

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 17.09.2024 11:17:16  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9f1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

---

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА решением  
цикловой (методической) комиссии  
иностраных языков  
Протокол от 30 августа 2024 № 1

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **БД.06 Иностранный язык**

Специальность – 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – специалист по гостеприимству

Форма обучения – очная

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 год

Актуализация:

Писарева Е. А., преподаватель иностранного языка первой категории.

Автор-составитель:

Зимлина А.А., преподаватель иностранного языка высшей категории.

Биягова И. П., преподаватель иностранного языка высшей категории, председатель цикловой (методической) комиссии иностранных языков факультета среднего профессионального образования РАНХиГС Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Область применения программы	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	3
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	12
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	14
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	20
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	25
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	27
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29

## **1. Общие положения**

### **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа дисциплины БД.06 «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Рабочая программа учебной дисциплины используется в профессиональном образовании, где необходимы знания и умения в соответствующей области.

Дисциплина БД.06 «Иностранный язык» предшествует изучению дисциплины: СПЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмент познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;

### **1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

- владеть основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран/страны изучаемого языка;

- **говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе и комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, а изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз в результате выполненной проектной работы;
- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной-интересующей/запрашиваемой информации;
- **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;
- **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- **писать электронное сообщение** личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результат выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
- **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к своей коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знак; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- **знание и понимание основных значений изученных лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- **владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- **владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи** изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- **владеть социокультурными знаниями и умениями:** знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- **владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/

толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

- **уметь** сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- **иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**в части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ

Таблица 2.1

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования.

Вид учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	Всего	Семестр	
		1	2
Обязательная учебная нагрузка обучающихся,	144	48	69
<input type="checkbox"/> лекции	-	-	-
<input type="checkbox"/> практические занятия	117	48	69
Самостоятельная работа обучающихся	25	12	13
Консультации	2	-	2
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	144	-	-
Курсовая работа	<i>не предусмотрена</i>	-	-
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой (ЗаО)		



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие темы</b>	<b>94</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение.</b> <b>Иностранный язык как средство международного общения</b>	<p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексико-грамматический тест</li> <li>- Устное собеседование</li> </ul>	2
<b>Тема 1.2</b> <b>О себе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	<p>Лексика: семья, друзья, дом, семейные традиции и праздники. Грамматика: формы настоящего времени; степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: правила чтения; звуки; транскрипция.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	<p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2. Отношения поколений в семье.</p> <p>3. Проблемы современной семьи.</p> <p>4. Семейные традиции.</p> <p>5. Описание внешности и характера человека.</p> <p>Устный опрос</p>	2 2 2 2 2
<b>Тема 1.3</b> <b>Мой день</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	<p>Лексика: повседневная лексика (рутина) Грамматика: предлоги времени; формы настоящего времени (виды, спряжение глаголов); глагол с инфинитивом;</p>	

	сослагательное наклонение; типы вопросов; способы выражения будущего времени; самые распространенные суффиксы и префиксы.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Рабочий день.	2
	2. Досуг. Хобби.	2
	3. Активный и пассивный отдых.	2
	Устный опрос. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	2
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Мой дом</b>	Лексика: описание квартиры, дома; обстановки; техника и оборудование; условия жизни; места в городе; Грамматика: неопределенные местоимения и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; предлоги; функции и различные виды предлогов; фразовые глаголы и устойчивые выражения; специальные вопросы; вопросительные предложения- формулы вежливости; наречия, обозначающие направление. Устный опрос. Контрольная работа.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2
	2. Описание интерьера дома, квартиры.	2
	3. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2
	4. Устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	2
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
<b>Еда и одежда.</b>	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда.	
<b>Покупки</b>	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые;	

	артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2
	4. Современный потребитель.	2
	5. Устный опрос. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	2
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
<b>Здоровый образ жизни.</b>	Лексика: части тела; правильное питание, название видов спорта симптомы и болезни еда, способы приготовления пищи; дроби и меры весов. Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2
	2. Еда полезная и вредная.	2
	3. Спортивные традиции	2
	4. Олимпийские игры	2
	5. Устный и письменный опрос.	2
	<b>2 семестр</b>	
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
<b>Туризм. Виды отдыха.</b>	Лексика: виды путешествий; виды транспорта. Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Почему и как люди путешествуют.	2

	2. Путешествие на поезде, самолете	2
	3. Всемирно известные достопримечательности.	2
	4. Поход на природу. Правила поведения в дикой природе.	2
	5. Устный и письменный опрос.	2
<b>Тема 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
<b>Страны изучаемого языка</b>	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности; количественные и порядковые числительные, обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов).	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	1. Великобритания (географическое положение, климат)	2
	2. Великобритания (население, национальные символы)	2
	3. Великобритания (политическое и экономическое устройство, традиции).	2
	4. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2
	5. США (географическое положение, климат)	2
	6. США (население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2
7. Устный опрос. Контрольная работа.	2	
<b>Тема 1.9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
<b>Российская Федерация</b>	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями; формы прошедшего и будущего времени (виды, спряжение глаголов); сравнительные обороты.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	1. Географическое положение, климат, население.	2
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2
	3. Россия – многообразие культур и традиций.	2

	4. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 5. Санкт-Петербург. Достопримечательности Санкт-Петербурга 6 Устный опрос. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	2 2 2
<b>Тема 1.10</b> <b>Экология</b>	Лексика: природные ресурсы, парниковый эффект, загрязнение окружающей среды, проблемы утилизации мусора в городской среде. Грамматика: чтение и правописание окончаний; формы прошедшего времени (виды, спряжение глаголов); чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы;	<b>10</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	1. Мир вокруг нас. Природная среда. 2. Мировые проблемы экологии. 3. Экологические особенности и проблемы нашего региона. 4. Проблемы больших городов. Утилизация мусора. 5 Устный опрос. Словарный диктант. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест	2 2 2 2 2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Прикладной модуль</b>	<b>23</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив; формы настоящего, прошедшего и будущего времени; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Основные понятия профессии специалист по гостеприимству. 2. Качества характера, необходимые профессиям в области гостиничного дела. 3. Специфика работы и основные принципы деятельности по	2 2 2 2

	специальности туризм и гостеприимство. 4. Устный и письменный опрос.	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
<b>Традиции в сфере гостеприимства.</b>	Лексика: разнообразие профессий в области гостеприимства. Функции, выполняемые специалистами по гостеприимству. Грамматика: согласование времен; косвенная речь; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов; формы настоящего, прошедшего и будущего времени в страдательном залоге	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1. Традиции в сфере гостеприимства в России.	2
	2. Традиции в сфере гостеприимства в странах изучаемого языка.	2
	3. Функции специалистов по гостеприимству.	2
	4. Устный опрос. Контрольно-оценочный лексико-грамматический тест.	2
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
<b>Выдающиеся люди в сфере туризма и гостеприимства.</b>	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: типы сложные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; категория наклонения глагола; изъявительное наклонения; повелительное наклонение; сослагательное наклонение условных предложений; грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>
	1. Выдающиеся деятели в туризма и гостеприимства.	2
Контрольно-оценочная лексико-грамматическая работа: Темы 2.1-2.3		3
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		2
Всего:		117

### 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету/профилю.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

#### 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля:

**Опрос (О)** — это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания

преподавателя.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

**Тестирование (Т)** – задания, с вариантами ответов.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, если он ответил правильно на 90% вопросов теста;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%–90%;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%–75%;

*Оценки «неудовлетворительно»* заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

**Контрольная работа (КР)** - письменная работа по теме. Состоит из нескольких задач различной степени сложности.

Критерии оценивания:

*Оценки «отлично»* заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;

*Оценки «хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

*Оценки «удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины.

Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но



обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

*Оценки «неудовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем на практических занятиях выполнением обучающимися заданий устно, тестированием, выполнением обучающимися контрольных работ и индивидуальных заданий. Форма текущего контроля определяется по усмотрению преподавателя.

В процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится входное тестирование обучающихся, позволяющее выявить наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста.

Промежуточная аттестация реализуется в форме дифференцированного зачета. Он включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль сформированности практических умений.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ формы входного, текущего и итогового контроля устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма итогового контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости время на подготовку к итоговой аттестации увеличивается, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе итоговой аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения итоговой аттестации.

Таблица 3.1 Формы текущего контроля

Номер раздела, темы	Наименование тем (разделов)	Учебная нагрузка обучающихся по видам учебных занятий, час.				Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Максимальная	Обязательная		Сам. работа	
			Лекции	Практ. занятия		
<b>Раздел 1. Общие темы</b>		<b>113</b>	<b>-</b>	<b>94</b>	<b>19</b>	<b>-</b>
Тема 1.1	Введение. Иностранный язык как средство международного общения	2	-	2	-	Т
Тема 1.2	О себе.	12	-	10	2	О
Тема 1.3	Мой день	10	-	8	2	О, Т
Тема 1.4	Мой дом	10	-	8	2	О КР
Тема 1.5	Еда и одежда. Покупки	10	-	10	-	О, Т
Тема 1.6	Здоровый образ жизни.	12	-	10	2	О
Тема 1.7	Туризм. Виды отдыха.	12	-	10	2	О
Тема 1.8	Страны изучаемого языка	18	-	14	4	О, КР
Тема 1.9	Российская Федерация	15	-	12	3	О, Т
Тема 1.10	Экология	12		10	2	О, Т
<b>Раздел 2 Прикладной модуль</b>		<b>29</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
Тема 2.1	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	10	-	8	2	О
Тема 2.2	Традиции в сфере гостеприимства.	10	-	8	2	О, Т
Тема 2.3	Выдающиеся люди в сфере туризма и гостеприимства.	9	-	7	2	КР

	Консультация	2	-	2	-	-
Зачет с оценкой					-	-
Всего		<b>144</b>	-	<b>119</b>	<b>25</b>	-

Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР).

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета (зачет с оценкой) или другой формой оценивания.

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, проверки самостоятельной работы, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

- *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;
- *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и

	ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

### 3.2 Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся

Формы текущего контроля: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР)

Типовые оценочные материалы:

Раздел 1 Общие темы

Тема 1.2 О себе

#### УСТНЫЙ ОПРОС

Вопросы:

1. В каких случаях буква С дает звук [k], а в каких [s]? Приведите примеры.

Какие звуки дают сочетания согласных: sh, ch, th, ng, ph? Приведите примеры.

2. Как образуются степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке? Приведите примеры.

3. Какие прилагательные являются исключением из общего правила образования степеней сравнения? Приведите примеры.

4. Как образуются формы глагола в Present Simple в утвердительном предложении, отрицательном предложении, общем и специальном вопросе?

5. Переведите на английский язык:

дети; родители; тетя; дядя; бабушка; прадедушка; внук; племянница; племянник; вдова; вдовец; сестра близнец; жена; муж; свекровь/ теща; старший брат семья из трех человек; они; он/она; поддерживать форму; интересоваться чем-либо; проводить время с друзьями; слушать музыку; высокий; красивая улыбка; светлые волосы; смуглая кожа; рука; голова; нога; стройный, дружелюбный; верный (преданный); эгоистичный; уважаемый; увлеченный (преданный); ревнивый; творческий; унылый (угрюмый); нечестный; заботливый; терпеливый.

Тема 1.3 Мой день

#### ТЕСТИРОВАНИЕ

*Задание 1. Вставить пропущенные притяжательные местоимения:*

1. I live in the house. It is \_\_\_\_\_ house.

2. It is John. And it is \_\_\_\_\_ dog.

3. We have two cats. They are \_\_\_\_\_ cats.

4. It is Mary. And it is \_\_\_\_\_ rabbit.

5. It is Tom. John is \_\_\_\_\_ brother.

6. – I am Peter. And what is \_\_\_\_\_ name?
7. – \_\_\_\_\_ name is Nick. Nice to meet you, Peter.
8. You have an apple. It is \_\_\_\_\_ apple.
9. My mother likes jam. This is \_\_\_\_\_ jam.
10. Tom and Kate have a son. \_\_\_\_\_ name is Jim. Jim is \_\_\_\_\_ son.

*Задание 2. Записать числительные словами на английском:*  
53; 192; 645; 812; 3650.

*Задание 3. Вставить пропущенные формы глагола to be: am, is, are. Там, где глагол to be не требуется, поставить прочерк:*

1. Privacy \_\_\_\_\_ important for me, so it would be hard for me to live with a big family.
2. I \_\_\_\_\_ fond of music, and you?
3. Sometimes teenagers \_\_\_\_\_ not interested in studying.
4. It \_\_\_\_\_ useful to have good marks in the school-leaving certificate.
5. My grandparents \_\_\_\_\_ live in a nice new house.
6. Parents \_\_\_\_\_ glad when their children enter a good college or university.
7. – \_\_\_\_\_ you a student? – Yes, I \_\_\_\_\_ .
8. My sister \_\_\_\_\_ a very friendly person, but sometimes she quarrels with our parents.
9. I think the generation gap \_\_\_\_\_ a serious social problem.
10. – \_\_\_\_\_ your brother good at Literature? – Yes, he wants to become a journalist.
11. These oranges \_\_\_\_\_ so tasty!

*Задание 4. Образовать сравнительную или превосходную степень сравнения прилагательных в скобках:*

1. Planes are \_\_\_\_\_(fast) than trains.
2. Traveling by bus is \_\_\_\_\_ (cheap) than traveling by plane.
3. Personal transport is \_\_\_\_\_(comfortable) than public one.
4. I think planes are \_\_\_\_\_ (expensive) type of transport. But it's \_\_\_\_\_ (fast) transport, too.
5. I like riding a bike. A bicycle is \_\_\_\_\_ (cheap) and \_\_\_\_\_(eco-friendly) transport. Besides, it's useful for the health.

6. This city is \_\_\_\_\_ (far) than I thought. I think going by train is \_\_\_\_\_ (good) than going by bus.
7. Mary hates buses. She thinks it's \_\_\_\_\_ (bad) transport in the world.
8. – Are you ordering a taxi? – Yes. I'm waiting for the \_\_\_\_\_ (far) instructions.

Задание 5. Заполнить пропуски глаголами to do и to make в правильной форме:

1. I \_\_\_\_\_ tea. Would you like some?
2. – What does he \_\_\_\_\_ ?
3. – He is a journalist.
4. Her father \_\_\_\_\_ a fortune selling cars.
5. – What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ tomorrow?
6. – I think I \_\_\_\_\_ some housework.

Задание 6. Заполнить пропуски глаголами в Present Simple:

1. British people \_\_\_\_\_ (have) different hobbies: someone \_\_\_\_\_ (like) gardening, someone \_\_\_\_\_ (prefer) walking or cycling. There are a lot of people who just \_\_\_\_\_ (like) staying at home and watching TV. They \_\_\_\_\_ (not have) any special interests tied to the outside activities.
2. Mark \_\_\_\_\_ (be) a good photographer. He \_\_\_\_\_ (have) a new camera, which \_\_\_\_\_ (help) him to make amazing photos.
3. – \_\_\_\_\_ (you, have) any hobbies?  
– Of course, I \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_ (go) to the fitness class twice a week, sometimes I \_\_\_\_\_ (listen) to music or some psychological podcasts. My friend \_\_\_\_\_ (think) I'm good at singing. Maybe that's not true, but I \_\_\_\_\_ (be) sure that every person \_\_\_\_\_ (have) some talent. It \_\_\_\_\_ (be) necessary just to reveal it.
4. Monica \_\_\_\_\_ (be) interested in clay crafting. She \_\_\_\_\_ (not have) any experience (опыт) in this sphere, but she would like to start.

## Тема 1.8 Страны изучаемого языка

### УСТНЫЙ ОПРОС

Вопросы:

1. Как образуются основные формы глагола? Приведите примеры.
2. Past Simple, Past Continuous, Perfect, Future Perfect, Past Perfect Continuous, образование, маркеры времени, отрицательные и вопросительные предложения.

Вопросы по теме:

1. What territory does the USA occupy?
2. What is its total area?
3. What countries does USA border?
3. What are the major rivers of the USA?
4. What is the capital of the country?
5. Where is the capital of the country located?

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

*Задание 1. Заполнить пропуски глаголами в одном из времен: Past Simple, Past Continuous и Past Perfect.*

1. There \_\_\_\_\_ (to be) two men in the room. One of them \_\_\_\_\_ (to write) something while the other \_\_\_\_\_ (to read) a newspaper.
2. He \_\_\_\_\_ (not to tell) me that he \_\_\_\_\_ (to receive) a telegram from her.
3. She \_\_\_\_\_ (to say) that he \_\_\_\_\_ (to give) her the wrong address.
5. I \_\_\_\_\_ (to ask) him where he \_\_\_\_\_ (to put) my hat.
6. He \_\_\_\_\_ (to tell) us that they \_\_\_\_\_ (to spend) all the money.
7. I \_\_\_\_\_ (to sit) in an armchair and \_\_\_\_\_ (to think) of my coming trip across the North Sea when the door suddenly \_\_\_\_\_ (to open) and an old friend of mine whom I \_\_\_\_\_ (not to see) for a very long time \_\_\_\_\_ (to enter) the room.
8. She \_\_\_\_\_ (to come) to see us just at the time when we \_\_\_\_\_ (to have) dinner. It \_\_\_\_\_ (to be) the first time I \_\_\_\_\_ (to see) her.
9. I \_\_\_\_\_ (to see) him when he \_\_\_\_\_ (to leave) the hotel.
10. He \_\_\_\_\_ (to leave) the house before I \_\_\_\_\_ (to have) time to ask him anything.
11. I \_\_\_\_\_ (to find) the old man in the garden. He \_\_\_\_\_ (to talk) to some children who \_\_\_\_\_ (to stand) around listening to him.
12. He \_\_\_\_\_ (to tell) me that he \_\_\_\_\_ (to learn) it from the newspaper.



*Задание 2. Выбрать глагол исходя из его значения и контекста (варианты: must, may, can, need, to have to, to be able to).*

1. You \_\_\_\_\_ not come to help them tomorrow: the work is done.
2. You \_\_\_\_\_ not change the whole text as the beginning is all right. You \_\_\_\_\_ only rewrite the second part of it.
3. \_\_\_\_\_ you help me now? — I am afraid not: I am in a great hurry. I shall be free in the evening. Come to my place at about eight, and I \_\_\_\_\_ help you.
4. John \_\_\_\_\_ not tell us the rules of the game: we know them.
5. \_\_\_\_\_ I return the book to you on Friday? I am afraid I \_\_\_\_\_ not finish it before. — No, that is too late. You \_\_\_\_\_ bring it to me not later than Wednesday.
6. It is already six o'clock. We \_\_\_\_\_ hurry if we don't want to be late.
7. \_\_\_\_\_ you translate this text into English? — I think I \_\_\_\_\_
8. They spent all the morning on the river bank. Only Ann \_\_\_\_\_ return home as she \_\_\_\_\_ not stay in the sun for such a long time.

*Задание 4. Заполнить пропуски словами и выражениями из текста:*

1. The USA e\_\_\_\_\_ from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west.
2. The USA c\_\_\_\_\_ the fourth largest territory in the world.
3. The USA b\_\_\_\_\_ Mexico in the south.
4. We should mention the s\_\_\_\_\_ of the country.
5. Many rivers are f\_\_\_\_\_ through the country.
6. The natural channels are cut by r\_\_\_\_\_.
7. There are vast area of f\_\_\_\_\_ soil in the USA.
8. He speaks Spanish, the second most c\_\_\_\_\_ language in the USA.
9. The piece of land, set a\_\_\_\_\_ by the federal government for the nation's capital, is between the states of Virginia and Maryland.
10. There are thirteen s\_\_\_\_\_ on the American flag.

### 3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме дифференцированного зачета - зачет с оценкой (ЗаО), к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачет проводится в виде тестовой работы. В качестве зачетных заданий учащимся предлагаются задания из банка заданий для текущего и промежуточного контроля.

Вариант зачетной работы для промежуточной аттестации

Вопросы для устного ответа:

#### Вариант 1

Вопросы для устного ответа:

1. Случаи употребления грамматической конструкции *there is.../there are...* .
2. Отличие неправильных глаголов от правильных?
3. Назовите формулу образования времён группы *Continuous*.
4. Предлоги места. Приведите примеры.
5. Как образовать превосходную степень прилагательного в английском языке?
6. *What is hospitality?*

Письменные задания:

*Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. Составьте общий и специальный вопрос к каждому предложению.*

1. Tim \_\_\_\_\_ (to feed) his dog.
2. Mr. Bell \_\_\_\_\_ (to clean) his yard.
3. Nancy \_\_\_\_\_ (to paint) her kitchen.
4. My son \_\_\_\_\_ (to wash) his car.
5. I \_\_\_\_\_ (to wash) the dishes.
6. Who \_\_\_\_\_ (to fix) your sink?
7. What \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (to do) now?- She \_\_\_\_\_ ( to dance ).
8. The children \_\_\_\_\_ (to brush) their teeth.
9. What \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ (to brush) their teeth?
10. They \_\_\_\_\_ (to have) a big dinner together.

*Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в форму инфинитива (с to) или герундия.*

1. He decided \_\_\_\_\_ (move) to another country.
2. She usually avoid \_\_\_\_\_ (drive) at night.
3. They agreed not \_\_\_\_\_ (discuss) that question again.

4. I want \_\_\_\_\_ (go) out for a walk.
5. Leo really enjoys \_\_\_\_\_ (read) sci-fi books.
6. We hope \_\_\_\_\_ (finish) the project in time.
7. Fred refused \_\_\_\_\_ (answer) his friend's question.
8. Tom spends a lot of time \_\_\_\_\_ (talk) on the phone.
9. Sarah is expecting \_\_\_\_\_ (see) her friends to night.
10. They have arranged \_\_\_\_\_ (meet) at 10 o'clock.
11. He told me \_\_\_\_\_ (come) as soon as possible.
12. We got used to \_\_\_\_\_ (see) each other every day.
13. He managed \_\_\_\_\_ (arrive) to the station in time.

## Вариант 2

Вопросы для устного ответа:

1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление артикля.
2. Назовите случаи употребления some и any.
3. Назовите формулу образования времен группы Simple.
4. Как образуется и случаи употребления Past Perfect Tense.
5. Чем активный залог отличается от пассивного в английском языке.
6. What are service industries?

Письменные задания:

*Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple.*

*Задайте общий вопрос к каждому предложению.*

1. He \_\_\_\_\_ (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. He \_\_\_\_\_ (to turn) on the television to watch cartoons yesterday morning.
3. He \_\_\_\_\_ (to turn) on the television to watch cartoons tomorrow morning.
4. I always \_\_\_\_\_ (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
5. I \_\_\_\_\_ (to be) very bush last summer and I \_\_\_\_\_ (not to go) there.
6. I \_\_\_\_\_ (not to go) there next year because it \_\_\_\_\_ (to cost) a lot of money and I can't afford it.
7. They \_\_\_\_\_ (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
8. Who \_\_\_\_\_ (to take) care of the child in the future?
9. How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to go) to the dentist's?
10. We \_\_\_\_\_ (not to have) very good weather, but we still \_\_\_\_\_ (to have) a good time during our short stay in London.

*Задание 2. Раскройте скобки, поставив глагол в форму инфинитива (с to) или герундия.*

1. He can't stand \_\_\_\_\_ (wait).
2. The class starts at 10. Try not \_\_\_\_\_ (be) late.
3. Do you want \_\_\_\_\_ (join) our discussion?
4. She uses her bicycle \_\_\_\_\_ (go) to school.
5. Who was the last one \_\_\_\_\_ (enter) the room).
6. You should practice \_\_\_\_\_ (read) in English.
7. Do you like \_\_\_\_\_ (live) in the city?
8. You mustn't \_\_\_\_\_ (use) your cell phone in class.
9. They are planning \_\_\_\_\_ (open) a new school.
10. He can't afford \_\_\_\_\_ (buy) expensive clothes.
11. Please, go on \_\_\_\_\_ (write), don't stop.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины БД.06 Иностранный язык, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

На занятиях студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

#### **5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Основная литература:

1. Карпова Т. А. English for Colleges. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – М.: КНОРУС, 2023. – 281 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Карпова Т.А. Английский язык с тестовыми заданиями+eПриложение: тесты:

учебник/Т.А.Карпова, А.С.Восковская, М.В.Мельничук. – Москва: КНОРУС, 2024.- 266 с. – (Среднее профессиональное образование)

3. Голицынский Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2020. – 192 с.
4. Н.М.Брель, Н.А.Пославская, Английский язык для гостиничного дела, КноРус, Москва 2024 г. 280 стр

Дополнительная литература:

1. Английский язык 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, базовый уровень, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - 2-е издание Москва, Просвещение 2020 - 248 стр. (Английский в фокусе).
2. Английский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, базовый уровень, О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - 2-е издание Москва, Просвещение 2020 - 256 стр. (Английский в фокусе).
3. Радовель, В.А. Английский язык в сфере услуг: учебное пособие / В.А.Радовель. – Москва: РИОР: ИНФА-М, 2022 - 344 с. - (Среднее профессиональное образование)
4. Издательский дом «Первое сентября», периодическое издание "English"

Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru);
4. Cambridge Dictionary – Кембриджский словарь английского языка. URL: <https://dictionary.cambridge.org/>
5. Encyclopedia Britannica – Британская энциклопедия. URL: <https://www.britannica.com/>
6. Multitran – Мультитран. Интернет-система двуязычных словарей. URL: <https://www.multitran.com/>
7. Wikipedia. The Free Encyclopedia – Википедия. Свободная энциклопедия. URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page)

## **6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для реализации программы дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение – кабинет иностранного языка. Кабинет должен соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в т. ч. специализированной учебной мебелью, и средствами для обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Необходимое оборудование для кабинета иностранного языка: учебная доска, рабочее место преподавателя, столы и стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технические средства обучения: компьютер, технические средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации программы дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов, портретов выдающихся людей, фото значимых локаций и реалий стран изучаемого языка и т. д.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

Дидактические материалы размещены на платформе LMS MOODLE: <https://lms.ranepa.ru>

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Нормативные правовые документы. Не используются