Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.02 Этнополитика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Цумарова Елена Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Этнополитика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов	УК ОС-1.1 З-1 **Знает** об основах системного анализа УК ОС-1.1. У-1 **Умеет** собирать и применять информацию об объекте исследования.
	УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Формирует способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач	УК ОС-2.1 З-1 **Знает** о подходах к определению проблемы и основах проектного менеджмента. УК ОС-2.1. У-1 **Умеет** корректно и адекватно определять проблему. УК ОС-2.1. У-2 **Умеет** определять проектный замысел и планировать проектные задачи.
В/01.6 Организация	ПК-1	Способность владеть методами	ПК-1.1	Приобретает общие знания о	ПК-1.1 Зн.1. Знает гражданское

маркетинговых исследований в области СМИ 06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н		сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов		политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики	законодательство Российской Федерации ПК-1.1 Зн.2. Знает маркетинговые технологии ПК-1.1 Зн.3. Знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации ПК-1.1 У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты ПК-1.1 У.2. Умеет находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа
А/03.6В Обработка и проверка полученной информации для материала 11.003 Корреспондент средств массовой информации утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 21.05.2014 № 339н	ПК-7	Способность к участию в организации и управлении теоретическими и прикладными исследованиями в области политических институтов и процессов	ПК-7.2	Закрепляет умения и навыки организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в контексте изучения политических институтов и процессов в России и мире	ПК-7.2 Зн.1. Знает методы проверки и оценки достоверности информации ПК-7.2 Зн.2. Знает этику журналистской деятельности ПК-7.2 Зн.3. Обладает специальными знаниями в информационной специализации СМИ ПК-7.2 У.3. Умеет использовать методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 26 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 26 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 63 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (анализируют процесс управления этническим разнообразием в странах мира), готовятся к практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 Этнополитика входит в вариативную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Государственная политика и управление: лучшие мировые практики». Изучается в 6-ом семестре (второй семестр 3-го курса).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.13 «Введение в политическую науку», Б1.О.03 «Право в политике».

«Этнополитика» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.ДВ.01.06.01 «Политика и религия», Б1.В.06 «Исследовательский дизайн. Практикум».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 63 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СР кр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Что такое этнополитика	17	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	9	УО, ПИЗ, Т
Тема 2	Основные понятия этнополитики	17	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	9	УО, ПИЗ, Т
Тема 3	История становления международной системы защиты меньшинств	17	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	9	УО, Т
Тема 4	Защита национальных	17	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	9	УО, Т

	меньшинств: роль международных и наднациональных структур													
Тема 5	Политика в отношении национальных меньшинств	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	УО, ПИЗ, Т
Тема 6	Политика в отношении «новых» меньшинств в странах Европы	15	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	9	УО Т
Тема 7	Национальная политика в России	15	3	0	0	3	0	0	0	0	0	0	9	УО
Промежуточная аттестация		29							2	9		18		экзамен
Итого		144	26	0	26	0	0	0	2	9	0	18	63	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование

УО – устный опрос

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция, работа в малых группах.
Темы 1-7 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое этнополитика. УК ОС-1.1.

В рамках этой темы студенты получают общее представление о том, что такое этнополитика, какие цели она преследует. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: В чем заключается проблема этнической гетерогенности в процессе национального строительства? Какие существуют формы политики в отношении численно не доминирующих этносов? Что такое многосоставные общества? Какие существуют модели демократии в многосоставных обществах? В чем суть сообщественной и интегральной моделей демократии? Каким образом разрешается дилемма «личность — группа» при проведении разных курсов этнополитики?

Основные термины: этнополитика, национальное строительство, многосоставное общество, сообщественная демократия, интегральная демократия.

Тема 2. Основные понятия этнополитики. УК ОС-2.1.

В рамках этой темы студенты знакомятся с содержанием основных понятий этнополитики: «этнос», «нация», «народ», «национальное меньшинство», «коренной народ». Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Какие смысловые наполнения имело понятие «этнос» с Античности до наших дней? Какие существуют подходы к анализу этносов (этнических общностей)? Какие основные представления о нации сложились в политической практике? Как нация понимается в международном праве? Что такое «народ» в политических науке и практике, а также в международном праве? Кто такие коренные народы в российском законодательстве и международном праве? В чем основная разница между коренными народами и национальными меньшинствами? Какие группы населения попадают под понятие «национальное меньшинство»? В чем специфика восприятия национальных меньшинств в Европе?

Основные термины: этнос, нация, народ, национальное меньшинство, коренной народ.

Тема 3. История становления международной системы защиты меньшинств. УК ОС-2.1.

В рамках этой темы студенты получают общее представление об истории становления международной системы защиты прав меньшинств. Центральное внимание здесь уделяется системе защиты национальных меньшинств, созданной Лигой Наций, поствоенной системе ООН и современным международным механизмам защиты. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое дискурс безопасности в отношении

меньшинств? Какие основные межгосударственные механизмы защиты меньшинств использовались в XIX и XX вв.? Что лежало в основе первой международной системы защиты национальных меньшинств, созданной Лигой Наций? Что такое дискурс защиты в отношении меньшинств, когда и в силу каких обстоятельств он возник? В чем основная специфика системы защиты меньшинств, созданная ООН? Почему в Европе на рубеже 1980—1990-х гг. произошло возвращение к дискурсу безопасности, и какое влияние это возвращение оказало на деятельность основных европейских международных и надгосударственных организаций? Какие основные международные и межгосударственные механизмы защиты меньшинств существуют сейчас?

Основные термины: национальное меньшинство, механизмы защиты меньшинств, система защиты меньшинств, международные и межгосударственные организации.

Тема 4. Защита национальных меньшинств: роль международных и наднациональных структур. ПК 1.1.

В рамках этой темы студенты знакомятся с деятельностью по защите национальных меньшинств таких международных и наднациональных структур, как ООН, ОБСЕ, Совет Европы и Европейский Союз. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Какие основные механизмы использует ООН для защиты меньшинств и коренных народов? В чем состоит основная критика подхода ООН к защите национальных меньшинств? В чем состоит основная деятельность Верховного комиссара по делам национальных меньшинств? Какие основные механизмы защиты национальных меньшинств использует Совет Европы? Каков механизм мониторинга выполнения основных положений Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств и Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств? Какие механизмы защиты национальных меньшинств использует Европейский Союз?

Основные термины: механизмы защиты меньшинств, система защиты меньшинств, международные и наднациональные организации.

Тема 5. Политика в отношении национальных меньшинств. ПК 7.2

В рамках этой темы студенты знакомятся с основными моделями политики в отношении «старых»/«коренных» меньшинств в европейских государствах на примере трех случаев: Франции, Бельгии и Испании. Помимо этого особый акцент будет сделан на понятии и формах автономии. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Что такое автономия? Какие основные формы автономии существуют? Что такое национально-культурная автономия? В чем заключаются основные плюсы и минусы

территориальной автономии национальных меньшинств? Каковы основные черты французской модели «ограниченной культурной автономии»? Каковы основные черты бельгийской модели «торжества политической автономии»? Каковы основные черты испанской «форалистической» модели?

Основные термины: автономия, национально-культурная автономия, форалистический федерализм.

Тема 6. Политика в отношении «новых» меньшинств. ПК 7.2.

В рамках этой темы студенты знакомятся с политикой европейских государств в отношении «новых» меньшинств — натурализованных мигрантов и их потомков. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: В чем специфика отношения европейских государств к «новым» меньшинствам? Что такое пилларизация? Что такое мультикультурализм как политика и как принцип публичной политики? В чем состоят основные черты британского мультикультурализма? Основная критика мультикультурализма. Что такое политика многообразия и межкультурализм? Есть ли будущее у мультикультурализма?

Основные термины: «новые» меньшинства, пилларизация, мульткультурализм.

Тема 7. Национальная политика в России. ПК 1.1.

В рамках этой темы студенты получают представление о том, как формировалась политика в отношении численно не доминирующих этнических общностей в России. Основными вопросами, разбираемыми на лекционных и практических занятиях, являются следующие: Какие цели преследовала политика в отношении инородцев в Российской империи? Каковы были изначальные взгляды большевиков на национальный вопрос? Почему был сделан выбор в пользу модели этнического федерализма, и как эта модель трансформировалась с течением времени? В чем суть политики коренизации? Каковы основные этапы постсоветской национальной политики?

Основные термины: инородцы, этнический федерализм, национальная политика.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 Этнополитика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т – тестирование, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Что такое этнополитика

Пример вопросов для устного опроса по теме 1:

- Дайте определение этнополитики
- Сформулируйте проблему этнической гетерогенности
- Что такое многосоставное общество?

Тестовое задание по теме 1:

1. Многосоставное общество — это:

- Общество, состоящее из нескольких этнических групп;
- Общество, которое различается по религиозному и конфессиональному составу своих членов;
- Общество, в состав которого входят коренные народы и национальные меньшинства;
- Общество, в котором линии культурного, языкового, этнического, религиозного и/или конфессионального размежевания совпадают с границами политического противостояния.

Пример профессионально-исследовательского задания по теме 1:

Студенты разбиваются на малые группы (по 3-5 человек), каждая из которых получает задание с описанием проблемной ситуации. По результатам работы студенты должны представить решение проблемы на основе подходов сообщественной/интегральной демократии, обсуждаемых в рамках курса.

Тема 2. Основные понятия этнополитики

Примеры вопросов для устного опроса по теме 2:

- Назовите какие смысловые наполнения имело понятие «этнос» с Античности до наших дней?
- Назовите какие основные представления о нации сложились в политической практике?
- Укажите какие группы населения попадают под понятие «национальное меньшинство»?
- В чем специфика восприятия национальных меньшинств в Европе?

Тестовое задание по теме 2:
Этнос или этническая общность — это:

- Политическая категория, служащая для описания групп, имеющих право на самоопределение;
- Неполитическая категория, применяемая для описания групп населения, которые идентифицируют себя и/или идентифицируются другими в качестве этносов (этнических общностей);
- Политическая категория, служащая для описания сегментов многосоставного общества;
- Политическая категория, описывающие враждующие группы населения.

Пример профессионально-исследовательского задания по теме 2:
Ситуация: В настоящий момент ООН разрабатывает универсальное определение «национального меньшинства», а также список базовых прав национальных меньшинств, которые будут включены в новую Резолюцию ГА. Для придания большей легитимности этому процессу, ООН создала несколько рабочих групп. Сегодня состоится дискуссия, на которой все заинтересованные стороны представят свои определения «национального меньшинства» и свои списки базовых прав (пять прав).

*Участники обсуждения***:**

- Комитет несогласных государств (государств, отрицающих наличие на своей территории национальных меньшинств и/или имеющих меньшинства, активно поддерживаемые внешними «материнскими» государствами);
- Комитет государств-лоббистов («материнских» государств, заинтересованных в защите своих соотечественников за рубежом);
- Ассамблея меньшинств (членами Ассоциации являются представители «старых» меньшинств, не имеющих внешних «материнские государств»);
- Лига новых меньшинств (членами Лиги являются представители диаспор натурализованных мигрантов и их потомков);
- Союз правозащитников и диаспор-противников (члены Союза выступают за отказ от выделения меньшинств как особых групп населения и наделения таких групп специальными коллективными правами).

Задача: в зависимости от роли (из списка участников обсуждения) выработать определение «национального меньшинства» и список пяти базовых прав.

Тестовое задание по теме 3:

Система защиты меньшинств Лиги Наций базировалась на:

- Универсальных правилах защиты меньшинств во всех государствах-членах Лиги;
- Системе договоров с рядом государств и многосторонних и билатеральных договоренностях;
- Контроле над ситуацией с меньшинствами со стороны общественных организаций;
- Решениях, выносимых Постоянной палатой международного правосудия.

Тема 3. История становления международной системы защиты меньшинств

Примеры вопросов для устного опроса по теме 3:

- Укажите что такое дискурс безопасности в отношении меньшинств?
- Назовите какие основные межгосударственные механизмы защиты меньшинств использовались в XIX и XX вв.?
- Ответьте на вопрос: почему в Европе на рубеже 1980—1990-х гг. произошло возвращение к дискурсу безопасности, и какое влияние это возвращение оказало на деятельность основных европейских международных и надгосударственных организаций?

Тестовое задание по теме 3:
Особенность подхода ООН к защите меньшинств состоит в:

- выработке универсального подхода и защите от дискриминации;
- наделении меньшинств групповыми, а не индивидуальными правами;
- том, что ООН регулярно берет на себя роль арбитра в споре между «материнскими» государствами и странами проживания меньшинств;
- предоставлении меньшинствам политических, а не культурных прав.

Тема 4. Защита национальных меньшинств: роль международных и наднациональных структур

Примеры вопросов для устного опроса по теме 4:

- Укажите в чем состоит основная критика подхода ООН к защите национальных меньшинств? В чем состоит основная деятельность Верховного комиссара по делам национальных меньшинств?
- Укажите какие механизмы защиты национальных меньшинств использует Европейский Союз?

Тестовое задание по теме 4:
Механизмы защиты национальных меньшинств, разработанные Советом Европы и Европейским Союзом, нередко критикуют за «двойные стандарты», поскольку:

- эти механизмы распространяются только на «западные демократии» и не действуют в отношении государств ЦВЕ;
- эти механизмы распространяются исключительно на государства ЦВЕ и не действуют в отношении «западных демократий»;
- обязательства по защите меньшинств в обязательном порядке берут на себя только страны, желающие вступить в членство СЕ и ЕС, в то время как «старые» государства-члены принимают эти обязательства на добровольной основе;
- эти механизмы действуют только в отношении этнических общностей, признаваемых государствами в качестве национальных меньшинств.

Тема 5. Политика в отношении национальных меньшинств

Примеры вопросов для устного опроса по теме 5:

- Дайте определение автономии? Какие основные формы автономии существуют?
- Дайте определение национально-культурной автономии?
- Назовите в чем заключаются основные плюсы и минусы территориальной автономии национальных меньшинств?

Профессионально-исследовательское задание по теме 5:

На основе предложенных текстов опишите политику в отношении национальных меньшинств в одной из стран: Франции, Бельгии, Испании, Хорватии, Черногории, Сербии

Тестовое задание по теме 5:

В современной Бельгии:

- автономией наделены только регионы;
- автономией наделены только языковые сообщества;
- автономией наделены и регионы, и языковые сообщества;
- автономия не предусмотрена ни для регионов, ни для языковых сообществ

Тема 6. Политика в отношении «новых» меньшинств

Примеры вопросов для устного опроса по теме 6:

- Назовите в чем специфика отношения европейских государств к «новым» меньшинствам?
- Дайте определение мультикультурализму как политика и как принцип публичной политики?
- Укажите есть ли будущее у мультикультурализма?

Тестовое задание по теме 6:
Какое из приведенных ниже утверждений является верным:

- Все национальные меньшинства имеют право на политическую территориальную автономию;
- решение о наделении национального меньшинства территориальной политической автономией в подавляющем большинстве случаев принимается каждым из государств самостоятельно;
- международные организации играют ведущую роль в решении вопроса о предоставлении тому или иному национальному меньшинству автономии;

- политическую автономию получают только те меньшинства, которые имеют «материнские» государства.

Тема 7. Национальная политика в России

Примеры вопросов для устного опроса по теме 7:

- Что такое коренизация?
- Какова специфика политики в отношении инородцев в Российской империи?
- Назовите факторы трансформации национальной политики в советское время

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п.6.2

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,1	10
КТ 3	100	0,05	5
КТ 4	100	0,1	10
КТ 5	100	0,1	10
КТ 6	100	0,05	5
КТ 7	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1.
Устный опрос.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ)
Тестирование

КТ – 2.
Тема 2.
Устный опрос.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ)
Тестирование

КТ – 3.
Тема 3.
Устный опрос.
Тестирование

КТ – 4.
Тема 4.
Устный опрос.
Тестирование

КТ – 5.
Тема 5.
Устный опрос.
Тестирование
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ)

КТ – 6.
Тема 6.
Устный опрос.
Тестирование

КТ – 7.
Тема 7.
Устный опрос.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания устного опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие ответа на вопрос	*51-80*	*Полный, развернутый, обоснованный ответ, опирающийся на обязательную к прочтению литературу*
	21-50	*Правильный, но не аргументированный ответ, основанный преимущественно на материалах лекций*
	0-20	*Неполный ответ ИЛИ неверный ответ*
Активность участия в опросе	*20*	*Студент демонстрировал желание отвечать на вопросы (поднятая рука) и активно участвовал в обсуждении вопросов.*
	10	*Студент сам не проявлял инициативу, но давал ответы при обращении преподавателя*
	0	*Студент не проявлял инициативу в ответах на вопросы ИЛИ отказался от ответа при обращении*

		преподавателя
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и обоснованность выполнения задания	*41-70*	*Задание выполнено в полном объеме, приведены все необходимые аргументы*
	16-40	*Задание выполнено в полном объеме, однако есть недочеты в аргументации позиции ИЛИ задание выполнено не до конца*
	0-15	*Задание выполнено на поверхностном уровне или не выполнено вовсе*
Корректность использования терминологии	*20-30*	*Используемая терминология и теория корректно применяются при выполнении задания*
	11-19	*Есть недочеты в использовании теоретических концептов и/или терминологии, которые не влияют на результат выполнения задания*
	0-10	*Терминология и теории используются неверно ИЛИ их некорректное использование существенно влияет на результат выполнения задания*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПИЗ) студентам разрешается использование программ для визуализации данных. Для решения задач закрытого типа (тестов) студенты используют компьютеры или ноутбуки.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена.*

Экзамен проводится в устной форме. Во время проведения устного экзамена в аудитории одновременно находится не более 5 человек. Каждый

из студентов вытягивает по одному билету, содержащему два вопроса. На подготовку ответов дается 20 минут. Для ответа на каждый вопрос билета отводиться 10 минут (не больше 20 минут на билет). Во время подготовки студенты **не могут** пользоваться конспектами, учебниками и интернетом.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. В чем заключается проблема этнической гетерогенности в процессе национального строительства?
2. Какие существуют формы политики в отношении численно не доминирующих этносов? Что такое многосоставные общества?
3. Какие существуют модели демократии в многосоставных обществах?
4. В чем суть сообщественной и интегральной моделей демократии?
5. Каким образом разрешается дилемма «личность — группа» при проведении разных курсов этнополитики?
6. Какие смысловые наполнения имело понятие «этнос» с Античности до наших дней? Какие существуют подходы к анализу этносов (этнических общностей)?
7. Какие основные представления о нации сложились в политической практике?
8. Как нация понимается в международном праве?
9. Что такое «народ» в политических науке и практике, а также в международном праве?
10. Кто такие коренные народы в российском законодательстве и международном праве?
11. В чем основная разница между коренными народами и национальными меньшинствами?
12. Какие группы населения попадают под понятие «национальное меньшинство»?
13. В чем специфика восприятия национальных меньшинств в Европе?
14. Что такое дискурс безопасности в отношении меньшинств?
15. Какие основные межгосударственные механизмы защиты меньшинств использовались в XIX и XX вв.?
16. Что лежало в основе первой международной системы защиты национальных меньшинств, созданной Лигой Наций?
17. Что такое дискурс защиты в отношении меньшинств, когда и в силу каких обстоятельств он возник?
18. В чем основная специфика системы защиты меньшинств, созданная ООН?

19. Почему в Европе на рубеже 1980—1990-х гг. произошло возвращение к дискурсу безопасности, и какое влияние это возвращение оказало на деятельность основных европейских международных и надгосударственных организаций?
20. Какие основные международные и межгосударственные механизмы защиты меньшинств существуют сейчас?
21. Какие основные механизмы использует ООН для защиты меньшинств и коренных народов?
22. В чем состоит основная критика подхода ООН к защите национальных меньшинств?
23. В чем состоит основная деятельность Верховного комиссара по делам национальных меньшинств?
24. Какие основные механизмы защиты национальных меньшинств использует Совет Европы?
25. Каков механизм мониторинга выполнения основных положений Европейской хартии региональных языков или языков меньшинств и Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств?
26. Какие механизмы защиты национальных меньшинств использует Европейский Союз?
27. Что такое автономия?
28. Какие основные формы автономии существуют?
29. Что такое национально-культурная автономия?
30. В чем заключаются основные плюсы и минусы территориальной автономии национальных меньшинств?
31. Каковы основные черты французской модели «ограниченной культурной автономии»?
32. Каковы основные черты бельгийской модели «торжества политической автономии»?
33. Каковы основные черты испанской «форалистической» модели?
34. В чем специфика отношения европейских государств к «новым» меньшинствам?
35. Что такое пилларизация?
36. Что такое мультикультурализм как политика и как принцип публичной политики?
37. В чем состоят основные черты британского мультикультурализма?
38. Что такое политика многообразия и межкультурализм?
39. Есть ли будущее у мультикультурализма?
40. Какие цели преследовала политика в отношении инородцев в Российской империи?
41. Каковы были изначальные взгляды большевиков на национальный вопрос?
42. Почему был сделан выбор в пользу модели этнического федерализма, и как эта модель трансформировалась с течением времени?
43. В чем суть политики коренизации?

44.Каковы основные этапы постсоветской национальной политики?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

<table>
<tr><th>ТИП ЗАДАНИЯ</th><th>СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ</th><th>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</td><td rowspan="2">1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td>1 Под термином «нация» в современном международном праве понимаются:
o Сообщества, которые уже самоопределились;
o Сообщества, которым еще предстоит самоопределиться;
o Сообщества, которые находятся в колониальной зависимости;
o Сообщества, которые были колонизированы, но сохранили свои традиционные черты (культуру, обряды, традиции, промыслы).</td></tr>
<tr><td>Европейская специфика восприятия национальных меньшинств заключается в:
o Их отождествлении с коренными народами;
o Их отождествлении с нациями;
o Представлении об их «укорененности» и давней связи с территорией своего проживания;
o Обязательном наличии у них внешней родины («материнского» государства).</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами</td><td>1. Установите соответствие между автором и концепцией этничности
<table><tr><td>1) Трансакционализм</td><td>a) Смит</td></tr><tr><td>2) Социально-психологический подход</td><td>b) Брубейкер</td></tr><tr><td>3) Этносимволизм</td><td>c) –Барт</td></tr><tr><td>4) конструктивизм</td><td>d) -Горовиц</td></tr></table>
2. Установите соответствие между моделями управления многообразием и их</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>описанием.

<table><tr><th>Модель управления</th><th>Описание модели управления</th></tr><tr><td>1.Интегральная демократия</td><td>a) Граждане государства: «Этническое ядро» и остальные</td></tr><tr><td>2.Либеральная демократия</td><td>b) сегментарно слепая политика и сильная президентская власть</td></tr><tr><td>3.Этническая демократия</td><td>c) принцип взаимного вето, пропорциональность, автономия сегментов</td></tr><tr><td>4.Сообществен ная демократия</td><td>d) нация как согражданство, отказ от признания групповых прав</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</td><td>1. Каковы признаки сообщественной демократии? (выберите все правильные ответы)

a) пропорциональность;

b) согражданство;

c) взаимное вето;

d) сильная президентская власть.

2. Что из перечисленного НЕ относится к основным характеристикам нации с точки зрения международного права?

a) Сообщества, которые уже самоопределились;
b) Сообщества, которым еще предстоит самоопределиться;
c) Сообщества, которые находятся в колониальной зависимости;
d) Сообщества, которые были колонизированы, но сохранили свои традиционные черты (культуру, обряды, традиции, промыслы).</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление последовательнос</td><td>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается</td><td>1. Расставьте в правильном порядке ключевые этапы деятельности Совета Европы по контролю над реализацией Рамочной конвенции по делам меньшинств.</td></tr>
</table>

ти	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	a) Работа Консультативного комитета (независимые эксперты), подготовка Мнения консультативного комитета b) встреча по обсуждению результатам мониторинга c) Доклад страны-участницы (готовится правительством совместно с организациями меньшинств); d) Резолюция о выполнении РК СЕ e) Комментарии Правительства к мнению КК f)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Что из перечисленного относится к понятию автономия? Опишите автономию на примере России a) Наличие собственных государственных символов; b) Наличие самобытной культуры; c) Право самостоятельно решать вопросы в культурной/политической сфере; d) Гомогенность.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и	1. Укажите характеристики этнической демократии 2. Дайте определение национального меньшинства

	ответ	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач закрытого типа (тестов) студенты используют компьютеры или ноутбуки (в случае проведения промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Во время **лекции** студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся **практические занятия**, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к практическим занятиям студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к практическому занятию. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе занятия. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задача: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-

ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, подготовки эссе, собеседования на экзамене. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, практических занятий, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии : монография / П. В. Осколков. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-1141-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1688299

2. Сикевич, З. В. Этнополитология. Национальная политика и этнические конфликты : учебное пособие для вузов / З. В. Сикевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 272 с. — ISBN 978-5-507-54668-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/520900

8.2. Дополнительная литература

1. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебник для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564651
2. Тэвдой-Бурмули, А. Этнополитическая динамика Европейского союза : учебное пособие / А. Тэвдой-Бурмули. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 224 с. — ISBN 978–5–7567–0992–6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122996
3. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для вузов / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556114
4. Баранов, Н. А. Основы государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21519-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575018

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 30.04.1999 г. № 82-ФЗ О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации - URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102059473
2. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. N 74-ФЗ "О национально-культурной автономии" (с изменениями и дополнениями) – URL: https://base.garant.ru/135765/
3. Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666 (ред. от 15.01.2024 г.) «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» - URL: https://fadn.gov.ru/documents/osnovopolagayushhie-dokumentyi/programs/file-download/zniqm9m3wa-otgsrtkndosvmhppvib8g

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а также через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. https://ibooks.ru/

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. https://e.lanbook.com

3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. https://iprbooks.ru

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. https://znanium.com

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. https://www.book.ru

Периодические издания:

• Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon»Издательского дома *«Библиотека Гребенникова»*

• Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании *«Ивис»*

• Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Аноглоязычные ресурсы.

• *EBSCO eBook Collection – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;*

• Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

• *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.

• *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

• *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/