

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 15:45:31  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.05 Правовое обеспечение безопасности в системе прав и свобод человека  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Специализация Государственно-правовая  
(наименование образовательной программы)

очная /заочная  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Сагателян Сирануш Альбертовна, к.ю.н., доцент кафедры конституционного и административного права

**Заведующий кафедрой:**

Соловьева Анна Константиновна - заведующая кафедрой конституционного и административного права, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Правовое обеспечение безопасности в системе прав и свобод человека одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права юридического факультета СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.05 Правовое обеспечение безопасности в системе прав и свобод человека обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование Компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
<p>А7 Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений А/01.7 Криминалистическое сопровождение производства предварительного расследования (производство предварительного расследования) преступлений А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля А/03.7 Дополнительная профессиональная подготовка сотрудников, осуществляющих расследование и раскрытие преступлений 09.001 Следователь-</p>	ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба	ПКо ОС-2.2	Использует законодательные процедуры, направленные на предупреждение и пресечение нарушений прав и свобод человека и гражданина; предлагает меры по возмещению причиненного противоправным деянием вреда; демонстрирует умение разъяснять гражданам и иным лицам порядок защиты их прав и свобод	<p>3-1. Знает: Конституционное, уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации Постановления и разъяснения высших судебных инстанций и другие официальные материалы, касающиеся применения и соблюдения законов</p> <p>У-1. Умеет:: Использовать процессуальные полномочия, закрепленные законодательством Обобщать в пределах компетенции практику применения законодательства Российской Федерации, производить анализ реализации государственной политики в установленной сфере деятельности и разрабатывать на этой основе меры по ее совершенствованию Оценивать объем выполненных следственных и иных процессуальных действий Планировать дополнительные следственные и иные процессуальные действия Действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности Ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении профессиональных задач Выполнять гражданский и служебный долг, решать профессиональные задачи в соответствии с нормами этики</p>

криминалист (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 года N 183н) Зарегистрирован о в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 апреля 2015 года, регистрационны й N 36755					
---	--	--	--	--	--

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических/108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет (для очной/очно-заочной/заочной форм обучения)- 24/4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий (для очной/заочной форм обучения)- 24/8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме (для очной/заочной форм обучения) 58/121 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.05 Правовое обеспечение безопасности в системе прав и свобод человека входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности направленность (профиль) «Государственно-правовая». Изучается для очной/заочной форм обучения в 6-ом семестре(2 семестр 3-го курса)/3 курс-первый и второй семестр (зимняя и летняя сессии) .

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.09 «Теория государства и права», Б1.О.15 «Конституционное право», Б1.О.26 «Международное право».

«Правовое обеспечение безопасности в системе прав и свобод человека» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.О.20 «Основы национальной безопасности», Б1.О.15 «Правовые основы противодействия коррупции», Б1.О.17 , 18,19,20,21,22,23,24, 26, 27,31 и т.д. «Административное право», «Уголовное право, «Криминалистика», Гражданское право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Финансовое право», «Земельное право», «Налоговое право», «Трудовое право» и с иными отраслями права.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 30 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является для всех форм обучения-ЭКЗАМЕН.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие, сущность, классификация прав человека.	22	4		4					6			8	О	
Тема 2	Право на безопасность в истории становления	24	4		4					6			10	ПКЗ	

	поколений прав человека.													
Тема 3	Гарантии прав человека: понятие и классификация.	24	4			4				6			10	Т
Тема 4	Безопасность и конституционн ые права личности	24	4			4				6			10	ПИЗ
Тема 5	Механизм обеспечение правовой безопасности в системе прав и свобод человека	24	4			4				6			10	ПКЗ
Тема 6	Соблюдение неограничивае мых прав и свобод человека, права и свободы, подлежащие ограничению в процессе обеспечения национальной безопасности государства.	24	4			4				6			10	ПКЗ

Промежуточная аттестация								6					экзамен
Консультация	2												
<b>Итого</b>	144	24				24			36			58	

**3.1. Структура дисциплины**  
*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие, сущность, классификация	23	1			1				1			20	0	

	прав человека.													
Тема 2	Право на безопасность в истории становления поколений прав человека.	23	1			1							20	ПКЗ
Тема 3	Гарантии прав человека: понятие и классификация.	22				1							20	Т
Тема 4	Безопасность и конституционные права личности	23				1							20	ПИЗ
Тема 5	Механизм обеспечения правовой безопасности в системе прав и свобод человека	25	1			2							20	ПКЗ
Тема 6	Соблюдение неограничиваемых прав и свобод человека, права и свободы, подлежащие ограничению в	26	1			2							21	ПКЗ

	процессе обеспечения национальной безопасности государства.													
Промежуточная аттестация									3					экзамен
Консультация		2												
<b>Итого</b>		144	4			8				9			121	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

О-опрос

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие, сущность, классификация прав человека. ПКo OC-2.2**

Общая характеристика прав человека: понятие, сущность, правовые основы и пределы осуществления прав человека. Содержание прав человека и их распределение в обществе. Права человека, определяющие сферу его свободы и основанные на формальном равенстве, как один из главных ценностных ориентиров общественного развития. Роль идеологического и доктринального обоснования естественного происхождения прав человека. Позитивистский подход к природе прав человека и взаимоотношения государства и личности. Различные подходы к взаимоотношению права и государства, человека и государства в современном мире.

Понятия трех поколений прав человека. Понятие и структура правового статуса. Права человека и права гражданина. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные запреты. Злоупотребление правом.

#### **Тема 2. Право на безопасность в истории становления поколений прав человека. ПКo OC-2.2**

Безопасность в теории права. Право на безопасность в истории прав человека первого поколения. Понятия «право на безопасность» в Декларации прав Вирджинии (США) «как право стремления к счастью и безопасности». Четвертая поправка к Конституции США о безопасности граждан. Декларация прав человека и гражданина (принята депутатами Генеральных штатов 24 августа 1789 года) о цели всякого политического союза – обеспечении естественных и неотъемлемых прав человека (свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению).

«Билль о правах» (1789-1791 гг.), «Французская декларация прав человека и гражданина» (1789 г.).

Влияние Первой мировой на развитие международного сотрудничества в области прав человека. Лига наций: Устав, Конвенция о рабстве (1926 г.), Конвенция о принудительном труде (1926 г.).

Развитие национального законодательства в области обеспечения права на безопасность после II Мировой войны. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 года) о праве на безопасность и защите от дискриминации. Обеспечения коллективной безопасности в программных документах прав человека третьего поколения (право на мир, право на разоружение, право на здоровую окружающую среду, право на развитие).

Реформирование правовой системы Российской Федерации в контексте идеи права на безопасность. Принятие Декларации прав и свобод человека и гражданина РСФСР 1991 г., принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Основные направления утверждения права на безопасность в ходе судебной реформы, в процессе принятия нового законодательства, в деятельности Конституционного суда Российской

Федерации.

### **Тема 3. Гарантии прав человека: понятие и классификация. ПКо ОС-2.2**

Личность, общество, государство и безопасность. Гарантированность прав человека и гражданина, их существенная черта и принципиальная характеристика. Понятие и система гарантий прав человека. Общие и специальные (юридические) гарантии. Целостность и эффективность системы гарантий субъективных прав и свобод. Общие (общесоциальные) гарантии, их виды (политические, экономические, духовные). Характеристика гарантий прав человека в зарубежных странах. Проблема общих гарантий прав и свобод личности в России. Юридические гарантии прав человека и гражданина: понятие, значение, структура. Основные формы и способы охраны прав человека и гражданина. Право на правовую защиту. Право каждого обратиться за защитой к государству, а также в международные органы (право притязания). Возможности законной самозащиты личности. Концепция личной безопасности, ее соотношение с необходимой обороной и крайней необходимостью. Организационные гарантии прав человека и гражданина (понятие и черты). Значение неправовой деятельности государственных структур по организации самого процесса осуществления личностью своих прав

#### **Тема 4. Безопасность и конституционные права личности.**

**ПКо ОС-2.2** Конституционно-правовое обеспечение права человека на безопасность в Российской Федерации. Уровни безопасности в Конституции Российской Федерации физическая безопасность личности (ст. 20 – 23), информационная безопасность (ст. 24, 29), экономическая (ст. 34, 35), финансовая безопасность (ст. 75), экологическая безопасность (ст. 58).

Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Общие конституционные гарантии прав и свобод. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия). Неотъемлемость прав и свобод. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод. Право на самозащиту своих прав. Гарантии судебной защиты прав и свобод. Запрет обратной силы закона. Презумпция невинности. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление. Недопустимость незаконно полученных доказательств. Проблемы реализации гарантий прав человека.

#### **Тема 5. Механизм обеспечения правовой безопасности в системе прав и свобод человека. ПКо ОС-2.2**

Механизм гарантий правовой безопасности в системе прав и свобод человека: международный и внутригосударственный уровни.

Институт самозащиты прав человека. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и обеспечение правовой безопасности в системе прав и свобод человека

Правоохранительная деятельность органов государственной власти в обеспечение правовой безопасности в системе прав и свобод человека. Судебная защита прав и свобод. Административно-правовые формы обеспечения правовой безопасности в системе прав и свобод человека. Взаимодействие государственных органов с международными организациями в сфере обеспечения правовой безопасности в системе прав и свобод человека.

#### **Тема 6. Соблюдение неограничиваемых прав и свобод человека, и права и свободы, подлежащие ограничению в процессе обеспечения национальной безопасности государства. ПКo OC-2.2**

Понятие неограничиваемых, абсолютных прав и свобод человека и гражданина.

Правомерные ограничения государством прав и свобод в целях обеспечения безопасности. Критерии и принципы правомерного ограничения прав человека, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Международных пактах о правах человека 1966 г., Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных актах.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт об ограничениях необходимых для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения, а также прав и свобод других лиц.

Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод об ограничениях с целью поддержания национальной и общественной безопасности или экономического благосостояния страны; предотвращения беспорядков или преступлений; охраны здоровья или нравственности населения (ст. 8-9); охраны территориальной целостности; защиты репутации других лиц; предотвращения разглашения конфиденциальной информации; обеспечения авторитета и беспристрастности правосудия (ст. 10).

Ограничение прав и свобод человека в условиях действия в стране или в отдельных ее регионах чрезвычайного или военного положения.

Ограниченность практической имплементации международно-признанных прав человека в отдельных регионах. Значение национальной и региональной специфики и различных исторических, религиозных и культурных ценностей, правовых традиций для практики применения международно-признанных прав человека.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05. Правовое обеспечение безопасности в системе прав и свобод человека входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее –

ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос; Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

### *Задания по темам.*

#### **Тема 1. Понятие, сущность, классификация прав человека.**

**Вопросы для проведения опроса по теме** (дать развернутый ответ со ссылками на действующее законодательство (нормы международного права)).

1. Раскройте сущность прав человека?
2. В чем заключается содержание понятий «гражданское общество», «институты гражданского общества»?
3. С какого периода развития российской государственности формируются институты гражданского общества?

4. Дайте классификацию прав человека.
5. Перечислите принципы, характеризующие систему прав человека.

## **Тема 2. Право на безопасность в истории становления поколений прав человека.**

### Практические контрольные задания (ПКЗ).

*Задание (с учетом приведенных условий и применением действующего законодательства и норм международного права сформулируйте полные ответы):*

В государстве Y народ признан источником власти, действуют институты гражданского общества. Законодательная и исполнительная власть сосредоточена в руках верховного правителя, суд независим. В государстве действует закон, согласно которому высшие должностные лица могут быть привлечены к уголовной ответственности только за преступления против личности и против государственной власти, а за остальные виды преступлений нет. Можно ли назвать государство Y правовым?

## **Тема 3. Гарантии прав человека: понятие и классификация.**

### *Тестовые задания (выбрать один или несколько вариантов).*

#### **1. Права человека – это:**

- а) отрасль гражданского права;
- б) права, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- в) сумма национальных и международных юридических установлений;
- г) свойства и особенности бытия личности, которые выражают ее свободу и являются неотъемлемыми и необходимыми способами и условиями ее жизни, ее взаимоотношений с обществом, государством, другими индивидами.

#### **2. Права человека – это отношения между:**

- а) человеком и властью;
- б) частными сторонами;
- в) международными корпорациями.

#### **3. Права человека как юридическое явления – это:**

- а) гуманистическая картина человеческого общежития;
- б) нравственные императивы добра и справедливости;
- в) система правовых принципов и норм международно-национального характера;
- г) средство противостояния произволу государственной власти.

#### **4. Права человека могут быть подвергнуты ограничениям, установленным:**

- а) конституцией;
- б) постановлением правительства;
- в) федеральным законом;

г) актом главы государства.

**5. В соответствии со Всеобщей декларацией прав человека могут быть ограничены с целью:**

- а) обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других лиц;
- б) обеспечения интересов отдельных групп населения;
- в) обеспечения интересов государственных органов;
- г) удовлетворения справедливых требований морали.

**6. Правовое государство характеризуется:**

- а) ограничением правом государственной власти;
- б) иерархией высших органов государственной власти;
- в) обеспечением социально-экономических интересов человека;
- г) обеспечением прав и свобод человека.

**7. Этатистская концепция прав человека предполагает:**

- а) свободу личности;
- б) необходимость объединения и солидарности государства и личности;
- в) гипертрофированную роль государства в жизни человека.

**8. К функциям социального государства можно отнести:**

- а) охрана труда и здоровья граждан;
- б) обеспечение политических прав человека;
- в) обеспечение социальной устойчивости общества;
- г) обеспечение социальных прав человека.

**9. Признаками гражданского общества являются:**

- а) всевластие и вмешательство государства в жизнь общества;
- б) самоорганизация и саморегуляция общества;
- в) наличие правового государства;
- г) отсутствие общественных организаций.

**10. Нормативное закрепление прав человека происходит:**

- а) в Древнее время;
- б) в Новое время;
- в) во 2-ой половине 20 века.

**11. Какая из нижеперечисленных концепций прав человека предполагает, что человек от рождения обладает неотъемлемыми правами и свободами:**

- а) позитивистская;
- б) народническая;
- в) естественно-правовая;
- г) коммунитаристская;
- д) теоцентрическая.

**12. Правовой статус личности складывается из:**

- а) личных прав;
- б) личных и политических прав;

в) прав и обязанностей, гражданства, общих принципов права, правосубъектности.

**13. К «первому» поколению прав человека относятся:**

- а) личные и политические права;
- б) социально-экономические права;
- в) личные, политические, а также часть экономических прав;
- г) культурные права.

**14. К какому «поколению» прав человека относятся коллективные права?**

- а) первому;
- б) второму;
- в) третьему;
- г) четвертому.

**15. ООН создана в соответствии с:**

- а) Всеобщей декларацией прав человека;
- б) Международным биллем о правах человека;
- в) Уставом ООН;
- г) Хельсинским заключительным актом.

**16. Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:**

- а) Совет безопасности;
- б) Генеральная Ассамблея;
- в) Экономический суд;
- г) Всемирный почтовый союз.

**17. Международный билль о правах человека включает в себя:**

- а) Декларация независимости США;
- б) Всеобщая декларация прав человека;
- в) Всемирная конвенция об авторском праве.

**18. Какие споры вправе принимать к рассмотрению Международный Суд ООН:**

- а) экономические споры международного государства;
- б) споры между государством и гражданином;
- в) политические споры между государствами.

#### **Тема 4. Безопасность и конституционные права личности.**

##### Профессионально-исследовательские задания (ПИЗ).

*Задание (с учетом приведенных условий и применением действующего законодательства и норм международного права сформируйте полные ответы).*

При осуществлении защиты в уголовном процессе, лиц, привлекаемых за бандитизм, банда в составе 10 человек. Адвокат Назаров «посоветовал» своему клиенту избрать тактику обвинения всех остальных членов банды, поскольку «только заправлял» транспортные средства, используемые членами банды в преступной деятельности. Правомерны ли «советы адвоката»? В чем специфика адвокатской деятельности по уголовным

делам, связанным с соучастием? Каковы требования адвокатской этики в подобных уголовных процессах? Обоснуйте ответ со ссылками на действующее законодательство и дисциплинарную практику.

### **Тема 5. Механизм обеспечения правовой безопасности в системе прав и свобод человека.**

#### Практические контрольные задания (ПКЗ).

*Задание (с учетом приведенных условий и применением действующего законодательства и норм международного права сформируйте полные ответы):*

Партия демократов выдвинула кандидатуру 36 летнего коренного москвича, кандидата экономических наук на пост Президента РФ, собрав при этом необходимое количество голосов. Однако Центральный избирательный комитет без объяснений отклонил данную кандидатуру. Куда и при каких условиях обжалуются действия ЦИК, и какое решение должно быть принято?

### **Тема 6. Соблюдение неограничиваемых прав и свобод человека, права и свободы, подлежащие ограничению в процессе обеспечения национальной безопасности государства.**

#### Практические контрольные задания (ПКЗ).

*Задание (с учетом приведенных условий и применением действующего законодательства и норм международного права сформируйте полные ответы):*

В государстве Z сложилась кризисная ситуация. Рост преступности заставляет власти предпринимать практические действия по усилению борьбы с ней, выявлению и устранению причин и условий, которые ее порождают. Угроза внешней агрессии мобилизует государственный механизм на подготовку к ее отражению. Какие внутренние и внешние функции государства представлены в данной ситуации? Могут ли быть ограничены права человека и при каких условиях?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 3.**

Тестирование.

**КТ-2**

**Тема 6.**

Практические контрольные задания (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

## 2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

## 3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>

Итого максимально:	100	
--------------------	-----	--

#### 4. Критерии оценивания опроса.

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
Объем раскрыт(ого)ых вопрос(а)ов	30	<i>Объем раскрытых вопросов от 85% до 100%</i>
	15	<i>Объем раскрытых вопросов от 55% до 84%</i>
	0	<i>Объем раскрытых вопросов менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование нормативно-правовые акты; Для выполнения иных заданий различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

#### 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

**Экзамен** поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Общая характеристика прав человека: понятие, сущность,
2. Правовые основы и пределы осуществления прав человека.
3. Понятия трех поколений прав человека.
4. Понятие и структура правового статуса.
5. Права человека и права гражданина.
6. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные запреты.
7. Злоупотребление правом.
8. Безопасность в теории права.
9. Право на безопасность в истории прав человека первого поколения.
10. Понятия «право на безопасность» в Декларации прав Вирджинии (США) «как право стремления к счастью и безопасности».
11. Четвертая поправка к Конституции США о безопасности граждан.
12. Декларация прав человека и гражданина (принята депутатами Генеральных штатов 24 августа 1789 года) о естественных и неотъемлемых прав человека (свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению).
13. Влияние Первой мировой на развитие международного сотрудничества в области прав человека.
14. Развитие национального законодательства в области обеспечения права на безопасность после II Мировой войны.
15. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 года) о праве на безопасность и защите от дискриминации.
16. Обеспечения коллективной безопасности в программных документах прав человека третьего поколения (право на мир, право на разоружение, право на здоровую окружающую среду, право на развитие).
17. Реформирование правовой системы Российской Федерации в контексте идеи права на безопасность.
18. Основные направления утверждения права на безопасность в ходе судебной реформы, в процессе принятия нового законодательства, в деятельности Конституционного суда Российской Федерации.
19. Личность, общество, государство и безопасность.
20. Гарантированность прав человека и гражданина.
21. Понятие и система гарантий прав человека.
22. Общие и специальные (юридические) гарантии.
23. Целостность и эффективность системы гарантий субъективных прав и свобод.
24. Общие (общесоциальные) гарантии, их виды (политические, экономические, духовные).

25. Характеристика гарантий прав человека в зарубежных странах.
26. Проблема общих гарантий прав и свобод личности в России.
27. Юридические гарантии прав человека и гражданина: понятие, значение, структура.
28. Основные формы и способы охраны прав человека и гражданина.
29. Право на правовую защиту.
30. Право каждого обратиться за защитой к государству, а также в международные органы (право притязания).
31. Возможности законной самозащиты личности.
32. Концепция личной безопасности, ее соотношение с необходимой обороной и крайней необходимостью.
33. Организационные гарантии прав человека и гражданина (понятие и черты).
34. Значение неправовой деятельности государственных структур по организации самого процесса осуществления личностью своих прав
35. Конституционно-правовое обеспечение права человека на безопасность в Российской Федерации.
36. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
37. Общие конституционные гарантии прав и свобод.
38. Специальные конституционные гарантии прав и свобод (гарантии правосудия)
39. . Неотъемлемость прав и свобод.
40. Основания и пределы допустимости ограничения прав и свобод.
41. Право на самозащиту своих прав.
42. Гарантии судебной защиты прав и свобод.
43. Запрет обратной силы закона.
44. Презумпция невиновности.
45. Запрет повторного осуждения за одно и то же преступление.
46. Недопустимость незаконно полученных доказательств.
47. Проблемы реализации гарантий прав человека.
48. Механизм гарантий правовой безопасности в системе прав и свобод человека: международный и внутригосударственный уровни.
49. Институт самозащиты прав человека.
50. Взаимодействие Президента РФ с органами законодательной, исполнительной и судебной власти в сфере обеспечения и защиты прав и свобод граждан.
51. Взаимодействие Президента РФ с гражданами и общественными объединениями.
52. Место Федерального Собрания, законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в механизме осуществления и защиты прав и свобод личности.

53. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации.
54. Парламентское расследование Федерального Собрания. Парламентский запрос.
55. Полномочия Правительства по реализации конституционных прав граждан.
56. Деятельность федеральных органов исполнительной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан.
57. Приоритет прав и свобод граждан – принцип государственной службы.
58. Реализация конституционных полномочий Президента РФ по вопросам гражданства РФ, осуществления помилования, предоставления политического убежища.
59. Формы деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан.
60. Делегации Федерального Собрания в международных парламентских организациях.
61. Организация работы с обращениями граждан в Государственной Думе и Совете Федерации.
62. Повышение эффективности и качества государственных услуг.
63. Справочно-информационные ресурсы доступа к информации о государственных услугах.
64. Порядок рассмотрения обращений граждан РФ в органы государственной власти и местного самоуправления.
65. Практика использования обращений в целях защиты прав и свобод граждан.
66. Порядок организации и проведения проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей органами, уполномоченными на осуществление государственного контроля (надзора).
67. Правозащитная деятельность правоохранительных органов: органы внутренних дел, органы юстиции, органы обеспечения безопасности
68. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и обеспечение правовой безопасности в системе прав и свобод человека
69. Правоохранительная деятельность органов государственной власти в обеспечение правовой безопасности в системе прав и свобод человека.
70. Судебная защита прав и свобод.
71. Административно-правовые формы обеспечения правовой безопасности в системе прав и свобод человека.
72. Взаимодействие государственных органов с международными организациями в сфере обеспечения правовой безопасности в системе прав и свобод человека.

73. Понятие неограничиваемых, абсолютных прав и свобод человека и гражданина.

74. Правомерные ограничения государством прав и свобод в целях обеспечения безопасности.

75. Критерии и принципы правомерного ограничения прав человека, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека 1948 г.

76. Критерии и принципы правомерного ограничения прав человека, закрепленные в Международных пактах о правах человека 1966 г., Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных актах.

77. Международный пакт об ограничениях необходимых для охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения, а также прав и свобод других лиц.

78. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод об ограничениях с целью поддержания национальной и общественной безопасности или экономического благосостояния страны

79. Ограничение прав и свобод человека в условиях действия в стране или в отдельных ее регионах чрезвычайного или военного положения.

80. Ограниченность практической имплементации международно-признанных прав человека в отдельных регионах.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	<b>1. Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:</b> а) Совет безопасности; б) Генеральная Ассамблея; в) Экономический суд; г) Всемирный почтовый союз.
		<b>2. К какому «поколению» прав человека относятся коллективные права?</b> а) первому; б) второму; в) третьему; г) четвертому. <b>3. К функциям социального государства можно</b>

		<p><b>отнести:</b></p> <p>а) охрана труда и здоровья граждан;</p> <p>б) обеспечение политических прав человека;</p> <p>в) обеспечение социальной устойчивости общества;</p> <p>г) обеспечение социальных прав человека.</p> <p><b>4.ООН создана в соответствии с:</b></p> <p>а) Всеобщей декларацией прав человека;</p> <p>б) Международным биллем о правах человека;</p> <p>в) Уставом ООН;</p> <p>г) Хельсинским заключительным актом.</p>																		
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите правильное соответствие между группой: к которой относится право, и конкретным правом:</p> <table border="1" data-bbox="874 882 1471 1294"> <tr> <td>1. Первое поколение прав человека</td> <td>А. Право получать образование на родном языке</td> </tr> <tr> <td>2. Второе поколение прав человека</td> <td>Б. Право на образование</td> </tr> <tr> <td>3. Третье поколение прав человека</td> <td>В. Свобода совести и вероисповедания</td> </tr> <tr> <td>4. Первое поколение прав человека</td> <td>Г. Свобода мысли и слова</td> </tr> </table> <p>3. Установите правильное соответствие между актом и датой его принятия.</p> <table border="1" data-bbox="874 1379 1471 1727"> <thead> <tr> <th>Акт</th> <th>Дата принятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Билль о правах (США)</td> <td>А. 1948 год</td> </tr> <tr> <td>2. Конвенция о правах ребенка</td> <td>Б. 1966 год</td> </tr> <tr> <td>3. Международный пакт о гражданских и политических правах</td> <td>В. 1989 год</td> </tr> <tr> <td>4. Всеобщая декларация прав человека</td> <td>Г. 1789 год</td> </tr> </tbody> </table>	1. Первое поколение прав человека	А. Право получать образование на родном языке	2. Второе поколение прав человека	Б. Право на образование	3. Третье поколение прав человека	В. Свобода совести и вероисповедания	4. Первое поколение прав человека	Г. Свобода мысли и слова	Акт	Дата принятия	1. Билль о правах (США)	А. 1948 год	2. Конвенция о правах ребенка	Б. 1966 год	3. Международный пакт о гражданских и политических правах	В. 1989 год	4. Всеобщая декларация прав человека	Г. 1789 год
1. Первое поколение прав человека	А. Право получать образование на родном языке																			
2. Второе поколение прав человека	Б. Право на образование																			
3. Третье поколение прав человека	В. Свобода совести и вероисповедания																			
4. Первое поколение прав человека	Г. Свобода мысли и слова																			
Акт	Дата принятия																			
1. Билль о правах (США)	А. 1948 год																			
2. Конвенция о правах ребенка	Б. 1966 год																			
3. Международный пакт о гражданских и политических правах	В. 1989 год																			
4. Всеобщая декларация прав человека	Г. 1789 год																			
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p><b>1. Права человека как юридическое явления – это:</b></p> <p>а) гуманистическая картина человеческого общежития;</p> <p>б) нравственные императивы добра и справедливости;</p> <p>в) система правовых принципов и норм</p>																		

	<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>международно-национального характера;</p> <p>г) средство противостояния произволу государственной власти.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расставьте в правильном порядке последовательность очередности поколений прав.</p> <p>1. Право на достоверную информацию</p> <p>2. Право на образование;</p> <p>2. Право на жизнь</p> <p>3. Право на мир</p> <p>4. Право на смерть</p> <p>2. Расставьте в правильной последовательности основные этапы стадии досудебного производства по уголовному делу.</p> <p>1. Возбуждение уголовного дела;</p> <p>2. Подача заявления о совершении преступления;</p> <p>3. Составление обвинительного заключения</p> <p>4. Сбор доказательств</p> <p>5. Направления дела в суд.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. С каким периодом истории развития российской государственности, связана история возникновения российской адвокатуры. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>1. период правления Ивана Грозного;</p> <p>2. 18 в.;</p> <p>3. 19 в.;</p> <p>4. в период СССР</p> <p>2. Адвокатской деятельностью является юридическая помощь оказываемая ...</p> <p>Обоснуйте свой ответ со ссылками на соответствующие статьи закона.</p>

	(например, 4 текст обоснования).	1. работниками юридических служб юридических лиц 2. участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги 3. лицами, получившими статус адвоката 4. нотариусами.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Укажите различия в понятиях «институт гражданского общества» и «гражданское общество».
		2. Раскройте понятие и цели «социального государства».

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается</i>	20-29

<i>несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной

литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. .Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебник для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559146> (дата обращения: 04.07.2025).
2. Приходько, Т. В. Защита прав человека в Конституционном Суде Российской Федерации и органах системы ООН : учебник для вузов / Т. В. Приходько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17011-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567561> (дата обращения: 30.10.2025).
3. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08235-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491869>
4. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489473> (дата обращения: 16.09.2022).
5. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565976> (дата обращения: 30.10.2025).
6. Гулин, Е. В. Права человека : учебное пособие / Е. В. Гулин. — 3-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01878-1>. - ISBN 978-5-369-01878-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836404> (дата обращения: 05.10.2022). — Режим доступа: по подписке.
7. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564808> (дата обращения: 30.10.2025).

8. Договорные органы по правам человека системы ООН : учебник для вузов / ответственные редакторы Т. А. Титова, А. А. Лунев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21716-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581966> (дата обращения: 30.10.2025).

## 8.2 Дополнительная литература

1. Костенко М.А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / Костенко М.А., Лупандина О.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100188.html> (дата обращения: 05.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Актуальные проблемы гражданского права и процесса [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 апреля 2016 г.) / О. В. Анохина, А. В. Ануфриева, Н. А. Бортникова [и др.] ; под ред. Н. А. Резина, Е. Ф. Рашидов. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-98065-149-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/66815.html>

3. Бутусова, Н. В. Государственно-правовые отношения между государством и личностью: монография / Н. В. Бутусова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493383>. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х.

4. Быстренко В.И. Права человека : учебное пособие / Быстренко В.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4497-1183-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108241.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. А. Комаров. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 506 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05146-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43824>

6. Карташкин, В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В. А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019.- 148 с. - ISBN 978-5-91768-917-3.—Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989163> (дата обращения: 05.10.2022). — Режим доступа: по подписке.

7. Майборода В.А., Майборода Э.Т. Права человека и гражданина: доктринальные положения и практическая реализация: учебное пособие.— СПб., 2024.—200 с. —.—Текст : электронный. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=61488448> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Быстренко В.И. Права человека : учебное пособие / Быстренко В.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4497-1183-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108241.html> (дата обращения: 05.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11278-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581484> (дата обращения: 30.10.2025).

10. Договорные органы по правам человека системы ООН : учебник для вузов / ответственные редакторы Т. А. Титова, А. А. Лунев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21716-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581966> (дата обращения: 30.10.2025).

11. Кучин, М. В. Прецедентное право европейского суда по правам человека : учебник для вузов / М. В. Кучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17453-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568622> (дата обращения: 30.10.2025).

### **8.3. Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ: ФЗ от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ. // СЗ РФ. 2002. - №1. – Ст.1.

3. Гражданский процессуальный кодекс РФ ФЗ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - №46. – Ст.4532.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 20 декабря 2001 года № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. - № 1 (ч. 1). – Ст. 1.

5. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: ФЗ от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. - № 52 (ч. 1). – Ст. 4921.

6. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ: ФЗ от 31 мая 2001 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. - №23. – Ст.2102.

7. Об утверждении порядка расчета вознаграждения адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия или суда, в зависимости от сложности уголовного дела: Приказ Минюста России N 174, Минфина России N 122н от 05.09.2012 // Рос. газета. – 2012. - 21 сентября.- № 218.

8. Кодекс профессиональной этики адвоката: принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 янв.2003г. (с изм. и доп., утвержденными IV Всероссийским съездом адвокатов 22.04.2013) // Рос. газ. – 2005. – 5 окт.

9. Методические рекомендации по ведению адвокатского производства (утв. Советом Федеральной палаты адвокатов 21.06.2010 (протокол N 5) // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ.- 2010. –№3.

10. Основные принципы, касающиеся роли юристов (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, 27 августа — 7 сентября 1990 г.).

11. Основные положения о роли адвокатов (приняты восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности в августе 1990 г. в Нью-Йорке).

12. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 25 марта 1992 г., 11 мая 1994 г.).

13. Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме (утвержден Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 43/173 от 9 декабря 1988 г.).

14. Рекомендация Комитета Министров Совета Европы от 14 мая 1981 г. N R (81) 7 «Комитет Министров государствам-членам относительно путей облегчения доступа к правосудию».

15. Рекомендация Комитета Министров Совета Европы от 28 июня 1985 г. N R (85) 11 «Комитет Министров — государствам-членам относительно положения потерпевшего в рамках уголовного права и уголовного процесса».

16. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (приняты Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению

с правонарушителями 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-м пленарном заседании 31 июля 1957 г.).

17. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 10 декабря 1985 г.).

18. Международный Пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)

