Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.02 Глобальное управление / Global governance

*(*индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки)

Политические институты и процессы в современном мире

(наименование образовательной программы)

очная

(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

-

Автор-составитель:
к.полит.н., PhD, декан факультета международных отношений и политических исследований Е.Н. Рощин

Заведующий кафедрой:
Доктор политических наук Конышев В.Н.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11 марта 2026 г. № 3.

© Рощин Е.Н

© СЗИУ РАНХиГС

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**.

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 «Глобальное управление Global governance» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 535н B/02.6 Разработка маркетинговой стратегии для продукции СМИ	ПК-3	Способен владеть методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов	ПК-3.3	ПК-3.3 Формирует первичные навыки составления отчетов по проведению научно-исследовательской работы	ПК-3.3. Зн.4. Знает технологии сегментирования рынка, позиционирования продуктов и компаний, оценки конкурентоспособности продуктов и конкурентов ПК-3.3. У.3 Умеет интегрировать различные средства продвижения в комплекс маркетинговых коммуникаций ПК-3.3. У.4. Умеет осуществлять планирование мероприятий по продвижению продукции, планирование расходов на их проведение
07.001 Специалист в области медиации (медиатор)	ПК-9	Способность владеть знаниями о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального	ПК-9.1	Применяет знания о культурно-коммуникативных процессах регионального и локального	ПК-9.1 Зн.2 Знает последовательность процедуры медиации ПК-9.1 Зн.4 Знает техники и приемы оказания медиативной помощи ПК-9.1 Зн.6 Знает основы гражданского права ПК-9.1 Зн.8 Знает основы социальной психологии

утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 15.12.2014 № 1041н A/02.6 Подготовка к процедуре медиации		уровней в современной международной политике		уровней в исследовательской и аналитической работе	ПК-9.1 Зн.10 Знает основы гуманистической психологии ПК-9.1 У.1 Умеет налаживать взаимодействие с каждой из сторон и участниками процедуры медиации ПК-9.1 У.3 Умеет анализировать информацию ПК-9.1 У.5 Умеет обобщать и резюмировать высказывания участников процедуры медиации ПК-9.1 У.7 Умеет распознавать и корректировать эмоциональное состояние участников процедуры медиации ПК-9.1 У.9 Умеет организовать процесс взаимодействия участников процедуры медиации ПК-9.1 У.11 Умеет сохранять нейтральность, беспристрастность в отношении сторон и предмета спора .

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объём дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02 «Глобальное управление Global governance» составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа на очной форме обучения.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 «Глобальное управление Global governance» относится к вариативной части Б.1 и является дисциплиной по выбору. Изучается на 3 курсе в 6 семестре. Преподавание дисциплины предполагает предварительное получение знаний студентом по дисциплинам «Введение в политическую науку», «История политических учений», «Сравнительная политология», и «Политическая теория». В свою очередь дисциплина создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Мировая политика и международные отношения», «Международные организации» и «Политический процесс в незападных странах».

Форма промежуточной аттестации – экзамен, эссе.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает

выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Subject and method in the studies of international community and governance	7	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	3	УО
2	Theory of international governance and alternative forms of international organization	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	УО
3	Perspectives on international law, international society and government	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	УО
4	History of international governance	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	УО
5	The Hague conferences of 1899 and 1907	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	УО
6	Diplomatic battle over international	8	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	4	Деловая игра

	arbitration and community													
7	Domestic analogy in approaches to international governance	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	УО
8	Foundation and functions of the League of Nations	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	УО
9	Realist critique of international governance I	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	УО
10	The United Nations	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	Т
11	Realist critique of international governance II	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	УО
12	Governance in the Twenty-First Century	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	УО
13	Balance of power as a mode of governance	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	УО
14	Approaches to European Governance	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	УО
15	World republic	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	УО
16	Individual projects	6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	Эссе
Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	Экзамен
Итого		144	26	0	0	26	0	0	2	9	0	18	63	

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: - деловая игра, просмотр и анализ документов, статистики, видеоматериалов.

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Subject and method in the studies of international community and governance.

ПК-3.3., ПК-9.1

Subject and method. International community and governance. Course overview. Description of in-class exercises and independent/group work in class. Focus on talking, discussion skills, argumentation. Contrast Government (state) and Governance (international situation). Definitions. What and who is to be governed? Is formal government possible? Government over whom? International community? Different perspectives: international law, politics, formal institutions. The role of language and conceptual history. Method and particular focus of this course.

Key terms: methods, government, governance, international community, international law, international institutions.

Тема 2. Theory of international governance and alternative forms of international organization

ПК-3.3., ПК-9.1

International society and international law. Should we think of society as a given? Does society need regulation? Can regulation be considered as a type of law: law enforcement and observance. The English School theories of international society. Terry Nardin's "Rule of law positivism".

Key terms: international society, international law, rule of law, law enforcement.

Тема 3. Perspectives on international law, international society and government

ПК-3.3., ПК-9.1

In-class discussion will be based on the following questions: what are international community and government? Do they exist? How can we study/analyse these phenomena? What is international law? Can the will of sovereign state be constrained? How can a sovereign state be governed?

Key terms: international law, state sovereignty, authority, anarchy.

Тема 4. History of international governance

ПК-3.3., ПК-9.1

Flashbacks to international history: historical forms of governance. In-class discussion of ancient empires; Christendom; Westphalia and European balance of power; modern colonialism; fall of empires; WWI and the League of Nations; WWII and the Yalta system; Bipolar system; globalization/interdependence/global institutions.

Key terms: forms of governance, empire, balance of power, colonialism, European concert, bipolar system, interdependence, globalization.

Тема 5. The Hague conferences of 1899 and 1907

ПК-3.3., ПК-9.1

Early conceptions of world parliament. Diplomatic conceptions of international collectivity: Multitude-family-international community. What are the conceptual alternatives to the aforementioned conceptions? Republic and polity. International organization.

The Hague conferences of 1899 and 1907. The nature of diplomatic conference. The concept of epistemic community. Mechanics of conceptual change and innovation: the introduction of international community into diplomatic vocabulary and its meaning. The debate between participating jurists-diplomats. The nature of scruples over the idea of arbitration. Are the institutions of international court and sovereign state compatible?

Key terms: collectivity, polity, international republic, world republic, international conference, epistemic community, debate, rhetoric, international arbitration.

Тема 6. Game: Diplomatic battle over international arbitration and community

ПК-3.3., ПК-9.1

Perspectives on international law and conceptions of international society: International law debates. Varieties of international law and conceptions of international society. Why did legal scholars had to defend the nascent discipline of international law? The clash between the Austinians and positivists, naturalists. Lessons from colonialism.

International law as the product of nature and natural development; International law as a fact established by observation: sociological perspective. International law as not a law commanded by a supreme authority.

Fyodor Martens and his theory of international community and government. Pacificist movement. Edouard Descamps and Inter-Parliamentary Union. Combination of lecture and in-class discussion.

Key terms: international law, natural law, legal positivism, sociology of law, international community, international congress, international conference.

Тема 7. Domestic analogy in approaches to international governance

ПК-3.3., ПК-9.1

Early conceptions of world parliament. A German writer Walther Schüking and his influential interpretation of the Hague conferences: Conceiving of world institutions. The idea of world Parliament: pro et contra. Domestic analogy in approaches to international governance

Explanation of international development, including the new international institutions, by way of analogy with the nation-state. Heuristic value of analogy and its limitations.

Key terms: state government, domestic analogy, evolution, progress, international polity, international parliament, world government.

Тема 8. Foundation and functions of the League of Nations

ПК-3.3., ПК-9.1

Foundation and functions of the League of Nations.

Foundation of the League. Various interpretations of the international organization. Reactions to the projects on establishing the League in national contexts, including national parliaments. Debates in the League and the self-conceptions of members.

Просмотр и обсуждение документального фильма. Documentary on the history of the League of Nations "People's Century -- 1919: Lost Peace (Interwar period / League of Nations), BBC 4 (http://youtu.be/Jvl8sx6JK-0);

Вопросы к обсуждению фильма/Film discussion: What are the key differences between the earlier diplomatic conferences and the established League of Nations? Do you think the contexts in which these diplomatic fora were set up could have an impact on their proceedings? What were the goals of the newly established international organization? Was it meant to circumscribe the powers of the sovereign state?

Key terms: The League of Nations, the Assembly, the Council, international parliament, war, peace, arbitration.

Деловая игра “The League of Nations”.

In this class we shall work with the records of the official League of Nations Journal with the aim of identifying the ways references to international community and international society were made in debates on international governance.

Students will be provided with a number of statements made in the meetings

Discussion: comparison of the Hague conferences and the League.

Тема 9. Realist critique of international governance I

ПК-3.3., ПК-9.1

Realist critique of international governance I.

The birth of 'realist' approaches in international relations. Their intellectual precursors. E.H. Carr's place in intellectual debate and a wider historical context.

Key terms: idealism, realism, national interests, power.

Тема 10. The United Nations

ПК-3.3., ПК-9.1

Просмотр и обсуждение документального фильма об истории и функциях ООН. Documentary "History and functions of the United Nations" (Library Distributions of America): http://youtu.be/GfVl_s1PxIk; Discussion.

Вопросы к обсуждению: Compare political contexts of the three major diplomatic fora: The Hague conferences, the League of Nations and the United Nations. Single out those functions of the UN that may contradict the concept of state sovereignty? How does the foundation of the UN change the practices of international governance and ideas about international community?

Key terms: world government, the United Nations, the Security Council, the General Assembly.

Тема 11. Realist critique of international governance II

ПК-3.3., ПК-9.1

Realist critique of international governance II: Hans Morgenthau. The possibility of international governance according to Realism. Distribution of power in international system and international institutions. State behavior after the end of Cold war.

Key terms: realism, neorealism, liberalism, distribution of power, great powers.

Тема 12. Governance in the Twenty-First Century

ПК-3.3., ПК-9.1

Contemporary approaches to international governance. The challenge of the 1980s-1990s and the need for new means to capture the intricacies of international politics. The limitations of approaches focusing on the state and envisioning an international government by analogy with the state. Kalevi Holsti on international governance. Robert Keohane on global governance. Combined lecture and discussion.

Key terms: international governance, international polyarchy, international regimes, international institutions.

Тема 13. Balance of power as a mode of governance

ПК-3.3., ПК-9.1

Balance of power as a mode of international governance. This lecture will be delivered by a guest speaker. The lecture will focus on the nineteenth and early twentieth century conceptions of the balance of power. It will focus on the interplay of institutions and contemporary concepts of international society. It will raise questions as to what was to be balanced and how balance affected self-understanding of the members of the European family of nations.

Key terms: balance of power, classical balance of power, contemporary concepts of multipolarity.

Тема 14. Approaches to European Governance

ПК-3.3., ПК-9.1

Approaches to European governance. Основные аспекты, рассматриваемые на лекции и практических занятиях (3 занятия).

1. European governance as a novel form of international governance. Compromised sovereignty and the fate of nation-state. Multi-level governance and coordination of policies.

2. European/international governance from the perspective of institutionalism and neo-functionalism. Integration and spill-over effects.

3. Governance and polity. European Union as a republic. The idea of mixed constitution vs. the idea of dividion of powers. Democratic accountability and participation.

Key terms: international polity, multi-level governance, devolution of sovereignty.

Тема 15. World republic

ПК-3.3., ПК-9.1

World republic. Republican legacy in international political thought. The models of governance accounted by republican theories (e.g. the Philadelphian system). The prospects for a world republic. Normative agendas in promoting the world republic. Institutional and normative requirements for a fairer international system on a republican account: Philip Pettit's theory of republicanism.

Key terms: republicanism, world republic, republican institutions, the absence of domination.

Тема 16. Group projects.

ПК-3.3., ПК-9.1

The group projects comprise two components, a **presentation** on an international organization or concept of global governance and an **essay** based on this presentation. The assignment can be completed **either in groups of two students or groups of three**. G**roup participants will receive the same grade for the project**. Presentations will take place on the last two weeks of the course. Essays will be due a few days after the presentation to allow students to address feedback they received in class over their presentations. Students will prepare an essay and a presentation on an international organization, a mode of international governance, and/or a theory of their choosing that can be applied to global governance. The project should not be exhausted to a descriptive account of the functions of said organization or mode of governance but should be able to **engage with an interesting research question or puzzle and take into account debates in the literature**. The topic will have to be **confirmed with the course instructor**. Below you can find some suggestions of how to generically formulate research questions that allow for critical engagement with the sources.

Questions or topics can follow many effective formats to allow for critical insights to develop. For example, questions can take one of the following generic formats:

1. How well can theory …… (any theory) explain the functioning of …... (any institution, organization, regime)?
2. Theory X explains the functioning of the UN/WTO/EU/IMF/NATO/ASEAN… (any organization or regime) better than theory Y.
3. Critically assess ……... (organization, regime etc) effectiveness (or lack thereof) in tackling …….. (challenging issue within said organization competences).

1.1. Presentation (7 points)

The first component of the group project is the presentation. Students are expected to prepare a **15 – 20 min** (group of two) or a **20 – 25 min** (group of three) presentation discussing their selected organization or concept and **answering their research question**. The presenter(s) will have to either a) prepare and project slides in support of their presentation or b) prepare and distribute a handout to their classmates. Presentations will be followed by peer discussion. Participants are expected to critically assess the arguments and narrative of the presenters and offer them with constructive feedback. The instructor will also provide the presenter(s) with feedback. The written feedback form with the grade for the presentation will be emailed to the presenter(s) after the end of the class.

1.2. Essay (15 points)

The second component of the group project is an academic essay. The essay should answer **the same question as the presentation**. The essay should be no longer than **2000 words** (for group of two) or **2600 words** (for group of three), including in-text citations or footnotes but excluding the list of references. The **deadline for submission** of the essay will be **three days after the presentation**. This is to give students time to adjust their work based on the feedback they receive for the presentation. The essay should make use of a good range of **academic sources** in support of the author's argument. The essay should start with an introduction offering necessary context, explaining the importance of the research question, and offering an outline of the structure of the essay. This should be followed by a main body that answers the question fully and directly with reference to relevant sources. The bulk of the essay's text should be here as this is the place for your argument to unfold. A conclusion will summarize the key findings of the work. Marks will be given for answering the question directly and fully, for displaying good knowledge of relevant literature, for constructing an effective argument, for clarity of writing and appropriate use of academic language, and for the quality of referencing.

Key terms: international organizations, global and regional organizations, global and regional security, international trade, deliberative bodies, debates, speeches, argumentation.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 «Глобальное управление» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС

используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развёрнутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определённая последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	правильные ответы	ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Т - тестирование, Э - эссе, ДИ – деловая игра.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Типовые оценочные материалы по теме 1.
1.1. Примеры контрольных вопросов по теме 1

1. Please recall the definition of the state of nature as a fundamental metaphor of IR (Hobbes, Locke, Rousseau);
2. What can of international institutions can be imagined on the basis of these interpretations?

Типовые оценочные материалы по теме 2.
2.1. Примеры контрольных вопросов по теме 2.

1. How did lawyers define “community of international law”? What distinctions/oppositions does the concept introduce?
2. How is sovereignty conceived of, instituted and transferred?
3. Criteria of membership in international community: What needs to be attained to qualify for membership?
4. “Standard of civilisation”? How does the idea of cultural universalism help/harm indigenous populations?
5. What do encounters with the native peoples tell about the nature of European ideas?

Типовые оценочные материалы по теме 3.
3.1. Примеры контрольных вопросов по теме 3.

1. The state of nature as a fundamental metaphor of IR: Hobbes, Locke, Rousseau;
2. International systems of the past: Christendom, Westphalia, Balance of power, Versailles and Yalta.
3. Is community between states possible?

Типовые оценочные материалы по теме 4.
4.1. Примеры контрольных вопросов по теме 4.

1. How would you qualify relations between polities in the ancient world?
2. How does the world of 'nations' change in the Middle Ages?
3. What impact religious wars had on international system?

4. What kind of changes to international system did WWI bring about?
5. How would you describe a post-WWII international system?

Типовые оценочные материалы по теме 5.

5.1. Примеры контрольных вопросов по теме 5.

1. What visions of international community and institutional structure were articulated in the debates at the Hague conferences?
2. Please compare Fyodor Martens's theory of international community and government to those of the previous generation of jurists.
3. Which elements in his theory can be defined as naturalistic and which as sociological?
4. How do Phillimore, Westlake and Oppenheim define international community? Which terms do they use in their definitions?
5. What are the 'themes' that frame the use of international community?
6. What are the criteria for the existence of law proposed in Lassa Oppenheim's treatise? How are they fulfilled in case of international law?
7. What kind of political and conceptual distinctions the concept of international community brought along?
8. How universal does international community appear after all (keep L. Oppenheim in mind)?
9. How does legal theory relate to politics? Do legal conceptual limitations translate into policy choices? Refer to historical examples and contexts.

Типовые оценочные материалы по теме 6.

6.1. Примеры заданий для самоподготовки к деловой игре по теме 6.

Diplomatic battle at the Hague.

Your overarching task will consist in analysing the debates at the Hague conferences of 1899 and 1907. For this purpose you will need to study the proceedings of the conference. More specifically, you will be looking at the arguments made for international arbitration and international community. You will need to identify who, when and how made innovative use of diplomatic vocabulary.

Students will be divided into two groups. Both groups will get a home assignment to prepare for the game.

Group 1

Your group will analyse the proceedings of the Hague conference, 1899. https://archive.org/details/proceedingshagu02scotgoog

Your task will consist in analysing the concept of international community as expressed through the relevant terms (e.g. "international community", "society of nations", "society of civilized nations", "community of states").

- Please search for relevant terms in the proceedings of the conference;
- Identify who used the term and in what context (e.g. in which committee meeting, commission meeting; what subject was being discussed; what kind of argument the user of the term tried to make, etc.);

- Describe the concept that these terms expressed (e.g. the type of collectivity it presupposed or referred to; what kind of themes and perspectives it casted on such an association; how it related to progress, institutions, politics, law, etc).

Please illustrate this with several examples. Please discuss the choice of examples with other members of your group.

Group 2

You will need to do the same with the proceedings of the second Hague conference, 1907. vol. 1: https://archive.org/details/proceedingsofhag01inteuoft vol. 3: https://archive.org/details/proceedingsofhag03inteuoft

Your task will be slightly more challenging as I would like to ask you to pay attention to reports of the first group and try to identify the differences in the use of the terms in the second Hague conference.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

7.1. Примеры контрольных вопросов по теме 7.

1. What is Schüking's assessment of the Hague conferences?
2. What is the novelty of Schüking's theory as compared to the previous legal scholarship?
3. What implications dis his theory have for the understanding of international governance?
4. What helped Schüking envision the foundation of the world state?
5. Based on Hidemi Suganami's book, please be prepared to present one of three – Lorimer's, Schüking's, and Oppenheim's – interpretations of the development of international law that these authors, in Suganami's opinion, saw in the Hague conferences.
6. How does the application of analogy change in the case of the League of Nations?
7. Does it reconcile the concepts of international community, state sovereignty and international organization?

Типовые оценочные материалы по теме 8.

8.1. Примеры контрольных вопросов по теме 8.

1. Please describe Wilson’s vision of the post-war world organization.
2. The range of projects circulated in Britain: in which aspects were they different from the American one. Which one came to prevail?
3. Assess the value of the model based on British empire.
4. What could possibly be the reasons for the disillusionment of the Americans in the League and their consequent withdrawal from the process?
5. Please describe the Anglo-American conception of the emerging international society. Contrast it to continental conceptions and aspirations.

Типовые оценочные материалы по теме 9.

9.1. Примеры контрольных вопросов по теме 9.

1. How does E.H. Carr understand power and its place in international politics?
2. Why is E.H. Carr sceptical about the concept of international community?
3. How is international governance affected by struggle for power?

9.2. Примеры типовых заданий для деловой игры по теме 9.

Questions that should help you analyse the extracts from debates at Westminster: Please describe the attitudes of the British MPs to the ideas about the planned league of nations (what questions were raised? what were they anxious about? what did they compare the prospective league to? Did they support the idea? Did they see it as a limited or universal association? Which countries did they see among its members? Did they see it as a threat to Britain's sovereignty? Was there an understanding of the planned organization at all?)

Типовые оценочные материалы по теме 10.

10.1. Примеры контрольных вопросов по теме 10.

1. When was the UN founded? Who were the participants of the founding conference? Where did it take place?
2. Can we consider the foundation of the UN as the indication of an emerging world government?
3. If not, then can the UN Assembly be defined as the world legislature? Substantiate your answers.

Типовые оценочные материалы по теме 11.

11.1. Примеры контрольных вопросов по теме 11.

1. Do neorealist authors help us see the limits of the United Nations in contemporary world?
2. Would you agree with the statement that despite the multiple and complex international institutions the ultimate factor that matters in international politics is the distribution of power in international system?
3. How do neorealist authors explain state behaviour and the end of Cold War?

Типовые оценочные материалы по теме 12.

12.1. Примеры контрольных вопросов по теме 12.

1. What is the new angle that Holsti proposes to look from at the international politics of the nineteenth century?
2. Please explain the concept of polyarchy?
3. How does Holsti challenge the hegemonic stability theory?
4. What does his re-interpretation of the nineteenth century international effort to regulate international and control domestic affairs can tell us about the concepts of international society and community?
5. What is the nature of inter-relation between governance and order in James Rosenau's approach? Can order be sustained without government?
6. Can international governance be defined as a complex of regimes and institutions alone?
7. What is the role of legitimacy and shared ideas in the definition of governance?
8. In which way can the approach of conceptual history be instrumental to uderdtanding of international governance?
9. In which direction, as compared to Holsti, does Keohane shift the focus of studies in international/global governance?
10. What are the key actors that can make a difference in global governance?
11. How is governance redefined in light of the changed perspective?

Типовые оценочные материалы по теме 14.

14.1. Примеры контрольных вопросов по теме 14.

1. What makes the European Union a sui generis political and legal entity?
2. Where do state-centred and power-centered approaches fail in accounting for the existence and policies of the European Union?
3. Explain the heuristic value of the following approaches to the understanding of the European Union: multi-level governance, institutionalism and neo-functionalism.
4. What is heuristic value of interpreting the EU as a republic? Can approaches to governance benefit from redefining the EU as a republican polity?

Типовые оценочные материалы по теме 15.

15.1. Примеры контрольных вопросов по теме 15.

1. How does Daniel Deudney position republicanism within the body of international political thought?
2. Explain the meaning of concepts of 'polyarchy', 'negarchy' and 'anarchy' in the republican framework.
3. Apply this framework to the cases of the United States or the European Union.

Критерии оценивание «Деловой игры»

Качество принимаемых решений и результативность	0-20	Логичность стратегий, соответствие целей игры, вклад в достижение командного результата
Командная работа и взаимодействие	0-20	Умение работать в группе, распределять роли, поддерживать коллег, конструктивно разрешать конфликты. Активность в обсуждениях, готовность слушать и учитывать мнения, помощь другим, соблюдение договорённостей
Коммуникация и презентация	0-20	Ясность передачи мыслей, аргументация, умение убеждать и презентовать решения перед группой/жюри. Структурированная речь, аргументы, использование данных, визуальные материалы, ответы на вопросы
Аналитика и креативность	0-20	Глубина анализа ситуации, использование фактов/метрик, оригинальность предложений и нестандартный подход. Корректное использование данных, выявление ключевых причин, нестандартные эффективные решения
Дисциплина, ответственность и соблюдение формата	0-20	Соблюдение правил игры, сроков, качество оформленных материалов, этика поведения.
Итого максимально:	100	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчёта результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1.
Тема 10.

Тестирование

КТ-2
Тема 16

Эссе

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания эссе

Структура и	Текст ответа должен быть	0-20 баллов

оформление	хорошо структурирован, логичен, стилистически грамотен, а изложение материала последовательно.	
Полнота ответа	Ответ должен в достаточной мере раскрывать указанную в его заголовке проблему.	0-30 баллов
Качество аргументации и владение материалом, отсутствие фактических ошибок	Тезисы, выдвигаемые автором ответа, должны быть хорошо аргументированы; в ответе должно быть продемонстрировано владение фактологией, соответствующим материалом лекций и списка литературы; наличие ошибок / неточностей по фактологии снижает оценку по данному блоку пропорционально их количеству и масштабу.	0-30 баллов
Самостоятельность ответа	Помимо опоры на источники, литературу и материал лекций, ответ должен содержать самостоятельный авторский анализ проблемы и выводы. Чем его меньше, тем ниже количество баллов по данному блоку.	0-20 баллов
	Итого максимально:	100 баллов

Примеры типовых вопросов для теста:

1. International governance is:

A. Government founded by nations of the world.

B. The United Nations Security Council.

C. A system of norms, laws, principles and institutions that regulate and constrain state behaviour.

2. International law is:

A. Law by command.

B. Legislation produced by international organizations.

C. Customs and norms.

D. Body of international treaties.

E. Law regulating relations between states.

3. How would you define the role of “the standard of civilization” in the history of international law?

A. As constitutive of international law.

B. As unrelated to the history of international law.

C. As highlighting the colonial origins of international law.

D. As pointing to the origins of international law in the civilization of ancient Egypt.

4. Please mark the surnames of individuals who were members official diplomatic delegations at the Hague conference, 1899:

A. Phillimore

B. Oppenheim

C. Renault

D. Williams

E. Descamps

5. The term «international community» was introduced at the Hague conference, 1899, by:

A. German delegate Zorn

B. American delegate Westlake

C. Russian delegate Martens

D. Belgian delegate Descamps

6. The League of Nations was designed on the basis of proposals made by

A. Winston Churchill

B. Jan Smuts

C. Vladimir Lenin

D. Woodrow Wilson

E. Robert Cecil

7. Please cross out statements you disagree with. E.H. Carr advocated

A. The doctrine of the harmony of interest as essential to international peace

B. The idea that internationalism is a way to peaceful relations among nations

C. The ideas of international morality and international community as ultimate principles of international politics.

8. Please cross out statements you disagree with. The United Nations

A. Was founded because of the deficiences in the work of Permanent Court of Arbitration

B. Can be considered the world sovereign because it can override national sovereignty

C. Can be considered the world government because it contributes to governing world affairs through the work of its various agencies

D. Can be considered the world legislature because it is entitled to adopt laws that would be binding to all nations.

9. Please cross out statements you disagree with. The United Nations was founded in

A. 1945

B. 1946

C. 1947

D. 1948

10. Please cross out statements you disagree with. The Permanent members of the United Nations Security Council include

A. Japan, China, the United States, Germany, Russia, the United Kingdon, France, Italy
B. Russia, the United States, Japan, Germany, France, the United Kingdom
C. The United States, Russia, the United Kingdom, France, China
D. The United Kingdom, the United States, Russia, France, Germany

Типовые темы эссе и индивидуальных проектов

1. International governance under the Westphalian system.
2. International governance and diplomatic congresses of the nineteenth-twentieth centuries.
3. International governance and the League of Nations.
4. International governance and the United Nations.
5. International governance and international institutions: the case of arbitration.
6. International governance and its challenges: Global governance.
7. International governance and international law.
8. International governance of what? From states to international society.
9. Emergence of international community: Implications to international governance.
10. Russian contributions to the ideas about international community.
11. Fyodor Martens's theory of international government.
12. International governance and the idea of world state: history.
13. Conceptual transformations and transformations of governance.
14. Legitimation, justification and diplomatic rhetoric: implications to international governance (cases).
15. Alternative models of international governance: a critique.
16. Contested concepts of international society, community and governance: cases.
17. Critics of international governance.
18. Multi-level governance: a concept.
19. European governance: a concept.
20. International organization: Mercosur.
21. International organization: World Trade Organization
22. International organization: OSCE
23. International organization: World Labour Organisation
24. International organization: UNHCR

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Difference between governance and government.
2. International law: composition, application, binding nature.
3. Natural law theory.
4. The theory of international society: place within the International Relations theory, different interpretations.
5. International community: history and definition.
6. International governance of the late-nineteenth – early twentieth century.
7. The League of Nations and its implications to international governance.
8. Diplomatic conferences as sites of conceptual and institutional innovation: the case of Hague conferences, 1899 and 1907.
9. Alternative forms of international polity.
10. The «standard of civilisation»: definition, context of application, implications for international law.
11. Lassa Oppenheim’s theory of international law and international society.
12. Fyodor Martens’s theory of international community and international government.
13. International community and international arbitration: co-constitution and rhetoric of legitimation.
14. Walther Schüking's interpretation of the Hague conferences and its significance for theories of international governance.
15. Alternative conceptions of the League of Nations in the wake of World War I. Collective self-conceptions of the League of Nations members.
16. Explanation of international governance and community by domestic analogy.
17. E.H. Carr on international morality, community and politics.
18. The United Nations and new mode of international governance.
19. Kenneth Waltz, structural realism and the critique of international institutions.
20. Kalevi Holsti's concepts of polyarchy and international governance.
21. Robert Keohane’s theory of global governance.
22. James Rosenau's approach to governance and global order: its distinct elements.
23. Balance of power as a mode of international governance: history and interpretations.
24. European governance: alternative approaches to understanding the case.
25. Multi-level governance in the European Union.
26. The European Union as a republic
27. Daniel Deudney's concepts 'polyarchy', 'negarchy' and 'anarchy' in the republican framework: their application.
28. Republicanism and international governance.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер и букву выбранного варианта ответа (например: 1-a; 2-b; 3-a)	According to Kenneth Waltz's structural realism, what is the primary reason why international institutions have limited influence on state behaviour? A) Lack of financial resources and legal expertise. B) The anarchic structure of the international system and the priority of survival. C) The cultural differences between member states. D) The absence of a centralized global police force.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например: 1c;2a;3g)	Match Daniel Deudney's concepts with their correct definitions. Concept 1. Anarchy 2. Negarchy 3. Polyarchy Definition A. A structural arrangement designed to prevent both hierarchy and fragmented disorder. B. A condition characterized by the absence of a central government or authority. C. A form of government in which power is invested in multiple centres of authority.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номер и букву выбранного варианта ответа (например, 1a; 3b; 4c)	Which of the following were key institutional or conceptual innovations resulting from the Hague Conferences? A) The establishment of the Permanent Court of Arbitration. B) The creation of the United Nations Security Council. C) The codification of the laws and customs of war on land. D) The mandatory requirement for all states to join a world federation.

		E) The formalization of peaceful dispute settlement mechanisms.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности: например, 1, 2, 3, 4	Arrange the following modes or institutions of international governance in chronological order of their emergence/dominance, from earliest to latest. A) The United Nations system and the New Mode of Governance. B) The Balance of Power (Concert of Europe) system. C) The League of Nations and the principle of collective security. D) Late 19th-century International Administrative Unions (e.g., Telegraph Union).
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер и букву выбранного варианта ответа (например, 1a; 3b; 4c). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа	Is the following statement true or false? "Global governance requires the existence of a formal world government with sovereign authority over all states." A) True B) False Justification (in English): _____ _____
Задание открытого типа с развёрнутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки. 4.В случае расчётной задачи, записать решение и ответ	Compare Lassa Oppenheim’s and Fyodor Martens’s perspectives on the "international community." How do their views differ regarding the source of international law's authority? Explain the concept of "domestic analogy" in international relations theory. According to E.H. Carr, why is it problematic to apply domestic morality directly to international politics?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развёрнутый	40

ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объёме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развёрнутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретённые на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, даёт аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	20-30
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	10-20
Дан ответ, который содержит ряд серьёзных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-10

7. Методические материалы для освоения дисциплины

Изучение политических наук в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Она отличается монологичностью, в ней активная роль принадлежит преподавателю, задача которого

сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание основных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции.

Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой образовательной культуры студента и во многом определяет успешное освоение курса в целом.

Лекция, несмотря на ее важность, еще не решает задач, которые ставятся в процессе обучения. Эти цели достигаются в ходе групповых занятий, основным видом которых при изучении политических наук является практическое занятие.

Практическое занятие это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в нем — достижение познавательных и методических целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения научных вопросов, ориентации выступающих, созданию проблемных ситуаций, оказанию методической помощи при затруднительных вопросах.

Изучение дисциплины «Глобальное управление Global governance» в значительной степени ориентировано на **самостоятельную работу** студента на каждом этапе учебного процесса, включая подготовку к практическим занятиям, написание контрольной работы, подготовку к зачету.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов. Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на практическом занятии, на что уходит не более трех—пяти минут времени. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15—20 минут времени. Таким образом, за первые 20—25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса практического занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к обязательной и рекомендованной литературе.

Во время работы с литературой студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на практическом занятии вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для записей практических занятий, которые можно дополнять или корректировать в ходе практического занятия. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках. Как лекционные, так и записи практических занятий могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы для написания эссе и подготовки к экзамену.

Студент должен знать основные **критерии оценки** его учебной работы по дисциплине:

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать

оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).

2. Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).

3. Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).

4. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.

5. Знание обязательной и рекомендованной литературы.

Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2025. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186883 (дата обращения: 27.07.2026).
2. Лебедева, М. М. Мировая политика : учебник / М. М. Лебедева. — Москва : КноРус, 2025. — 254 с. — ISBN 978-5-406-14160-1. — URL: https://book.ru/book/956676 (дата обращения: 27.07.2026). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584579
2. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Кефели. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584249
3. Лебедева, М.М. Глобальное управление. [Электронный ресурс] / М.М. Лебедева, М.В. Харкевич, П.И. Касаткин. — Электрон. дан. — М. : МГИМО, 2013. — 220 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65807 — Загл. с экрана. Доступ через Электронно-библиотечная систему «Лань» (сайт библиотеки СЗИУ) https://e.lanbook.com/book/65807#authors

4. Deudney, Daniel H. 2008. Bounding Power: Republican Security Theory from the Polis to the Global Village. Princeton, N.J.; Oxford: Princeton University Press. – Доступ через базу Ebrary (сайт библиотеки СЗИУ). http://site.ebrary.com/lib/ranepa/reader.action?docID=10442064
5. Global Governance, Global Government. / (ed.) Cabrera, Luis. — Albany, US: SUNY Press, 2011. — Доступ через базу Ebrary (сайт библиотеки СЗИУ). http://site.ebrary.com/lib/ranepa/detail.action?docID=10574091&p00=global+governance
6. Koppell, Jonathan GS. World Rule: Accountability, Legitimacy, and the Design of Global Governance. – Chicago, US: University of Chicago Press, 2014. – Доступ через базу Ebrary (сайт библиотеки СЗИУ). http://site.ebrary.com/lib/ranepa/detail.action?docID=10417002
7. Bellamy, Richard. 2013. "'An Ever Closer Union Among the Peoples of Europe': Republican Intergovernmentalism and Demoicratic Representation within the EU." Journal of European Integration 35 (5): 499–516. doi:10.1080/07036337.2013.799936. (**открытый доступ**)
8. Carr, E. H. 2001. The Twenty Years' Crisis, 1919-1939: Reissued with New Introduction. / Professor Michael Cox. New edition. – Basingstoke, UK; New York: Palgrave Macmillan.
9. Haldén, Peter. 2011. *Stability without Statehood: Lessons from Europe's History before the Sovereign State*. Houndmills, Basingstoke Hampshire ; New York: Palgrave Macmillan.
10. Handbook of International Relations: handbook / ed.:Walter Carlsnaes, Thomas Risse, Beth a. Simmons. - London [et al.] : SAGE Publications, 2003. - 571 c.
11. Holsti, Kalevi J. 1992. "Governance without Government: Polyarchy in Nineteenth-Century European International Politics." In *Governance without Government: Order and Change in World Politics*, edited by James N. Rosenau and Ernst-Otto Czempiel, 30–57. Cambridge, UK; New York: Cambridge University Press.
12. Jackson, Robert. Introduction to International Relations. Theories and approaches / R. Jackson, G. Sorensen. - Second edition. - Cornwall: Oxford University Press, 2003. - 336 c.
13. Lawson, Stephanie. International Relations / S. Lawson. - Cornwall: Polity, 2003. - 160 c.
14. Marks, Gary, Liesbet Hooghe, and Kermit Blank. 1996. "European Integration from the 1980s: State-Centric v. Multi-Level Governance*." *JCMS: Journal of Common Market Studies* 34 (3): 341–78. doi:10.1111/j.1468-5965.1996.tb00577.x.
15. Mazower, Mark. 2012. *Governing the World: The History of an Idea*. New York: Penguin Press HC
16. Multi-level Governance / ed.: Ian Bache, Matthew Flinders. - Oxford: Oxford University Press, 2004. - 237 c.
17. Pettit, Philip. 2010. "A Republican Law of Peoples." *European Journal of Political Theory* 9 (1): 70–94. doi:10.1177/1474885109349406.
18. Rosenau, James. 'Governance in the Twenty-First Century,' Global Governance 1(1) (1995).
19. Schücking, Walther. 1918. *The International Union Of The Hague Conferences*. The Clarendon Press. http://archive.org/details/internationaluni002866mbp.
20. Scott, James Brown, ed. 1920a. *The Proceedings of the Hague Peace Conferences: Translation of the Original Texts.* New York: Oxford University Press. http://archive.org/details/proceedingshagu02scotgoog.
21. ———. , ed. 1920b. *The Proceedings of the Hague Peace Conferences; Translation of the Official Texts. The Conference of 1907.* Vol. 1. New York, Oxf. Univ. Press. http://archive.org/details/proceedingsofhag01inteuoft.
22. ———. , ed. 1920c. *The Proceedings of the Hague Peace Conferences; Translation of the Official Texts. The Conference of 1907.* Vol. 3. New York, Oxf. Univ. Press. http://archive.org/details/proceedingsofhag03inteuoft.

23. Suganami, Hidemi. 2008. *The Domestic Analogy and World Order Proposals*. 1 edition. Cambridge: Cambridge University Press.
24. Tallberg, Jonas. European governance and supranational institutions: making states comply / Jonas Tallberg. - London [et al.] : Routledge, 2003. - 175 с.
25. Taming Globalization. Frontiers of Governance / Edit.: D. Held, M. Koenig-Archibugi. - Cornwall: Polity, 2003. - 196 с.
26. Waltz, Kenneth N. 2000. “Structural Realism after the Cold War.” *International Security* 25 (1): 5–41. doi:10.1162/016228800560372.

8.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

1. United Nations Treaty Collection https://treaties.un.org

8.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не используется

8.5 Интернет-ресурсы

Русскоязычные ресурсы

Сайт научной библиотеки СЗИУ http://nwipa.ru

1. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»

Англоязычные ресурсы

2. **EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
3. **Emerald-** крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.
4. Official website of the Institute of International Law. http://www.idi-iil.org/idiE/navig_history.html
5. YouTube. https://www.youtube.com
6. Internet Archive: Digital library. https://archive.org
7. Official website of the European Union. http://europa.eu/
8. Official website of the United Nations un.org
9. The League of Nations section of the United Nations Office at Geneva. http://www.unog.ch/80256EDD006AC19C/(httpPages)/17C8E6BCE10E3F4F80256EF30037D733?OpenDocument

8.6. Иные источники

Не используются.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Глобальное управление» включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.