

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Худков  
Должность: директор  
Дата подписания: 22.08.2025 10:56:48  
Уникальный программный идентификатор:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

---

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением цикловой (методической)  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол от 07.04.2025 № 4

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **БД.04. Обществознание**

Специальность – 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения – очная

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2025 год

Автор-составитель: Евдокимова Е.В. преподаватель

Председатель цикловой (методической) комиссии общеобразовательных дисциплин:

Погоньшева Валентина Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие положения  | 4  |
| 1.1 Область применения программы  | 4  |
| 1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП   | 4  |
| 1.3 Цель и задачи учебной дисциплины  | 4  |
| 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине   | 5  |
| 2. Структура и содержание дисциплины  | 24 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ   | 24 |
| 2.2 Тематический план и содержание дисциплины   | 25 |
| 2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ   | 36 |
| 3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  | 37 |
| 3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации  | 37 |
| 3.2. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся   | 37 |
| 3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации  | 43 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 48 |
| 5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Информационное обеспечение реализации программы. | 49 |
| 6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.            | 52 |

## **1. Общие положения**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 декабря 2022 г. N 1100.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

### **1.3 Цель и задачи учебной дисциплины**

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач, формирование целостной картины общества;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

#### 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Освоение содержания учебной дисциплины обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные   |
| <b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul> | <p>экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>   |
| <p><b>ОК 02.</b><br/><b>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p> |   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <b>ОК 03. Планировать и реализовывать</b> | В области духовно-нравственного воспитания: | сформировать знания об (о):   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p> | <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> | <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
|---|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |  |
| <p><b>ОК 05.</b><br/> <b>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  | <p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>  |
| <p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>основах социальной динамики;</li> <li>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>антикоррупционно<br/>о поведения</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</li> </ul> | <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>ОК 07.</b><br/> <b>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |
| <p><b>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul> | <p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование научного типа мышления,</li></ul> <p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li></ul> |  |
|--|---|--|

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

| Виды учебной работы                              | Объем учебной работы, час. |                       |                 |
|--|----------------------------|-----------------------|-----------------|
|  | всего                      | в т. ч. по семестрам  |                 |
|  |                            | 1                     | 2               |
| Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе: | 108                        | 44                    | 64              |
| лекции   | 39                         | 16                    | 23              |
| практические занятия                             | 39                         | 16                    | 23              |
| курсовая работа                                  | -                          | -                     | -               |
| самостоятельная работа обучающихся               | 28                         | 12                    | 16              |
| консультации                                     | 2                          | -                     | 2               |
| промежуточная аттестация                         | -                          | -                     | -               |
| Формы промежуточной аттестации                   | Др., зачет с оценкой       | Другая форма контроля | Зачет с оценкой |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции      |
|---|--|-------------|------------------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>                     |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>   |  | <b>14</b>   |                              |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | <i>OK 01</i><br><i>OK 05</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | <b>2</b>    |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия                               | <b>1</b>    |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность туризма и гостеприимства. Направления цифровизации в профессиональной деятельности сферы туризма и гостеприимства   | <b>1</b>    |                              |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    | <i>OK 02</i>                 |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>                | <b>Теоретическое обучение</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | <b>4</b> | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i>                 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения   | <b>1</b> |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности туризма и гостеприимства. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере туризма и гостеприимства  | <b>1</b> |  |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | <i>OK 02</i><br><i>OK 04</i><br><i>OK 05</i> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  | <b>2</b> |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности туризма и гостеприимства   | <b>2</b> |  |

|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                |   | <b>12</b> |                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br><i>Духовная культура личности и общества</i>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |                         |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1         | OK 03<br>OK 05<br>OK 06 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3         |                         |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности туризма и гостеприимства   |           |                         |
| <b>Тема 2.2.</b><br><i>Наука и образование в современном мире</i> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>  |                         |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы  |           | OK 02<br>OK 03          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         |                         |
|   | Профессиональное образование в сфере Туризма и образования. Роль и значение непрерывности образования   |           |                         |
| <b>Тема 2.3.</b><br><i>Религия</i>                                | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |                         |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода   |           | OK 05<br>OK 06          |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | совести.  |           |  |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Искусство</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | <i>OK 01</i><br><i>OK 05</i>                 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |  |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства   |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |  |
|   | Образ профессии/ специальности «Туризм и гостеприимство» в искусстве  |           |  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>   |   | <b>26</b> |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | <i>OK 02</i><br><i>OK 07</i>                 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов   | 2         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |  |
|   | Особенности разделения труда и специализации в сфере Туризма и гостеприимства   |           |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Рыночные отношения в экономике.</b><br><b>Финансовые институты</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | <i>OK 01</i><br><i>OK 03</i><br><i>OK 09</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2         |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |  |

|  |  |          |                         |
|--|--|----------|-------------------------|
|  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.<br>Денежные агрегаты   | 4        |                         |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Рынок труда и безработица.</b><br><b>Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2        |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b> |                         |
|  | Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах  |          |                         |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Предприятие в экономике</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | OK 01<br>OK 03          |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>5</b> |                         |
|  | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации   | 5        |                         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере Туризма и Гостеприимства. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Туризма и Гостеприимства   | 1        |                         |
| <b>Тема 3.5.</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | OK 01                   |

|   |   |    |                |
|---|---|----|----------------|
| <b>Экономика и государство</b>  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 4  | OK 09          |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 4  | OK 06<br>OK 09 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  | 2  |                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2  |                |
|   | Региональная экономика и её особенности в сфере Туризма и Гостеприимства. Основные направления развития региональной экономики Северо-Западного федерального округа   |    |                |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   | 11 |                |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>           | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2  | OK 01<br>OK 05 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе  | 1  |                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1  |                |
|   | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.   |    |                |
| <b>Тема 4.2.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 3  | OK 05          |

|   |  |           |                        |
|---|--|-----------|------------------------|
| <b>Семья в современном мире</b>   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>3</b>  | <i>OK 06</i>           |
|   | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям  | <b>3</b>  |                        |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | <i>OK 05<br/>OK 06</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  | 2         |                        |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  | <i>OK 04<br/>OK 05</i> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |                        |
|   | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                                   | 2         |                        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2         |                        |
|   | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации   |           |                        |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |  | <b>12</b> |                        |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  | <i>OK 05<br/>OK 06</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный | 2         |                        |

|  |  |          |                |
|--|--|----------|----------------|
|  | суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.   |          |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>4</b> |                |
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму  | 4        |                |
| <b>Тема 5.2.<br/>Политическая<br/>культура общества и<br/>личности.<br/>Политический<br/>процесс и его<br/>участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | OK 03<br>OK 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2        |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b><br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  | 2        |                |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника   | 2         |  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |   | <b>31</b> |  |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Право в системе социальных норм</b>                            | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | <i>OK 01</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 09</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 3         |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         |  |
|   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности  |           |  |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>         | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  | <i>OK 02</i><br><i>OK 06</i><br><i>OK 07</i> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |  |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  |           |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1         |  |
|   | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени  |           |  |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Правовое</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | <i>OK 02</i>                                 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | 3         | <i>OK 05</i>                                 |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
| <i>регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |          | <i>OK 06</i>                     |
|  | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b>  | 3        |                                  |
|  | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Туризма и Гостеприимства   |          |                                  |
| <b><i>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i></b> | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>  | <b>7</b> | <i>OK 02<br/>OK 06<br/>OK 09</i> |
|  | <b><i>Теоретическое обучение</i></b><br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних  | 3        |                                  |
|  | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>  | 4        |                                  |
|  | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения   |          |                                  |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Основы</b><br><b>процессуального права</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>   | <i>OK 02</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 09</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4          |  |
|   | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство   |            |  |
| <b>Консультация</b>   |  | <b>2</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</b>                  |  |            |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>108</b> |  |

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

**Таблица 2.3 Распределение видов учебной работы и текущей аттестации**

| <b>Вид учебной работы</b>      | <b>Формат проведения</b>     |
|--------------------------------|------------------------------|
| Лекционные занятия             | Частично с применением ДОТ   |
| Практические занятия           | Частично с применением ДОТ   |
| Самостоятельная работа         | Частично с применением ДОТ   |
| Текущий контроль               | Частично с применением ДОТ   |
| Промежуточная аттестация       | Контактная аудиторная работа |
| <b>Формы текущего контроля</b> | <b>Формат проведения</b>     |
| Практические задания           | Частично с применением ДОТ   |
| Доклады                        | Частично с применением ДОТ   |
| Опрос                          | Частично с применением ДОТ   |
| Тестирование                   | Частично с применением ДОТ   |

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/my/>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения

### 3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

#### 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Таблица 3.1. Формы текущего контроля

| Номер раздела | Название тем (разделов)  | Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час. |              |          |             | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---------------|--|---|--------------|----------|-------------|--|
|               |  | Максимальная  | Обязательная |          | Сам. работа |  |
|               |  |   | Лекции       | Практика |             |  |
| 1             | Человек в обществе   | 14  | 8            | 4        | 4           | О, Д   |
| 2             | Духовная культура  | 12  | 3            | 3        | 6           | О, Т, ПЗ, Д  |
| 3             | Экономическая жизнь общества   | 26  | 12           | 9        | 5           | О, Т, ПЗ, Д  |
| 4             | Социальная сфера   | 11  | 3            | 5        | 3           | О, Т, ПЗ, Д  |
| 5             | Политическая сфера   | 12  | 4            | 6        | 2           | О, Т, ПЗ, Д  |
| 6             | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | 31  | 9            | 12       | 8           | О, Т, ПЗ, Д  |
|               | Консультации   | 2   | -            | -        | -           | -  |
|               | Всего  | 108   | 39           | 39       | 28          | -  |

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (ПЗ), доклады (Д), опрос (О), тестирование (Т).

#### 3.2. Оценочные средства текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Для текущего контроля успеваемости используются устный, письменный методы в форме опроса, тестирования, практических заданий, докладов.

##### Темы докладов по обществознанию

1. Основные концепции и подходы к проблеме прав человека.
2. Система гарантий прав человека в современном мире.
3. Соблюдение прав и свобод иностранных граждан в России, гарантированных Конституцией РФ.
4. Правовое государство: опыт, возможности, проблемы становления в современной России.
5. Свободный доступ к правосудию как фактор независимости правосудия.
6. Толерантность и права человека.
7. Человек, его права и свободы как высшая ценность. Политическая и правовая практика.
8. Право на жизнь и смертная казнь. Теоретический аспект проблемы и мировая практика.
9. Наркомания и наркобизнес как угроза правам человека.
10. Модернизация российского образования.

11. Ограничение прав и свобод человека и гражданина в условиях современных угроз безопасности. Политические и правовые аспекты проблемы.
12. Институт Уполномоченного по правам человека, его правовой статус и роль в защите прав человека и гражданина в Российской Федерации (на примере субъекта федерации).
13. Взаимные права и обязанности родителей и детей, гарантии их реализации.
14. Формы борьбы с расовой дискриминацией в современном мире
15. Признание прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства.
16. Свобода совести и ее правовое обеспечение
17. Регулирование избирательных прав граждан в России: проблемы и пути совершенствования.
18. Защита прав граждан в ходе призыва на военную службу.
19. Конституционный Суд Российской Федерации как орган защиты прав и свобод человека и гражданина.
20. Институт уполномоченного по правам ребёнка в системе государственной защиты прав и свобод.
21. Как обеспечить рассмотрение судом дел в разумный срок?
22. Гарантии права на суд.
23. Самозащита гражданских прав в системе правовых, политических и социальных отношений.
24. Соотношение Конституции Российской Федерации и Всеобщей Декларации прав и свобод человека и гражданина.
25. Презумпция невиновности как важнейший принцип, обеспечивающий защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
26. Суд присяжных как гарантия эффективной защиты прав, свобод и законных интересов личности.
27. Социальное государство и проблемы прав человека.
28. Основные теории происхождения государства.
29. Современные подходы к определению факторов происхождения государств.
30. Политико-правовые режимы современных государств.
31. Наказания в историческом прошлом в современном мире.
32. Глобальные проблемы современности: международный терроризм.
33. Становление конституционного строя России.
34. Происхождение права. Основные теории происхождения права.
35. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.
36. История государственной символики.
37. Основные теории зарождения жизни на земле.
38. Развитие человека как личности и индивида.
39. Значение технического прогресса в жизни общества.
40. Разделение общества на группы.
41. Особенности межличностных отношений.
42. Место отдельного человека в жизни общества.
43. Общество с точки зрения философской науки.
44. Глобальные проблемы современного общества.
45. Россия в международных организациях.
46. Молодая семья как объект социальной работы в России
47. Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
48. Роль религии в современной жизни России.
49. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
50. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
51. Занятость и безработица в современном Российском обществе.
52. Курение, как социальная проблема в обществе.

53. Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
54. Проблемы народонаселения.
55. Свободное время и духовная жизнь студентов.
56. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
57. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
58. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
59. Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
60. Общество и его регуляторы.
61. Тоталитаризм как феномен XX столетия.
62. Многопартийность современной России.
63. Молодежь и ее роль в современной политике.
64. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
65. Экстремизм и его опасное проявление.
66. К чему ведет глобализация?
67. Научно-технический прогресс — благо или зло.
68. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
69. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
70. Общество и элитарная культура.
71. Можно ли прожить без искусства?
72. Мировая интеграция и глобализация.
73. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.
74. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
75. Этносоциальные конфликты в современном мире.
76. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
77. Формы участия личности в политической жизни.
78. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**Варианты вопросов с развёрнутым ответом для тестирования:**

- 1) В чём заключается отличие правовых норм от других видов социальных норм?
- 2) Какими путями в государстве возникают правовые нормы?
- 3) В чём выражается гуманистическая функция права?
- 4) Разница между нормой права, правовым институтом и отраслью права.
- 5) Что относится к публичному праву?
- 6) Что такое санкция в структуре правовой нормы?
- 7) Какие существуют виды нормативно-правовых актов?
- 8) Распишите функции правотворчества.
- 9) Что такое юридическое и физическое лица?
- 10) В чём разница между правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью?
- 11) Что входит в состав правонарушения?
- 12) Разница между преступлением и проступком.
- 13) Перечислите меры дисциплинарного взыскания.
- 14) Сущность превентивной функции юридической ответственности.
- 15) Приведите примеры правопрекращающего юридического факта.
- 16) В чём сущность теории естественного права?
- 17) Перечислите основные политические права.
- 18) Укажите важнейшие международные правовые документы и года их принятия.
- 19) Какие конституции называют октроированными?
- 20) Чему посвящена вторая глава Конституции Российской Федерации?

- 21) Каковы полномочия Президента Российской Федерации в законодательной сфере?
- 22) Из каких палат состоит Федеральное Собрание Российской Федерации? Их состав?
- 23) Какова процедура импичмента Президента Российской Федерации?
- 24) На каких основаниях Президент может распустить нижнюю палату парламента?
- 25) Каковы основные полномочия Правительства Российской Федерации в финансовой сфере?
- 26) Функции и состав Конституционного Суда Российской Федерации.
- 27) Виды административной ответственности в Российской Федерации.
- 28) Кто полномочен привлечь гражданина к административной ответственности?
- 29) Что является источником уголовного права в России?
- 30) В чём проявляется обратная сила в уголовном праве России?
- 31) Возраста административной и уголовной ответственности.
- 32) Что относится к производительным силам общества?
- 33) Основные черты натурального производства.
- 34) Главные последствия второй технической революции.
- 35) Перечислите характеристики централизованно-регулируемой экономической системы.
- 36) Охарактеризуйте фазы экономического цикла.
- 37) Укажите достоинства и недостатки экстенсивного типа экономического роста.
- 38) В чём заключается разница между ВВП и ВВП?
- 39) В чём основная опасность высоких темпов экономического роста?

### **Тестовые вопросы с вариантами ответов:**

1. Социальная страта, членство в которой определено по рождению, а переход из одной страты в другую практически невозможен:
  - а. Класс.
  - б. Сословие.
  - в. Каста.
2. В чём схожесть формационного и цивилизационного подходов?
  - а. Оба подхода предполагают существование общих законов развития общества. б. Оба подхода настаивают на самостоятельности развития сообществ.
  - в. У обоих подходов одинаковый детерминизм.
  - г. Оба подхода отрицают общественный прогресс.
3. Какое утверждение не характеризует монархию?
  - а. Власть передаётся строго по наследству.
  - б. Власть монарха зависит от религии.
  - в. Монарх правит с опорой на коллективный орган.
  - г. Все утверждения верны.
4. Какое из государств ниже не является федерацией?

- а. Франция.
- б. Германия.
- в. Бразилия.
- г. Индия.

5. Чертой тоталитарного государства является:

- а. Полный контроль за общественной и частной жизнью человека.
- б. Существование цензуры и ограничение свободы слова.
- в. Ограничение политических прав гражданина.
- г. Милитаризация общества.

6. При разделении властей, как ветви власти взаимодействуют друг с другом?

- а. Они независимы, но взаимоконтролируются.
- б. Они независимы и не подотчётны друг другу.
- в. Одна из них всегда выше других.
- г. Все они подчинены главе государства.

7. В республике:

- а. Глава государства подчинён законодательному собранию.
- б. Не существует наследственных властных полномочий.
- в. Выборность главы государства является ключевым отличием.
- г. Верховенство закона в основе системы.

8. Президент в парламентской республике:

- а. Выполняет представительские функции.
- б. Является главой парламента.
- в. Назначается парламентом.
- г. Не имеет абсолютно никакой власти.

### **Примеры практических заданий**

#### **ЗАДАНИЕ № 1.**

Считаете ли вы актуальной проблему подготовки молодёжи к браку? Является ли серьёзное отношение к обязанностям будущих супругов непременным условием благополучной семьи?

#### **ЗАДАНИЕ № 2.**

Опираясь на знания обществоведческого курса, курса права и социальный опыт, приведите примеры социальных норм, регулирующих семейные отношения, которые закреплены законодательно, и тех, которые поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением.

#### **ЗАДАНИЕ № 3.**

Существует мнение: «Брак – это не контракт между двумя людьми, брак – это контракт между супружеской парой и обществом». Выскажите своё отношение к этому суждению.

#### **ЗАДАНИЕ № 4.**

Золотое правило морали гласит: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы,

чтобы другие поступали по отношению к тебе».

Можно ли это правило считать моральной нормой? Или же это высшая моральная ценность?

На вопрос о том, что для вас является высшей ценностью, нередко дают короткий ответ: «Деньги». Есть, конечно, и другие ответы. А как вы ответите на этот вопрос? Свой ответ аргументируйте.

**ЗАДАНИЕ № 5.**

Объясните отличие таких духовно-нравственных категорий как «эгоизм» и «альтруизм».

**ЗАДАНИЕ № 6.**

Выскажите своё отношение к практике защиты чести и достоинства личности в суде. Почему компенсация причинённого морального ущерба имеет, как правило, денежное выражение?

**Критерии оценивания текущего контроля успеваемости обучающихся:**

**Для устного опроса:**

**Отметка «5».** Студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий, понимает материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4».** Студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3».** Студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2».** Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Для письменных работ и тестов:**

**Отметка «5».** Если письменная работа правильно выполнена на 90–100% объёма,

**Отметка «4».** От 70 до 80%

**Отметка «3».** От 60 до 70%

**Отметка «2».** Менее 60% .

**Критерии оценивания практических заданий (ПЗ):**

**Отметка «5»** - выставляется, если даются полные ответы на вопросы преподавателя, показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, студент способен выразить собственное отношение к проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы. Работа выполнена грамотно.

**Отметка «4»** - выставляется при условии соблюдения следующих требований: вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение

вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

**Отметка «3»** - выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

**Отметка «2»** - выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос. Вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

### **3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – другая форма контроля и зачет с оценкой.

Другая форма контроля проходит письменно в виде теста.

Зачет с оценкой проводится устно, в форме собеседования (с выставлением балльных отметок);

#### **Тест (другая формы контроля)**

##### **1. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**

Качественное своеобразие материальной, духовной и социальной жизни той или иной группы народов стран на определенном этапе развития:

- 1) цивилизацией,
- 2) обществом,
- 3) культурой,
- 4) формацией;

##### **2. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**

Науки о человеке и обществе поведение человека, процессы восприятия, мышления, запоминания являются:

- 1) экономика,
- 2) социология,
- 3) психология,
- 4) правоведение,
- 5) история;

##### **3. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**

Преобразования, осуществляемые властью:

- 1) революция,
- 2) регресс,
- 3) прогресс,
- 4) реформы;

##### **4. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:**

Только деятельности человека свойствен \_\_\_\_\_ характер (инстинктивный, творческий, орудийный, совместный);

##### **5. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.**

Черты, характерные для личности:

- 1) особенности строения тела,
- 2) общественная активность,
- 3) особенности темперамента,
- 4) состояние здоровья;

6. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Признак общественного прогресса:

- 1) неизменность общественной жизни,
- 2) переход от высшего к низшему,
- 3) переход от низшего к высшему,
- 4) цикличность развития;

7. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Сфера жизни общества, включающая в себя взаимодействие классов, групп и слоев:

- 1) экономическая,
- 2) политическая,
- 3) социальная,
- 4) духовная;

8. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Признаки традиционного общества:

- 1) существование общины,
- 2) участие народа в общественной жизни,
- 3) занятие основной массы народа в сфере услуг,
- 4) признание в качестве главной ценности прав и свобод личности;

9. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Культура - это:

- 1) характеристика жизни общества,
- 2) правила поведения в обществе,
- 3) все виды преобразовательной деятельности человека и общества, её результаты;

10. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Критерии духовности человека:

- 1) активная жизненная позиция,
- 2) обладание высшим образованием,
- 3) приверженность в мыслях и поступках общечеловеческим ценностям;

11. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Политические отношения - это:

- 1) обмен и распределение продуктов производства,
- 2) власть в обществе,
- 3) потребление материальных благ,
- 4) производство духовных ценностей;

12. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:

Форма правления, при которой глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, называется \_\_\_\_\_ (парламентская республика, президентская республика, абсолютная монархия, парламентская монархия);

12. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Признаки демократического режима:

- 1) политический плюрализм,
- 2) государственное принуждение,
- 3) гласность,
- 4) идеология;

14. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:

Политическая партия \_\_\_\_\_ (участвует в борьбе за власть, является частью социальной структуры общества, определяет рыночные цены, взимает налоги с населения)

15. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Значение конкуренции:

- 1) приводит к снижению налогов,
- 2) ведет к застою,
- 3) уравнивает спрос и предложение,
- 4) приводит к снижению объемов производства;

16. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Предмет купли-продажи на фондовой бирже:

- 1) иностранная валюта,
- 2) ценные бумаги,
- 3) недвижимость,
- 4) потребительские товары;

17. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Рыночная цена устанавливается:

- 1) продавцами товара,
- 2) покупателями товара,
- 3) в результате взаимодействия спроса и предложения,
- 4) производителем товара;

18. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Государственный бюджет – это:

- 1) финансовый отчет правительства,
- 2) перечень планируемых государством доходов и расходов,
- 3) сумма расходов правительства за предшествующий год,
- 4) расчет прибылей и убытков государства;

19. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Общественная оценка статусу или должности:

- 1) авторитет личности,
- 2) социальный престиж,
- 3) норма;

20. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Признак прирожденного статуса человека:

- 1) квалификация,
- 2) социальное происхождение,
- 3) национальность,
- 4) образование;

21. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Положение человека, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением:

- 1) престиж,
- 2) социальный статус,
- 3) авторитет;

22. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Социальная роль – это:

- 1) действия, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в обществе,
- 2) взаимодействие человека и общества;

23. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках:

Изменить социальный статус \_\_\_\_\_ (нельзя; можно в цивилизованном обществе; легче в той стране, которая менее развита);

24. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Социальный статус человека определяется:

- 1) другими людьми,
- 2) отношением к Родине,
- 3) правами собственности;

25. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Адаптация – это:

- 1) принятие ценностей социального окружения,
- 2) проявление инициативы,
- 3) отсутствие реакции на мнение окружающих;

26. ВПИШИТЕ НЕДОСТАЮЩЕЕ ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, используя слова в скобках: Община, класс, нация, сословие – это \_\_\_\_\_ (страты, социальная структура общества, классовое деление);

27. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ.

- 1) интересы,
- 2) потребности,
- 3) убеждения,
- 4) мотивы;

- а) занятия человека, его труд,
- б) устойчивые взгляды на мир, идеалы, принципы,
- в) побуждения к деятельности,
- г) ценности определённой группы людей,
- д) осознаваемая человеком нужда в чём-либо.

28. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

Субъекты строительной деятельности:

- 1) плотники,
- 2) каменщики,
- 3) строящийся дом,
- 4) крановщики,
- 5) подъемные краны,
- 6) правила техники безопасности,

7) строительные материалы;

29. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Элемент культурной сферы общественной жизни:

- 1) традиция,
- 2) техника,
- 3) власть,
- 4) государство;

30. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ.

Явление массовой культуры возникает на этапе:

- 1) возникновения государства,
- 2) индустриального общества,
- 3) догосударственной истории,
- 4) крушения цивилизации.

**Перечень вопросов к устному зачёту с оценкой**

1. Человек, индивид, личность.
2. Свобода как условие самореализации личности.
3. Социализация личности.
4. Деятельность.
5. Проблема познаваемости мира.
6. Межличностное общение и взаимодействие. Конфликты.
7. Общество как система.
8. Многовариантность общественного развития.
9. Основные институты общества.
10. Общественный прогресс.
11. Особенности современного мира.
12. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
13. Наука в современном мире.
14. Образование в жизни современного человека и общества.
15. Мораль как элемент духовной культуры.
16. Религия как феномен культуры.
17. Искусство в жизни людей.
18. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
19. Социальная роль.
20. Социальный статус, имидж, престиж.
21. Социальный контроль и самоконтроль.
22. Девиантное поведение.
23. Значение здорового образа жизни.
24. Социальная стратификация. Проблемы бедности.
25. Молодежь как социальная группа.
26. Семья как малая социальная группа. Демографическая ситуация в РФ.
27. Этнические общности.
28. Политика как общественное явление.
29. Государство как политический институт.
30. Правовое государство, понятие и признаки.
31. Демократия.
32. Личность и государство.
33. Политические лидеры и ведомые.
34. Гражданское общество и государство.
35. Выборы в демократическом обществе.

36. Политические партии.  
37. Роль СМИ в политической жизни общества.

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является освоение материалов учебной дисциплины в объеме не менее 75 %, определенное по результатам систематического текущего контроля.

Критерии оценивания:

**Отметка «5»** - ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического и практического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и без ошибок.

**Отметка «4»** - ставится, если обучающий дает полный и правильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, выполняет контрольные задания в полном объеме и допускает несколько ошибок.

**Отметка «3»** - ставится, если обучающий дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает несколько ошибок.

**Отметка «2»** - ставится, если обучающий дает неправильный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует недостаточное знание теоретического материала, выполняет контрольные задания не в полном объеме и допускает грубые ошибки.

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, проверки самостоятельной работы, проведения текущего тестирования, опросов. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Приступая к изучению дисциплины БД.06 Обществознание, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой.

Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется тетрадь для записи лекций и заданий.

## **5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Информационное обеспечение реализации программы.**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### **Основная литература**

Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-13791-8. — URL: <https://book.ru/book/956288> (дата обращения: 25.07.2025). — Текст : электронный.

Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930> (дата обращения: 25.07.2025). — Текст : электронный.

Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20611-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558464> (дата обращения: 25.07.2025).

Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <https://book.ru/book/950126> (дата обращения: 25.07.2025). — Текст : электронный.

Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая; Под ред. Л. Н. Боголюбова. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2023. — 334 с.

Котова, О. А. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. А. Котова, Е. Е. Лискова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2022. — 112 с.

**Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Трудовой кодекс Российской Федерации
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
9. Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 17 декабря 1997 г. N 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»
10. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»
11. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. N 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
12. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ
13. Федеральный закон Российской Федерации от 22 февраля 2014 г. N 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»
14. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. «Об образовании»
15. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
16. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
17. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
18. Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей»
19. Закон РФ от 27.12.91 N 2124-I «О средствах массовой информации»
20. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
21. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ «О политических партиях»
22. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»
23. Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

24. Федеральный закон от 19.06.2004 N 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»
25. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»
26. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности»
27. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
28. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
29. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
30. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
31. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 118-ФЗ «О судебных приставах»
32. Закон РФ от 26 июня 1992 г. N 3132-I «О статусе судей в Российской Федерации»
33. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. N 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»
34. Федеральный закон от 31 мая 1996 года №61-ФЗ «Об обороне»
35. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
36. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»
37. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных»
38. Федеральный закон от 17 ноября 1995 года N 168-ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации»
39. Федеральный Закон N 3 от 7 февраля 2011 года «О полиции»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
2. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область "Обществознание" [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28009/mto076.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf)
3. Обществоведение 10 – 11 кл.: Методические рекомендации по изучению курса в соответствии с различными вариантами учебного плана [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28087/prosv024.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf)
4. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 1. 10-й класс [http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_1/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/)
5. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". Часть 2. 11-й класс [http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek\\_i\\_obshestvo\\_2/](http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_2/)
6. Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы [http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r28085/prosv022.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28085/prosv022.pdf)

7. Необычный задачник для обычного гражданина  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=41176&p\\_rubr=2.1.16](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16)

8. Занимательное граждановедение  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r41175/tlg16.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41175/tlg16.pdf)

#### **6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

Студенты проходят обучение в помещении удовлетворяющем требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, оснащённом типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.