Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 «Современные методы работы с информацией»
(индекс, наименования дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Зеликова Юлия Александровна, доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.22 «Современные методы работы с информацией» обеспечивает овладение следующими компетенциями

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	ОПК -2.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3	Формирует первичные навыки применения программных средств для проведения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога	ОПК-2.3 У-2 Умеет грамотно применять программные средства для решения задач в области политологии
	УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Формирует способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач	УК ОС-2.1 З-1 Знает о подходах к определению проблемы и основах проектного менеджмента. УК ОС-2.1. У-1 Умеет корректно и адекватно определять проблему. УК ОС-2.1. У-2 Умеет определять проектный замысел и планировать проектные задачи.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.22 «Современные методы работы с информацией» составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных

образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 12 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 80 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к тестированию.

Место дисциплины в структуре ООП. Учебная дисциплина Б1.О.22 «Современные методы работы с информацией» относится к обязательной части Б1 и изучается в 1 семестре. Дисциплина реализуется после изучения «Высшей математики» и «Информатики». Изучение дисциплины создаёт предпосылки для освоения дисциплин «Методология и методика социальных исследований» и «Количественные методы в социальных исследованиях (анализ данных-4)». Форма промежуточной аттестации – зачет.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1 УК ОС-2.1	Составление обзора литературы по теме исследования	28	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	20	Т
Тема 2 ОПК-2.3	Технологии поиска и верификации данных	28	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	20	ПКЗ
Тема 3 УК ОС-2.1	Этика работы с источниками и информацией	24	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	20	ПИЗ
Тема 4 ОПК-2.3 УК ОС-2.1	Работа с экспертными мнениями и альтернативными	24	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	20	ПИЗ

	источниками информации													
Промежуточная аттестация		4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	Зачет
Итого		108	12	0	0	12	0	0	0	4	0	0	80	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.
Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1
Составление обзора литературы по теме исследования

Как начать исследовательский проект и определить информационное поле, в котором будет идти работа. Качественный обзор литературы как фундамент для дальнейшего исследования. Развитие критического осмысления прочитанного: умение задавать вопросы к тексту, выделение аргументации и авторских методов, понимание прочитанного. Формирование знания по выбранной тематике как путь к выявлению новых исследовательских вопросов. Обзор литературы как обоснование необходимости исследования. Описательный или аналитический обзор литературы. Обзор литературы как средство достижения одной из исследовательских целей: показать несостоятельность существующих исследований, указать на существенные пробелы в существующих исследованиях или как средство доказать свою компетентность в изучаемом вопросе. Обзор как нарратив или обзор как система данных.

Тема 2
Технологии поиска и верификации данных.

Поиск и выбор данных. Инструменты сортировки информации. Информационные и библиографические базы данных. Наукометрические показатели, Impact factor и другие способы определения значимости журнала. Оценка научного издания по уровню цитируемости, квартили Scopus и Web of Science (четверти). Работа с архивами и историческими документами. Поиск по авторам, ключевым словам и по временным периодам. Поиск достоверной новостной информации и данных. Программы для управления библиографической информацией, позволяющие хранить и просматривать исследовательские работы, оформлять ссылки и создавать библиографические списки. Что такое хороший список литературы или библиография?

Тема 3
Этика работы с источниками и информацией.

Как избежать плагиата. Почему вопрос плагиата так волнует научное сообщество? Правила оформления ссылок и разные стандарты оформления. Специфические требования к публикации и оформлению работы. Этические комиссии при университетах. Общие положения этических кодексов исследований в политических науках. Источники вторичных данных для количественных и качественных методов исследований в политологии. Insider и outsider bias – ограничения и предубеждения исследователя. Принципы не причинения вреда, не сокрытия истинных результатов и информированное согласие участников исследования. Примеры информированных согласий.

Тема 4
Работа с экспертными мнениями и альтернативными источниками информации.

Как могут помочь экспертные мнения в работе над исследовательски проектом. Экспертные центры в США и Европе как пул информационных материалов для исследователя. Ключевые think tanks мира. Особенности экспертной деятельности в России, отношения между экспертными центрами и государством. Вторичные данные как источник информации в социальных науках. Возможности и ограничения в работе со вторичными источниками данных. «Информационные ресурсы» и «ресурсы знаний» (knowledge resources). Требования к исследовательскому проекту: проверяемость (верификация); свобода от ценностной оценки; передаваемость и повторяемость; эксплицитность, темпоральность.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.08 Теория систем и системный анализ входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и

открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических оши-

		2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	бок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1

Составление обзора литературы по теме исследования

Тестовые задания:

1. Какова основная цель составления обзора литературы на начальном этапе исследования?

а) Пересказать как можно больше научных статей по выбранной теме.
б)Продемонстрировать свою эрудицию и начитанность.
в) Выявить и систематизировать существующие знания, чтобы определить "белое пятно" и обосновать актуальность собственного исследования.
г) Подобрать цитаты известных ученых для будущей статьи.

2. Какие из следующих действий являются **критическими ошибками** при составлении обзора литературы? Выберите все подходящие варианты.

а) Организовать источники не в хронологическом или тематическом порядке, а как случайный набор информации.

б) Цитировать источники, которые вы не читали самостоятельно (например, ссылаться на статью, которую вы нашли только в списке литературы другой книги).

в) Анализировать и сопоставлять различные точки зрения авторов, выявляя противоречия и общие тенденции.

г) Игнорировать ключевые классические работы или современные значимые исследования по теме.

д) Четко формулировать, как анализ существующей литературы приводит к постановке цели и задач вашего собственного исследования.

3. Установите соответствие между этапом составления обзора литературы и его основной целью или содержанием.

Колонка А

1. Поиск источников
2. Критический анализ
3. Синтез информации
4. Структурирование и написание

Колонка Б

А) Систематизация проанализированных работ, выявление общего, противоречий и "белых пятен" для формирования общей картины знания по теме.
Б) Определение релевантных научных публикаций (книг, статей) с использованием ключевых слов и баз данных.

В) Создание логичного текста, который представляет читателю историю исследования, его основные направления и обосновывает актуальность вашей работы.
Г) Оценка каждого источника: его сильных и слабых сторон, методологии, достоверности результатов и выводов.

Тема 2
Технологии поиска и верификации данных.

ПКЗ к теме 2.

Вы работаете над статьей о влиянии искусственного интеллекта на современное образование. В социальных сетях вы наталкиваетесь на впечатляющую инфографику с следующим утверждением:

«Согласно исследованию Стэнфордского университета, 87% студентов, использующих ИИ-репетиторы, показывают улучшение успеваемости на балл и выше».

Эта статистика идеально подходит для вашей статьи, но вы понимаете необходимость проверки данных.

Задача:
Опишите ваш план действий по **поиску первоисточника** этой информации и ее **верификации**. Ваш план должен состоять из конкретных шагов.

Тема 3
Этика работы с источниками и информацией.

ПИЗ к теме 3.

Подготовьте доклад на тему: «Этика верификации информации в социальных медиа: практики журналистов и блогеров в условиях инфодемии»

- **Проблема:** Скорость распространения информации в соцсетях часто превалирует над ее достоверностью. Профессиональные журналисты и популярные блогеры действуют в разных этических полях, что влияет на качество общественного дискурса.

Тема 4
Работа с экспертными мнениями и альтернативными источниками информации.

ПИЗ по теме 4.

Подготовьте сообщение на тему: «Работа с экспертными мнениями и альтернативными источниками информации в цифровую эпоху: стратегии верификации и этические риски в практике научных коммуникаторов»

Обоснование актуальности:
Современное информационное поле характеризуется «эрой постправды», где эмоции и личные убеждения часто имеют больший вес, чем объективные факты. В этих условиях роль экспертного знания как опоры рационального дискурса критически важна.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3.Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Тема 1.
Тестирование.
Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-2
Тема 2.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-3
Тема 3.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

КТ-4
Тема 4.
Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	*41-70*	*Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы*
	21-40	*Поверхностное описание без привязки к выбранной системе*
	0-20	*Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе*
Количество выполненных	*30*	*Количество выполненных заданий от 85% до 100%*

заданий	*15*	*Количество выполненных заданий от 55% до 84%*
	0	*Количество выполненных заданий менее 55%*
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	*31-50*	*Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы*
	16-30	*Поверхностное описание без привязки к выбранной системе*
	0-15	*Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе*
Достоверность и актуальность информации	*16-20*	*Представленная информация подтверждена ссылками на источники*
	0-15	*Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена*
Количество выполненных заданий	*30*	*Количество выполненных заданий от 85% до 100%*
	15	*Количество выполненных заданий от 55% до 84%*
	0	*Количество выполненных заданий менее 55%*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме тестирования в СДО. На выполнение заданий дается 60 минут.

Вопросы для подготовки к зачету.

1.Функция составления обзора литературы по исследовательской теме.
2.Первичные и вторичные источники в политологическом исследовании
3. Инструменты наукометрии.
4. Особенности формирования экспертных центров и применимость их данных для самостоятельного исследования.
5. Ведущие think tanks мира
6.Значение деятельности Исследовательских институтов в развитии политологических исследований в РФ
7. Этика исследования в области социальных наук
8. Технические инструменты для работы с источниками и литературой
9. Новостные источники данных и верификация информации
10. Принципы организации исследовательского проекта

Задания для подготовки к зачету.

1. Прочитайте научную статью и дайте краткую характеристику исследовательской проблеме/вопросу, теоретической рамке и методам исследования.
2. Прочитайте научную статью и предположите как могли бы выглядеть результаты исследования при использовании иной теоретической рамки и/или методов.
3. Прочитайте обзорную научную статью и сформулируйте её теоретический вклад.
4. Перечислите не менее 10 источников информации для подготовки обзора и составьте их классификацию.
5. Опишите алгоритм поиска информации для подготовки научной обзорной статьи.
6. Опишите алгоритм поиска информации для подготовки экспертно-аналитического обзора.
7. Назовите не менее 5 стилей оформления списков литературы.
8. Приведите примеры плагиата в научных публикациях.
9. Опишите допустимые практики воспроизведения собственного текста автором.
10. Подберите 5-7 новостных публикаций и составьте их краткий обзор.

6.2. Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого	1.Внимательно прочитать текст	1. Что является **первым и самым важ-**

типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа	**ным** этапом эффективного поиска информации по новой для вас теме?, а) Немедленно ввести запрос в поисковую систему б) Просмотреть первые 10 сайтов в выдаче поисковика в) Четко сформулировать цель поиска и определить ключевые понятия темы г) Оценить достоверность найденных источников
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1 Установите соответствие между понятием в области этики работы с информацией и его практическим примером.. **Колонка А**. 1. Плагиат 2. Цитирование вслепую (слепое цитирование) 3. Фальсификация данных 4. Некорректная атрибуция 5. Самоплагиат 6. **Колонка Б (Пример нарушения):** А) Исследователь ссылается на статью, которую он не читал, а лишь увидел в списке литературы другой работы. Б) Студент дословно копирует абзац из учебника в свою курсовую работу без указания авторства и кавычек. В) Автор повторно публикует значительную часть своей старой статьи в новой, не информируя об этом редакцию журнала. Г) Ученый изменяет параметры эксперимента в отчете, чтобы они лучше соответствовали желаемому результату. Д) Блогер использует чужие графики в своем видео, указывая в описании неверную ссылку на источник, который невозможноерить.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какие из перечисленных действий являются **обязательными элементами верификации информации** из новостного источника перед ее использованием в научной или аналитической работе? Выберите все подходящие варианты. а) Проверить наличие эмоционально окрашенных заголовков и оценочных суждений в тексте. б) Установить автора публикации и его экспертный статус в данной области. в) Найти первоисточник информации и убедиться, что он корректно интерпретирован. г) Оценить репутацию и идеологическую направленность медиа-ресурса, опубликовавшего новость. д) Убедиться, что информация размещена на современном, удобном в использовании сайте.

		e) Провести кросс-проверку фактов по независимым авторитетным источникам.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расставьте в правильной последовательности основные этапы построения математических моделей: a) проверка адекватности данных; b) проведение разведывательного анализа c) содержательное описание объекта; d) практическое использование модели; e) оптимизация модели; f) корректировка модели; g) формализация операций. h) проверка адекватности модели
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. **Ниже описаны задачи из программы социологического исследования. Выберите среди них ту, которая не является задачей исследования:** a) Выявить мотивации участия в протестном движении. b) Определить средний возраст участников протестного движения. c) Разработать анкету для опроса участников правозащитного движения. d) Описать различия в стратегиях действия двух правозащитных организаций
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Опишите алгоритм действий, который вы считаете наиболее эффективным для формирования объективной картины события или явления при работе с противоречивой или поляризованной информацией в открытых источниках (новостные медиа, социальные сети, блоги). Обоснуйте свой выбор ключевых шагов.. 2. Представьте, что вы готовите аналитический отчет по социально значимой теме (например, влияние новых технологий на рынок труда). Опишите, как вы будете выстраивать свою «информационную экосистему» — отбор и систематизацию источников — чтобы ваш отчет был максимально объективным, полным и достоверным. Объясните критерии отбора каждого типа источников.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В

	БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается

практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задача: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2024. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. - URL: https://idp.nwipa.ru:2130/catalog/product/1232484
2. Мирнова, М. Н. Основные способы работы с научной и учебной информацией : учебное пособие / М. Н. Мирнова, О. В. Романова, М. В. Севостьянова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. - 103 с. – ISBN 978-5-9275-5061-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2252559 (дата обращения: 08.08.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Боришполец К.П. Методы политических исследований. 2е и8.2. Дополнительная литература здание. Аспект Пресс. 2010
2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://idp.nwipa.ru:2072/bcode/451080

3. Becker, L., Denicolo, P. Publishing Journal Articles. Success in Research. SAGE.
4. Booth, W.C., Colomb, G.G., Williams, J.M., Bizup, J., FitzGerald W.T. The Craft of Research, Fourth Edition (Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing) Fourth Edition. The University of Chicago Press.
5. Golden-Biddle, K., Locke, K. Composing Qualitative Research. Second Edition. SAGE.
6. Ridley, D. The Literature Review: A Step-by-Step Guide for Students (SAGE Study Skills Series) 1st Edition. SAGE.
7. McNabb, D.E. Research Methods for Political Science Quantitative and Qualitative Methods 2nd Edition. Routledge.
8. Saunders, M., Lewis, P., Thornhill, A. Research methods for business students. Любое издание. Prentice Hall.
9. Silverman, D. A very short, fairly interesting and reasonably cheap book about qualitative research. Second edition. SAGE.
10. Silverman, D. Qualitative Research. Issues of Theory, Method and Practice. 3rd Edition. SAGE.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.-COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«IPR SMART»*

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/