

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Анализ региона: Северная Америка (на английском языке)
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05 Международные отношения

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество
(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

2025
Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Гайдаев Олег Сергеевич, кандидат политических наук, старший преподаватель кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой:

Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Анализ региона: Северная Америка (на английском языке)» одобрена на заседании *кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований*

протокол №8/1 от «25» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Анализ региона: Северная Америка (на английском языке)» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции**	Наименование Компетенции**	Код индикатора достижения компетенций**	Наименование индикатора достижения компетенций**	Образовательный результат**
<p style="text-align: center;"><i>Форсайт сессия №1 от 21.06.2019 г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи</i></p>	ПК-4	<p style="text-align: center;">Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии</p>	ПК-4.2	<p style="text-align: center;">Формирует представления и навыки анализа интеграционных процессов и механизмов многосторонней дипломатии</p>	<p>ПК-4.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества. ПК-4.2. 3-2 Знает природу и специфику акторности в регионе Северная Америка ПК-4.2. 3-4 Знает природу и специфику акторности в регионе Северная Америка. ПК-4.2. 3-8 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-4.2. У-1 Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет ПК-4.2. У-2 Умеет</p>

					<p>проводить сравнительный анализ текущих процессов глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию;</p> <p>ПК-4.2. У-3 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-4.2. У-4 Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Северной Америки</p> <p>ПК-4.2. У-5 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-4.2. У-9 Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий</p>
--	--	--	--	--	---

					глобализации; выявлять особенности регионального развития в контексте глобальных процессов.
<i>Экспертно-аналитический; 08. Финансы и Экономика; 08.037 Бизнес-аналитик, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.11.2023 № 821н</i>	ПК-10	Способность понимать экономические, политические, социально- культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития	ПК-10.2	Закрепляет умения анализироват ь основные тенденции мировой политики, глобальный уровень международн ых процессов	ПК-10.2. 3-1 Знает сущность экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества. ПК-10.2. 3-3 Знает природу и специфику акторности в Регионе Северная Америка ПК-10.2. 3-4 Знает основные положения стратегий внешней политики ключевых акторов региона Северная Америка ПК-10.2. 3-9 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-10.2. 3-10 Знает основные инструменты анализа региональной ситуации. ПК-10.2. У-1 Умеет выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет ПК-10.2. У-2 Умеет проводить сравнительный анализ текущих процессов

					<p>глобализации и определять характер влияния глобализации на локальные и региональные процессы; привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию;</p> <p>ПК-10.2. У-3 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-10.2. У-4 Умеет выявлять особенности и механизмы реализации внешнеполитических интересов странами региона Северная Америка</p> <p>ПК-10.2. У-5 Умеет анализировать интеграционные процессы в регионе и выявлять тенденции их развития.</p> <p>ПК-10.2. У-9 Умеет использовать для практического анализа глобальных процессов и их влияния на локальную, региональную, национальную политику современных теорий глобализации;</p> <p>ПК-10.2. У-11 Умеет выявлять особенности регионального</p>
--	--	--	--	--	---

					развития в контексте глобальных процессов.
--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 18 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия. 66 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.06.01 «Анализ региона: Северная Америка (на английском языке)» реализуется в 5 семестре, на 3 курсе после изучения дисциплин:

- Основы международной безопасности и современные международные конфликты;
- Региональные аспекты современных международных отношений;
- Анализ региона: Постсоветское пространство;
- Введение в цели устойчивого развития.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации												
			ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
				Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)				СРк р	СРэ к	С Р	
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		И К	КС Р	К Э					
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	The History of North America	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, доклад	
Тема 2	The Economy of North America	17	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	9	Устный опрос, доклад	
Тема 3	The Ideologies of	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Доклад, индивидуальное	

	North America													задание
Тема 4	Internal Policies & Political Parties	20	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	14	Доклад, индивидуальное задание
Тема 5	Foreign Policies	20	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Доклад, индивидуальное задание
Тема 6	Soft Power & Public Diplomacy	14	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Доклад, индивидуальное задание
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет
Итого		108	18	0	0	24	0	0	0	0	0	0	66	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. The History of North America. ПК-10.2

This module provides a comparative historical framework for understanding North America through six interconnected themes. The study begins with the foundational theme of Indigenous peoples, encompassing their migration via the Bering land bridge and the development of diverse cultures and complex civilizations in Mesoamerica. It then analyzes the second theme of European colonization, examining distinct models including the Spanish system of viceroyalties, encomienda, and caste society alongside French and English fur trade and settlement, all of which caused profound demographic catastrophe for native populations. The third theme explores divergent paths to independence, comparing the revolutionary war in the United States driven by political principles, the revolt in Mexico triggered by internal Spanish crisis, and Canada's peaceful evolution to autonomy through confederation.

The curriculum further investigates 19th-century nation-building as a fourth theme, characterized by U.S. westward expansion and civil war, Mexican instability and territorial loss, and Canadian westward expansion and internal consolidation. The fifth theme traces the shift to modernity, evidenced by revolutionary reforms in Mexico, the rise of the U.S. as an industrial and imperial power, and Canada's assertion of autonomy on the world stage. A final, consistent thread examines the defining international relations of the hemisphere, particularly the emergence of U.S. hegemony. Students will explore these themes through report topics including European-Native American encounters; New France's history; the Revolutionary War and War of 1812; the U.S. Constitution and its amendments; the Mexican Wars of Independence; the American Civil War's causes and contemporary implications etc.

Тема 2. The Economy of North America. ПК-4.2

This module examines the divergent economic paths of the United States, Canada, and Mexico through comparative historical analysis. The study begins with colonial foundations, analyzing how distinct economic models and labor systems created lasting regional divisions, particularly between the mercantile North and plantation-based South in the United States. The curriculum then explores 19th-century transformation, where infrastructure revolutions in canals and railroads, alongside industrialization, propelled the United States from colonial economy to global industrial leader. This trajectory culminated in the 20th century with America's financial ascent from debtor nation to dominant

creditor, securing the dollar's central role in the Bretton Woods system. Meanwhile, Canada's development faced constraints from its small population and institutional legacies, while Mexico struggled with political instability and weak state structures that delayed economic modernization.

Students will address four key questions in an oral survey: comparing colonial economic systems in North America; contrasting factors that hindered Canadian versus Mexican development; identifying drivers of US industrialization; and tracing America's financial ascendancy. Research topics include challenges to dollar hegemony; Canada's demographic pressures; Mexico's dual economy; and assessing USMCA trade performance.

Tema 3. The Ideologies of North America. ΠΚ-10.2

This module examines the foundational and contemporary ideologies shaping North American societies. The study begins with the profound influence of Classical Republicanism on the United States' political origins, analyzing its core principles—such as the pursuit of the common good, a mixed and balanced government, and public virtue—derived from Roman models. The curriculum then explores the evolution of this republican framework into modern party ideologies, focusing on the competing systems of liberalism and conservatism in the United States, their alignment with the Democratic and Republican parties, and the resulting political polarization characterized by deep ideological constraint.

A critical cross-national analysis addresses the rise of Corporatism as a dominant ideology, investigating its hallmarks, including the glorification of managerialism, the application of economic rationality to social policy, and the consolidation of power through lobbying, and its erosive effect on democratic institutions. Finally, the module contrasts this with Canada's distinct ideological identity, defined by a "Métis civilization" model that incorporates Aboriginal concepts of an inclusive circle with British and French traditions, and examines how this unique identity is challenged by forces of "deep integration" with the United States.

A key interactive assignment is an interview dialogue where one student, specializing in U.S. liberal ideology, and another, in U.S. conservative ideology, prepare and exchange questions, culminating in a structured in-class discussion on their respective visions. Report topics include an analysis of the history and current movements of the American Far Right; an exploration of the concept of "Homo Americanus" and the rise of totalitarian democracy in America; and an

investigation into the changing ideological landscape in Mexico, focusing on the rise of the left. For the individual task, students must characterize the main features of key ideologies in North America—conservatism, liberalism, nationalism, the far right, and the far left—and, based on this research, create a comparative table detailing their main groups and actors, core values, political goals, and well-known personalities.

Tema 4. Internal Policies & Political Parties. ПК-10.2

This module examines the distinct evolution of party systems across North America. The United States is characterized by the unintended emergence of a persistent two-party system, originating from early ideological divisions and enduring through major coalitional realignments. Canada presents a stable yet atypical multiparty system within a majoritarian framework, evolving from a two-party model to a fragmented multiparty system after 1993, marked by strong regional parties. Mexico demonstrates a transition from hegemonic rule under the PRI to a competitive multiparty democracy, now dominated by the PRI, PAN, and MORENA.

Group reports will analyze state borders and disputes; comparative electoral systems and parties; and territorial organization with regional inequalities across all three nations.

An individual task requires a comparative analysis of governmental branches. For Canada, the United States, and Mexico, students must describe each country's legislative, executive, and judicial branches; identify the constitutional articles specifying their powers; and create structural diagrams illustrating the organization of government.

Tema 5. Foreign Policies. ПК-10.2

This module examines the distinct yet interconnected foreign policies of the United States, Canada, and Mexico. The study begins with the ideological foundations of U.S. foreign policy, tracing the persistent theme of rejecting balance-of-power realism in favor of a universalist and interventionist ideology.

The focus then shifts to Canada, first by assessing its unique role as a middle power within the broader international order, and then by analyzing the specifics of its foreign policy in the regional dimension, including its strategic approaches towards the Asia-Pacific, the European Union, Latin America, Africa, and the Middle East. Concurrently, the foreign policy of Mexico is examined through two lenses: first, by tracing its evolution during the PAN and PRI administrations from

2000 to 2018, and second, by investigating its regional diplomatic strategies towards the Asia-Pacific, the European Union, Latin America, and its critical relationship with the United States.

An integral individual task for this topic involves a comparative structural analysis of foreign policy institutions across North America. This requires identifying and outlining the internal structure of the primary body responsible for coordinating and implementing foreign policy in each country: specifically, Global Affairs Canada for Canada, the U.S. Department of State for the United States, and the Secretaría de Relaciones Exteriores for Mexico. The analysis must detail the key departments, divisions, and their respective functions within each organization.

Tema 6. Soft Power & Public Diplomacy. ПК-10.2

This module examines the role of soft power and public diplomacy as key instruments of international influence for North American nations. The curriculum begins by analyzing the conceptual framework of soft power, exploring its definitions and measurement through a focused study of the Global Soft Power Index, which will detail the methodology and current ranking of the United States, Canada, and Mexico. Students will then investigate the distinct public diplomacy agendas of each country. This includes an exploration of Mexico's specific public diplomacy priorities and initiatives, an assessment of Canada's soft power strategies with a critical evaluation of their inherent strengths and weaknesses, and a comprehensive study of the United States' public diplomacy, tracing its historical evolution and confronting its recent challenges in a changing global landscape.

For the individual task, students will conduct a comparative analysis of public diplomacy organizations across the continent. The assignment requires researching well-known organizations that conduct public diplomacy activities for each country—Canada, the USA, and Mexico. For each organization, students must provide a brief summary of its activities, including key details such as its year of establishment, staff size, funding sources, and a description of its main activities and events. As an optional component, students may prepare a presentation with one slide dedicated to each organization, combining their textual research with an effective visual component.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01

«Анализ региона: Северная Америка (на английском языке)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

устный опрос, доклад, индивидуальное задание

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

задания размещены в п.6.2

Тема 1. The History of North America. ПК-10.2

Темы для устного опроса:

1. The Spanish, French, and English colonial systems in North America were distinct. Compare and contrast the primary economic focus and social

structure of two of these colonial models, and explain one major consequence for the indigenous populations.

2. The United States, Mexico, and Canada achieved independence through markedly different processes. Identify the primary catalyst for independence in each case (e.g., revolutionary war, internal crisis, political evolution) and briefly explain one key characteristic that defined each nation's journey.
3. The 19th century presented unique challenges for each North American nation. Describe a major nation-building challenge faced by the United States and a contrasting challenge faced by Mexico during this period, linking them to the broader themes of expansion and consolidation.
4. The lesson plan identifies "the emergence of U.S. hegemony" as a consistent thread. Based on the historical themes covered, identify one key development from the 19th or early 20th century that you believe was pivotal in establishing the foundation for this dominant role of the United States in the hemisphere.

Темы докладов:

1. "The Great Encounter": European colonizers and Native Americans.
2. New France: history and implications after the Seven Year's War.
3. The Revolutionary War and the second war of American Independence: outcomes and consequences.
4. The United States Constitution and its Amendments.
5. Thomas Jefferson as a President of the USA in modern scholars' assessments.
6. The Wars for Mexican Independence: background to the conflict, main stages, outcomes.
7. The American Civil War: main causes and implications for contemporary American politics.
8. Canada's path to independence: main stages in the history of Canadian independence.

Тема 2. The Economy of North America. ПИК-4.2

Темы для устного опроса:

1. Compare the primary economic focus and labor system of the Northern English colonies with that of the Southern English colonies, and explain how this early divergence created a lasting regional split.
2. Canada and Mexico experienced "comparative underperformance" relative to the United States. Contrast one major institutional or political factor that

hindered economic development in Canada with a different factor that hindered development in Mexico.

3. The 19th century was a period of dramatic economic transformation for the United States. Identify two key technological or infrastructural developments that fueled this change and explain how they contributed to the U.S. becoming the world's leading industrial nation.
4. Trace the key stages of the United States' rise in the global financial system, from its status as a debtor nation to its position as a dominant creditor, culminating in the dollar's central role after World War I.

Темы докладов:

1. The Future of the U.S. Dollar: challenges amidst the rise of digital currencies and strategic competition.
2. Canada's Economic Outlook.
3. Mexico's Economic Outlook.
4. The USMCA in Review: A Mid-Term Report.

Тема 3. The Ideologies of North America. ПК-10.2

Темы докладов:

1. Liberal and Conservative Visions in United States Politics.
2. The American Far Right: brief history and current movements
3. The "Canadian Idea" of Multiculturalism: Success Story or Source of Fragmentation?
4. AMLO and the Fourth Transformation: The Ideology of Morenismo.

Индивидуальное задание:

1. The North American Ideological Matrix.
 - Complete the matrix to include U.S. conservatism, U.S. liberalism, Canadian conservatism, Canadian liberalism, Mexican conservatism and Mexican Left. For each cell, provide specific, current examples (e.g., party names, influential think tanks or media outlets, specific policy proposals, and active political figures). Avoid generic descriptions; your answers should reflect the unique political context of each nation.
 - Based on your matrix, identify the most significant cross-border ideological alliance that is currently feasible (e.g., between U.S. conservatives and Mexican conservatives, or Canadian liberals and the

U.S. progressive left). Justify your choice by explaining the shared goals and common enemies that would bind this alliance, and then identify the single greatest point of tension within the alliance that would likely threaten its stability.

Тема 4. Internal Policies & Political Parties. ПК-10.2

Темы докладов:

1. The state borders in North America: brief history and current disputes (2 students)
2. Electoral systems and major political parties in North America: Canada, United States, Mexico (3 students)
3. Territorial organization, major regions and regional inequalities in North America: Canada, United States, Mexico (3 students)

Индивидуальное задание:

1. Characteristics of the branches of government in North American states.
 - a. Characteristics of the branches of government in Canada
 - briefly describe Canada's branches of government: legislative, executive, judicial;
 - find and list the articles in the Constitution that specify the powers of the respective branches of government. List these powers;
 - make a structural diagram of the major branches of government in Canada.
 - b. Characteristics of the branches of government in United States
 - briefly describe United States' branches of government: legislative, executive, judicial;
 - find and list the articles in the Constitution that specify the powers of the respective branches of government. List these powers;
 - make a structural diagram of the major branches of government in United States.
 - c. Characteristics of the branches of government in Mexico
 - briefly describe Mexico's branches of government: legislative, executive, judicial;
 - find and list the articles in the Constitution that specify the powers of the respective branches of government. List these powers;
 - make a structural diagram of the major branches of government in Mexico.

Тема 5. Foreign Policies. ПК-10.2

Темы докладов:

1. Canada and International Order
2. Canadian foreign policy in the regional dimension: policies towards the Asia-Pacific, EU, Latin America, Africa, Middle East (2-3 persons)
3. The Ideology of American Exceptionalism in U.S. foreign policy
4. American foreign policy in the regional dimension: policies towards the Asia-Pacific, EU, Latin America, Africa, Middle East (2-3 persons)
5. The Foreign Policy of Mexico during the PAN and PRI administrations (2000-2018)
6. Mexican foreign policy in the regional dimension: policies towards the Asia-Pacific, EU, Latin America, United States (2-3 persons)

Индивидуальное задание:

1. Structural diagram of foreign policy institutions in North America.
 - Identify the body responsible for coordinating and implementing Canada's foreign policy; outline its internal structure: departments, divisions, etc.
 - Identify the body responsible for coordinating and implementing United States' foreign policy; outline its internal structure: departments, divisions, etc.
 - Identify the body responsible for coordinating and implementing Mexico's foreign policy; outline its internal structure: departments, divisions, etc.

Тема 6. Soft Power & Public Diplomacy. ПК-10.2

Темы докладов:

1. North America in Global Soft Power Index 2024: definitions of soft power, methodology and ranking of the US, Canada and Mexico.
2. Mexico's public diplomacy agenda.
3. Canada's soft power strategies: strengths and weaknesses.
4. Public diplomacy of United States: History and Recent Challenges.

Индивидуальное задание:

1. Public diplomacy organizations in North America.
 - Find information on 3 well-known organizations that conduct public diplomacy activities per country: Canada, USA, Mexico (9 organizations in total);
 - Provide a brief summary of each organization's activities, including details such as year of establishment, number of staff, funding sources, main activities and events;
 - (Optional) prepare a presentation with one slide for each organization, providing the textual material with a visual component.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1, Тема 2, Тема 3 (Доклад, устный опрос, индивидуальное задание)

Темы докладов:

1. The American Civil War: main causes and implications for contemporary American politics.
2. The Future of the U.S. Dollar: challenges amidst the rise of digital currencies and strategic competition.
3. The USMCA in Review: A Mid-Term Report.
4. Canada's Economic Outlook.
5. Mexico's Economic Outlook.
6. The USMCA in Review: A Mid-Term Report.
7. AMLO and the Fourth Transformation: The Ideology of Morenismo.

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора

Итого максимально:	100	
-----------------------	-----	--

Проведение устного опроса:

1. The United States, Mexico, and Canada achieved independence through markedly different processes. Identify the primary catalyst for independence in each case (e.g., revolutionary war, internal crisis, political evolution) and briefly explain one key characteristic that defined each nation's journey.
2. The lesson plan identifies "the emergence of U.S. hegemony" as a consistent thread. Based on the historical themes covered, identify one key development from the 19th or early 20th century that you believe was pivotal in establishing the foundation for this dominant role of the United States in the hemisphere.
3. The 19th century presented unique challenges for each North American nation. Describe a major nation-building challenge faced by the United States and a contrasting challenge faced by Mexico during this period, linking them to the broader themes of expansion and consolidation.
2. Canada and Mexico experienced "comparative underperformance" relative to the United States. Contrast one major institutional or political factor that hindered economic development in Canada with a different factor that hindered development in Mexico.
3. Compare the primary economic focus and labor system of the Northern English colonies with that of the Southern English colonies, and explain how this early divergence created a lasting regional split.

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в

	последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КТ – 2.

Тема 4, Тема 5, Тема 6 (Доклад, индивидуальное задание)

Темы докладов:

1. Canadian foreign policy in the regional dimension: policies towards the Asia-Pacific, EU, Latin America, Africa, Middle East.
2. American foreign policy in the regional dimension: policies towards the Asia-Pacific, EU, Latin America, Africa, Middle East.
3. Mexican foreign policy in the regional dimension: policies towards the Asia-Pacific, EU, Latin America, United States.
4. Electoral systems and major political parties in North America: Canada, United States, Mexico (3 students)
5. Territorial organization, major regions and regional inequalities in North America: Canada, United States, Mexico (3 students)
6. Public diplomacy of United States: History and Recent Challenges.
7. Mexico's public diplomacy agenda.
8. Canada's soft power strategies: strengths and weaknesses.

Критерии оценивания доклада:

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

Подготовка индивидуальных заданий:

1. The North American Ideological Matrix.
2. Public diplomacy organizations in North America.
3. Structural diagram of foreign policy institutions in North America.
4. Characteristics of the branches of government in North American states.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Полнота и точность содержания	25-30	Задание выполнено в полном объеме. Вся требуемая информация присутствует, точна и соответствует поставленной задаче. Примеры (политические партии, персоналии, статьи конституций, названия организаций) являются конкретными, актуальными и релевантными.
	15-24	Задание в основном выполнено, но есть незначительные пробелы или неточности в информации. Некоторые примеры могут быть недостаточно конкретными или устаревшими.
	0-14	В работе присутствуют существенные

		фактические ошибки, пропущены ключевые элементы задания или информация представлена в общих чертах без необходимой детализации.
Глубина анализа и аргументация	21-25	Продемонстрирован глубокий анализ, выходящий за рамки простого перечисления фактов. В заданиях, требующих анализа (например, задание 1), выводы и обоснования являются логичными, убедительными и хорошо структурированными. Четко выделены причинно-следственные связи.
	11-20	Анализ присутствует, но он поверхностный. Аргументация есть, но не всегда достаточно проработана или подтверждена примерами. Выводы могут быть очевидными или не полностью вытекать из представленной информации.
	0-10	Анализ отсутствует или сводится к бессистемному изложению фактов. Аргументы не представлены или являются нелогичными.
Сравнительный подход и системность	17-20	Работа демонстрирует четкое понимание сравнительного метода. Сходства и различия между странами (США, Канада, Мексика) выявлены явно, проанализированы и структурированы (например, в таблицах, диаграммах или тексте). Информация представлена как целостная система.
	9-16	Сравнительный элемент присутствует, но не является систематическим. Сходства и различия упомянуты, но не проанализированы глубоко. Структура работы может быть недостаточно четкой.
	0-8	Сравнительный подход практически отсутствует. Информация по разным странам представлена разрозненно, без попытки сопоставления или синтеза.
Качество визуального представления информации	13-15	Схемы, диаграммы или таблицы (если они требуются) являются информативными, точными, аккуратными и наглядными. Они логично дополняют текст и облегчают понимание материала. В случае с презентацией слайды визуально привлекательны и не перегружены

		текстом.
	7-12	Визуальные элементы присутствуют, но могут содержать неточности, быть перегруженными информацией или недостаточно наглядными.
	0-6	Визуальные элементы отсутствуют, выполнены небрежно, не соответствуют заданию или содержат критические ошибки.
Оформление, структура и грамотность	9-10	Работа имеет четкую логическую структуру. Текст хорошо отформатирован, грамотный (орфография, пунктуация, стилистика). Все источники информации корректно указаны.
	5-8	Работа имеет некоторые структурные или стилистические недочеты. Встречаются незначительные ошибки в оформлении или грамматике.
	0-4	Работа структурирована хаотично, содержит много грамматических и стилистических ошибок, что затрудняет ее восприятие.
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**. Зачет проводится в устной и письменной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретический и практический вопросы. Обучающийся получает билет с вопросами. Билет содержит теоретический вопрос и практический вопрос. Необходимо дать ответ в устной и в письменной форме.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации. Перечень вопросов к зачету.

Теоретический блок:

1. The colonial systems established by Spain, France, and Britain in North America
2. Different paths to independence taken by the United States, Canada, and Mexico

3. Westward expansion in the United States compared to Canada's western development
4. The impact of the American Civil War on political development in the United States
5. Canada's gradual path to full independence from Britain
6. The modern party systems in the United States and Canada
7. Mexico's political system during the PRI's dominant period
8. Key differences between American and Canadian liberalism
9. Economic differences between the Northern and Southern English colonies
10. Major infrastructure projects that supported US industrialization
11. The evolution of the US dollar as global reserve currency
12. Current challenges facing the US Economy
13. Canada's economic outlook
14. Mexico's economic outlook
15. Foreign policy decision-making processes in the US, Canada, and Mexico
16. Canada's role as a middle power in international affairs
17. The principles guiding Mexico's foreign policy
18. The influence of American exceptionalism on US foreign policy
19. Comparative analysis of North American countries' soft power strategies
20. The USMCA agreement's impact on North American economic integration
21. Regional inequalities within the United States, Canada, and Mexico
22. Current border disputes in North America

Практический блок:

1. Create a structural diagram depicting the executive, legislative and judicial branches of government in Mexico
2. Create a structural diagram depicting the executive, legislative and judicial branches of government in United States
3. Create a structural diagram depicting the executive, legislative and judicial branches of government in Canada
4. Create a structural diagram of foreign policy institutions in United States
5. Create a structural diagram of foreign policy institutions in Canada
6. Create a structural diagram of foreign policy institutions in Mexico
7. Prepare a table comparing political parties in United States, Canada and Mexico
8. Map the main economic regions of North America

9. Identify areas of regional inequality in all three countries
10. Mark current border disputes in North America

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите один из предложенных вариантов ответа. Запишите только букву выбранного варианта ответа:

1. Canada's head of state is:

- A) The Prime Minister
- B) The President
- C) The British Monarch
- D) The Governor General

2. The current trade agreement between the US, Canada and Mexico is called:

- A) NAFTA
- B) USMCA
- C) NATO
- D) UNASUR

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите соответствие между именами мыслителей (Список 1) и выдвинутыми ими концепциями или работами (Список 2):

1. Match the foreign policy doctrine with its primary advocating country.

	<i>Doctrine</i>		<i>Country</i>
1	The Roosevelt Corollary	A	Canada
2	The Estrada Doctrine	B	United States
3	Middle Power Diplomacy	C	Mexico

2. Match the ideological concept with its correct description.

	<i>Concept</i>		<i>Description</i>
1	Classical Republicanism	A	A model of identity incorporating Aboriginal concepts of an inclusive circle
2	Métis Civilization	B	The application of economic rationality to justify social policy and the power of large corporations
3	Corporatism	C	A system emphasizing the common good, mixed government, and public virtue

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных (запишите только буквы выбранных вариантов ответа)

1. The key factors that contributed to the United States becoming the world's leading industrial nation by the early 20th century are: (Choose TWO correct answers)

- A) Massive infrastructure projects like transcontinental railroads.
- B) Heavy reliance on commodity exports from a plantation economy.
- C) A large-scale shift from steam power to hydroelectric power.
- D) The rise of factory-based manufacturing and industrial innovation.

2. The USMCA agreement includes provisions related to: (Choose TWO correct answers)

- A) Establishing a common North American currency.
- B) New rules of origin for the automotive industry.
- C) A unified foreign policy towards Asia.
- D) A modernized digital trade chapter.

Задание закрытого типа на установление последовательности (запишите буквы вариантов ответа в нужной последовательности)

1. Arrange the following events in the chronological order of their occurrence.

- A) Adoption of the Canadian Constitution Act
- B) Beginning of the Mexican-American War
- C) Entry into force of the USMCA agreement

D) American Civil War

2. Arrange the following events in the evolution of the U.S. dollar's international role in the correct chronological sequence.

- A) The U.S. is a debtor nation, reliant on European capital.
- B) The Bretton Woods system establishes the dollar as the primary reserve currency.
- C) The U.S. emerges from WWI as a major creditor to European nations.
- D) President Nixon suspends the dollar's convertibility to gold.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. The primary reason for Mexico's pragmatic engagement with Russia, in contrast to the adversarial stance of the U.S. and Canada, is:

- A) Mexico's historical alliance with Russia dating back to the Cold War.
- B) Mexico's desire to counterbalance U.S. economic and political influence.
- C) Mexico's commitment to the principle of non-intervention and diversification of economic partners.
- D) Mexico's need for Russian military technology to modernize its armed forces.

2. Canada's relationship with Russia is best characterized as:

- A) A strategic partnership focused on Arctic development.
- B) A pragmatic economic relationship centered on energy trade.
- C) An adversarial relationship defined by sanctions and NATO alignment.
- D) A neutral and diplomatically distant relationship.

Задание открытого типа с развернутым ответом

Внимательно прочитайте текст задания, продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

1. Explain how the distinct colonial labor systems (e.g., indentured servitude, slavery, free labor) in different regions of North America established economic path dependencies that continued to influence national development in the 19th century.

2. Analyze the concept of "American exceptionalism" as a driving force in U.S. foreign policy. Provide one historical and one contemporary example to support your analysis.

Задания комбинированного типа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (например *A*; *текст обоснования*).

1. Read the text and complete the task:

“The Canadian government has recently released a new strategy for the Arctic, which emphasizes increased military presence, enhanced surveillance capabilities, and deeper cooperation with Nordic NATO allies. The document explicitly identifies climate change and the potential for great power competition as key challenges to Canadian sovereignty in the region.”

Question: Based on the text and your knowledge, the primary motivation for Canada's updated Arctic strategy is most likely:

- A) To prepare for joint resource extraction projects with Russia.
- B) To assert sovereignty and counter perceived Russian expansionism.
- C) To facilitate the independence of the Northern territories.
- D) To comply with a direct request from the United Nations.

2. Read the text and complete the task:

“A key feature of the USMCA is its higher rules of origin for the automotive sector, requiring a specific percentage of a vehicle's components to be manufactured in North America by high-wage labor to qualify for zero tariffs.”

Question: The primary political goal of this specific USMCA provision is to:

- A) Protect North American automotive jobs and investment from offshoring.
- B) Lower the final purchase price of cars for consumers across the continent.
- C) Encourage the use of more environmentally sustainable materials in car production.
- D) Standardize automotive safety regulations in all three member countries.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Нет необходимости.

7. Методические материалы для освоения дисциплины

Указанная дисциплина изучается на протяжении 5 семестра. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия.

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше

подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень

которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература:

1. *Войтоловская А.Р.* Кризисы в США. Опыт президентских решений : монография / А. Р. Войтоловская. — Москва: Аспект Пресс, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-1359-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460949> (дата обращения: 30.11.2025). —

Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. *Великая А.А.* Публичная дипломатия России и США: монография / А. А. Великая. — Москва: Аспект Пресс, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-7567-1241-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296852> (дата обращения: 30.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. *The Palgrave Handbook of Canada in International Affairs.* Ed. by R.W. Murray, P. Gecelovsky. Palgrave Macmillan: Cham, 2021. — 765 p.
4. *The Routledge Handbook of US Foreign Policy in the Indo-Pacific.* Ed. by O. Turner, N. Nymalm, W. Aslam. Routledge: Abingdon, 2023. — 507 p.
5. *Flores-Velazquez R.* Principled Pragmatism in Mexico's Foreign Policy. Palgrave Macmillan: Cham, 2022. — 350 p.
6. *Johnson R.* US Foreign Policy: Domestic Roots and International Impact. Bristol: Bristol University Press, 2021. — 280 p.
7. *Viotti P.R.* American Foreign Policy and National Security. New York: Cambria Press, 2020. — 274 p.
8. *Mearsheimer J.* Liberalism and Nationalism in Contemporary America // 2020 James Madison Award Lecture. 2020. — 8 p.

8.2. Дополнительная литература:

1. *Taliaferro J.W.* Defending Frenemies: Alliance Politics and Nuclear Nonproliferation in US Foreign Policy. Oxford: Oxford University Press, 2019. — 290 p.
2. *Quinn A.* US Foreign Policy in Context: National Ideology from the Founders to the Bush Doctrine. Routledge: Abingdon, 2010. — 218 p.
3. *Минкова К.В., Цветков И.А.* История стран Северной Америки: Учебное пособие. СПб.: СКИФИЯ-принт, 2018. — 268 с.
4. *McCracken Peck R.* Land of the Eagle: A Natural History of North America. New York: Summit Books, 1991. — 288 p.
5. *Woods T.E.* The Politically Incorrect Guide to American History. Regnery Publ., Inc.: Washington, 2004. — 270 p.
6. *Estes T.* What we think about when we think about Thomas Jefferson // Oakland Journal 20, 2011. — pp. 21-46.

7. *Ramos-Garcia J., Barrachina-Lison C., Ramos J.E.* The southern border of Mexico: problems and challenges of national security and its different dimensions // *Politica, Globalidad y Ciudadania*, 2020.
8. *Politics in the USA (Sixth edition)*. Ed. by M.J.C. Vile. Routledge: Abingdon, 2007. – 318 p.
9. *The Electoral System of Canada (4th edition)*. Chief Electoral Officer of Canada, 2015. – 58 p.
10. *Weir J.* Time to move on: The need for electoral reform in Canada // *Federalism-E*, Vol. 24, No. 1, 2023. – pp. 1-15.
11. *A Consolidation of the Constitution Acts 1867 to 1982*. Department of Justice, Canada, 2013. – 85 p.
12. *Issel W.* Liberal and Conservative Visions in United States Politics since 1945: Cultural Politics, the Politics of Inclusion, and Two California Cases // *Siecles*, 37. 2013. – 15 p.
13. *Surveying the Landscape of the American Far Right* // Mark Pitcavage, August 2019. – 17 p.
14. *Janowskiy Z.* Homo Americanus: The Rise of Totalitarian Democracy in America. St. Augustine's Press: South Bend, 2021. – 328 p.
15. *Cornejo R.C.* The AMLO Voter: Affective Polarization and the Rise of the Left in Mexico // *Journal of Politics in Latin America*, vol. 15(1). 2023. – pp. 96-112.
16. *Amina M.* 2022. American Grand Strategy in Africa: From Hegemony to the Balance of Power? // *The Journal of US-Africa Studies*. – pp. 12-27.
17. *Global Soft Power Index 2024. The world's most comprehensive research study on perceptions of nation brands*. Brand Finance Ltd.
18. *Vasquez D.* Branding as Soft Power: How Canada's International Image Renders Hard Borders Pliable // *Bridgewater State University Undergraduate Review, Special Issue*. 2021. – pp. 42-50.
19. *Zegbe A.* The Role of Mexico's Public Diplomacy and Its Concomitant Connection to Culture and Wellbeing in the Context of MONDIACULT 2022 // *Revista Mexicana de Política Exterior*, No.123. 2022. – pp. 41-55.

8.3. Интернет-ресурсы

Русскоязычные ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс». URL: <https://ibooks.ru/>
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт». URL: <https://www.urait.ru/>

3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань». URL: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM». URL: <https://znanium.ru/>

Англоязычные ресурсы

1. *The History of North America: Every Year.* URL: <https://www.youtube.com/watch?v=0IKcS4DlaTw>
2. *The story of New France: the cradle of modern Canada.* URL: <https://www.nationalgeographic.com/history/article/story-new-france-cradle-modern-canada>
3. *The French and Indian War: The conflict that set the stage for the American Revolution.* URL: <https://www.historyskills.com/classroom/modern-history/french-and-indian-war/>
4. *American Revolution Lecture Series featuring Nathaniel Philbrick.* URL: <https://www.youtube.com/watch?v=4ad8ueZOTl8>
5. *Mexican Wars for Independence, 1810 21.* URL: <https://www.youtube.com/watch?v=js2j5E8Cirk>
6. *What Caused the Civil War – With Ed Ayers.* URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nGIjxttVCfw>
7. *How the Civil War Changed Your Life.* URL: <https://www.aarp.org/politics-society/history/info-04-2011/8-ways-civil-war-changed-lives.html>
8. *Canada's Long, Gradual Road to Independence.* URL: <https://www.history.com/news/canada-independence-from-britain-france-war-of-1812>
9. *Wood M. US–Canada International Boundary: History, Disputes & More.* URL: <https://sovereignlimits.com/blog/us-canada-boundary-history-disputes>
10. *U.S. vs. Canada: five modern-day territorial disputes.* URL: <https://bigthink.com/strange-maps/us-canada-disputes/>
11. *Pereyra R., Pereyra A.R. Mexico - USA Border History.* URL: <https://storymaps.arcgis.com/stories/0642b7b7d4154311a0a82eee599605aa>
12. *Mexico in Numbers: Political parties.* URL: <https://mexiconewsdaily.com/columns/mexico-in-numbers-political-parties/>
13. *Political Parties and Presidential Politics in México.* URL: <https://mexicosolidarityproject.org/voices/158/>

14. *Canada Political Parties and Leaders*. URL: https://lop.parl.ca/sites/ParlInfo/default/en_CA/Parties/politicalPartiesLeaders
15. *OECD Regional Well-Being*. URL: <https://www.oecdregionalwellbeing.org/>
16. *Florida R*. How the 1 Percent Is Pulling America's Cities and Regions Apart. URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2019-04-03/mapping-america-s-growing-economic-inequality>
17. *Constitution of the United States*. URL: <https://constitution.congress.gov/constitution/>
18. *Mexico 1917 (rev. 2015)*. Subsequently amended. URL: https://www.constituteproject.org/constitution/Mexico_2015
19. *Shapiro J., Puglierin J*. 2023. The art of vassalisation: How Russia's war on Ukraine has transformed transatlantic relations. URL: <https://ecfr.eu/publication/the-art-of-vassalisation-how-russias-war-on-ukraine-has-transformed-transatlantic-relations/>
20. *Gillooly Sh.N., Porres S-A*. 2023. A Tale of Two Attitudes Toward Leftist Governments in Latin America. URL: <https://www.e-ir.info/2023/10/12/a-tale-of-two-attitudes-toward-leftist-governments-in-latin-america/>
21. *Halabi Y*. 2023. US Foreign Policy in the Middle East from Counter-Orientalism to Neo-Orientalism. URL: <https://www.e-ir.info/2023/08/24/us-foreign-policy-in-the-middle-east-from-counter-orientalism-to-neo-orientalism/>
22. *Blais L*. 2023. Canadian Diplomacy Needs to Find its Way Back From the Wilderness. URL: <https://peacediplomacy.org/2023/09/11/canadian-diplomacy-needs-to-find-its-way-back-from-the-wilderness/>
23. *Lips D*. 2021. A New Strategy for U.S. Public Diplomacy: Using Virtual Education and Incentives to Promote Understanding of American Values. URL: <https://lincolnpolicy.org/wp-content/uploads/2021/06/Lincoln-Policy-A-New-Strategy-for-U.S.-Public-Diplomacy.pdf>
24. *Ray Dalio: We're Heading Into Very, Very Dark Times! America & The UK's Decline Is Coming! // The Diary of a CEO, 2025*. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=49RT6SQ8n0Y>

25. *Trump's Trade War Sparks Conversation About Future of U.S. Dollar* // TIME, 2025. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=h9O2GoRUERM>
26. *OECD Economic Surveys: Canada 2025* // OECD, 2025. URL: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/05/oecd-economic-surveys-canada-2025_ee18a269/28f9e02c-en.pdf
27. *Mexico Country Outlook 2025* // Rice University's Baker Institute for Public Diplomacy, 2024. URL: https://www.bakerinstitute.org/sites/default/files/2024-12/CUSMX-Mexican%20Country%20Outlook%202025%20Report_12-05-24.pdf
28. *Contreras J., Hufbauer G.C., Schott J.J., Zhang Y. The Future of the USMCA: What's next for US trade relations with Canada and Mexico?* // Peterson Institute for International Economics, 2025. URL: <https://www.piie.com/microsites/2025/future-usmca>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные;
- Семинарские;
- Помещения для самостоятельной работы.

Требования к оборудованию:

- Доска;
- Проектор;
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 10 (или аналогичная по функциям) с выходом в сеть Интернет.

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office;
- обеспечивающие просмотр и прослушивание видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.