

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.10.2024 11:22:50  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС**

---

---

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

**ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Управление в социальной сфере**  
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**реализуемой без применения электронного(онлайн)курса**

**Б1.В.01 «Государственная семейная политика»**  
*(код и наименование РПД)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
*(код, наименование направления подготовки)*

заочная  
*(форма обучения)*

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024 г

**Автор–составитель:**

Доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры государственного и муниципального управления Бесчасная А.А.

**Заведующий кафедрой**

государственного и муниципального управления,  
доктор экономических наук, доцент  
Хлутков А.Д.

РПД Б1.В.01 «Государственная семейная политика» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от 25 апреля 2024 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
3.1. Структура дисциплины .....	6
3.2. Содержание дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	21
7.1. Основная литература .....	21
7.2. Дополнительная литература. ....	21
7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация .....	21
7.4. Интернет-ресурсы .....	21
7.5. Иные источники .....	22
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Государственная семейная политика» обеспечивает овладение следующими компетенциям:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способен систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	ПКс-1.2	Способен на основе научно-обоснованного анализа разрабатывает и представляет предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления
ПКс-2	Способен осуществлять прогнозирование в сфере государственных услуг и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного управления и планирования	ПКс-2.1	Способен на основе методов математического и статистического моделирования осуществляет прогнозирование тенденций развития в сфере государственных услуг

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.01 «Государственная семейная политика» у студента должны быть сформированы

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства В/01.7 Обеспечение общеорганизационной подготовки проекта государственно-частного партнерства В/06.7 Подготовка и проведение публичных процедур, и информационная поддержка проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства С/01.7 Организация инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства</p>	ПКс-1.2	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные аспекты и факторы функционирования семьи как социального института общества;</li> <li>- основные направления государственной семейной политики в РФ;</li> <li>- знать основные законодательные и нормативные документы по государственной семейной политике в РФ</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить анализ социально-экономического состояния семьи,</li> <li>- уметь находить актуальную информацию в НПА по реализации направлений государственной семейной политики</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области семейной политики, методы и технологии генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по проблемам семьи.</li> </ul>
	ПКс-2.1	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современное положение семьи в обществе;</li> <li>- зать основные проблемы современной семьи;</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить анализ современного законодательства и правительственных программ по вопросам семьи;</li> <li>- уметь рассматривать государственную семейную политику в комплексе с демографической и молодежной</li> </ul>

		политиками; <b>на уровне навыков:</b> - быть способным предпринимать исследовательские практики по изучению реализации государственной семейной политики; - уметь планировать и организовывать реализацию мер государственной семейной политики
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	144	108
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	14	10,5
Лекции	2	1,5
Практические занятия	10	7,5
Лабораторные занятия		
<b>Консультация</b>	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	121	90,75
<b>Контроль</b>	9	6,75
Формы текущего контроля	Устный опрос, доклад, тестирование, контрольная работа, дискуссия	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен	

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина **Б1.В.01** «Государственная семейная политика» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Управление в социальной сфере» и изучается студентами во 2 семестре.

### Дисциплина реализуется перед:

Б1.О.03 Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления

Б1.О.07 Кадровая политика и кадровый аудит организации

### Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.06 Управление в социальной сфере

Б1.В.04 Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале:

<https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>							
Тема 1. Семья как социальный институт общества. Современное состояние института семьи в Российской Федерации и тенденции его развития	32	1		1		30	УО, Т
Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые документы государственной семейной политики в РФ.	32	1		1		30	Д, Т
Тема 3. Программы реализации государственной семейной политики в РФ. Демографическая политика, молодежная политика, Национальная стратегия действий в интересах детей.	35			4		31	Дис, Т
Тема 4. Региональные концепции семейной политики. Региональные программы реализации семейной политики.	34			4		30	КР, Т
<b>Консультация</b>	<b>2/1,5</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>9</b>	<b>121</b>	
<b>ВСЕГО в астрон. часах</b>	<b>108</b>	<b>1,5</b>		<b>7,5</b>	<b>6,75</b>	<b>90,75</b>	

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Семья как социальный институт общества. Современное состояние института семьи в Российской Федерации и тенденции его развития.**

Семья как социальный институт. Семья и брак как отражение эволюции общества. Функции семьи. Современная российская семья, ее структура и основные функции. Проблемы современной семьи. Проблемы молодой семья. Многопоколенная семья как основной тип традиционной русской культуры. Социальное сиротство как показатель ослабления института семьи. Влияние политических и социально-экономических процессов на современное состояние института семьи в России. Роль семейного законодательства на институт семьи. Семейные риски. Партнерство семьи и государства в решении задач

демографии. Взаимодействие семьи и государства в защите детей от бедности, сиротства и неблагополучия. Инновации в решении проблем семьи в современной России. Информационные технологии в системе управления. Укрепление института брака, сокращение числа разводов, в первую очередь разводов супругов, имеющих несовершеннолетних детей, рождений детей вне брака.

## **Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые документы государственной семейной политики в РФ.**

Понятие, цели, задачи в Концепции государственной семейной политики в РФ. Основные направления семейной политики РФ на период до 2025 года. Полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в области семейной политики. Общественные органы и их роль в управлении деятельностью государственных органов в сфере политики в отношении семьи. социального обслуживания. Межведомственное взаимодействие в сфере решения семейного неблагополучия. Этапы реализации семейной политики РФ на период 2025 года. Реализация мер, направленных на преодоление негативных тенденций развития института семьи, и создание условий для повышения уровня семейного благополучия. Формирование правовой, организационной и финансовой базы по поддержке и закреплению позитивных тенденций в решении проблем семьи.

## **Тема 3. Программы реализации государственной семейной политики в РФ. Демографическая политика, молодежная политика, Национальная стратегия действий в интересах детей.**

Демографическая политика, молодежная политика, Национальная стратегия действий в интересах детей. Совершенствование семейного законодательства в целях повышения статуса родителей в семье и в обществе. Профилактики социального сиротства и защиты семей с детьми от произвольного вмешательства государственных и муниципальных органов. Совершенствование бюджетного, налогового, жилищного законодательства. Включение в качестве приоритетных задач и мероприятий, призванных укрепить институт семьи, возродить и сохранить традиционные семейные ценности, в государственную программу "Стратегия 2020", федеральные и региональные программы социально-экономического развития. Учет задач семейной политики при формировании федерального и региональных бюджетов, бюджетов внебюджетных фондов, концентрации финансовых и материальных ресурсов для реализации основных задач семейной политики, привлечения дополнительных внебюджетных средств на эти цели. Пропаганда семейного благополучия и традиционных семейных ценностей. Совершенствование системы профилактики аборт, оказания помощи беременным женщинам в целях сохранения беременности, регулирование применения репродуктивных технологий и суррогатного материнства. Усиление мер поддержки многодетных семей. Усиление мер поддержки семей с детьми инвалидами. Улучшение положения семей, в первую очередь семей с несовершеннолетними с детьми, в том числе сокращение числа малоимущих семей с несовершеннолетними детьми, улучшение жилищных условий семей. Развитие социальной инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми, в том числе позволяющих совмещать трудовую занятость и воспитание детей. Создание инфраструктуры семейного отдыха, оздоровления и досуга. Защита семьи от незаконного вмешательства в семейную жизнь, социальная защита семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Расширение участия Русской православной церкви и других религиозных организаций, иных общественных организаций в принятии решений в сфере семейных отношений.

#### **Тема 4. Региональные концепции семейной политики. Региональные программы реализации семейной политики.**

Социальная поддержка семей с детьми на региональном уровне. Разработка концепций семейной политики в регионах РФ с учетом региональных особенностей. Разработка региональных программы, направленные на улучшение ситуации с учетом специфики региона, модели семьи. Улучшение положения семей с двумя и более несовершеннолетними детьми. Развитие инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми, организации семейного отдыха, оздоровления и досуга. Разработка региональных мер по улучшению положения семей, в первую очередь, семей с несовершеннолетними с детьми. Сокращение числа малоимущих семей с несовершеннолетними детьми, улучшение жилищных условий семей. Развитие многопрофильных организаций социального обслуживания, включающих обслуживание семей с детьми. Оптимизация структуры сети и штатной численности учреждений социального обслуживания семей, в том числе семей с детьми. Привлечение негосударственных организаций к оказанию социальных услуг семьям и детям. Региональное развитие инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми, организации семейного отдыха, оздоровления и досуга. Взаимодействие с общественными, благотворительными, религиозными организациями, спонсорами. Мониторинг и анализ развития института семьи и на их основе конкретных мер семейной политики. Развитие научных исследований в сфере семейной политики.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.В.01«Государственные коммуникации и связи с общественностью в современной России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>заочная форма обучения</i>	
Тема 1. Семья как социальный институт общества. Современное состояние института семьи в Российской Федерации и тенденции его развития	УО, Т
Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые документы государственной семейной политики в РФ.	Д, Т
Тема 3. Программы реализации государственной семейной политики в РФ. Демографическая политика, молодежная политика, Национальная стратегия действий в интересах детей.	Дис, Т
Тема 4. Региональные концепции семейной политики. Региональные программы реализации семейной политики.	КР, Т

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые вопросы для устного опроса**

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

**Тема 1.** Семья как социальный институт общества. Современное состояние института семьи в Российской Федерации и тенденции его развития

1. Состояние института семьи в Российской Федерации.
2. Тенденции развития института семьи в Российской Федерации.
3. Создание условий для повышения уровня семейного благополучия.
4. Развитие инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми, организации семейного отдыха, оздоровления и досуга.



**Тема 2.** Законодательные и нормативно-правовые документы государственной семейной политики в РФ.

1. Понятие, цели, задачи государственной семейной политики.
2. Взаимосвязь государственной семейной политики с Демографической политикой.
3. Взаимосвязь государственной семейной политики с Национальной стратегией действий в интересах детей.
4. Нормативно-правовая база реализации государственной семейной политики.
5. Основные направления семейной политики РФ на период до 2025 года.
6. Меры, предпринимаемые государством для улучшения положения разных категорий семей.

**Тема 3.** Программы реализации государственной семейной политики в РФ. Демографическая политика, молодежная политика, Национальная стратегия действий в интересах детей.

1. Осуществление мер по защите семьи от незаконного вмешательства в семейную жизнь.
2. Социальная защита семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.
3. Совершенствование семейного законодательства в целях повышения статуса родителей в семье и в обществе.
4. Приоритетные задачи и мероприятия, призванные укрепить институт семьи, возродить и сохранить традиционные семейные ценности, включенные в государственную семейную политику.
5. Основные этапы результаты реализации семейной политики РФ на период 2025 года.
6. Ожидаемые результаты реализации семейной политики РФ.

**Тема 4.** Региональные концепции семейной политики. Региональные программы реализации семейной политики.

1. Полномочия федеральных органов государственной власти в реализации семейной политики.
2. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в реализации семейной политики.
3. Задачи семейной политики, учитываемые при формировании федерального и региональных бюджетов, бюджетов внебюджетных фондов, концентрации финансовых и материальных ресурсов.
4. Задачи, стоящие в регионах при реализации семейной политики.
5. Мониторинг и анализ развития института семьи и на основе конкретных мер семейной политики.
6. Пути повышения эффективности мер по реализации региональной семейной политики.
7. Региональные особенности, учитываемые региональными концепциями семейной политики

**Типовые темы для дискуссии/круглых столов (Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)**

**Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, подготовьте выступление:**

1. Современное состояние, проблемы института семьи и перспективы в современной России.
2. Мониторинг и анализ развития института семьи современности.
3. Создание условий для повышения уровня семейного благополучия
4. Тренды изменений современной семьи

5. Семья в информационном обществе.
6. Психолого-социальные аспекты семейных отношений.

**Типовые темы докладов (Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)**  
**Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование**

1. Региональные семейные политики.
2. Организация семейного отдыха и досуга.
3. Социальная защита семей с детьми.
4. Традиционные семейные ценности.
5. Зарубежные модели семейной политики (на примере Европы, Скандинавских стран, США и др.)

**Типовые темы для контрольной работы**  
Региональные модели семейной политики (по выбору)

**Типовые задания для теста**  
**Выберете один правильный ответ**

1. Государственная семейная политика – система целей, задач, принципов, приоритетов и мер, направленных на ..... института семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение и восстановление традиционных семейных ценностей, повышение социальной роли семьи в жизни общества и стратегии развития России. (дополните пропущенное).
2. Дополните перечень основных направлений государственной семейной политики Российской Федерации:
  - а) укрепление и развитие института семьи;
  - б) сохранение и восстановление традиционных семейных ценностей;
  - в) улучшение положения семей с несовершеннолетними детьми
  - г) .....
3. Укажите структурные отличия современной российской семьи от традиционной:
  - а) возросло число неполных семей
  - б) сократилось количество многопоколенных семей
  - в) увеличилась доля однодетных семей.
  - г) уменьшение числа детей, рожденных вне брака
4. На протяжении почти тысячелетия традиционной для России являлась, основанная на супружестве отца и матери:
  - а) однодетная семья;
  - б) бездетная семья;
  - в) многодетная семья;
  - г) малодетная семья
5. Среднестатистической российской семьей является:
  - а) семья с одним ребенком
  - б) семья с двумя детьми
  - в) бездетная семья
  - г) многодетная семья
6. Какая семья в традиционной российской семейной культуре являлась исключением?
  - а) полная;
  - б) неполная;

в) многодетная

7. В традиционной русской культуре основным типом семьи была:

а) большая многопоколенная семья профилактической направленности;

б) однопоколенная семья.

8. Какие риски для российской семьи усиливает рождение ребенка?

а) попасть в категорию бедных (малоимущих) семей

б) усиление внутрисемейных конфликтов;

в) развод родителей;

9. В каких случаях требуется межведомственное взаимодействие специалистов различных профилей при работе с семьей?

а) обеспечения социального сопровождения;

б) обеспечения доступности социального обслуживания;

в) профилактики трудной жизненной ситуации.

10. Средний интервал времени между вступлением в брак и рождением первого ребенка у лиц, состоящих в незарегистрированном браке длиннее, чем у лиц, состоящих в зарегистрированном браке

а) да;

б) нет;

11. Учет семей, находящихся в социально опасном положении ведется:

а) органами здравоохранения;

б) органами социальной защиты;

в) социального обслуживания населения;

г) органами внутренних дел.

12. Принцип приоритета прав ребенка понимается как приоритет по отношению к правам родителей?

а) да

б) нет

13. Размеры, виды, условия выплаты пособий семья определяют

а) федеральные органы власти;

б) региональные органы власти;

14. Одинаковы ли размеры, виды и условия выплаты пособий семья в разных регионах России?

а) да;

б) нет

15. Связано ли напрямую с ослаблением института семьи отсутствие комфортной, ориентированной на семьи с детьми, инфраструктуры семейного отдыха, оздоровления, досуга? не Каким документом определяются полномочия региональных органов власти в области социального обслуживания?

а) связано;

б) не связано.

16. Кому принадлежат слова: "...человеческая семья, в отличие от "семьи" у животных, есть целый остров духовной жизни, и если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад"?

а) П. Столыпину;

б) П. Сорокину;

в) И. А. Ильину.

17. Целями семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года являются:

а) повышение уровня семейного благополучия;

- б) усиление социальной роли семьи в жизни общества;
- в) создание условий для выполнения семьей ее основных функций;
- г) усиление контроля над семьей государства и общества.

18. ....семья опирается на традиционные семейные ценности, такие как союз мужчины и женщины, регистрация брака, авторитет родительской власти, рождение и совместное воспитание нескольких детей, любовь к детям, проявляющаяся в том числе в отказе от аборта как акта ненависти к ним. (допишите пропущенное)

19. В основу государственной семейной политики Российской Федерации положены следующие принципы:

- а) единства и непротиворечивости семейной политики, включая федеральный, региональный уровни и уровень местного самоуправления установление порядка аттестации работников государственных учреждений социального обслуживания;
- б) учета российских семейных традиций, в том числе, традиции многодетной и многопоколенной семьи, авторитета родительской власти, устойчивости брака;
- в) приоритета прав, обязанностей и ответственности родителей за воспитание и развитие детей, выбор методов воспитания, согласующихся с уровнем развития ребенка, 4) партнерства государства, общества и семьи в воспитании детей;
- г) одинакового подхода в предоставлении мер государственной поддержки применительно к различным типам семей.

20. Какой орган государственной власти в Санкт-Петербурге разрабатывает региональную семейную политику?

- а) Комитет по социальной политике;
- б) Комитет по социальной защите;
- в) Комитет по труду и социальной защите.

21. Основными задачами политики Российской Федерации на период до 2025 года являются:

- а) пропаганда семейного благополучия и традиционных семейных ценностей;
- б) укрепление института брака, сокращение числа разводов, в первую очередь разводов супругов, имеющих несовершеннолетних детей, рождений детей вне брака;
- в) усиление мер поддержки многодетных семей, семей с детьми инвалидами;
- г) улучшение положения бездетных семей.

23. Решение задачи по укреплению института брака включает в себя:

- а) совершенствование положений семейного законодательства о заключении брака, включая отнесение свидетельства о венчании к документам, являющимся основанием для государственной регистрации заключения брака и выдачи свидетельства о заключении брака;
- б) введение специального федерального сбора, взимаемого при разводе, и направленного на формирование алиментного фонда в целях оказания помощи детям, родители которых уклоняются от выполнения алиментных обязательств;
- в) совершенствование положений, регламентирующих алиментные обязательства родителей и детей, включая установление минимального размера алиментов, выплата которых не должна зависеть от наличия или отсутствия дохода у родителя, обязанного уплачивать алименты;
- г) отмена возможности заключения алиментного соглашения.

24. Решение задачи по усилению мер поддержки многодетных семей включает в себя:

- а) разработку и принятие федерального закона «О дополнительных мерах поддержки многодетных семей в Российской Федерации»;
- б) предоставление многодетной семье федеральной надбавки к ежемесячному пособию, выплачиваемому в соответствии с законодательством субъекта РФ;
- в) полное освобождение от уплаты подоходного налога при наличии пяти и более детей;

г) уменьшение стандартного размера материнского (семейного) капитала в случае одновременного рождения двух и более детей (при многоплодной беременности).

25. Решение задачи по усилению мер поддержки семей с детьми – инвалидами включает в себя:

а) разработку и принятие федеральной целевой программы «Социальная защита семей с детьми-инвалидами»;

б) развитие сети специализированных учреждений социального обслуживания семей с детьми-инвалидами;

в) роспуск ассоциаций инвалидов;

г) закрепление правила о прикреплении социального работника к семье с ребенком инвалидом со дня рождения (установления факта инвалидности) ребенка.

26. Решение задачи по улучшению положения семей включает в себя:

а) создание условий для улучшения материального положения семей с детьми;

б) отказ от прожиточного минимума как критерия оценки материального положения семей с детьми;

в) развитие системы мер социальной поддержки семей с детьми, снижающих риски бедности для семей с детьми;

г) не увеличивать размер пособия по беременности и родам неработающим -правовой статус выбирает само учреждение.

27. Решение задачи по защите семьи от незаконного вмешательства в семейную жизнь, социальной защите семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации включает в себя:

а) признание приоритета прав родителей (иных законных представителей) на воспитание детей;

б) совершенствование системы мер профилактики социального сиротства и защиты семей с детьми от произвольного вмешательства государственных и муниципальных органов;

в) модернизация системы профилактики детской безнадзорности в целях повышения ее эффективности, включая разграничения полномочий между органами и учреждениями, участвующими в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

г) усиление с репрессивной деятельности органов опеки и попечительства по отношению к семье

28. Решение задачи по расширению участия Русской православной церкви, а также других религиозных организаций граждан, исповедующих религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, иных общественных организаций в принятии решений в сфере семейных отношений, в укреплении духовно нравственных основ семейной жизни включает в себя:

а) изменение порядка формирования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, введение правила, предусматривающего, что не менее половины ее состава формируется из представителей Русской православной церкви;

б) поддержку ассоциаций, общественных организаций, осуществляющих деятельность, связанных с пропагандой традиционных семейных ценностей;

в) поддержку автономных учреждений, работающих с семьей;

г) пропаганду культуры здорового образа жизни, ответственности членов семьи за свое здоровье, а также здоровье детей и родителей.

29. Реализация семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года будет осуществляться через:

а) совершенствование семейного законодательства в целях повышения статуса родителей в семье и в обществе, профилактики социального сиротства и защиты семей с детьми от

произвольного вмешательства государственных и муниципальных органов, реализации мер семейной политики;

- б) включение в качестве приоритетных задач и мероприятий, призванных укрепить институт семьи, возродить и сохранить традиционные семейные ценности;
- в) усиления контроля за воспитание и социализацию детей.

30. Сколько основных этапов реализации семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года?

- а) один;
- б) два;
- в) три.

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
- ходить по вкладкам в браузере

- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

**При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

<b>Компонент компетенции</b>	<b>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</b>	<b>Критерий оценивания</b>
ПКс-1.2	На основе научно-обоснованного анализа разрабатывает и представляет предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные аспекты и факторы функционирования семьи как социального института общества;</li> <li>- знает основные направления государственной семейной политики в РФ;</li> <li>- знает основные законодательные и нормативные документы по государственной семейной политике в РФ</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить анализ социально-экономического состояния семьи,</li> <li>- умеет находить актуальную информацию в НПА по реализации направлений государственной семейной политики</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет на практике методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области семейной политики, методы и технологии генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач по проблемам семьи.</li> </ul>
ПКс-2.1	На основе методов математического и статистического моделирования осуществляет прогнозирование тенденций развития в сфере государственных услуг	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современное положение семьи в обществе;</li> <li>- знает основные проблемы современной семьи;</li> </ul> <p><b>на уровне умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить анализ современного законодательства и правительственных программ по вопросам семьи;</li> <li>- умеет рассматривать государственную семейную политику в комплексе с демографической и молодежной политиками;</li> </ul> <p><b>на уровне навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен предпринимать исследовательские практики по изучению реализации государственной семейной политики;</li> <li>- умеет планировать и организовывать реализацию мер государственной семейной политики</li> </ul>

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**



### Типовые вопросы для экзамена

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Цели, принципы, задачи и основные направления семейной политики Российской Федерации.
2. Механизм реализации семейной политики Российской Федерации.
3. Современное состояние института семьи в Российской Федерации и тенденции его развития.
4. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года
5. Национальный план действий в отношении детей и семейная политика.
6. Семья как базовый институт российского общества.
7. Традиционные семейные ценности.
8. Проблемы современная российская семья.
9. Взаимосвязь семейной и демографической политики.
10. Семья в традиционной русской культуре.
11. Семейная политика за рубежом (на примере одной из стран).
12. Социальные риски современной семьи в России.
13. Критерии эффективности семейной политики.
14. Социально-демографические проблемы и пути их решения.
15. Типы семейных политик.
16. Типологизация семейной политики: историческая и семейная перспектива.
17. Модели семьи и режимы государств всеобщего благосостояния.
18. Политика заботы и режимы заботы государств всеобщего благосостояния.
19. Советская модель семейной политики. Этапы и специфика формирования.
20. Современная российская семейная политика.
21. Родительство и модели семейной политики.
22. Приемное родительство.
23. Биологическое и суррогатное родительство.
24. Монородительство и модели семейной политики.
25. Положение семьи в современном российском дискурсе.
26. Отцовство и модели семейной политики.
27. Политика государства в отношении молодой семьи.
28. Законодательные основы национальной семейной политики.
29. Семейная политика в странах Европе.
30. Социальная забота в странах Европы.
31. Профилактика разводов.
32. Государственная семейная политика (социально-профилактический аспект).
33. Родительские сообщества как институт формирования гражданского общества.
34. Роль религиозных и общественных организаций в реализации мер семейной политики.
35. Ювенальные аспекты семейной политики.
36. Причины ослабления института семьи.
37. Межсекторное взаимодействие при реализации мер семейной политики.
38. Политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Межведомственное взаимодействие при реализации мер семейной политики.

## **Типовой пример ситуационной задачи (кейса)**

**Проанализируйте, определите, сформируйте укажите свое отношение к затронутой теме**

**Вводные данные:** Анализ web-сайта Государственного автономного учреждения социального обслуживания населения Свердловской области «Центр социальной помощи семье и детям города Первоуральска» (М. Варачева) (или любого аналогичного учреждения). Детально анализируется web-сайт социального учреждения по всем представленным направлениям параметрам.

**Задание:** сформируйте рекомендации по увеличению возможностей организации взаимодействия с социумом и по обеспечению открытости и доступности информации об учреждениях социального обслуживания.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

#### **ОТЛИЧНО**

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

#### **ХОРОШО**

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

## **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

## **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в форме подготовки сообщений и докладов на семинарских занятиях;
- разработка дискуссионных вопросов;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание реферата;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине.

### **Рекомендации по написанию контрольной работы.**

Содержание контрольной работы обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании контрольной работы необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем контрольной работы должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части контрольной работы предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.7.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.7.2 дополнительную литературу.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Семья как социальный институт общества. Современное состояние института семьи в Российской Федерации и тенденции его развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, цели, задачи государственной семейной политики.</li> <li>2. Демографическая политика. Проблемы демографии.</li> <li>3. Взаимосвязь государственной семейной политики с Демографической политикой.</li> <li>4. Национальной стратегией действий в интересах детей.</li> <li>5. Сокращение числа малоимущих семей с несовершеннолетними детьми, улучшение жилищных условий семей.</li> <li>6. Взаимосвязь государственной семейной политики с Национальной стратегией действий в интересах детей.</li> <li>7. Как укрепить институт семьи, возродить и сохранить традиционные семейные ценности?</li> </ol>
Тема 2. Законодательные и нормативно-правовые документы государственной семейной политики в РФ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полномочия федеральных органов государственной власти в реализации семейной политики</li> <li>2. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в реализации семейной политики.</li> <li>3. Состояние института семьи в Российской Федерации.</li> <li>4. Тенденции развития института семьи в Российской Федерации.</li> <li>5. Формирование правовой, организационной и финансовой базы по поддержке и закреплению позитивных тенденций в решении проблем семьи.</li> </ol>
Тема 3. Программы реализации государственной семейной политики в РФ. Демографическая политика, молодежная политика, Национальная стратегия действий в интересах детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие социальной инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми</li> <li>2. Создание инфраструктуры семейного отдыха, оздоровления и досуга.</li> <li>3. Защита семьи от незаконного вмешательства в семейную жизнь</li> <li>4. Социальная защита семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>5. Расширение участия Русской православной церкви и других религиозных организаций, иных общественных организаций в принятии решений в сфере семейных отношений.</li> <li>6. Этапы реализации семейной политики РФ на период 2025 года.</li> <li>7. Реализация мер, направленных на преодоление негативных тенденций развития института семьи, и создание условий для повышения уровня семейного благополучия</li> </ol>
Тема 4. Региональные концепции семейной политики. Региональные программы реализации семейной политики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование семейного законодательства в целях повышения статуса родителей в семье и в обществе.</li> <li>2. Разработка концепций семейной политики в регионах РФ с учетом региональных особенностей.</li> <li>3. Защиты семей с детьми от произвольного вмешательства государственных и муниципальных органов.</li> <li>4. Разработка региональных мер по улучшению положения семей, в первую очередь, семей с несовершеннолетними с детьми</li> <li>5. Совершенствование бюджетного, налогового, жилищного законодательства.</li> <li>6. Включение в качестве приоритетных задач и мероприятий.</li> <li>7. Разработка региональных программы, направленные на улучшение ситуации</li> </ol>

	<p>с учетом специфики региона, модели семьи.</p> <p>8. Развитие многопрофильных организаций социального обслуживания, включающих обслуживание семей с детьми.</p> <p>9. Как укрепить институт семьи, возродить и сохранить традиционные семейные ценности?</p>
--	--

**7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**7.1. Основная литература**

1. Концепция государственной семейной государственной политики Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] [http://social-orthodox.info/materials/5\\_4\\_kontseptsiya\\_gosudarstvennoj\\_semejnoj\\_politiki.pdf](http://social-orthodox.info/materials/5_4_kontseptsiya_gosudarstvennoj_semejnoj_politiki.pdf) (дата обращения 02.02.2017).
2. Правовое обеспечение государственной поддержки семьи в Российской Федерации: коллективная монография / под ред. А.М. Рабец. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 224 с.
3. Ростовская Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., пер.и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с.
4. Храмцов А. Б. Государственная региональная семейная политика: теория и практика : учебное пособие / А. Б. Храмцов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский индустриальный университет", Институт сервиса и отраслевого управления. - Тюмень : Вектор Бук, 2019. - 100 с.

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Ахинов Г.А., Калашников С.В. Социальная политика : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников– Москва: ЮНИТИ. 2014 -272 с.
2. Козлов В.А. Институциональный подход к разработке семейной политики — М.: Институт экономики РАН, 2010. – 51с.
3. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с.
4. Состояние и перспективы развития семейной и молодежной политики в Астраханской области : [Информ.-аналит. материал к докл.] / Ком. по делам семьи, детства и молодежи Администрации Астрах. обл. - Астрахань : Изд-во Астрах. гос. пед. ун-та, 2001. - 46 с.

**7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация**

Концепция семейной политики Российской Федерации на период до 2025 г.  
 Концепция семейной политики в Санкт-Петербурге на период 2012-2022 г.г.  
 Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г.

**7.4. Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
2. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома

- «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью  
[http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### *Англоязычные ресурсы*

4. EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.
5. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### **7.5. Иные источники**

- Международный Институт политической экспертизы - <http://www.stratagema.org>
- Центр по изучению проблем взаимодействия бизнеса и власти - <http://www.lobbying.ru>
- Интернет-портал «Все о лоббизме» - <http://www.lobbyism.ru>
- Интернет-портал «Политанализ.ру» – <http://www.politanaliz.ru>
- Ассоциация менеджеров России – <http://www.amr.ru>
- Центр политической информации (ЦПИ) – <http://www.spic-centre.ru>
- Центр политической конъюнктуры России (ЦПКР) – <http://www.ancentr.ru>
- Центр политических технологий (ЦПТ) – <http://www.cpt.ru>; <http://www.politcom.ru>
- Центр прикладных политических исследований «ИНДЕМ» – <http://www.indem.ru>
- Центр стратегических разработок (ЦСР) – <http://www.csr.ru>
- Центр экономической конъюнктуры при Правительстве России – <http://www.cek.gvs.aris.ru>
- Экспертный Институт РСПП – <http://www.exin.ru>
- Фонд эффективной политики (ФЭП) – <http://www.fep.ru>
- Фонд развития парламентаризма в России (ФРПР) – <http://www.legislature.ru>
- Российский общественно-политический центр (РОПЦ) – <http://www.politeia.ru>
- Администрация Президента - <http://www.kremlin.ru/>
- Правительство РФ - <http://www.government.gov.ru/>
- Государственная Дума Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
- Совет Федерации Федерального Собрания РФ - <http://www.council.gov.ru/>>
- Министерство иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru/>>.
- Министерство юстиции РФ - [www.minjust.ru](http://www.minjust.ru)
- Официальная Россия: Органы государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>
- Администрация Президента - <http://www.kremlin.ru/>
- Правительство РФ - <http://www.government.gov.ru/>
- Государственная Дума Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
- Совет Федерации Федерального Собрания РФ - <http://www.council.gov.ru/>
- Интернет-портал «Все о лоббизме» - <http://www.lobbyism.ru>
- Центр по изучению проблем взаимодействия бизнеса и власти - <http://www.lobbying.ru>
- Экспертный Институт РСПП – <http://www.exin.ru>

## 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
2.	Помещения для самостоятельной работы
3.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования