

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 18:36:26  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.16 «Инвестиционная политика государства»  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика  
(код, наименование направления подготовки)

Инвестиционный бизнес  
(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026  
Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель РПД:**

Острева Олеся Юрьевна, к.э.н., доцент кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Инвестиционная политика государства» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол №7 от 08 апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания.....	14
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся.....	19
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания.....	31
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	35
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	38
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	41

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.16 «Инвестиционная политика государства» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательный результат</b>
А/02.6 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации 08.043 Экономист предприятия, УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.03.2021 № 161	ПКс III-2.	Знает механизмы привлечения инвестиций и способен применять их в практической деятельности	ПКс III - 2.1	Знает теорию и практику инвестирования	ПКс III - 2.1. 3-1 Знает теорию и практику инвестирования ПКс III - 2.1 У-1 Умеет использовать знания теории и практики инвестирования.
			ПКс III - 2.2	Умеет использовать механизмы привлечения инвестиций	ПКс III – 2.2 3-1 Знает механизмы привлечения инвестиций ПКс III - 2.2. У-1 Умеет использовать механизмы привлечения инвестиций

## **2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам.

Очная форма

Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 59 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют эссе.

Очно-заочная форма

Общий объем лекционного курса составляет 6 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 85 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к дискуссии, выполняют эссе.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.16 «Инвестиционная политика государства» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений обязательную часть (Б1.В) дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 Экономика образовательной программы «Инвестиционный бизнес». Изучается в 4-ом семестре (второй семестр 2-го курса) на очной форме и в 5-ом семестре (первый семестр 3-го курса) на очно-заочной форме обучения.

Дисциплина изучается после прохождения дисциплин: Б1.О.07 Микроэкономика Б1.О.08 Макроэкономика Б1.В.10 Экономика предприятия Б1.В.04.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при изучении дисциплин Б1.В.28 Теория и практика достижения целей устойчивого развития Б1.В.29 Государственно-частное партнерство, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контр.оль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические и методологические основы регулирования и управления инвестиционной деятельностью	18	4			4	0	0	0	0	0	0	0	10	Д, Т

Тема 2	Инвестиционный климат как регулятор инвестиционной деятельности	18	3			4	0	0	0	1	0	0	10	Д, Т
Тема 3	Управление инвестициями и учет рисков инвестиционных проектов	18	2			4	0	0	0	02	0	0	10	Д, Т, ПОЗ
Тема 4	Бизнес-планирование в инвестиционной деятельности	18	2			4				2			10	Д, Т, ПОЗ
Тема 5	Подходы к регулированию инвестиционной деятельности на мезо- и макроуровнях	18	2			4				2			10	Д, Т, ПОЗ
Тема 6	Государственные программы как формы управления инвестиционной деятельностью на примере	18	3			4				2			9	Д, Т

	городов Москва и Санкт- Петербург													
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0			0	0		зачет
<b>Итого</b>		108	16	0	0	24	0	0	0	9	0	0	59	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – дискуссия

Т – тестирование

ПОЗ – практико-ориентированное задание

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контр.оль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретические и методологические основы регулирования и управления инвестиционной деятельностью	12	1		1	0	0	0	0	0	0	0	10	Д, Т	
Тема 2	Инвестиционный климат как	18	1		1	0	0	0	1	0	0	15	Д, Т		

	регулятор инвестиционной деятельности													
Тема 3	Управление инвестициями и учет рисков инвестиционных проектов	19	1			1	0	0	0	02	0	0	15	Д, Т, ПОЗ
Тема 4	Бизнес-планирование в инвестиционной деятельности	19	1			1				2			15	Д, Т, ПОЗ
Тема 5	Подходы к регулированию инвестиционной деятельности на мезо- и макроуровнях	20	1			2				2			15	Д, Т, ПОЗ
Тема 6	Государственные программы как формы управления инвестиционной деятельностью на примере городов Москва и Санкт-	20	1			2				2			15	Д, Т

	Петербург													
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	2		0	0		зачет
<b>Итого</b>		108	6	0	0	8	0	0	0	9	0	0	85	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед Зачетом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к Зачету.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – дискуссия

Т - тестирование

ПОЗ – практико-ориентированное задание

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Теоретические и методологические основы регулирования и управления инвестиционной деятельностью. ПКс III - 2.1**

Экономическая сущность инвестиций. Роль инвестиций в современной экономике. Основные классификации инвестиций. Инвестиционные субъекты и объекты. Основные классы инвесторов. Характеристика инвестиционного процесса. Инвестиционная деятельность. Взаимосвязь элементов инвестиционной деятельности. Организация инвестиционной деятельности. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность. Сущность капитальных вложений. Основные цели инвестирования в основной капитал.

#### **Тема 2. Инвестиционный климат как регулятор инвестиционной деятельности. ПКс III - 2.1**

Определение инвестиционного проекта. Классификации инвестиционных проектов. Основные стадии реализации инвестиционных проектов. Экономический срок жизни проекта и его роль в инвестиционном анализе. Бизнес-план инвестиционного проекта и его основные элементы.

#### **Тема 3. Управление инвестициями и учет рисков инвестиционных проектов. ПКс III - 2.1, ПКс III - 2.2**

Классификация денежных потоков, обусловленных реализацией проекта. Алгоритм построения денежного потока косвенным методом. Понятие сопоставимости условий сравнения различных проектов. Учет фактора времени. Согласование интересов всех участников проекта. Учет только предстоящих денежных поступлений и выплат. Учет всех последствий от реализации инвестиционного проекта. Учет потребности в формировании чистого оборотного капитала. Учет фактора неопределенности и риска. Многоэтапность. Учет последствий отказа от реализации проекта.

#### **Тема 4. Бизнес-планирование в инвестиционной деятельности. ПКс III - 2.1, ПКс III - 2.2**

Ставка дисконта как финансовое ограничение реализации проекта. Множественность ставок дисконта. Виды нормы дисконта. Метод

альтернативной доходности. Модель оценки долгосрочных активов. Метод средневзвешенной стоимости капитала. Цена компонентов капитала: цена банковских и облигационных займов, цена привилегированных акций, цена обыкновенных акций, цена источника нераспределенной прибыли. Налоги в расчете средневзвешенного значения цены капитала. Ранжирование проектов по группам риска и кумулятивный метод формирования ставки дисконта.

## **Тема 5. Подходы к регулированию инвестиционной деятельности на мезо- и макроуровнях. ПКс III - 2.1, ПКс III - 2.2**

Схема оценки эффективности инвестиционных проектов, бюджетная, коммерческая и общественная эффективность. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов, их сравнительная характеристика. Преимущества метода чистой приведенной стоимости по сравнению с другими подходами, характерными для инвестиционного анализа. Чистая приведенная стоимость (NPV). Индекс прибыльности (PI). Дисконтированный срок окупаемости (DPP). Метод внутренней нормы рентабельности проекта (IRR), особенности его расчета и применения. Сопоставление методов оценки по чистой приведенной стоимости и внутренней норме рентабельности. Использование индекса прибыльности в оценке альтернативных инвестиционных проектов.

## **Тема 6. Государственные программы как формы управления инвестиционной деятельностью на примере городов Москва и Санкт-Петербург. ПКс III - 2.1, ПКс III - 2.2**

Инвестиционная программа компании: принципы формирования и анализа. Правила включения проектов в программу при наличии финансовых и нефинансовых ограничений на рост капитала. Временная оптимизация инвестиционной программы. Синергия в инвестиционной аналитике. Инвестиции в недвижимость. Инвестиционная программа в девелоперских холдингах.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.16 «Инвестиционная политика государства» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы)</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> </ol>

		ответ	3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	-------	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.16 «Инвестиционная политика государства» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д - дискуссия, Т- тестирование, ПОЗ – практико-ориентированное задание.

### Тема 1. Теоретические и методологические основы регулирования и управления инвестиционной деятельностью

#### Вопросы для дискуссии

1. Экономическая сущность инвестиций. Роль инвестиций в современной

экономике.

2. Основные классификации инвестиций
3. Инвестиционные субъекты и объекты.
4. Основные классы инвесторов.
5. Характеристика инвестиционного процесса.
6. Инвестиционная деятельность. Взаимосвязь элементов инвестиционной деятельности.
7. Организация инвестиционной деятельности. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность.
8. Сущность капитальных вложений. Основные цели инвестирования в основной капитал.

#### Тестовые задания:

#### **1. Воспроизводственная структура инвестиций в основной капитал это соотношение затрат на:**

1. пассивную и активную часть основных фондов
2. новое строительство, реконструкцию и техническое перевооружение основных фондов
3. амортизацию, материалы и оплату труда
4. реальные, финансовые и интеллектуальные инвестиции

#### **2. Прямыми инвестициями являются:**

1. Предоставление инвестиционных кредитов, не предполагающее участие инвестора в управлении предприятием
2. инвестиции, осуществляемые юридическими или физическими лицами, имеющими право участия в управлении объектом инвестирования, либо получающие такое право в результате вложения инвестиций
3. покупка акций или паев, не дающая инвестору возможности влияния на управление предприятием

#### **3. Портфельными инвестициями являются:**

1. предоставление инвестиционных кредитов, не предполагающее участие инвестора в управлении предприятием;
2. инвестиции, осуществляемые юридическими или физическими лицами, имеющими право участия в управлении объектом инвестирования, либо получающие такое право в результате вложения инвестиций;
3. покупка акций или паев, не дающая инвестору возможности влияния на управление предприятием

## **Тема 2. Инвестиционный климат как регулятор инвестиционной деятельности**

### Вопросы для дискуссии

1. Определение инвестиционного проекта
2. Классификации инвестиционных проектов.
3. Основные стадии реализации инвестиционных проектов.
4. Экономический срок жизни проекта и его роль в инвестиционном анализе.
5. Бизнес-план инвестиционного проекта и его основные элементы.

### Тестовые задания:

#### **1. По масштабу реализации инвестиционные проекты бывают**

1. Независимые
2. Глобальные
3. Взаимовлияющие
4. Народнохозяйственные
5. Крупномасштабные
6. Взаимодополняющие
7. Локальные

#### **2. Основные разделы бизнес-плана включают резюме проекта**

1. план маркетинга
2. производственный план
3. организационный план
4. финансовый план
5. ликвидационный план

#### **3. Проекты, для которых реализация одного из них делает невозможной или нецелесообразной реализацию другого называются**

1. независимые
2. альтернативные
3. взаимодополняющие
4. взаимовлияющие

### **Тема 3. Управление инвестициями и учет рисков инвестиционных проектов.**

#### Вопросы для дискуссии

1. Классификация денежных потоков, обусловленных реализацией проекта.
2. Алгоритм построения денежного потока косвенным методом
3. Понятие сопоставимости условий сравнения различных проектов.
4. Учет фактора времени.
5. Согласование интересов всех участников проекта.
6. Учет только предстоящих денежных поступлений и выплат.
7. Учет всех последствий от реализации инвестиционного проекта.
8. Учет потребности в формировании чистого оборотного капитала.
9. Учет фактора неопределенности и риска.
10. Многоэтапность.
11. Учет последствий отказа от реализации проекта.

#### Тестовые задания:

**1. На каком этапе жизненного цикла проекта, как правило, происходит разработка бизнес-плана?**

1. инвестиционная стадия;
2. предынвестиционная стадия;
3. эксплуатационная стадия;
4. ликвидационная стадия.

**2. К основным принципам оценки инвестиционных проектов относят**

1. Использование чистой прибыли в качестве критерия эффективности инвестиционного проекта
2. Учет фактора времени
3. Учет как предстоящих, так и уже понесенных инвестором расходов
4. Учет инфляции

**3. Для эксплуатационной фазы реализации инвестиционного проекта характерно:**

1. получение экспертного заключения о целесообразности реализации проекта;
2. формирование организационно-экономического механизма реализации проекта;

3. разработка и утверждение проектно-сметной документации;
4. все ответы верны;
5. все ответы неверны;

### Практико-ориентированное задание

1. Пусть венчурному инвестору известно, что через 5 лет он сможет продать приобретаемый пакет акций за 20 млн. рублей. Определить предельный размер вложений венчурного инвестора, если известно, что он ориентируется на доходность 30% годовых.

2. Пусть инвестор вкладывает на пятилетний банковский депозит 100 млн. руб. под 20% годовых. Необходимо сравнить суммы, которые получит инвестор по завершении срока депозитного вклада для двух вариантов: а) проценты начисляются раз в год; б) проценты начисляются раз в шесть месяцев (т.е. два раза в год).

3. Предприятие рассматривает возможность организации в имеющемся здании цеха по производству детских игрушек и планирует получить от этого доход, равный 54 млн.руб.. Насколько выгоден данный проект предприятию, если известно, что в течение всего срока реализации проекта, составляющего 8 лет, оно могло бы сдавать здание в аренду и получать ежегодно по 10 млн. руб. Как изменится итоговый вывод, если арендные в размере 2,5 млн. руб. будут начисляться ежеквартально. Ставку дисконтирования принять равной 10% годовых.

## **Тема 4. Бизнес-планирование в инвестиционной деятельности**

### Вопросы для дискуссии

1. Ставка дисконта как финансовое ограничение реализации проекта.
2. Множественность ставок дисконта.
3. Виды нормы дисконта.
4. Метод альтернативной доходности.
5. Модель оценки долгосрочных активов.
6. Метод средневзвешенной стоимости капитала.
7. Цена компонентов капитала: цена банковских и облигационных займов, цена привилегированных акций, цена обыкновенных акций, цена

источника нераспределенной прибыли. Налоги в расчете средневзвешенного значения цены капитала.

8. Ранжирование проектов по группам риска и кумулятивный метод формирования ставки дисконта.

#### Тестовые задания:

**1. При расчете средневзвешенных затрат на капитал будут учитываться следующие источники финансирования:**

1. Кредиторская задолженность
2. Задолженность по заработной плате
3. Банковские кредиты
4. Облигационный займ
5. Нераспределенная прибыль

**1. Какая схема финансирования не обеспечивает «налоговый щит»:**

1. Лизинг
2. Кредит банка
3. Выпуск акций
4. Выпуск облигаций

#### **3. Средневзвешенная цена капитала**

1. Не зависит от структуры капитала
2. Соответствует рентабельности активов
3. Представляет собой затраты на привлечение новых финансовых ресурсов
4. Определяется ценой собственного и заемного капитала

#### Практико-ориентированное задание

1. Инвестиционный проект по строительству нового производственного цеха финансируется за счет собственных и заемных средств. Доля собственных средств составляет 60%. Общая стоимость ИП – 100 млн. руб. Кредит привлекается под 10% годовых. Определить средневзвешенную стоимость капитала. Доходность государственных облигаций составляет 6,9% годовых. Премия за страновой риск равна 1,75%, за малую капитализацию 2,1%, премия за неспецифический риск – 4,5%.

2. Компания работает на конкурентном рынке. Каковы средневзвешенные затраты на капитал компании, если затраты на собственный капитал

составляют 16%, затраты на заемный капитал 5%, а отношение заемного капитала к собственному капиталу компании составляет 1 к 1, ставка налога на прибыль составляет 20%.

3. Компания имеет следующую структуру капитала:

- триста тысяч купонных облигаций с доходностью к погашению 9,2%. Рыночная стоимость облигации номиналом в 1 тыс.руб. равна 985 руб.
- миллион обыкновенных акций номинальной стоимостью 60 коп. за акцию.

Текущая рыночная стоимость составляет 83 руб. за акцию, выплаченный дивиденд 10 руб. за акцию и ожидаемый темп роста дивидендов составляет 5% в год.

- миллион привилегированных акций по номинальной цене в 50 руб. за акцию и уровне дивидендов, составляющем 15%. Текущая рыночная стоимость привилегированных акций составляет 65 руб. за акцию.

Определить WACC.

## **Тема 5. Подходы к регулированию инвестиционной деятельности на мезо- и макроуровнях.**

### Вопросы для дискуссии

1. Схема оценки эффективности инвестиционных проектов, бюджетная, коммерческая и общественная эффективность. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов, их сравнительная характеристика.
2. Преимущества метода чистой приведенной стоимости по сравнению с другими подходами, характерными для инвестиционного анализа.
3. Чистая приведенная стоимость (NPV)
4. Индекс прибыльности (PI).
5. Дисконтированный срок окупаемости (DPP).
6. Метод внутренней нормы рентабельности проекта (IRR), особенности его расчета и применения.
7. Сопоставление методов оценки по чистой приведенной стоимости и внутренней норме рентабельности.
8. Использование индекса прибыльности в оценке альтернативных инвестиционных проектов.

### Тестовые задания:

1. **Методика определения чистого дисконтированного дохода**

**заключается:**

1. в суммировании прибылей, получаемых предприятием в период реализации проекта;
2. в суммировании сальдо денежного потока на всех шагах расчета;
3. в суммировании дисконтированных сальдо потоков реальных денег на всех шагах расчета.

**1. Дисконтированный срок окупаемости это:**

1. суммарная продолжительность предынвестиционной и инвестиционной стадии реализации проекта;
2. период времени от начала реализации проекта, в течение которого интегральные дисконтированные инвестиции по проекту возмещаются интегральными дисконтированными доходами от реализации проекта;
3. период времени от начала эксплуатации объекта инвестирования, в течение которого интегральные дисконтированные инвестиции по проекту возмещаются интегральными дисконтированными доходами от реализации проекта.

**3. Внутренняя норма доходности используется:**

1. для принятия решения о целесообразности проекта;
2. для характеристики запаса прочности проекта;
3. для сопоставления целесообразности реальных и финансовых инвестиций;
4. во всех перечисленных случаях.

Практико-ориентированное задание

1. Компания рассматривает три проекта, каждый из которых имеет жизненный цикл продолжительностью 6 лет. Движение денежных средств (величина cash flow в млн. руб.) по трем проектам представлено в таблице. Каждый из проектов является отдельным, и у компании имеется капитал в 250 млн. руб., доступный для инвестиций. Стоимость капитала компании - 10%.

Шаг расчета	0	1	2	3	4	5
Проект А	-110	50	65	100	100	90
Проект В	-90	55	40	30	25	55
Проект С	-60	25	30	50	40	30

Необходимо: Рассчитать NPV каждого из трех проектов; Определить оптимальное сочетание проектов, позволяющее максимизировать суммарный NPV компании с учетом имеющихся ограничений по объему капитала.

2.Сравниваются два варианта строительства. Капитальные вложения по 1-му варианту составляют 55 тыс. долл, а по 2-му –50 тыс. долл. Сальдо денежного потока в период эксплуатации постоянно и равно соответственно по 1-му варианту 18 тыс дол. . а по 2-му - 15 тыс дол. Предынвестиционный и инвестиционный периоды по 1-му и 2-му варианту равны и составляют один год, а эксплуатационный по 1-му варианту равен 8 годам, а по 2-му - 7 годам.. Какой вариант строительства более эффективен ? Ставка дисконтирования 9%.

## **Тема 6. Государственные программы как формы управления инвестиционной деятельностью на примере городов Москва и Санкт-Петербург.**

### Вопросы для дискуссии

1. Инвестиционная программа компании: принципы формирования и анализа.
2. Правила включения проектов в программу при наличии финансовых и нефинансовых ограничений на рост капитала.
3. Временная оптимизация инвестиционной программы.
4. Синергия в инвестиционной аналитике.
5. Инвестиции в недвижимость.
6. Инвестиционная программа в девелоперских холдингах

### Тестовые задания:

**1. График инвестиционных возможностей (Investment Opportunity Schedule) для построения бюджета капитальных вложений компании строится по убыванию значений:**

1. NPV;
2. IRR;
3. PI;
4. DPP

**2. Чтобы отобрать проекты в инвестиционную программу, метод наложения инвестиционных возможностей и финансовых ограничений предполагает сопоставление для каждой новой привлекаемой единицы**

### капитала компании двух оценок:

1. NPV и срока окупаемости.
2. NPV и величин инвестиционных затрат по каждому проекту.
3. IRR и WACC по рассматриваемому набору проектов.
4. IRR и доходности рынка отдельно по каждому проекту.

### 3. Использование финансового (кредитного) рычага при финансировании объектов недвижимости позволяет инвестору:

1. увеличить IRR для собственника (инициатора).
2. гарантировать получение прогнозного значения IRR.
3. зафиксировать IRR на уровне базового сценария.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,25	25
КТ- 3	100	0,20	20
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ

и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1,2**

Дискуссия.

Тестирование

**КТ – 2.**

**Тема 3,4**

Дискуссия.

Тестирование

Практико-ориентированное задание

**КТ – 3**

**Тема 5,6**

Дискуссия.

Тестирование

Практико-ориентированное задание

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания дискуссии:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы

		подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания практико-ориентированного задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и правильность выполнения задания</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное полное решение задания</i>
	21-40	<i>Поверхностное и неполное решение задания</i>
	0-20	<i>Мильное и не волне верное решение задания</i>
<i>Количество выполненных пунктов задания</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет может проводиться в устной, письменной форме. Обучающийся получает один вопроса. На подготовку ответа дается 20-25 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответ в устной ли письменном форме.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие об инвестициях и их основные классификации. Структура инвестиций.
2. Сущность и основные классификации инвестиционных проектов.
3. Бизнес-план инвестиционного проекта. Основные разделы.
4. Что представляет собой «проектный цикл»? От чего зависит продолжительность расчетного периода? Как он связан с инвестиционным климатом?
5. Классификация денежных потоков, обусловленных реализацией проекта. Алгоритм построения денежного потока косвенным методом.
6. Учет фактора времени (неравноценности одновременных затрат и результатов). Текущая современная стоимость, норма дисконта, коэффициент дисконтирования, «дисконтирование».
7. Виды нормы дисконта. Основные подходы к ее определению.
8. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиционных проектов. Виды инфляции.
9. Принципы обоснования эффективности инвестиционных проектов.

10. Модель оценки капитальных активов (САРМ) и возможность ее использования при определении ставки дисконтирования.
11. Концепция средневзвешенной стоимости привлечения капитала (WACC).
12. Оценка терминальной стоимости инвестиционного проекта.
13. Характеристика денежных потоков от инвестиционной, операционной и финансовой деятельности.
14. Методика оценки финансовой реализуемости инвестиционного проекта.
15. Схема оценки эффективности инвестиционных проектов. Общественная, коммерческая, бюджетная эффективность.
16. Чистый дисконтированный доход: методика определения и область применения.
17. Срок окупаемости: методика определения и область применения.
18. Внутренняя норма прибыли (доходности): методика определения и область применения.
19. Индекс прибыльности инвестиций: особенности его применения для оценки альтернативных инвестиционных проектов.
20. Сущность риска и основные классификации рисков.
21. Методы учета рисков при инвестиционном проектировании.
22. Методы управления инвестиционными рисками
23. Мультипликативные эффекты реализации инвестиционных проектов и методы их оценки.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ		
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Какая из перечисленных целей является основной для инвестиционной политики государства в долгосрочной перспективе? а) Снижение инфляции б) Обеспечение устойчивого экономического роста в) Увеличение золотовалютных резервов г) Сокращение бюджетного дефицита		
		Какой инструмент государственной инвестиционной политики предполагает прямую финансовую поддержку приоритетных проектов? а) Налоговые льготы б) Бюджетные ассигнования в) Таможенные пошлины г) Нормативы обязательных резервов		
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба	Установите соответствие между направлением инвестиционной политики и его содержанием.		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление политики</th> <th>Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Стимулирование</td> <td>А) Создание особых</td> </tr> </tbody> </table>	Направление политики	Содержание
Направление политики	Содержание			
1. Стимулирование	А) Создание особых			

	<p>списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<table border="1"> <tr> <td>частных инвестиций</td> <td>экономических зон</td> </tr> <tr> <td>2. Развитие инфраструктуры</td> <td>Б) Налоговые каникулы для инвесторов</td> </tr> <tr> <td>3. Поддержка инноваций</td> <td>В) Строительство транспортных сетей</td> </tr> <tr> <td>4. Привлечение иностранных инвестиций</td> <td>Г) Финансирование НИОКР</td> </tr> </table>	частных инвестиций	экономических зон	2. Развитие инфраструктуры	Б) Налоговые каникулы для инвесторов	3. Поддержка инноваций	В) Строительство транспортных сетей	4. Привлечение иностранных инвестиций	Г) Финансирование НИОКР		
частных инвестиций	экономических зон											
2. Развитие инфраструктуры	Б) Налоговые каникулы для инвесторов											
3. Поддержка инноваций	В) Строительство транспортных сетей											
4. Привлечение иностранных инвестиций	Г) Финансирование НИОКР											
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Установите соответствие между уровнем инвестиционной политики и его компетенцией.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень политики</th> <th>Компетенция</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Федеральный уровень</td> <td>А) Регулирование инвестиций в социальную инфраструктуру</td> </tr> <tr> <td>2. Региональный уровень</td> <td>Б) Установление валютного контроля</td> </tr> <tr> <td>3. Муниципальный уровень</td> <td>В) Создание региональных инвестиционных фондов</td> </tr> <tr> <td>4. Международный уровень</td> <td>Г) Участие в международных инвестиционных соглашениях</td> </tr> </tbody> </table> <p>Какие из перечисленных методов относятся к прямым методам государственного регулирования инвестиционной деятельности? (Выберите все верные варианты)</p> <p>а) Налоговые льготы  б) Бюджетное финансирование  в) Разработка государственных инвестиционных программ  г) Установление учетной ставки ЦБ  д) Предоставление государственных гарантий</p> <p>Какие из перечисленных направлений typically относятся к приоритетам современной инвестиционной политики государства? (Выберите все верные варианты)</p> <p>а) Добыча полезных ископаемых  б) Цифровизация экономики  в) Развитие человеческого капитала  г) Импортзамещение  д) Военно-промышленный комплекс</p>	Уровень политики	Компетенция	1. Федеральный уровень	А) Регулирование инвестиций в социальную инфраструктуру	2. Региональный уровень	Б) Установление валютного контроля	3. Муниципальный уровень	В) Создание региональных инвестиционных фондов	4. Международный уровень	Г) Участие в международных инвестиционных соглашениях
Уровень политики	Компетенция											
1. Федеральный уровень	А) Регулирование инвестиций в социальную инфраструктуру											
2. Региональный уровень	Б) Установление валютного контроля											
3. Муниципальный уровень	В) Создание региональных инвестиционных фондов											
4. Международный уровень	Г) Участие в международных инвестиционных соглашениях											
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную</p>	<p>Расположите этапы формирования государственной инвестиционной политики в правильной последовательности:</p> <p>1. Реализация и мониторинг  2. Анализ инвестиционного климата  3. Разработка механизмов реализации  4. Определение целей и приоритетов</p>										

	<p>последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>5. Оценка эффективности</p> <p>Расположите этапы реализации государственного инвестиционного проекта в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза и отбор проекта</li> <li>2. Формирование инвестиционной программы</li> <li>3. Мониторинг исполнения</li> <li>4. Идентификация потребностей</li> <li>5. Бюджетное финансирование</li> </ol>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p>Какой показатель наиболее точно отражает эффективность государственной инвестиционной политики?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Объем иностранных инвестиций</li> <li>б) Инвестиции в основной капитал к ВВП</li> <li>в) Темпы роста ВВП</li> <li>г) Количество созданных рабочих мест</li> </ol> <p>Какой инструмент инвестиционной политики наиболее эффективен для стимулирования инноваций в малом бизнесе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Снижение налога на прибыль</li> <li>б) Субсидирование процентной ставки по кредитам</li> <li>в) Ускоренная амортизация</li> <li>г) Гранты на НИОКР</li> </ol>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Разработайте основные направления инвестиционной политики для региона с преобладанием сельского хозяйства. Включите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ конкурентных преимуществ региона</li> <li>• Приоритетные отрасли для инвестирования</li> <li>• Инструменты привлечения инвесторов</li> <li>• Меры по улучшению инвестиционного климата</li> <li>• Ожидаемые социально-экономические эффекты</li> <li>• Систему мониторинга эффективности политики</li> </ul> <p>Сравните инвестиционную политику двух стран с разным уровнем экономического развития. Проанализируйте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цели и приоритеты инвестиционной политики</li> <li>• Используемые инструменты государственного регулирования</li> <li>• Особенности привлечения иностранных инвестиций</li> <li>• Роль государственно-частного партнерства</li> <li>• Эффективность политики и достигнутые результаты</li> <li>• Уроки для совершенствования национальной инвестиционной политики</li> </ul>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление

по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель

дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка устному опросу требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала ответа, например, в форме развернутого плана; написание текста ответа с соблюдением требований научного стиля.

Построение ответа включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Подготовка вопросов для самостоятельного изучения включает: изучение необходимой литературы (обязательной, дополнительной литературы, специальных периодических изданий, интернет-ресурсов), подготовку конспекта ответа и презентации, решение типовых заданий, ответы на контрольные вопросы.

При подготовке вопросов важно:

- использовать достаточно широкий диапазон массива информации, провести обзор периодической литературы и специальных изданий, составить каталог Интернет-ресурсов
- представить различные подходы, четко и полно определить рассматриваемые понятия, выявить взаимосвязи понятий и явлений, взаимозависимости и связи с другими вопросами;
- грамотно структурировать материал, ясно, четко и логично его излагать, приводить соответствующие примеры из практики, для иллюстрации положений, тезисов и выводов использовать таблицы, схемы, графики, диаграммы;

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. *Воронцовский, А. В.* Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18557-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566776> (дата обращения: 01.11.2025).

2. *Лукаевич, И. Я.* Инвестиционная политика : учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукаевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569101> (дата обращения: 01.11.2025).

3. *Угрюмова, А. А.* Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560938> (дата обращения: 01.11.2025)

4. *Борисова, О. В.* Инвестиции : учебник и практикум для вузов / О. В. Борисова, Н. И. Малых, Л. В. Овешникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17337-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566384> (дата обращения: 01.11.2025).

5. *Теплова, Т. В.* Инвестиции : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 781 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18289-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534717> (дата обращения: 01.11.2025).

### 8.2. Дополнительная литература

1. *Васильев, В. П.* Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562072> (дата обращения: 01.11.2025).

2. *Борщевский, Г. А.* Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568169> (дата обращения: 01.11.2025).

3. Инвестиционная региональная политика : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17627-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568716> (дата обращения: 01.11.2025)

4. *Сапир, Е. В.* Специальные экономические зоны в мировой экономике : учебник для вузов / Е. В. Сапир, И. А. Карачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16901-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567851> (дата обращения: 01.11.2025).

5. Брейли, С.Майерс. Принципы корпоративных финансов. – 3-е издание. – М.: Изд. «Олимп-Бизнес», 2016 г. – 1008 стр.

6. Экономика предприятия: практический курс : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. П. Кирильчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17190-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564944> (дата обращения: 01.11.2025).

### **8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 года №51-ФЗ.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ.

3. Федеральный Закон № 39-ФЗ “Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляемой в форме капитальных вложений”

4. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ.

### **8.4. Интернет-ресурсы**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) –Центральный Банк Российской Федерации;
2. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – Министерство финансов Российской Федерации;
3. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - [Министерство экономического развития Российской Федерации](#);

4. <https://asi.ru/investclimate/> - сайт Агентства стратегических инициатив со ссылкой на актуальные материалы по улучшению инвестиционного климата в регионах;
5. [https://raexpert.ru/rankings/#r\\_1108](https://raexpert.ru/rankings/#r_1108) – сайт Рейтингового Агентства «ЭкспертРА» со ссылкой на архив рейтингов инвестиционной привлекательности регионов России;
6. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт Интернет-проекта «Корпоративный менеджмент», содержащий библиотеку литературы по теме;
7. [https://marketing.rbc.ru/catalog/?type\\_id=1](https://marketing.rbc.ru/catalog/?type_id=1) – сайт РБК со ссылкой на каталог бизнес-планов;

### ***Русскоязычные ресурсы***

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)
8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-

	инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>