

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 27.07.2024 11:53:56  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a650281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНА

решением цикловой (методической)  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин

Протокол от 28.06.2024 № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины**

для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

квалификация: специалист по информационным системам

на базе основного общего образования

очная форма обучения

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

**Автор(ы)–составитель(и):**

Насущенко Кирилл Валерьевич, преподаватель

*(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование отделения) (Ф.И.О.)*

Председатель цикловой (методической) комиссии общеобразовательных дисциплин:

Погоньшева Валентина Николаевна

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины.....	3
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	16
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	16
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	17
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	31
3.1. Нормативные документы.....	31
3.2. Плакаты/стенды .....	31
3.3. Технические средства обучения.....	32
3.4. Специальные технические средства. Модели.....	32
3.5. Площадки для практических занятий.....	33
3.6. Учебно-методическое обеспечение программы .....	34
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	37
4.1. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	43
4.2. Материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся.....	50

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

<b>Планируемые образовательные результаты обучения</b>	
<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные (предметные)</b>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПРб 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПРб 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике.

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p>	<p><b>ПРБ 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</p>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>



<p>образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li><li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li></ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li><li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные</li></ul>	
---	--

<p>решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul>	<p>противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
--	---

<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
---	--

<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> </ul>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li></ul>	



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b><i>100</i></b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b><i>80</i></b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	39
Самостоятельная работа	20
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	Комбинированное занятие		
	От культуры реагирования к культуре предотвращения. Особенности картины опасностей современной молодежи.		
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Комбинированное занятие. Практическое занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		

<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Комбинированное занятие.		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.		

	Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практическое занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Комбинированное занятие.		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Комбинированное занятие.		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или		

	чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Комбинированное занятие.		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		

<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные		

	гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практическое занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы		



	риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Комбинированное занятие.		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Комбинированное занятие.		

	<p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия</p>		
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Практическое занятие		
	<p>Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество</p>		
	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

Тема 8.3.	Практическое занятие		
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.		

	Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Комбинированное занятие.		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.		

	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практическое занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>14</b>	<b>2</b>
Тема 11.1. История создания вооруженных сил России	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Комбинированное занятие		
	Памятные даты нашей военной истории. Армия России до 1917 г. История вооруженных сил СССР. История современной армии России. История спецслужб России-СССР-Российской Федерации.		

Тема 11.2. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	Практическое занятие		
	Вооружение различных родов войск. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.4. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние		

индивидуальной и коллективной защиты	признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.5. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

#### **3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

#### **3.2. Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;



- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

### **3.3. Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

### **3.4. Специальные технические средства. Модели**

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;

- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

### **3.5. Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

### 3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий:

##### Основные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности. — Москва: КноРус, 2022. — 290 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Общеобразовательный цикл).

##### Дополнительные источники:

1. [Методическое письмо по учебному предмету ОБЗР.pdf](#)
2. <https://clck.ru/3AnhiC> — Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины»
3. <https://clck.ru/3AnhaC> — Основы безопасности и защиты Родины
4. <https://clck.ru/3AnhUS> — Инструктивное письмо об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ
5. [http://iro.perm.ru/news\\_resource.html?id=1623](http://iro.perm.ru/news_resource.html?id=1623) — Учебники для преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

6. <http://kuhta.clan.su> — Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
7. [vps@mail.ru](mailto:vps@mail.ru) — Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
8. <http://theobg.by.ru/index.htm> — Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
9. <http://informic.narod.ru/obg.html> — Основы безопасности жизнедеятельности
10. <http://0bj.ru/> — Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
11. <http://anty-crim.boxmail.biz> — Искусство выживания
12. <http://www.goodlife.narod.ru> — Все о пожарной безопасности
13. <http://www.0-1.ru> — Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
14. <http://www.hsea.ru> — Первая медицинская помощь
15. <http://www.risk-net.ru> «Открытый урок»
16. <http://www.meduhod.ru> — Портал детской безопасности
17. [www.ligazn.ru](http://www.ligazn.ru) – Лига здоровья нации
18. <http://www.znopr.ru> — Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
19. <http://fcior.edu.ru/> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
20. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> -ОБЖ — билеты, ответы, уроки.
21. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> -Книги, пособия по ОБЖ
22. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> -методическое пособие для учителей ОБЖ
23. <http://www.uchportal.ru/load/81> — учительский портал
24. <http://zdd.1september.ru/> — газета «Здоровье детей»
25. <http://spo.1september.ru/> — газета «Спорт в школе»
26. <http://festival.1september.ru/> — Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
27. <http://kzg.narod.ru/> — Журнал «Культура здоровой жизни»

28. <http://www.obzh.info> — информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
29. <http://www.school-obz.org/> — информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
30. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> — Автономное существование в природе – детям

#### Тесты по ОБЗР

31. <http://b23.ru/hsoy> — Тест по Гражданской защите.
32. <http://b23.ru/hso0> — Тест по ОВС
33. <http://b23.ru/hso7> — Тест по ОБЖ 9 класс
34. [http://umc.ucoz.com/index/testy\\_po\\_obzh\\_5\\_klass/0-42](http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтальной беседы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><b>Личностные:</b></p> <p>в сфере гражданского воспитания; в сфере патриотического воспитания; в сфере духовно-нравственного воспитания; в сфере эстетического воспитания; в сфере физического воспитания; в сфере трудового воспитания; в сфере экологического воспитания; в понимании ценности научного познания.</p>	<p>Р. I, Т. 1, 2, Р. II, Т. 3; Р. III, Т. 4, 5, 6; Р. IV, Т. 7, 8; Р. V, Т. 9, 10; Р. VI, Т. 11, 12; Р. VII, 13, 14, 15; Р. VIII, 16, 17, 18; Р. IX, 19, 20, 21; Р. X, 22, 23, 24; Р. XI, 25, 26, 27, 28, 29, 30;</p>	<p>Контрольная работа Самооценка и взаимооценка. Презентации и рефераты. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий).</p>
<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</i> а) владение базовыми логическими действиями; б) владение базовыми исследовательскими действиями; в) работа с информацией; <i>В сфере универсальных коммуникативных действий:</i> а) общение; б) осуществление совместной деятельности; <i>В сфере универсальных регулятивных действий:</i> а) владение приемами самоорганизации; б) владение приемами самоконтроля; в) принятие себя и других.</p>	<p>Р. I, Т. 1, 2, Р. II, Т. 3; Р. III, Т. 4, 5, 6; Р. IV, Т. 7, 8; Р. V, Т. 9, 10; Р. VI, Т. 11, 12; Р. VII, 13, 14, 15; Р. VIII, 16, 17, 18; Р. IX, 19, 20, 21; Р. X, 22, 23, 24; Р. XI, 25, 26, 27, 28, 29, 30;</p>	<p>Контрольная работа Самооценка и взаимооценка. Презентации и рефераты. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий).</p>

<b>Предметные:</b>		
<p><b>01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> <p><b>05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии</p>	<p>P.I, T.1, 2, P.II, T.3; P.III, T.4,5,6; P.IV, T.7,8; P.V, T.9,10; P.VI, T.11,12; P.VII, 13,14,15; P.VIII, 16,17,18; P.IX, 19,20,21; P.X, 22,23,24; P.XI, 25,26,27,28,29,30;</p>	<p>Контрольная работа Самооценка и взаимооценка. Презентации и рефераты. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы. Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий).</p>

оружия массового поражения, а также способах защиты от него.

**06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

**07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

**08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

**09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

**10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.



<p><b>11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> <p><b>13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.</p> <p><b>14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>		
--	--	--

<p><b>15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p> <p><b>16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>		
---	--	--

**Критерии оценки знаний студентов по дисциплине БД.08 Основы безопасности и защиты Родины**

В критерии оценки входят: полнота, глубина, прочность, систематичность, оперативность, осознанность знаний, умений и навыков по дисциплине.

**Уровень знаний оценивается в баллах:**

**5 (отлично)** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное

изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

**4 (хорошо)** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

**3 (удовлетворительно)** – если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

**2 (неудовлетворительно)** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач

#### **4.1 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства,**

**раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.**

##### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

Вопросы:

Правовая основа обеспечения национальной безопасности.

Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.

Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.

Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.

Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Общие принципы (правила) безопасного поведения.

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность.

#### **Раздел 3. Безопасность в быту**

##### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (УСТНЫЙ ОПРОС) №2**

Вопросы:

Источники опасности в быту, их классификация.

Общие правила безопасного поведения.

Причины и профилактика бытовых отравлений.

Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления.

Предупреждение бытовых травм.

Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму.

Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Термические и химические ожоги.

Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.

Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования.

Коммуникация с соседями.

Меры по предупреждению преступлений.

#### **Раздел 4. Безопасность на транспорте**

##### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (УСТНЫЙ ОПРОС) №3**

Вопросы:

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Правила безопасного поведения в метро.

Правила безопасного поведения на водном транспорте.

Правила безопасного поведения на авиационном транспорте.

#### **Раздел 5. Безопасность в общественных местах**

##### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (УСТНЫЙ ОПРОС) №4**

Вопросы:

Правила безопасного поведения в общественных местах закрытого и открытого типа.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

#### **Раздел 6. Безопасность в природной среде**

##### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (УСТНЫЙ ОПРОС) №5**

Вопросы:

Правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.

Общие правила безопасности в походе.

Особенности обеспечения безопасности в лыжном, водном, горном походах.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Сооружение убежища, получение воды и питания.

Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.

Первая помощь при перегревании, переохлаждении.

Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.

Правила безопасного поведения.

Опасные геологические явления и процессы.

Опасные гидрологические явления и процессы.

Опасные метеорологические явления и процессы.

Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение

## **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (УСТНЫЙ ОПРОС) №6**

Вопросы:

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Меры профилактики и защиты.

Меры профилактики неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.).

Критерии психического здоровья и психологического благополучия.

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

## **Раздел 8. Безопасность в социуме**

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (УСТНЫЙ ОПРОС) №7

Вопросы:

Способы поведения в конфликте.

Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции.

Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта.

Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения.

Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.

Способы воздействия на человека в большой группе.

Деструктивные и псевдопсихологические технологии.

Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

## Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (УСТНЫЙ ОПРОС) №8

Вопросы:

Влияние цифровой среды на жизнь человека.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Кража персональных данных, паролей.

Правила безопасного использования устройств и программ.

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений.

Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.

Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде.

«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Ответственность за действия в Интернете.

Запрещённый контент.

Защита прав в цифровом пространстве.

## **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (УСТНЫЙ ОПРОС) №9**

Вопросы:

Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.

Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.

Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## **Раздел 11. Основы военной подготовки**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (УСТНЫЙ ОПРОС) №10**

Вопросы:

Памятные даты нашей военной истории.

Армия России до 1917 г.

История вооруженных сил СССР.

История современной армии России.

История спецслужб России-СССР-Российской Федерации.

Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Воинские звания и военная форма одежды.

Сущность единоначалия.

Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.

Особенности прохождения службы по контракту.



Вооружение различных родов войск. Стрелковое оружие.

Оружия массового поражения. История развития, примеры применения, роль в современном бою.

Поражающие факторы ядерных взрывов.

Отравляющие вещества, их назначение и классификация.

Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.

История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС).

Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

Способы боевого применения БПЛА.

История возникновения и развития радиосвязи.

Радиосвязь, назначение и основные требования.

Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.

### **Темы презентаций:**

Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.

Общие правила безопасного поведения в быту.

Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления.

Правила безопасного поведения на транспорте.

Правила безопасного поведения в общественных местах закрытого и открытого типа.

Общие правила безопасности в походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Способы поведения в конфликте.

Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.

Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.

Достоверность информации в цифровой среде.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Защита прав в цифровом пространстве.

Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.

Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.

Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Памятные даты нашей военной истории.

Армия России до 1917 г.

История вооруженных сил СССР.

История современной армии России.

История спецслужб России-СССР-Российской Федерации.

Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Воинские звания и военная форма одежды.

Сущность единоначалия.

Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.

Особенности прохождения службы по контракту.

Вооружение различных родов войск. Стрелковое оружие.

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.

Поражающие факторы ядерных взрывов.

Отравляющие вещества, их назначение и классификация.

Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.

История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС).

Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

Способы боевого применения БПЛА.

История возникновения и развития радиосвязи.

Радиосвязь, назначение и основные требования.

Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.

#### **4.2. Материалы промежуточного контроля успеваемости обучающихся**

##### **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине ПД.08 Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.**

Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.

Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.

Общие правила безопасного поведения в быту.

Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления.

Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Правила безопасного поведения в метро.

Правила безопасного поведения на водном транспорте.

Правила безопасного поведения на авиационном транспорте.

Правила безопасного поведения в общественных местах закрытого и открытого типа.

Общие правила безопасности в походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи.

Способы поведения в конфликте.

Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.

Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.

Достоверность информации в цифровой среде.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Защита прав в цифровом пространстве.

Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.

Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы.

Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Памятные даты нашей военной истории.

Армия России до 1917 г.

История вооруженных сил СССР.

История современной армии России.

История спецслужб России-СССР-Российской Федерации.

Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Воинские звания и военная форма одежды.

Сущность единоначалия.

Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.

Особенности прохождения службы по контракту.

Вооружение различных родов войск. Стрелковое оружие.

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою.

Поражающие факторы ядерных взрывов.

Отравляющие вещества, их назначение и классификация.

Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.

История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС).

Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

Способы боевого применения БПЛА.

История возникновения и развития радиосвязи.

Радиосвязь, назначение и основные требования.

Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.