

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 26.03.2026 21:13:25  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.09.01 «Журналистское расследование»  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

42.03.02 «Журналистика»  
(код, наименование направления подготовки)

Телерадиожурналистика  
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

### **Автор-составитель РПД:**

Раменский П.А., к. филос. н., доцент кафедры журналистики и медиакоммуникаций

### **Заведующий кафедрой**

Ким М.Н., д. филол. н., профессор, заведующий кафедрой журналистики и медиакоммуникаций

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Журналистское расследование» одобрена на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций, факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС

протокол № 8 от 25 августа 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Журналистское расследование» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)</i>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
<p>Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ. А/03.6</p> <p>Планирование создания нового продукта телерадиовещательных СМИ А/05.6</p> <p>Организация обеспечения производственного процесса создания нового продукта телерадиовещательных СМИ необходимыми ресурсами А/06.6</p>	ПКс-6	Способен разрабатывать проект в рамках творческо-организационной деятельности по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ	ПКс-6.2	Распределяет свои трудовые ресурсы в соответствии с решаемыми профессиональными задачами и возникающими обстоятельствами	<p>ПКс-6 З-1 Знает методы проверки и оценки достоверности информации; Этика журналистской деятельности; Достоверные источники информации; Технологии и методы поиска информации;</p> <p>Приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы.</p> <p>ПКс-6 У-1 Умеет определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории; Использовать методы обработки и редактирования информации с использованием современных технических средств; использовать знания в области общегуманитарных социальных наук.</p> <p>ПКс-6 Н-1 Изучение и анализ собранной информации;</p> <p>Умеет искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных; Анализ дополнительной информации для проверки достоверности полученной информации; Обработка материалов (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и</p>

<p>Организация деятельности рабочей группы по созданию нового продукта телерадиовещательных СМИ</p> <p>11.005</p> <p>«СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПРОДУКЦИИ ТЕЛЕРАДИОВЕЩАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ»</p> <p>(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 № 811н</p>					других фактических данных).
---	--	--	--	--	-----------------------------

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной

Общая трудоемкость – 3 зачетных единицы, 108 академ. часов.

Контактная работа – 42 час., консультации – 2 час.

Лекции – 16 час.

Практические занятия – 24 час.

Самостоятельная работа – 36 час.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Журналистское расследование» реализуется в 6-м семестре 3-го курса.

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Журналистское расследование» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 42.03.02 «Журналистика».

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения дисциплинами: «Актуальные проблемы современности и журналистика», «Репортерское мастерство». Знания, полученные в курсе «Журналистское расследование», используются студентами при подготовке собственных журналистских материалов в период прохождения производственной и преддипломной практик, при выполнении выпускных квалификационных работ и в дальнейшей практической работе.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Каттэк		Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Журналистское расследование: исторический аспект.	12	2			4							6	устный опрос, тестирование	
Тема 2	Расследовательские направления в современных	12	2			4							6	устный опрос, тестирование	

	подсистемах СМИ России.													
Тема 3	Правовые и этические нормы расследовательс кой журналистики	14	4			4							6	устный опрос, тестирование
Тема 4	Методы расследовательс кой журналистики; её основные виды.	16	4			6							6	устный опрос, тестирование
Тема 5	Организация и этапы журналистског о расследования.	16	4			6							6	устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация		36							2					экзамен
<b>Итого</b>		108	16			24			2				30	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

## **3.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Журналистское расследование: исторический аспект (ПКс-6.2)**

Протожурналистика античности и расследовательские элементы (сикофанты на агоре, пифии на святилище). Средневековые до журналистские явления и расследовательское направление. Ренессансные медийные продукты и попытки журналистского расследования. Расследовательские практики в журналистике Просвещения. Журналистские расследования в печати XIX- начала XX в. Советская система журналистики и своеобразие журналистского расследования. Российская система СМИ начала XXI в. и тематика журналистских расследований.

### **Тема 2. Расследовательские направления в современных подсистемах СМИ России (ПКс-6.2)**

Расследовательская журналистика в системе современных видов журналистской деятельности. Цель расследательства как один из основных факторов, предопределяющих его своеобразие. Особенности расследовательских структур в периодической печати, на радио, телевидении и интернет-журналистике. Опыт организации данного типа изданий, их кадровая структура, техническое оснащение, установление связей с правоохранительными органами, различными источниками информации.

### **Тема 3. Правовые и этические нормы расследовательской журналистики(ПКс-6.2)**

Основные нормативные документы, регулирующие деятельность журналиста-расследователя. Соотнесенность требований различных законов при расследовании. Опыт действия в типичных правовых ситуациях. Необходимость соблюдения этических требований в журналистском расследовании. Сущность основных этических требований и их роль в деятельности журналиста. Цель и средства достижения этических требований в расследовании с точки зрения этики.

### **Тема 4. Методы расследовательской журналистики; её основные виды(ПКс-6.2)**

Своеобразие журналистского расследования. Общезначимые эмпирические и теоретические методы. Целесообразность как принцип применения различных методов в расследовании. Общее и специфическое в методике расследователей, занимающихся иными видами журналистской деятельности. Понятие политического преступления. Подтасовка результатов голосования при выборах депутатов парламента или президента. Заключение международных договоров и соглашений, наносящих ущерб стране. Понятие коррупционного преступления. Содействие чиновником за взятку заключению выгодного для коммерсанта соглашения на поставку товаров государственного предприятия. Уровни коррупционных преступлений. Понятие экономического преступления. Незаконное предпринимательство,

организация «теневых» бизнеса, использование экономических ресурсов государства для личной выгоды.

## **Тема 5. Организация и этапы журналистского расследования (ПКс-6.2)**

Формирование замысла. Замысел и предмет конкретного расследования. Своеобразие и виды предметов. Факторы, влияющие на их выбор. Целесообразность как основной принцип выбора конкретного предмета расследования. Ситуативные факторы. Их влияние на выбор других факторов. Замысел и цель конкретного расследования. Характеристика целей. Выяснение социальных причин события. Выявление криминальных или прочих мотивов совершаемых действий. Разоблачение конкретных виновников или установление участников события; определение возможных последствий расследуемого события; раскрытие исторической, а также иной тайны. Официальный характер информации, получаемой из государственных учреждений. Степень достоверности предоставляемой ими информации. Правоохранительные органы как источник информации. Важность использования в журналистском расследовании информации из правоохранительных органов. Характер информации, предоставляемой общественными организациями разных типов. Оценочный компонент как показатель значимости информации, получаемой от государственных деятелей и политиков. Библиотеки, общая и специальная литература как источник информации. Архивы как источник информации. Основные российские архивы: пути доступа. Степень достоверности архивной информации: роль на разных этапах журналистского расследования.

### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.09.01 «Журналистское расследование» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые

можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>правильные ответы</p>	<p>правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</li> </ol>	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> </ol>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Журналистское расследование» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Устный доклад, тестирование

**Тема 1. Журналистское расследование: исторический аспект.**

Вопросы к устному опросу

1. Дать краткую характеристику протожурналистики античности и исследовательские элементы (сикофанты на агоре, пифии на святилище).
2. Охарактеризовать средневековые дожурналистские явления и исследовательское направление.
3. Описать ренессансные медийные продукты и попытки журналистского расследования.

## Тестирование

1. Какие источники информации чаще всего использовали средневековые монастырские хронисты при раскрытии злоупотреблений местных властей?

- A) Телеграфные сводки и биржевые бюллетени
- B) Официальные протоколы государственной думы
- C) Печатные газеты с репортажами с места событий
- D) Собственные наблюдения и показания паломников

2. Какая технологическая новация Ренессанса особенно способствовала распространению разоблачительных памфлетов и «расследований» коррупции?

- A) Фотография
- B) Радиовещание
- C) Паровой двигатель
- D) Подвижной набор и печатный станок

## **Тема 2. Расследовательские направления в современных подсистемах СМИ России.**

Вопросы для устного опроса

1. Описать место расследовательской журналистики в системе современных видов журналистской деятельности.

2. Сравнить особенности расследовательских структур в периодической печати, на радио, телевидении и интернет-журналистике.

3. Привести примеры опыта организации различного типа изданий.

## Тестирование

1. Какая цель наиболее характерна для расследовательской журналистики в современных российских медиа-подсистемах?

- A) Создание рекламных интеграций
- B) Оперативная публикация пресс-релизов
- C) Развлекательный контент для повышения трафика
- D) Выявление системных злоупотреблений и скрытых взаимосвязей

2. Какой риск чаще всего вынуждает редакции усиливать внутренние процедуры фактчекинга при публикации расследований?

- A) Сложности в подборе иллюстраций
- B) Необходимость соблюдения рекламных КРІ
- C) Падение интереса аудитории к теме культуры
- D) Высокая вероятность юридических претензий и требований опровержения

## **Тема 3. Правовые и этические нормы расследовательской журналистики.**

Вопросы для устного опроса

1. Перечислить основные нормативные документы, регулирующие деятельность журналиста-расследователя.

2. Показать необходимость соблюдения этических требований в журналистском расследовании.

3. Раскрыть цель и средства достижения этических требований в расследовании с точки зрения этики.

Тестирование

1. В каком случае риск исков о диффамации (клевете) наиболее высок?

- А) Публикация мнения без фактов
- В) Указание, что это сатирический материал
- С) Изложение проверяемых фактов с ссылками
- Д) Дословная цитата официального документа

2. Как минимизировать вред при публикации материалов о расследуемом лице до суда?

- А) Исключить позицию защиты из сюжета
- В) Публиковать только то, что привлекает внимание
- С) Использовать формулировки, предполагающие виновность
- Д) Соблюдать презумпцию невиновности и давать право на ответ

**Тема 4. Методы расследовательской журналистики; её основные виды.**

Вопросы к устному опросу

1. Перечислить общезначимые эмпирические и теоретические методы.

2. Обосновать целесообразность как принцип применения различных методов в расследовании.

3. Раскрыть понятие коррупционного преступления.

Тестирование

1. Какой первый шаг обычно предпринимает журналист-расследователь перед сбором данных?

- А) Покупка коммерческих баз данных
- В) Подача официального запроса в суд
- С) Публикация предварительных выводов для фидбэка
- Д) Формирование рабочей гипотезы и карты источников

2. Как корректнее всего работать с анонимным источником?

- А) Запросить копию паспорта для архива
- В) Обсудить детали в общем чате редакции
- С) Сразу обещать публикацию без редакции
- Д) Ограничить круг знающих, зафиксировать условия конфиденциальности

**Тема 5. Организация и этапы журналистского расследования.**

Вопросы к устному опросу

1. Перечислить ситуативные факторы.

2. Как определяется степень достоверности предоставляемой источниками информации.

3. Перечислить основные российские архивы и пути доступа к ним.

## Тестирование

1. Какова первичная цель этапа предпланирования в журналистском расследовании?

- А) Сбор комментариев у героев материала
- В) Подготовка визуализаций и инфографики
- С) Запрос официальных ответов у пресс-служб
- Д) Формулировка гипотезы и оценка новостной ценности

2. На каком этапе уместно отправлять официальные запросы в госорганы или компании?

- А) Никогда, это ухудшает отношения с источниками
- В) Сразу после появления идеи, без уточнения деталей
- С) Только перед публикацией, чтобы дать минимум времени на ответ
- Д) После формирования списка конкретных вопросов и идентификации адресатов

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ

и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1. Журналистское расследование: исторический аспект**  
*Устный опрос, тестирование*

**КТ-1**

**Тема 2. Расследовательские направления в современных подсистемах СМИ России.**

*Устный опрос, тестирование* **КТ-1**

**Тема 3. Правовые и этические нормы расследовательской журналистики.**

*Устный опрос, тестирование*

**КТ-2**

**Тема 4. Методы расследовательской журналистики; её основные виды.**

*Устный опрос, тестирование* **КТ-2**

**Тема 5. Организация и этапы журналистского расследования**

*Устный опрос, тестирование*

*1. Критерии оценивания устного опроса:*

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и

	допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:		100

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с двумя вопросами. Обучающийся предоставляет преподавателю ответы в письменном виде, дает устные ответы и комментарии.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

#### *Вопросы к экзамену*

1. Журналистское расследование: понятие, цель, предмет, задачи.
2. Выбор темы журналистского расследования.
3. Выбор предмета журналистского расследования.
4. Универсальные приёмы журналистского расследования.

5. Расследовательская журналистика XVIII в.
6. Расследовательская журналистика в СМИ России XIX в.
7. Модели расследовательской журналистики советского времени.
8. Современные российские расследования в печати.
9. Российские расследования на ТВ.
10. Расследовательская работа современных интернет-изданий.
11. Методика проведения журналистского расследования.
12. Виды журналистских расследований ( тематический аспект).
13. Коррупция как предмет журналистского расследования.
14. Криминальная проблематика и журналистское расследование.
15. Экологическая проблематика в журналистских исследованиях.
16. Проблемы демографии в журналистских расследованиях.
17. Официальные источники информации в журналистском расследовании.
18. Эксклюзивные источники информации в журналистском расследовании.
19. Психологические приёмы работы с источниками информации.
20. Методика проведения интервью в ходе журналистского расследования.
21. Методика организации беседы в ходе проведения журналистского расследования.
22. Правовые основы деятельности журналиста-расследователя.
23. Этические нормы в журналистских расследованиях.
24. Независимое журналистское расследование.
25. Заказное журналистское расследование.
26. Безопасность журналиста при проведении расследования.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p> <p>Оценка: Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является одним из ключевых источников информации для журналистов-расследователей?               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Социальные сети</li> <li>б) Фильмы</li> <li>в) Реклама</li> </ol>               Верно: а)             </li> <li>2. Какой тип журналистского расследования часто встречается в телевидении?               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Телевизионные репортажи и документальные фильмы</li> <li>б) Статьи-обзоры</li> <li>в) Комедийные шоу</li> </ol>               Верно: а)             </li> </ol>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставьте:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) формат расследования в интернете</li> <li>б) принцип «не навреди» для</li> </ol> </li> </ol>

<p>Оценка:</p> <p>Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы</p>	<p>списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>журналиста</p> <p>1.Мультимедийность и интерактивность</p> <p>2. Избегать распространения ложной информации</p> <p>2. Сопоставьте:</p> <p>а) конфиденциальный источник б) соблюдение журналистской этики</p> <p>1. Человек, предоставляющий информацию на условиях анонимности 2. Ответственное отношение к информации</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p> <p>Оценка: Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>	<p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. перечислить источники информации в расследовании</p> <p>а) Официальные документы и отчёты государственных органов б) СМИ и пресс-релизы организаций и ведомств. в) Электронные базы данных, архивы, социальные сети, интернет-ресурсы.</p> <p>2. перечислить этапы журналистского расследования</p> <p>а) Составление плана мероприятий б) Сбор и обработка первичной информации в) Работа с источниками г) Систематизация собранной информации д) Формирование доказательной базы е) Юридическая экспертиза</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p> <p>Оценка: Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Укажите правильную последовательность проведения интервью в расследовании</p> <p>а) Установление контакта б) Начало интервью в) Проверка и уточнение; г) Обработка результатов</p> <p>2. Укажите правильную последовательность коммуникации во время журналистского расследования</p> <p>а) Планирование коммуникации б) Установление контактов с потенциальными источниками информации в) Обмен информацией с командой расследования г) Координация подготовки и публикации материала</p>
<p>Задание комбинированного типа с</p>	<p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве</p>	<p>1.Запрещено с точки зрения этики журналистики</p>

<p>выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p>Оценка: Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>	<p>ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>а) Плагиаг б) Тщательная проверка источников в) Проверка фактов</p> <p>2. Что значит соблюдать баланс интересов в журналистике? а) Уважать права всех сторон и объективно представлять информацию б) Игнорировать права источников в) Защищать только свою точку зрения</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Оценка: Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Опишите возможные последствия неграмотно проведенного расследования</p> <p>2. Опишите основные методы журналистского расследования</p>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры.</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно</p>	20-29

свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

### **7.Методические материалы по освоению дисциплины**

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3-х минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

Доклад является одной из форм самостоятельной работы. Студент может выбрать тему из предложенных преподавателем или в соответствии с собственным интересом. Темы доклада должны соответствовать теме семинарского занятия. При подготовке задания студент должен свободно излагать материал, уметь привести примеры, владеть терминологией, отвечать на вопросы по содержанию, полностью раскрыть заявленную тему.

Тестирование проводится на семинарских занятиях и соответствуют пройденной лекционной теме.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к семинарским занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет

значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Чевозерова, Г. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Г. В. Чевозерова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09763-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565419>
2. Ливанова, М. В. Новостная журналистика. Практикум : учебник для вузов / М. В. Ливанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 48 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15201-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567885>
3. Колесниченко, А. В. Настольная книга журналиста / А. В. Колесниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06108-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493601>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Прохоров, Евгений Павлович. Журналистика и демократия : [учеб. пособие] / Е. П. Прохоров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2004. - 350, [2] с.
3. Рихтер, Андрей Георгиевич. Свобода массовой информации в постсоветском пространстве / А. Г. Рихтер. - М. : Изд-во "ВК", 2007. - 365, [2] с.
4. Засурский, Ясен Николаевич. Искушение свободой. Российская журналистика : 1990 - 2007 / Я. Н. Засурский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. журналистики. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 557, [1] с.
5. Выборы и журналистское расследование / [отв. ред. Д. Скиллен] ; Ин-т развития избир. систем (ИРИС). - М. : Права человека, 2001. - 210, [1] с.
6. Прозоров, Валерий Владимирович. Власть и свобода журналистики

[Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Прозоров. - 2-е изд., перераб. - Электрон. дан. - М. : Флинта [и др.], 2012. - 240 с.

7. Тertyчный, Александр Алексеевич. Расследовательская журналистика : Учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. "Журналистика", рек. Мин. обр. РФ / А. А. Тertyчный, к. ф. н.. - М. : Аспект-Пресс, 2002. - 384 с.

8. Амзин, Александр Анатольевич. Новостная интернет-журналистика : [учеб. пособие для студентов вузов по специальности 030601 "Журналистика"] / Александр Амзин. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 141 с.

9. Лукина, Мария Михайловна. Технология интервью : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Журналистика"] / Мария Лукина. - 2-е изд., доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 192 с.

10. Мельник, Галина Сергеевна. Основы творческой деятельности журналиста : учеб. пособие / Г. С. Мельник, К. Е. Виноградова, Р. П. Лисеев. - М. : Флинта [и др.], 2015. - 207. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=351940>

4. Лазутина, Галина Викторовна. Профессиональная этика журналиста : учебник для вузов по направлению 030600 и специальности 030601 "Журналистика" / Г. В. Лазутина. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2011. - 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/8846.html>

### ***8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация***

1. О средствах массовой информации: Федеральный Закон от 27.12.1991 № 2124-1 (ред. от 23.11.2024). – URL: <http://www.consultant.ru/popular/smi/> (дата обращения 10.04.2025).

### ***8.4. Интернет-ресурсы***

- Журнал «Советник» - [www.sovetnik.ru](http://www.sovetnik.ru)
- Журнал «Сообщение» – <http://www.soob.ru/>
- Журнал «PR-Week» - <http://www.prweek.com/uk/>
- Журнал «Оборот» - <http://www.oborot.ru/>
- <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/spravka/pr.ssi>
- <http://www.marketing.spb.ru/read/article/a48.htm>
- <http://www.aup.ru/books/m59/11.htm>
- <http://prinfo.webzone.ru/PRPhilmgu.htm>
- <http://ou.tsu.ru/hischool/vvedpr/gl1.htm>
- <http://grebennikon.ru/article-4KoS-91.html>
- <http://www.dl5.ru/74-sozдание-obshhestvennoj-reputacii-firmy-v.html>

#### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС)

«Юрайт»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист- Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы.
2.	Аудитории и компьютерные классы
3.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft.
4.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд
5.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>