

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 16:48:35
Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.1.1 История и философия науки

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.5. Политические науки

(шифр и наименование группы научных специальностей)

5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования

(шифр и наименование научной специальности)

кандидат политических наук

(ученая степень)

очная

(форма обучения)

2025

(год набора)

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор–составитель:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Структурное подразделение |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Александров Владимир Борисович | Доктор философских наук, профессор | Профессор кафедры общественных наук | Кафедра общественных наук |

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом по группе научных специальностей 5.5. Политические науки

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от «__» ____ 2025 г, №__

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) | 6 |
| 5. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 6 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | 21 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 25 |
| 9.1. Основная литература..... | 25 |
| 9.2. Дополнительная литература..... | 26 |
| 9.3. Нормативные правовые документы | 27 |
| 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы..... | 27 |
| 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины... | 29 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: программа нацелена на рассмотрение науки в широком социокультурном контексте. Особое внимание уделяется проблемам смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современного этапа развития науки.

Задачи:

- сформировать планируемые результаты освоения дисциплины, лежащие в основе развития способности аспиранта применять полученные знания, умения и навыки в научной и педагогической работе по своей специальности;
- повысить философскую культуру аспиранта, необходимую для правильного понимания смысла и значения своей научно-исследовательской деятельности;
- раскрыть содержание основных современных философских образов науки;
- показать место науки в современной культуре и ее значение для практической деятельности человечества.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой подготовкой по специальности и навыками владения современными средствами получения информации. Преподавание дисциплины «История и философия науки» строится с учетом знаний, полученных аспирантами при изучении общей философии, на основе координации изучения «философии науки» с содержанием современного социо-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Обучаемый должен владеть основными понятиями философии науки, обладать навыками устного и письменного изложения проблем философии науки.

Дисциплина «История и философия науки» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
|-------|--|
| 1. | На уровне знаний: знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира. |
| 2. | На уровне знаний: знает методы научно-исследовательской деятельности. |
| 3. | На уровне знаний: знает методы планирования занятий и подготовки |

| № п/п | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
|----------|--|
| | методических материалов и способы. |
| 4. | На уровне знаний: методологию обобщения основных российских и международных документов, регламентирующие высшее юридическое образование. |
| 5. | На уровне умений: умеет применять методы научно-исследовательской деятельности, комплексных научных исследований. |
| 6. | На уровне умений: умеет самостоятельно подготовиться к занятиям, выбирать методы занятия, обеспечивать дидактическими материалами; умение управлять аудиторией во время проведения занятий. |
| 7. | На уровне умений: выбирать необходимые методы для преподавания определенных дисциплин. |
| 8. | На уровне навыков: владеет навыками проектирования и организации комплексных научных исследований. |
| 9. | На уровне навыков: обладает навыками квалифицированного участия в научных мероприятиях и деятельности экспертных групп, применяет их в профессиональной деятельности и научной работе. |
| 10. | На уровне навыков: методики проведения всех видов учебных занятий, используемых в вузе. |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.1.1 «История и философия науки» относится к блоку «Образовательный компонент» учебного плана группы научных специальностей 5.5. Политические науки, научной специальности 5.5.4. Международные отношения, глобальные и региональные исследования, и изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса. Промежуточная аттестация по дисциплине направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Дисциплина 2.1.1.1 «История и философия науки» реализуется параллельно с такими дисциплинами как: «Иностранный язык», «Основы научного дискурса».

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт в 1 семестре 1 курса и допуск к кандидатскому экзамену во 2 семестре 1 курса – защита реферата по дисциплине «История и философия науки» по отрасли наук, соответствующей направлению программы аспирантуры (проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по графику, утвержденному заведующим соответствующей кафедрой).

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий

осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется обучающемуся в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов/81 астрономический час.

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины (модуля), час. | | | |
|---|-------|---------------------------------|---------------|---|---|
| | | Всего | курс | | |
| | | | 1 | 2 | 3 |
| Очная форма обучения | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | 72 | 72 | | |
| лекционного типа (Л) | | 36 | 36 | | |
| лабораторные работы (практикумы) (ЛР) | | | | | |
| практического (семинарского) типа (ПЗ) | | 36 | 36 | | |
| контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР) | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 36 | 36 | | |
| Промежуточная аттестация | форма | зачёт реферат | зачёт реферат | | |
| | час. | 108 | 108 | | |
| Общая трудоемкость (час/ з.е.) | | 108 ак. час / 3 з.е. | | | |

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----|----|------|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР* | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1. | Наука: её сущность, причины возникновения, | 6 | 4 | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|---|--|---|--|---|--------|
| | основные стадии исторического развития | | | | | | | |
| Тема 2. | Античная наука и философия | 6 | 4 | | | | 2 | |
| Тема 3. | Научное знание в эпоху Средневековья | 6 | 4 | | | | 2 | |
| Тема 4. | Тема 4. Научное знание в эпоху Возрождения | 6 | 4 | | | | 2 | |
| Тема 5. | Становление науки в европейской культуре нового времени | 6 | 4 | | | | 2 | |
| Тема 6. | Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время | 6 | 4 | | | | 2 | |
| Тема 7. | Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки. | 6 | 4 | | | | 2 | |
| Тема 8. | Начало становления научного знания. | 10 | | | 8 | | 2 | УО |
| Тема 9. | Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества | 6 | 4 | | | | 2 | |
| Тема 10. | Структура научного познания и структура науки | 5 | 2 | | | | 3 | |
| Тема 11. | Методы научного познания | 9 | | | 6 | | 3 | УО |
| Тема 12. | Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры | 9 | | | 6 | | 3 | УО |
| Тема 13. | Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества | 11 | | | 8 | | 3 | УО, КР |
| Тема 14. | Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук | 5 | 2 | | | | 3 | |
| Тема 15. | Философские проблемы единства и развития социально- | 11 | | | 8 | | 3 | КР |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------|--|-----------|--|-----------|--|
| | гуманитарного знания | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | Зачет, реферат | | | | | |
| Всего: | 108 | 36 | | 36 | | 36 | |

*Примечание: *УО – устный опрос, КР- контрольная работа.*

Содержание дисциплины

Тема № 1. Наука: её сущность, причины возникновения, основные стадии исторического развития.

Место и статус дисциплины в рамках образовательной программы. Задачи изучения дисциплины и предполагаемые результаты. Методологическое значение знаний по истории и философии науки для проведения конкретных исследований в отраслевых науках.

Оптимальные методы и приёмы изучения дисциплины. Необходимость широкого использования эмпирического и теоретического материала сопредельных наук, в том числе естественных, для овладения данной дисциплиной.

Наука как сложное общественное явление.

Наука как отрасль духовного производства. Специфика научного познания и его продукта. Детерминированность обществом возникновения и развития науки.

Структура науки. Наука как система достоверных знаний, Наука как сфера деятельности. Наука как социальный институт.

Основные концепции возникновения науки. Типичные аргументы в пользу той или иной концепции. Следствия в понимании роли науки в зависимости от принимаемой концепции.

Роль ученых в жизни общества. Значение научного знания для сферы управленческой деятельности. Проблема практического применения научного знания в управлении общественными процессами. Теоретическое и фактическое соотношение научного знания, политических интересов и моральных норм.

Возникновение науки и основные стадии её эволюции.

Возникновение элементов научного знания в раннерабовладельческих обществах и в государствах азиатского способа производства. Взаимосвязь здравого смысла, практических сведений и эмпирических данных с первыми теоретическими обобщениями. Общественная потребность в научных знаниях и её практическая реализация в Древнем мире.

Классификация этапов развития науки. Критерии классификации. Хронологический критерий эпох развития науки.

Характерные черты античной науки, науки Нового времени, науки Новейшего времени. Связь науки и научной картины мира.

Тема № 2. Античная наука и философия.

Предыстория науки как натурфилософия.

Синкретичный характер картины мира в античную эпоху. Объективная

необходимость систематизации накопленных эмпирических знаний для практических нужд и для перехода от мифологического мировоззрения к философскому мировоззрению.

Натурфилософские концепции античной философии как попытки создания научной картины мира.

Характерные черты античной науки и её достижения. Практическая направленность античной науки. Войны как фактор стимуляции развития научного знания и научного подхода в управлении.

Основные школы в античной философии и их влияние на формирование научных знаний в понимании природы, общества и человека.

Тема № 3. Научное знание в эпоху Средневековья.

Отношение христианской церкви к античной культуре и науке в эпоху Средневековья. Деформация наследия Аристотеля в средневековой теологии и философии.

Превращенные формы существования научного знания во времена Средневековья (схоластика, алхимия, астрология, нумерология, мистика и пр.). Философия как прибежище научного знания и научного анализа. Основные школы средневековой философии (патристика, схоластика, реализм и номинализм).

Первые университеты в Западной Европе и их роль в предыстории науки. Академические свободы и их значение для развития научного мышления.

Изобретение книгопечатания и его роль в формировании науки как социального института и как системы теоретического знания. Первые научные журналы и первые научные организации. Особенности противостояния науки и религии в философском аспекте (деизм).

Тема № 4. Научное знание в эпоху Возрождения.

Социально-экономические предпосылки эпохи Возрождения. Развитие городов, торговли, мореплавания как основа формирования новых социальных слоев общества. Заинтересованных в расширении прав и свобод активной предпринимательской деятельности и освобождения от диктата церкви. Тенденция свободомыслия и её проявление в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

Переход от мировоззренческой теоцентрической парадигмы к антропоцентрической. Восстановление авторитета античной культуры и науки. Открытия Леонардо да Винчи, Николая Коперника, Иоганна Кеплера и Галилео Галилея как основа формирования новой картины мира.

Связь Итальянского Ренессанса с Реформацией в Западной Европе.

Социально-политические теории и доктрины, и гуманизм новых мировоззренческих тенденций.

Борьба католической церкви с развивающейся наукой.

Тема № 5. Становление науки в европейской культуре нового времени.

Формирование науки как социального института в новое время. Превращение университетов в научные центры. Государственная организация науки, способы финансирования научных исследований и научных учреждений. Становление организационных форм науки. Формирование систем научных коммуникаций.

Первоначальное капиталистическое накопление как предпосылка становления опытной науки в национальных масштабах. Ф.Бэкон как основоположник и идеолог опытной науки. Метод индукции как метод эмпирического и теоретического исследования.

Рационализм Р. Декарта и его роль в развитии науки. Метод дедукции как метод теоретического познания.

Скептицизм Д.Юма как фактор методологического подхода в научном исследовании. Проблема соотношения достоверности и правдоподобности в научном познании.

Роль И.Канта в анализе способности человеческого разума к достижению истинного знания. Соотношение агностицизма и скептицизма.

Философия Г.Гегеля как законченная система натурфилософии; её значение для понимания сущности науки и для классификации наук. Диалектический метод Г.Гегеля как фундаментальная методология естественных и общественных наук.

Кризис натурфилософии и начало разделения наук на отраслевые, прикладные, фундаментальные. Проблема самостоятельности существования предмета философии и сущности философии как отрасли научного знания.

Тема № 6. Развитие научного знания и научной методологии в Новейшее время.

Окончательное становление науки как социального института в Новейшее время. Революция в физике в начале XX века и открытие новой области физической реальности. Философское значение открытий законов термодинамики, квантовой механики, генетики и математики. Практическое воплощение новых научных достижений в повседневную жизнь общества.

Научно-техническая революция середины XX века и её влияние на социум. Наука и проблема войны и мира, социальной структуры общества, образа жизни человеческих масс.

Достижения общественных наук и их роль в процессах управления социальными системами. Теория и практика социальных наук в современном мире.

Амбивалентный характер научного знания в современную эпоху.

Тема № 7. Наука и научные революции в XX веке. Роль методологии в эволюции науки.

Характерные черты науки в XX веке. Научные открытия, механизм

их происхождения, практика применения, философское истолкование. Революции в науке, смена парадигм, формирование новых функций науки. Превращение науки в главную производительную силу общества и в фактор социальной регуляции.

Философия науки с позиций основных философских направлений XX века: современный позитивизм, экзистенциализм, неотомизм, марксизм.

Проблема классификации наук: подходы и решения. Методологическое значение классификации наук для решения конкретных проблем исследований в отраслевых частных науках.

Постмодернистское толкование науки как отрасли знания и составной части культуры. Проблема «включённости» субъекта познания в процесс познания и в объект познания в сфере социально-гуманитарных наук.

Эвристическая роль философии в развитии современных научных теорий.

Тема № 8. Начало становления научного знания.

Основные концепции возникновения науки: причины и условия. Связь науки с материальной жизнью общества. Связь науки с политической и духовной жизнью общества. Предпосылки возникновения научного знания в Древнем мире.

Натурфилософия как первая наука, её роль в систематизации эмпирических знаний и теоретическом анализе практического опыта и обобщающих идей и концепций. Преодоление мифологических представлений о мире средствами философского анализа.

Кризис натурфилософии и формирование научных картин мира. Современные представления о взаимосвязи философии и частных наук.

Тема № 9. Общество и наука: сущность общества и закономерности его развития, место и роль науки в жизни общества.

Современные представления о сущности общества, о его структуре и закономерностях развития. Место науки как сложного общественного явления. Закономерности развития общества и закономерности эволюции науки.

Уровень развития общества и структура науки.

Наука как социальный институт, как система достоверных знаний и как специфическая деятельность. Науковедение (наука о науке) о существенных показателях развития науки и эффективности деятельности ученых. Проблема оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижениях профильных наук.

Диалектика взаимодействия науки и общества. Политика и наука. Идеология и наука. Наука и антинаука.

Управление как сфера практического применения научных знаний и методов.

Управление наукой и саморегуляция науки.

Тема № 10. Структура научного познания и структура науки.

Специфика научного познания, его отличие от других видов познания (обыденного, практического, морального, художественного, религиозного, правового и пр.). Истина, заблуждение, ложь в научном познании. Наука и антинаука в современном мире.

Уровни и формы научного познания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Формы эмпирического познания. Формы теоретического познания. Соотношение научного факта и реального события. Соотношение истинности и наглядности в научной теории.

Методы научного познания на эмпирическом уровне. Методы научного познания на теоретическом уровне. Соотношение философской методологии, общенаучных методов и специальных методов научного исследования.

Программа научного исследования: постановка проблемы, логика построения, этапы, методика и технология, анализ и трактовка результатов. Критерии проверки полученного знания на истинность (правдоподобие и достоверность). Проблема «включённости» субъекта в процессе социально-гуманитарного исследования.

Философская методология и конкретные науки. Философские понятия, принципы, законы и категории как элементы метатеории частных отраслевых наук. Философские положения как инструмент формирования новых научных теорий.

Философские парадигмы и стили научного мышления.

Тема № 11. Методы научного познания.

Понятие метода. Виды методов. Соотношение метода и теории. Структура научного метода исследования.

Механизм применения метода в научном исследовании: методика, техника, процедура. Анализ результатов и их интерпретация.

Методы получения эмпирического знания: описание, опыт, измерение, наблюдение, отчасти эксперимент.

Методы получения теоретического знания: эксперимент, гипотеза, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, экстраполяция, гипотетико-дедуктивный метод и т.д.

Интуиция и её роль в продуцировании нового знания.

Тема № 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедура.

Научное исследование как основной вид деятельности ученого. Виды научных исследований: по источнику инициации, по профилю деятельности, по задачам, по сферам науки.

Разработка программы научного исследования по содержанию, по форме, по структуре.

Научная проблема как исходная основа научного исследования. Виды научных проблем. Способы постановки проблемы. Требования к содержанию

проблемы.

Формирование гипотез исследования. Требования к научной гипотезе. Способы постановки гипотез. Виды гипотез. Возможности проверки гипотез.

Разработка рабочей концепции исследования. Использование для этого философских инструментов.

Подготовка на основе принятой методологии методик сбора эмпирического материала и его теоретического анализа.

Процедуры научного исследования, их роль в достоверности получаемых результатов.

Специфика научных исследований в общественных науках.

Тема № 13. Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.

Понятие культуры: сущность, основные характеристики, дискуссионные аспекты. Культура как матрица воспроизводства данного типа общества в его эволюции.

Наука как особый элемент культуры: институциональный, духовный, организационный. Взаимосвязь культуры и науки в историческом развитии общества.

Закономерности развития науки и эволюции культуры. Модерн и постмодерн в культуре и в науке.

Роль технических наук в материальной жизни общества.

Функции социальных наук в политической и духовной сферах общественной жизни.

Гуманитарные знания и художественная культура.

Наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социетальном и индивидуальном уровне.

Специфика давления политики на науку и на культуру.

Тема № 14. Современные философские проблемы профильных отраслей общественных наук.

Метатеория отраслевой конкретной науки: сущность, состав, парадигмы, пределы конструктивности методологических рекомендаций. Типичность философских вопросов конкретных отраслевых наук.

Философские ориентиры и принципы как система координат научного поиска. Влияние философской позиции исследователя на постановку проблемы исследования, на выбор гипотез исследования, на выбор методов исследования, на формирование концептуальных основ исследования. Варианты методологии исследования в зависимости от принятой философской позиции. Основные виды методологических подходов: системный подход, диалектический метод, метафизический метод, структурно-функциональный метод, генетический метод, сравнительно-исторический метод, плюралистический подход.

Проблемы обеспечения достоверности результатов научных

исследований: методические, технологические, организационные, психологические.

Сравнительный анализ эффективности применения различных философских подходов в научных исследованиях.

Идеологическое влияние на научные исследования.

Роль философии в обеспечении эффективности социального управления.

Тема № 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.

Концепция социального знания: истоки, смысл, трактовка специфики по отношению к естественнонаучному знанию, критерии выделения социальных наук из всей совокупности наук. Социальный интерес и социальное знание. Диалектика взаимодействия познающего субъекта и познаваемого социального объекта.

Возможности и пределы формализации социального знания. Возможности и пределы использования метода эксперимента в научных исследованиях. Возможности и пределы использования математических и естественнонаучных методов и методик в научных исследованиях.

Влияние субъективного фактора на стохастический характер социальных законов и закономерностей.

Художественная культура как источник социального знания.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые оценочные материалы по темам

Вопросы к устному опросу

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере).

Тема № 8. Начала становления научного знания

1. Предпосылки возникновения научного знания в древнем мире.
2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой.
3. Натурфилософия как первая наука.
4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой.
5. Истоки опытной науки в европейской культуре.

Тема № 11. Методы научного познания.

1. Сущность и структура научного метода.
2. Становление методов научного познания в истории философии.
3. Методы получения эмпирического знания, их содержание,

технология применения.

4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.

5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.

6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.

Тема № 12. Научное исследование: сущность, структура, методики и процедура

1. Научная проблема как исходное начало научного исследования.

2. Задачи научного исследования.

3. Структура научного исследования:

а) программа научного исследования,

б) гипотезы научного исследования.

в) методы научного исследования.

г) технология научного исследования,

д) нормативные требования к исследованию,

е) место социального эксперимента в социальных исследованиях.

4. Способы и техника проверки результатов исследования.

Тема № 13. Наука и культура, роль гуманитарного знания в развитии общества

1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).

2. Возникновение и этапы развития исторических наук.

3. Дискуссионные вопросы определения предмета и объекта истории.

4. Проблема достоверности результатов исторических исследований.

5. Исторические науки и политика.

6. Роль исторических знаний в понимании развития общества.

Тема № 15. Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания

1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук.

2. Проблема соотношения философии истории и исторических наук.

3. Возможности и пределы достоверности исторических знаний.

4. Влияние инструментария исторического исследования на содержание полученных знаний.

5. Взаимосвязь методов исторического исследования с методами исследования сопредельных наук.

6. Роль личности историка в научных исследованиях.

Типовые задания для контрольных работ

Соберите информацию по предложенной теме, сделайте обзор.

1. Основные концепции возникновения науки.
2. Проблема классификации наук.
3. Специфика социальных наук.
4. Отличия науки от антинауки.
5. Международные отношения как объект научного исследования.
6. Роль науки в принятии политических решений.
7. Этапы развития науки в истории общества.
8. Достижения античной науки.
9. Стратегемы древнекитайского искусства политики.
10. Формирование опытной науки в Новое время в Европе.
11. Индуктивный метод научного познания Ф.Бэкона.
12. Правила научного метода Р.Декарта.
13. Метафизический метод познания.
14. Диалектический метод познания.
15. Системный подход в научном исследовании.
16. Проблема истины в познании.
17. Правила выдвижения гипотез исследования.
18. Как сформировать рабочую концепцию исследования.
19. Как подготовить и провести пробное исследование.
20. Виды выборки и способы её формирования.
21. Метод сбора эмпирического материала (по выбору).
22. Метод теоретического анализа фактологических данных (по выбору).
23. Философские проблемы исследования международных отношений.
24. Наука и идеология.
25. Двойной стандарт в политической деятельности.

Вопросы для самостоятельной работы

| Наименование темы или раздела дисциплины | Вопросы для практического занятия |
|---|---|
| Тема 8 Начала становления научного знания. | 1. Предпосылки возникновения научного знания в древнем мире. 2. Развитие научных знаний в античном мире: уровень, тенденции, направления, проблемы, связь с практикой. 3. Натурфилософия как первая наука. 4. Основные философские учения античности в их связи с нарождающейся наукой. 5. Истоки опытной науки в европейской культуре. |
| Тема 11 Методы | 1. Сущность и структура научного метода. 2. Становление методов научного познания в истории |

| | |
|--|--|
| <p>научного познания.</p> | <p>философии.</p> <p>3. Методы получения эмпирического знания, их содержание, технология применения.</p> <p>4. Проблема факта в социально-гуманитарном познании.</p> <p>5. Методы получения теоретического знания, их содержание, специфика, технология применения.</p> <p>6. Интуиция и её роль в получении принципиально нового знания. Способы развития интуиции.</p> |
| <p>Тема 12 Научное исследование: сущность, структура, методики и процедуры</p> | <p>1. Научная проблема как исходная основа исследования.</p> <p>2. Задачи научного исследования.</p> <p>3. Структура научного исследования: А) программа научного исследования, Б) гипотезы научного исследования, В) методы научного исследования, Г) технология научного исследования, Д) нормативные требования к исследованию, Е) Место социального эксперимента в социальных исследованиях.</p> |
| <p>Тема 13 Наука и культура, роль социально-гуманитарного знания в развитии общества.</p> | <p>1. Сущность и функции науки. Основные формы бытия науки (система достоверных знаний, социальный институт, деятельность по производству научных знаний, особая область культуры).</p> <p>2. Возникновение и этапы развития исторических наук.</p> <p>3. Дискуссионные вопросы определения предмета и объекта истории.</p> <p>4. Проблема достоверности результатов исторических исследований.</p> <p>5. Исторические науки и политика.</p> <p>6. Роль исторических знаний в понимании развития общества.</p> |
| <p>Тема 15 Философские проблемы единства и развития социально-гуманитарного знания.</p> | <p>1. Сущность и содержание философского аспекта частных наук.</p> <p>2. Проблема соотношения философии истории и исторических наук.</p> <p>3. Возможности и пределы достоверности исторических знаний.</p> <p>4. Влияние инструментария исторического исследования на содержание полученных знаний.</p> <p>5. Взаимосвязь методов исторического исследования с методами исследования сопредельных наук.</p> <p>6. Роль личности историка в научных исследованиях.</p> |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине организуются в форме лекций и практических занятий.

Контроль за освоением учебного материала состоит из: опроса по пройденному материалу в начале или в конце занятия; контрольных работ по установленной тематике; зачёта, реферата, далее кандидатского экзамена.

Значительная часть работы по освоению учебного материала падает на самостоятельную работу обучающихся, что предполагает систематическую работу с информационными источниками, в том числе регулярное конспектирование учебных и научных текстов.

Для овладения материалом необходимо ежедневно пользоваться словарями и энциклопедиями, поскольку современные научные и учебные тесты неуклонно насыщаются новыми, часто неадекватными значениями терминов.

Изучение данной дисциплины является необходимой предварительной подготовкой для самостоятельного исследования в любой отрасли наук.

Методические рекомендации по подготовке к опросам

Подготовка к опросам предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2–3 дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов обучающимся рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у обучающегося опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания обучающихся по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, обучающийся учится последовательно и грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические

положения с конкретной действительностью; в-четвертых, обучающийся приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада обучающийся также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса обучающихся, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Обучающийся имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

При подготовке к аудиторным занятиям обучающиеся должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.9.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, обучающиеся используют рекомендованную в п.9.2 «Дополнительная литература».

Краткие методические указания по написанию реферата

Реферат является самостоятельной исследовательской работой обучающегося. Он призван определить степень освоения обучающегося знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. Данный вид работы индивидуален и самостоятелен. Не допускается прямое заимствование материалов из каких-либо источников без ссылок на них.

Текст работы должен быть написан литературным языком в научном стиле. Оформление текста также должно быть выполнено грамотно. Следует избегать пустых пространств и, тем более, страниц. На все таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте.

Работа объемом от 10 до 25 стр. выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman, для заголовков допускается использование шрифта Arial. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют. Введение, главы, заключение, список литературы и приложения форматируются как заголовки первого уровня и начинаются каждый с новой страницы.

Сноски делаются внизу страницы. Таблицы и рисунки нумеруются отдельно. Номер включает номер главы и номер рисунка/таблицы в данной главе.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Окончание нумерации приходится на последний лист списка литературы. Номер ставится внизу страницы справа. На страницах с приложениями номера не ставятся, и в оглавление они не выносятся.

В оглавлении указывается только номер первого листа первого приложения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с аутентичными текстами и лексико-грамматическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение в соответствии с данными методическими рекомендациями учебной и научной литературы, нормативных документов, данных научных исследований, материалов интернет-источников, а также выполнение практических заданий, подготовку докладов и реферата, подготовку к тестированию и контрольной работе, к опросам на занятиях и к зачету.

Порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Зачёт проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачёта для каждого обучающегося не может превышать четырех академических часов. Зачёт не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачёт проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. При явке на зачёт обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы

в 1 семестре 1 курса и защиты рефератов по темам во 2 семестре 1 курса.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

Форма аттестации в 1 семестре – зачет, оценивается по шкале «не зачтено»/ «зачтено». Оценка выставляется преподавателем на основе качества подготовки к семинарским занятиям и уровня сформированности компетенций, по результатам собеседования по итогам семестра.

По итогам 2 семестра аспирант сдает Портфолио 1, которое включает реферат по курсу «История и философия науки», тема которого соответствует профилю подготовки аспиранта, а также отзыв научного руководителя на подготовленный реферат. Реферат должен быть представлен не менее чем за 10 дней до экзамена и получить положительную оценку.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Сущность науки и её основные характеристики.
2. Современная наука как социальный институт. Формы организации науки (научное сообщество, научные школы и группы, «невидимый колледж», научная организация, научный центр, научная лаборатория, исследовательский институт, информационно-библиотечный центр и т.д.).
3. Наука как система знаний.
4. Наука и религия в культуре современной цивилизации.
5. Наука и философия, основные черты взаимосвязи.
6. Наука и нравственность (этика науки).
7. Натурфилософия и наука.
8. Основные этапы и закономерности развития науки. Специфика научных революций.
9. Становление научного знания в рамках античной философии (милетская школа, элейская школа).
10. Античная диалектика и античная наука.
11. Философская система Демокрита, её обоснование и её влияние на развитие науки.
12. Философская система Платона, аргументы в её доказательство, соотношение с наукой.
13. Философия Аристотеля и её влияние на европейскую науку.
14. Реализм и номинализм в европейской средневековой философии.
15. Философия Ф. Бэкона и начало эмпирической традиции в европейской философии и в науке.

16. Философия Р. Декарта и начало рационалистической традиции в европейской философии и в науке.
17. Д. Юм как родоначальник современного скептицизма в философии и в науке.
18. Философия И. Канта и её историческое значение.
19. Философия Г. Гегеля и её историческое значение.
20. Философия Л. Фейербаха и её историческое значение.
21. Философия марксизма, её специфика и историческое значение.
22. Мироззренческое и методологическое воздействие диалектического материализма на науку XX века.
23. Становление и развитие диалектики как методологии науки (И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс).
24. Кризис натурфилософии и пути развития европейской культуры во второй половине XIX века.
25. Наука и иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
26. Неокантианство и проблемы научного метода.
27. Прагматизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
28. Позитивизм О. Конта и его мировоззренческое и методологическое влияние на науку.
29. Неопозитивизм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
30. Позитивизм и его мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
31. Экзистенциализм и его мировоззренческое и методологическое значение для современной науки.
32. Мироззренческое и методологическое значение для современной науки психоанализа и неофрейдизма.
33. Мироззренческое значение для современной науки неотолизма и персонализма.
34. Герменевтика и её методологическое значение для современной науки.
35. Мироззренческое и методологическое значение для современной науки структурализма и постструктурализма.
36. Философская антропология, её мировоззренческое и методологическое влияние на современную науку.
37. Сущность и специфика научного знания.
38. Понятие научной картины мира как основание научного исследования.
39. Идеалы и нормы научного исследования.
40. Проблема факта в современном научном исследовании.
41. Научная теория и её основные функции.
42. Проблема истины и её критериев в научном познании.

43. Метод получения эмпирического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
44. Метод получения теоретического знания: содержание, технология применения в конкретной отрасли науки (по выбору).
45. Интуиция и её роль в научном познании и исследовании.
46. Соотношение классического, неклассического и постнеклассического стилей мышления.
47. Постмодернизм в философии и в науке.
48. Эвристическая роль философии в программе научного исследования.
49. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
50. Общество как предмет философского анализа: основные подходы.
51. Структура общества и его элементы.
52. Социальная структура общества: основные подходы.
53. Роль техники и технологии в развитии индустриального и постиндустриального общества.
54. Природа и общество, их взаимодействие в современную эпоху.
55. Свобода человека и свобода научного творчества.
56. Наука и массовая культура.
57. Жизненные ценности и их роль в социально-гуманитарном познании.
58. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
59. Философские вопросы политических наук.
60. Сциентизм и антисциентизм в современной культуре.
61. Наука и религия в современном мире.
62. Лженаука, её типичные черты, роль в современном обществе.

Тематика рефератов

Проанализируйте, оцените, сравните и укажите свое отношение к затронутой теме.

1. Анализировать проблему оценочных показателей уровня развития науки, вклада учёных фундаментальных и прикладных наук в достижения профильных наук.
2. Исследовать эволюционно-синергетическую картину мира в XX веке.
3. Идентифицировать универсальный эволюционизм в современной научной картине мира.
4. Описать вопросы влияния научных открытий на культурно-исторические процессы и окружающую среду.
5. Анализировать социальную этику науки.
6. Исследовать проблемы экологии и современная наука.
7. Анализировать философское осмысление языка. «Имманентная реальность языка» в лингвистике (Д. Соссюр).
8. Оценить язык как отправную точку познания (Э. Кассирер).
9. Анализировать проблему объективности познания в социально-гуманитарных науках.

10. Найти различия: наука и искусство: историческая взаимосвязь, союз и противоборство на социальном и индивидуальном уровне.
11. Описать специфику давления политики на науку и на культуру.
12. Идентифицировать диалектику взаимодействия науки и общества. Политика и наука.
13. Сравнить идеологию и науку. Наука и антинаука.
14. Идентифицировать диалектику политики и экономики.
15. Исследовать проблема сущности политической власти.
16. Охарактеризовать личность политика, её виды, роль в исторических событиях.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

Проведение зачета как основной формы проверки знаний обучающихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на зачете;
- уровень самостоятельного мышления.

На «зачтено» оцениваются ответ, в котором системно, логично и последовательно изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, обучающийся должен показать способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится в случае, когда обучающийся не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ

дается не по вопросу.

Подготовка реферата (Р). Это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

| Критерий | Оценка |
|---|---------------|
| Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Структура реферата логична, содержит главы и параграфы, Во введении обоснована актуальность темы, четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, определена методологическая и нормативно-правая и теоретическая основа исследования. В основной части реферата на основе нормативно-правовых источников и источниках учебной и научной литературы проведено исследование избранной проблемы, сделаны собственные выводы. Написание автором реферата самостоятельно, выводы аргументированы. | 5 |
| Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Структура реферата логична, содержит главы и параграфы, Во введении обоснована актуальность темы, четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, определена методологическая и нормативно-правая и теоретическая основа исследования. В основной части реферата на основе нормативно-правовых источников и источниках учебной и научной литературы проведено исследование избранной проблемы, сделаны собственные выводы. Написание автором реферата самостоятельно, но не аргументировано | 4 |
| Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Структура работы логична, но не развернута. Во введении отражены не все необходимые элементы. В основной части реферата на основе нормативно-правовых источников и источниках учебной и научной литературы проведено исследование избранной проблемы, но авторские выводы отсутствуют. | 3 |
| Полученные результаты не соответствуют поставленной цели. | 2 |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Аулов, А. П. История и философия науки : учебно-методическое пособие для аспирантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-907445-62-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116603.html>

2. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники: в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки» : учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-3501-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107945.html>

3. Некрасова, Н. А. История и философия науки : учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122099.html>

4. Степин, В. С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html>

5. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Бельская Е. Ю. и др. История и философия науки: учеб. пособие. — М.: Альфа-М, 2012.

2. Бучило Н. Ф. История и философия науки: учеб. пособие. — М.: Проспект, 2009.

3. Естественнонаучная картина мира. — М.: Академия, 2013.

4. Зеленов Л. А.. История и философия науки: учеб. пособие. — М.: Флинта, 2011.

5. Зуев К. А. Диагностическое познание. — М.: Вузовский учебник, 2011.

6. Ильенков Э. В. Философия и культура. — Воронеж: МОДЭК, 2010.

7. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. — СПб.: Питер, 2010.

8. Канке В. А. Основные философские направления и концепции науки. — М.: Омега-Л, 2004.

9. Кармин А. С. Интуиция: философские концепции и научное исследование. — СПб.: Питер, 2011.

10. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. — Челябинск: Социум, 2010.

11. Крамер Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы: учеб. пособие для студентов. – М.: Наука, 2007.
12. Кругляков Э. П. Современная лженаука – порождение невежества и коррупции // В защиту науки. Бюллетень. № 5. – М.: Наука, 2009.
13. Кругляков Э. П. «Ученые» с большой дороги – 3. – М.: Наука, 2009.
14. Лейман И. И. Наука как социальный институт. – Л.: Наука. 1971.
15. Малютин А. О. Заблуждения о науке. – М.: Эксмо, 2011.
16. Огородников В. П. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – СПб.: Питер, 2011.
17. Панин В. А. Научные открытия, меняющие мир. – СПб.: Питер, 2011.
18. Платон. Диалоги. – М.: Академический проект, 2011.
19. Словарь философских терминов / Научн. ред. В. Г. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2010.
20. Суриков И. Е. Сократ. – М.: Молодая Гвардия, 2011.
21. Теория и методы в социальных науках / Под ред. С. Ларсена. – М.: РОССПЭН, 2004.
22. Тихонов В. А. Научное исследование: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учеб. пособие для вузов. – М.: Горячая линия – Телеком, 2009.
23. Филиппов Г. Г. Роль организации в механизме политической власти. – СПб.: Издательство СЗАГС, 2008.
24. Филиппов Г. Г. Философские вопросы нефилософских наук // Научные труды СЗАГС. Том 2. Выпуск 3. – СПб.: Изд-во СЗАГС, 2011.
25. Филиппов Г. Г., Яновский В. В. Как делать научную работу. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2014.
26. Философия науки: методология и история конкретных наук: учеб. пособие. – М.: Канон+, 2007.
27. Философия природы в античности и в средние века. – М.: Наука, 2000.
28. Холтон Дж. Что такое «антинаука»? // В защиту науки. Бюллетень. № 4. – М.: Наука, 2008.
29. Чернуха В. В. Мы и миры мироздания: новая физическая картина мира. – М.: Ленанд, 2013.
30. Ясницкий Л. Н. Современные проблемы науки: учеб. пособие. – М.: БИНОМ, 2008

9.3. Нормативные правовые документы

Не используются.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

Для самостоятельного изучения учебной дисциплины рекомендуется пользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>.

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>.

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» – полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>.

5. Электронная библиотечная система «Znaniium» – полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>.

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» – полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>.

- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

- РИНЦ – Российский индекс научного цитирования. Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности.

Англоязычные ресурсы:

- *EBSCO Publishing* – мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

- *ProQuest Dissertation & Theses* – База данных мировых диссертаций и научных докладов в полнотекстовом виде.

- *ProQuest eBookCentral* – мультидисциплинарная база данных книг различных издательств.

- *Oxford University Press* – коллекция журналов по политике, политологии, международным отношениям.

- *Cambridge University Press* – коллекция журналов по социологии, политическим вопросам, международным отношениям.

- *Sage Publications* – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов академического издательства Sage Publications, одного из ведущих академических независимых профессиональных издательств. Насчитывает более 820 экземпляров и свыше 600.000 статей, начиная с 1999 года и по настоящее время. Материалы представлены преимущественно на английском языке.

- *Springer Link* – полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 3000 журналов издательства Springer 1997-2018 гг.

- *Wiley* – 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.

- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты.

- *Web of Science* – мультидисциплинарная реферативно-библиографическая база научных журналов с инструментами научного анализа и подсчетом наукометрических показателей. Международный индекс цитирования.

- *Scopus* – реферативная мультидисциплинарная база данных, международный индекс цитирования.

- *Academic Video online* – коллекция академического видеоконтента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

Иные источники

1) Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (<http://iph.ras.ru/elib.htm>).

2) Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» (<http://filosofia.ru>).

3) Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru/>).

4) Электронный ресурс «Wikipedia».

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и

табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения***

| № п/п | Наименование |
|------------------|--|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций: |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 3. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |