составил 7%. Рассчитайте изменение реальной заработной платы.

Задача 3. В стране численность трудоспособного населения 50 млн. чел., численность занятых – 38 млн. чел., численность безработных – 3 млн. чел. Рассчитайте уровень безработицы.

Задача 4. Работник выбирает между досугом и трудом. При ставке заработной платы 500 руб./час он работает 40 часов в неделю. При повышении ставки до 600 руб./час он сократил рабочее время до 35 часов. Объясните, какой эффект (дохода или замены) преобладает?

Тема 4. Рентные отношения и рынок земли.

Вопросы для дискуссии

1. Является ли земельная рента "незаработанным доходом" и справедливо ли ее налогообложение?
2. В чем состоит экономическая разница между рентой и арендной платой?

3. Как урбанизация влияет на дифференциальную ренту I и II?
4. Является ли частная собственность на землю необходимым условием для возникновения ренты?
5. Как экологические проблемы (истощение почв, загрязнение) влияют на рентные отношения?
6. В чем особенности ценообразования на рынке городских земель по сравнению с сельскохозяйственными?
7. Как развитие инфраструктуры (например, строительство метро) создает дифференциальную ренту?
8. Должно ли государство ограничивать оборот сельскохозяйственных земель?

Тестовые задания:

1. **Дифференциальная рента I возникает из-за:**
 - а) Различий в местоположении земельных участков.
 - б) Дополнительных вложений капитала в один и тот же участок.
 - в) Монополии частной собственности на землю.
 - г) Особых условий производства уникальных товаров.
2. **Цена земли рассчитывается как:**
 - а) Рента * Норма ссудного процента.
 - б) Рента / Норма ссудного процента.
 - в) Рента + Амортизация.
 - г) Рента - Налоги.
3. **Предложение земли в краткосрочном периоде:**
 - а) Абсолютно эластично.
 - б) Абсолютно неэластично.
 - в) Имеет единичную эластичность.
 - г) Эластично.

Практико-ориентированное задание

Задача 1. Годовая рента с земельного участка составляет 60 000 руб. Банковская процентная ставка составляет 5% годовых. Определите цену этого земельного участка.

Задача 2. С трех равных по площади земельных участков получен урожай: 1-й – 20 ц, 2-й – 25 ц, 3-й – 30 ц. Затраты на каждом участке 1000

руб. Норма прибыли 20%. Определите величину дифференциальной ренты I с третьего участка, если цена производства 1 ц продукции устанавливается на худшем участке.

Задача 3. Арендная плата за земельный участок составляет 8000 долл. в год. Ставка банковского процента – 4%. Владелец участка платит земельный налог в размере 100 долл. в год. Затраты на поддержание участка в нормальном состоянии – 300 долл. в год. Определите земельную ренту.

Задача 4. Фермер получил с участка земли урожай пшеницы 50 ц/га. Затраты на производство составили 30 000 руб./га. Рыночная цена пшеницы 1000 руб./ц. Средняя норма прибыли в сельском хозяйстве 15%. Рассчитайте, какую сумму составляет абсолютная рента, если она изымается через механизм цен и составляет 10% от затрат.

Тема 5. Несовершенство рыночного механизма: риск и неопределенность.

Вопросы для дискуссии

1. Является ли неопределенность более фундаментальной проблемой для экономических агентов, чем риск?
2. Всегда ли диверсификация позволяет снизить инвестиционные риски?
3. Почему люди покупают лотерейные билеты и страховки одновременно, демонстрируя разное отношение к риску?
4. Как асимметричная информация влияет на эффективность рынка труда?
5. Может ли репутация фирмы полностью решить проблему «рынка лимонов»?
6. В каких ситуациях моральный риск становится системной проблемой (например, в финансовом секторе)?
7. Является ли государственное регулирование единственным способом борьбы с негативными последствиями асимметричной информации?
8. Как развитие цифровых технологий (большие данные, ИИ) меняет природу риска и неопределенности?

Тестовые задания:

1. **Ситуация, при которой одна сторона сделки обладает большей информацией, чем другая, называется:**
 - а) Моральный риск
 - б) Асимметричная информация
 - в) Сигнализирование
 - г) Неблагоприятный отбор

2. **Проблема «морального риска» возникает:**
- а) До совершения сделки
 - б) Когда характеристики товара скрыты
 - в) После заключения контракта
 - г) На рынке труда
3. **Если индивид предпочтет гарантированный выигрыш в 1000 руб. лотерее с ожидаемым выигрышем в 1200 руб., он является:**
- а) Нейтральным к риску
 - б) Склонным к риску
 - в) Несклонным к риску
 - г) Рациональным агентом

Практико-ориентированное задание

Задача 1. Инвестор рассматривает два проекта. Доходность проекта А составляет 15% с вероятностью 0,7 и 5% с вероятностью 0,3. Доходность проекта Б составляет 20% с вероятностью 0,5 и 0% с вероятностью 0,5. Рассчитайте ожидаемую доходность каждого проекта.

Задача 2. Рассчитайте стандартное отклонение для проекта из предыдущей задачи, если дисперсия проекта А равна 21.

Задача 3. На рынке подержанных автомобилей 50% - «хорошие» машины (стоимостью 400 тыс. руб.) и 50% - «плохие» (стоимостью 200 тыс. руб.). Покупатели не могут отличить тип автомобиля. Какой будет равновесная цена на рынке?

Задача 4. Страховая компания предлагает полис на 500 тыс. руб. Вероятность наступления страхового случая 0,01. Какую справедливую премию должна установить страховая компания?

Тема 6. Внешние эффекты и общественные блага.

Вопросы для дискуссии

1. Всегда ли теорема Коуза применима для решения проблем внешних эффектов?
2. Является ли образование общественным благом?
3. Почему частный рынок не производит чистые общественные блага в эффективном объеме?
4. Какие современные экологические проблемы можно решить с помощью пигувианских налогов?
5. Как проблема безбилетника проявляется в финансировании национальной обороны?

6. Могут ли современные технологии (например, блокчейн) помочь в решении проблем внешних эффектов?
7. В чем преимущества и недостатки государственного производства общественных благ по сравнению с частным?
8. Является ли борьба с изменением климата глобальным общественным благом?

Тестовые задания:

1. Положительный внешний эффект возникает, когда:

- а) Предельные общественные издержки превышают предельные частные издержки
- б) Предельные общественные выгоды превышают предельные частные выгоды
- в) Производство товара субсидируется государством
- г) Цена товара устанавливается ниже равновесного уровня

2. Чистое общественное благо характеризуется:

- а) Исключаемостью и конкурентностью потреблением
- б) Исключаемостью и неконкурентностью потреблением
- в) Неисключаемостью и конкурентностью потреблением
- г) Неисключаемостью и неконкурентностью потреблением

3. Согласно теореме Коуза, частные переговоры могут привести к эффективному решению проблемы внешних эффектов при:

- а) Высоких транзакционных издержках
- б) Нулевых транзакционных издержках
- в) Наличии государственного вмешательства
- г) Наличии отрицательных внешних эффектов

Практико-ориентированное задание

Задача 1. Функция частных предельных издержек фирмы: $MPC = 2Q$. Предельный внешний ущерб составляет $MES = Q$. Функция спроса на продукцию: $P = 120 - Q$. Найдите объем выпуска без учета внешнего эффекта и общественно оптимальный объем выпуска

Задача 2. Рассчитайте размер корректирующего налога Пигу для задачи 1.

Задача 3. В городе проживает 3 жителя. Их индивидуальные функции спроса на уличное освещение: $P_1 = 100 - Q$, $P_2 = 150 - Q$, $P_3 = 200 - Q$. Предельные издержки производства освещения постоянны и равны 250. Найдите эффективный объем уличного освещения.

Задача 4. Две фабрики загрязняют реку. Предельные издержки снижения загрязнения: $MC_1 = 10 + 2Z_1$, $MC_2 = 5 + Z_2$. Необходимо снизить общее загрязнение на 30 единиц. Найдите эффективное распределение сокращения загрязнения между фабриками.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ

и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, 2.

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

КТ – 2.

Тема 3, 4

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

КТ – 3.

Тема 5, 6

Дискуссия.

Тестирование.

Практико-ориентированное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
-----------------	-----------------	-------------------

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания практико-ориентированного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и правильность выполнения задания</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное полное решение задания</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное и неполное решение задания</i>
	<i>0-20</i>	<i>Мильное и не вполне верное решение задания</i>
<i>Количество выполненных пунктов задания</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один билет, включающий два теоретических вопроса. На подготовку ответа дается 40 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной или письменной форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть

использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные темы курсовых работ.

1. Анализ производного спроса на труд и капитал в российской обрабатывающей промышленности
Данные: Росстат (форма П-2, инвестиции, численность), расчёт MRP, MRCL, оценка эластичности.
2. Оценка оптимальной комбинации факторов производства на примере сельскохозяйственного предприятия
Моделирование изокванты и изокосты, расчёт предельной нормы технологического замещения по данным бухгалтерской отчётности (открытые данные СПАРК, Росстат).
3. Влияние технологического прогресса на спрос на труд и капитал в IT-секторе России
Анализ динамики производительности, инвестиций в основной капитал и занятости (данные Росстат, Высшая школа экономики).
4. Особенности формирования спроса на факторы производства в монополистической модели рынка труда (на примере градообразующего предприятия)
Моделирование равновесия, расчёт предельных затрат на ресурс, сравнение с конкурентным рынком (кейс – моногород).
5. Анализ взаимозаменяемости и взаимодополняемости капитала и труда (на примере)
Расчёт перекрёстной эластичности спроса на факторы, данные Росстат (топливно-энергетический комплекс и пр).
6. Распределение доходов между факторами производства в российской экономике: динамика доли труда и капитала
Расчёт факторных долей в ВВП по данным Росстата (СНС), анализ по периодам.
7. Эффективность использования факторов производства на предприятиях малого бизнеса (региональный разрез)
Расчёт среднего продукта, предельной производительности, построение производственной функции Кобба–Дугласа (данные Росстат, региональная статистика).

8. Государственное регулирование рынков факторов производства: субсидии и налоги (моделирование эффектов)
Построение имитационной модели влияния налоговой нагрузки на спрос на труд и капитал в Excel.
9. Анализ эластичности предложения факторов производства в долгосрочном и краткосрочном периодах (на примере рынка труда и рынка оборудования)
Оценка коэффициентов эластичности по данным Росстат и таможенной статистики.
10. Производственная функция и оптимальная комбинация ресурсов в строительной отрасли РФ
Расчёт параметров производственной функции методом регрессии, определение оптимального соотношения труда и капитала
11. Оценка эффективности инвестиционных проектов в нефтегазовом секторе России с использованием критериев NPV, IRR, PP
Моделирование денежных потоков, расчёт с учётом дисконтирования (данные годовых отчётов публичных компаний).
12. Влияние процентной ставки на инвестиционный спрос в российской экономике (1999–2026 гг.)
Эконометрический анализ зависимости инвестиций от реальной ставки (данные ЦБ РФ, Росстат).
13. Анализ чувствительности инвестиционного проекта в условиях инфляции и неопределённости (на примере)
Расчёт NPV при различных сценариях (оптимистичный, пессимистичный), факторный анализ.
14. Сравнительный анализ источников финансирования инвестиций: собственные средства vs кредиты (на данных обрабатывающей промышленности)
Использование отчётности предприятий (Росстат форма П-2), расчёт средневзвешенной стоимости капитала WACC.
15. Дисконтирование денежных потоков и оценка стоимости облигаций и акций российских эмитентов
Расчёт текущей доходности, дюрации, модели DDM (данные Московской биржи).
16. Анализ эффективности венчурного капитала в инновационных проектах (кейс стартапов)
Моделирование вероятностей успеха, расчёт ожидаемой доходности (открытые базы: DataInsight, Rusbase).
17. Влияние амортизационной политики на воспроизводство основного капитала в промышленности РФ
Расчёт коэффициентов обновления и выбытия, оценка налогового щита (данные Росстат).

18. Сравнительный анализ методов оценки риска инвестиционных проектов (поправка на риск, имитационное моделирование Монте-Карло)
Расчёт стандартного отклонения NPV, вероятности убытка на основе гипотетических данных.
19. Анализ эластичности спроса на труд по заработной плате в российской промышленности (межотраслевой разрез)
Расчёт коэффициентов эластичности на основе данных Росстата (зарплата и занятость по ОКВЭД).
20. Эффект дохода и эффект замены в предложении труда (моделирование индивидуального выбора)
Оценка влияния изменения зарплаты на количество отработанных часов (панельные данные).
21. Окупаемость инвестиций в высшее образование: расчёт внутренней нормы доходности (на примере)
Данные о зарплатах (Росстат, SuperJob), затратах на обучение, расчёт приведённой стоимости выгод.
22. Дифференциация заработной платы по отраслям и регионам РФ: факторы и последствия
Расчёт коэффициентов вариации, децильных коэффициентов, регрессионный анализ (данные Росстат).
23. Влияние минимальной заработной платы на занятость в низкооплачиваемых отраслях (розничная торговля, сельское хозяйство)
Анализ прерывистых временных рядов (данные Росстат о численности работников до и после повышения МРОТ).
24. Роль профсоюзов в регулировании рынка труда (на примере угледобывающих регионов РФ)
Сравнение уровней зарплат и условий труда в профсоюзных и непрофсоюзных организациях (отраслевая статистика).
25. Анализ монополии на региональных рынках труда: оценка индекса монопольной власти (индекс Герфиндаля)
Расчёт концентрации работодателей на основе данных о численности занятых по предприятиям (открытые данные ФНС, СПАРК).
26. Инвестиции в человеческий капитал и производительность труда: панельный анализ по отраслям РФ
Расчёт корреляции между долей работников с высшим образованием и выработкой (данные Росстат).
27. Оценка дифференциальной ренты I на сельскохозяйственных землях регионов РФ (на примере чернозёмной зоны)
Расчёт ренты через капитализацию разницы в урожайности (данные Росстат, Минсельхоз, кадастровая стоимость).

28. Анализ цены земли и рентных платежей в городских агломерациях (Москва, Санкт-Петербург, Казань)
Модель капитализации ренты, расчёт на основе объявлений о продаже земельных участков (агрегаторы ЦИАН, Авито).
29. Влияние транспортной инфраструктуры на земельную ренту (кейс – строительство трассы М-12)
Оценка изменения кадастровой стоимости земель вдоль трассы (данные Росреестра, публичные кадастровые карты).
30. Дифференциальная рента II: эффективность дополнительного инвестирования
Моделирование прироста урожайности и чистой прибыли, расчёт ренты (отраслевые нормативы).
31. Рынок земель сельскохозяйственного назначения: факторы ликвидности и ценообразования
Регрессионный анализ цен сделок купли-продажи (данные Росреестра, выгрузки ЕГРН).
32. Государственное регулирование арендной платы за землю: последствия для малого бизнеса
Сравнение регионов с рыночной и административной оценкой аренды (постановления регионов, статистика выручки арендаторов).
33. Капитализация городской земельной ренты в стоимости жилья (на примере крупных городов РФ)
Построение эконометрической модели зависимости цены квартиры от кадастровой стоимости участка.
34. Налогообложение земельной ренты: сравнительный анализ эффективности земельного налога и арендной платы
Расчёт налоговой нагрузки для типовых участков в разных регионах (данные ФНС, местных нормативных актов).
35. Анализ поведения рискофобов и рискофилов на страховом рынке: модель ожидаемой полезности
Построение имитационной модели выбора страхового полиса при различных вероятностях ущерба.
36. Проблема «рынка лимонов» на рынке подержанных автомобилей в РФ (эмпирическая проверка модели Акерлофа)
Анализ объявлений, расчёт средней цены в зависимости от асимметрии информации (сайты авто.ру, дром.ру).
37. Моральный риск в медицинском страховании: оценка поведенческих реакций застрахованных
Статистика обращаемости и расходов (открытые данные ФОМС, моделирование).
38. Сигнализирование на рынке труда: роль дипломов и сертификатов (анализ заработной платы выпускников)

- Сравнение зарплат с дипломом престижного вуза vs обычного (данные мониторинга трудоустройства выпускников).*
39. Диверсификация как способ снижения риска: расчёт эффективности портфеля из акций и облигаций
Построение эффективной границы Марковица на российских данных (Мосбиржа).
40. Асимметричная информация на рынке кредитования: скоринг и скрининг заёмщиков
Анализ влияния кредитной истории на ставку (агрегированные данные бюро кредитных историй).
41. Роль брендов и репутации в снижении информационной асимметрии (на примере рынка бытовой техники)
Оценка ценовых премий брендов, регрессия на характеристики товара (данные интернет-магазинов).
42. Оценка риска инвестиционных проектов с использованием метода Монте-Карло (на примере)
Моделирование распределения NPV при случайных изменениях арендной ставки и заполняемости.
43. Страхование сельскохозяйственных рисков: анализ эффективности государственного субсидирования
Расчёт коэффициента выплат, оценка страховых премий и субсидий по регионам (данные Минсельхоза, Национального союза агростраховщиков).
44. Оценка отрицательного внешнего эффекта от выбросов промышленных предприятий (на примере)
Расчёт экономического ущерба здоровью населения методом «затраты на болезнь» (данные Росгидромета, Росстата).
45. Интернализация внешних эффектов через корректирующие налоги (модель Пигу)
Моделирование оптимального налога на выбросы (данные о предельном ущербе, ставки платы за загрязнение).
46. Проблема «безбилетника» при производстве общественного блага (на примере)
Модель добровольного предоставления блага, расчёт оптимального объёма, опросы жителей (гипотетические данные).
47. Роль государства в предоставлении чистых общественных благ: анализ расходов бюджета на национальную оборону и фундаментальную науку
Динамика расходов РФ, оценка эффективности через сравнение с другими странами (данные Минфина, Всемирного банка).
48. Экстерналии плотности городской застройки: анализ влияния на транспортный коллапс и экологию (на примере)

Расчёт внешних издержек на основе данных о пробках и загрязнении воздуха (Яндекс.Пробки, Мосэкомониторинг).

49. Рынок квот на выбросы парниковых газов: анализ эффективности (на примере)

Оценка снижения выбросов и стоимости квот (данные Сахалинской области, углеродная отчётность).

50. Сравнительный анализ методов интернализации внешних эффектов: налог Пигу vs субсидирование зеленых технологий

Моделирование в Excel для условного предприятия, расчёт издержек и выигрыша общества.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Дайте определение факторов производства и охарактеризуйте их современную классификацию.
2. Объясните, в чем заключаются ключевые особенности формирования спроса на факторы производства.
3. Раскройте экономический смысл производного характера спроса на экономические ресурсы.
4. Опишите, что показывает предельная производительность фактора производства и как она рассчитывается.
5. Сформулируйте и проиллюстрируйте примером правило использования ресурсов ($MRP = MRC$).
6. Опишите механизм установления равновесия на конкурентных рынках факторов производства.
7. Объясните основные модели ценообразования на факторы производства в различных рыночных структурах.
8. Охарактеризуйте, как происходит распределение доходов между владельцами различных факторов производства.
9. Объясните экономические последствия взаимозаменяемости и взаимодополняемости факторов производства для фирмы.
10. Дайте определение производственной функции, назовите ее основные виды и области применения.
11. Опишите, как фирма определяет оптимальную комбинацию факторов производства для минимизации издержек.
12. Проанализируйте влияние технологического прогресса, включая автоматизацию и цифровизацию, на рынки факторов производства.
13. Объясните, в чем состоят особенности функционирования рынков факторов производства в условиях несовершенной конкуренции.

14. Охарактеризуйте цели и основные инструменты государственного регулирования рынков факторов производства.
15. Раскройте содержание капитала как фактора производства, сравнивая его физическую и денежную формы.
16. Объясните различие между основным и оборотным капиталом и их роль в производственном процессе.
17. Опишите факторы, определяющие спрос фирмы на капитал и ее инвестиционные решения.
18. Объясните, чем определяется рыночное предложение капитала и какова роль сбережений домохозяйств.
19. Опишите механизм установления процентной ставки как равновесной цены на рынке капитала.
20. Объясните различие между номинальной и реальной процентной ставкой и его значение для инвестиционных решений.
21. Раскройте экономический смысл концепции дисконтирования и приведите пример расчета приведенной стоимости будущего дохода.
22. Объясните понятие чистой приведенной стоимости (NPV), методику ее расчета и значение для оценки инвестиций.
23. Сравните основные критерии эффективности инвестиционных проектов: NPV, IRR и срок окупаемости (PP).
24. Объясните, что показывает внутренняя норма доходности (IRR) и как она используется при принятии инвестиционных решений.
25. Проанализируйте преимущества и недостатки использования срока окупаемости инвестиций как инвестиционного критерия.
26. Опишите, каким образом учитывается инфляция при оценке эффективности долгосрочных инвестиционных проектов.
27. Охарактеризуйте основные подходы к оценке риска инвестиционных проектов.
28. Объясните функции рынка ценных бумаг и его роль в мобилизации капитала.
29. Сравните облигации и акции как инструменты привлечения капитала с точки зрения эмитента и инвестора.
30. Охарактеризуйте факторы формирования спроса на труд на уровне фирмы и отрасли.
31. Объясните, чем определяется индивидуальное и рыночное предложение труда.
32. Раскройте содержание заработной платы как цены труда и факторы, влияющие на ее уровень.
33. Объясните различие между номинальной и реальной заработной платой и его важность для работника.
34. Сравните повременную и сдельную формы оплаты труда, их преимущества, недостатки и области применения.

35. Объясните, в чем проявляется производный характер спроса на труд и как он связан со спросом на конечную продукцию.
36. Опишите, как предельная производительность труда влияет на решение фирмы о найме дополнительных работников.
37. Объясните, от каких факторов зависит эластичность спроса на труд.
38. Опишите модель индивидуального выбора между трудом и досугом.
39. Раскройте содержание эффекта дохода и эффекта замены при изменении ставки заработной платы.
40. Дайте определение человеческого капитала и охарактеризуйте основные виды инвестиций в него.
41. Объясните, почему образование и профессиональная подготовка рассматриваются как инвестиции в человеческий капитал.
42. Проанализируйте основные причины устойчивой дифференциации заработной платы между профессиями, отраслями и регионами.
43. Охарактеризуйте экономические цели и методы деятельности профсоюзов на рынке труда.
44. Объясните, как монополия на рынке труда влияет на уровень занятости и заработную плату.
45. Опишите основные виды дискриминации на рынке труда и их экономические последствия.
46. Охарактеризуйте виды мобильности рабочей силы и факторы, ее определяющие.
47. Опишите основные виды безработицы, их причины и методы измерения.
48. Охарактеризуйте цели и основные инструменты государственной политики на рынке труда.
49. Объясните, чем определяется спрос на землю для сельскохозяйственного и несельскохозяйственного использования.
50. Опишите особенности предложения земли как экономического ресурса, связанные с его ограниченностью и неэластичностью.
51. Раскройте содержание земельной ренты как экономической категории и условия ее возникновения.
52. Объясните причины возникновения дифференциальной ренты I и дифференциальной ренты II.
53. Раскройте природу абсолютной ренты и роль монополии частной собственности на землю в ее образовании.
54. Объясните, как определяется цена земли через механизм капитализации ренты.
55. Опишите составляющие арендной платы и их экономическую природу.
56. Охарактеризуйте особенности рентных отношений в современном сельском хозяйстве.
57. Объясните специфику формирования земельной ренты в городских условиях.

58. Опишите методы экономической оценки земельных ресурсов.
59. Охарактеризуйте роль государства в регулировании земельных отношений.
60. Раскройте содержание понятий риска и неопределенности в экономическом анализе.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Какой показатель инвестиционного проекта показывает ставку дисконтирования, при которой чистая приведенная стоимость равна нулю?</p> <p>а) Срок окупаемости</p> <p>б) Внутренняя норма доходности</p> <p>в) Индекс рентабельности</p> <p>г) Дисконтированный денежный поток</p>								
		<p>Какое из перечисленных свойств характеризует чистое общественное благо?</p> <p>а) Исключаемость и конкурентность</p> <p>б) Исключаемость и неконкурентность</p> <p>в) Неисключаемость и конкурентность</p> <p>г) Неисключаемость и неконкурентность</p>								
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания)</p>	<p>Установите соответствие между понятием и его определением.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Предельный продукт ресурса</td> <td>А) Дополнительный доход от использования дополнительной единицы ресурса</td> </tr> <tr> <td>2. Предельная доходность ресурса</td> <td>Б) Дополнительный выпуск продукции от использования дополнительной единицы ресурса</td> </tr> <tr> <td>3. Предельные издержки на ресурс</td> <td>В) Дополнительные издержки на использование дополнительной единицы ресурса</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие	Определение	1. Предельный продукт ресурса	А) Дополнительный доход от использования дополнительной единицы ресурса	2. Предельная доходность ресурса	Б) Дополнительный выпуск продукции от использования дополнительной единицы ресурса	3. Предельные издержки на ресурс	В) Дополнительные издержки на использование дополнительной единицы ресурса
		Понятие	Определение							
		1. Предельный продукт ресурса	А) Дополнительный доход от использования дополнительной единицы ресурса							
		2. Предельная доходность ресурса	Б) Дополнительный выпуск продукции от использования дополнительной единицы ресурса							
3. Предельные издержки на ресурс	В) Дополнительные издержки на использование дополнительной единицы ресурса									

	<p>вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>4. Цена ресурса</p>	<p>Г) Рыночная стоимость единицы ресурса</p>
		<p>Установите соответствие между типом отношения к риску и его характеристикой.</p>	
		<p>Тип отношения к риску</p>	<p>Характеристика</p>
		<p>1. Рисконейтральность</p>	<p>А) Готовность платить за избежание риска</p>
		<p>2. Рискophobia</p>	<p>Б) Безразличие к риску</p>
		<p>3. Рискophilia</p>	<p>В) Предпочтение рискованных ситуаций</p>
		<p>4. Премия за риск</p>	<p>Г) Максимальная сумма, которую готов заплатить за избежание риска</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Какие из перечисленных факторов влияют на дифференциацию заработной платы? (Выберите все верные варианты)</p> <p>а) Уровень человеческого капитала б) Условия труда в) Дискриминация на рынке труда г) Деятельность профсоюзов д) Мобильность рабочей силы</p>	
		<p>Какие из перечисленных мер могут использоваться для коррекции отрицательных внешних эффектов? (Выберите все верные варианты)</p> <p>а) Установление налогов Пигу б) Создание рынков прав на загрязнение в) Введение субсидий г) Установление стандартов качества д) Приватизация общественных благ</p>	
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Расположите этапы процесса принятия инвестиционного решения в правильной последовательности:</p> <p>1. Идентификация инвестиционной возможности 2. Оценка денежных потоков 3. Расчет показателей эффективности 4. Анализ рисков 5. Принятие окончательного решения</p>	
		<p>Расположите виды ренты по исторической последовательности их теоретического анализа:</p> <p>1. Дифференциальная рента 2. Абсолютная рента 3. Монопольная рента</p>	

		4. Экономическая рента
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Что определяет цену земли в конкурентной экономике?</p> <p>а) Затраты на освоение земли б) Дисконтированная стоимость будущей земельной ренты в) Спрос на сельскохозяйственную продукцию г) Предложение земли</p> <p>Какой метод управления риском наиболее эффективен для снижения несистематического риска?</p> <p>а) Диверсификация б) Страхование в) Создание резервов г) Хеджирование</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Проанализируйте проблему отрицательного внешнего эффекта от деятельности промышленного предприятия:</p> <p>Исходные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функция частных предельных издержек предприятия: $MPC = 10 + 0,5Q$ • Функция предельных внешних издержек: $MEC = 0,2Q$ • Функция спроса на продукцию: $P = 50 - 0,8Q$ <p>Рассчитайте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие без учета внешнего эффекта 2. Общественно оптимальный объем производства 3. Величину налога Пигу для коррекции внешнего эффекта 4. Потери эффективности от существования внешнего эффекта 5. Предложите альтернативные методы решения проблемы <p>Проанализируйте рынок труда с монопсонией:</p> <p>Исходные данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функция предложения труда: $W = 20 + 0,4L$ • Функция предельной доходности труда: $MRPL = 100 - 0,8L$ <p>где W - заработная плата, L - количество работников</p> <p>Рассчитайте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функцию предельных издержек на труд 2. Оптимальное количество работников для монополиста 3. Уровень заработной платы 4. Сравните с конкурентным равновесием 5. Проанализируйте последствия для благосостояния

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

1. Общая характеристика работы

Курсовая работа по дисциплине носит практико-ориентированный характер. Студент не ограничивается изложением теорий, а выполняет самостоятельные расчёты на реальных статистических данных или обоснованных моделирующих построениях. Объём – 35–40 страниц. Структура – две главы, каждая включает три параграфа. Такой формат обеспечивает логику: от теории и метода – к комплексному анализу и прикладным рекомендациям.

2. Глава 1. Теоретические основы и методология исследования

Параграф 1.1. Экономическая сущность исследуемого явления

Раскрываются ключевые категории, классификации, законы функционирования рынка (факторов производства, капитала, труда, земли, информационных ресурсов). Обязательны ссылки на классиков и современных авторов. Формулируется проблема, которая будет решаться в практической части.

Параграф 1.2. Обзор методов анализа

Систематизируются существующие подходы к измерению, оценке и прогнозированию изучаемых показателей. Например: методы дисконтирования, расчёт производной функции, индексы концентрации, оценка ренты, модели информационной асимметрии. Студент обосновывает выбор конкретного инструментария для своей работы.

Параграф 1.3. Обоснование источников данных и методики расчётов

Указываются конкретные источники: Росстат, ЕМИСС, ЦБ РФ, кадастровые карты, базы объявлений, отчёты компаний. Описываются процедуры сбора, очистки и первичной обработки данных. Если данные недоступны – вводится моделирующий эксперимент с чёткими допущениями. Формулируются рабочие гипотезы.

3. Глава 2. Анализ, расчёты, интерпретация и рекомендации

Параграф 2.1. Проведение расчётов

Пошагово, с приведением формул, выполняются все запланированные вычисления: предельные продукты, NPV, IRR, коэффициенты эластичности, индексы ренты, показатели асимметрии информации и т.п. Результаты

оформляются в таблицы, графики, диаграммы. Каждый расчёт должен быть воспроизводим.

Параграф 2.2. Интерпретация полученных результатов

Анализируются выявленные закономерности, отклонения от теоретической модели, статистическая значимость. Например: «Спрос на труд неэластичен, что подтверждает монопсонию», «Дифференциальная рента II составляет 28% от чистой прибыли», «Информационная асимметрия снижает цену на 15%». Сопоставление с гипотезами из главы 1.

Параграф 2.3. Выводы и практические рекомендации

Формулируются научные выводы по каждому аспекту исследования. Затем даются адресные рекомендации для экономических агентов: для фирм – как оптимизировать ресурсы, для государства – какие корректирующие налоги ввести, для домохозяйств – как повысить отдачу от человеческого капитала. Рекомендации должны быть конкретными, измеримыми и вытекать из расчётов.

4. Требования к данным и расчётам

Все источники данных – открытые (гиперссылки или библиографическое описание). Моделирующие расчёты сопровождаются обоснованием допущений. Каждый числовой результат имеет экономическую интерпретацию. Работа проверяется на антиплагиат (оригинальность не менее 70%).

5. Защита

Презентация (10–12 слайдов) должна отражать: цель, методологию, ключевые расчёты, выводы и рекомендации. Акцент – на практической значимости и авторских результатах выполненного исследования.

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса - дискуссии, письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение курсовой работы работы по применению системного подхода и методов анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу-дискуссии требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых

дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Деньгов, В. В.* Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков : учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04211-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560489> (дата обращения: 05.11.2025).

2. *Деньгов, В. В.* Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска : учебник для вузов / В. В. Деньгов. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04213-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560572> (дата обращения: 05.11.2025)

3. *Розанова, Н. М.* Микроэкономика. Практикум : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 690 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530246> (дата обращения: 05.11.2025).

4. *Корнейчук, Б. В.* Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07542-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561641> (дата обращения: 05.11.2025).

5. *Левина, Е. А.* Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 779 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15937-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564280> (дата обращения: 05.11.2025).

8.2. Дополнительная литература

1. *Корнейчук, Б. В.* Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567532> (дата обращения: 02.11.2025).

2. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569733> (дата обращения: 02.11.2025).

3. *Маховикова, Г. А.* Микроэкономика : учебник и практикум для вузов /

Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00984-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559952> (дата обращения: 04.11.2025).

1. Ландсбург С. Теория цен и ее применение : учебник : рекомендуется РАНХиГС при Президенте РФ / С. Ландсбург ; пер. с англ. ; под науч. ред. М. И. Левина ; РАНХиГС при Президенте РФ . - М. : Дело, 2018. - 853 с. - (Академический учеб-ник). <https://lib.ranepa.ru/ru/novye-postupleniya/376-teoriya-tsen-i-ee-primeneniye>

2. Мэнкью, Н.Г. Принципы микроэкономики. 4-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 592 с. Каталогный индекс: 330 Эк-Э, Эк-ПИ. Всего: 100, из них: Хранение4-1, ЭМИТ-99

3. Вэриан Х.Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень: Современный подход. М.: Юнити, 1997.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru – Центральный Банк Российской Федерации;
2. www.minfin.ru – Министерство финансов Российской Федерации;
3. www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации;
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <https://www.gks.ru/>
5. - Сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
6. ЭБС «Юрайт» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--urait-.html>
7. ЭБС «Лань» <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html>
8. Электронная библиотека <https://grebennikon-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
9. Справочники издательства Oxford <https://www-oxfordhandbooks-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
10. Полные тексты научных и практических журналов <https://dlib-eastview-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>
11. ЭБС «Znanium»: <https://znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/>

Русскоязычные ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

