Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 11.11.2025 18:16:48
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии общеобразовательных
дисциплин
Протокол от 7.04.2025 № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООО.01.11 География

Специальность – 40.02.04 «Юриспруденция»

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения – очная

Год набора – 2025

Санкт-Петербург 2025 год

Автор-составитель: преподаватель Веселова Д. Н.

Председатель цикловой (методической) комиссии общеобразовательных дисциплин: преподаватель Погонышева В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения …….. 4
1.1. Область применения программы …… 4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы …….. 4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины …… 4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине …… 5
2. Структура и содержание дисциплины …….. 13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ …… 13
2.2. Тематический план и содержание дисциплины …… 13
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ ……. 19
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся …… 21
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации……. 21
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся..… 26
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся …… 35
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …… 38
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» …… 39
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……... 41

1 Общие положения

1.1 Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина является базовой дисциплиной общего образовательного цикла. Изучается в 1 и 2 семестре 1 курса.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты	
Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике;	ПРб* 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-

	экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-

	ориентированных задач;
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
В области эффективного взаимодействия и работе в коллективе и команде:	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать

знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
В области проявления гражданско-патриотической позиции: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать

	информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
В области пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)

методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

*Прб - предметные результаты базового уровня.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Форма обучения – очная (на базе 9 классов)

Виды учебной работы	Объем учебной работы, час.		
	всего	в т. ч. по семестрам	
		1	2
Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе:	78	32	46
лекции	39	16	23
практические занятия	39	16	23
курсовая работа	-	-	-
самостоятельная работа обучающихся	0	0	0
консультации	2	-	2
промежуточная аттестация	8	-	8
Формы промежуточной аттестации	Др., зачет с оценкой	Другая форма контроля	Зачет с оценкой

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Представить тематический план и содержание дисциплины в форме таблицы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов		
			Л	ПР	СРС
1	Тема 1. География как наука	**Содержание (лекция):** 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	0	0
2	Тема 2. Современная политическая карта	**Содержание (лекция):** 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	4	6	0
		Практические занятия: 1. Ознакомление с политической картой мира. 2. Составление картосхемы «Развитые и развивающиеся страны. Крупнейшие по численности и территории страны мира. Микрогосударства. Страны с республиканской и			

		монархической формой правления». 3. Составление систематизирующей таблицы **«**Форма правления и форма административно-территориального устройства различных стран мира**».**			
3	Тема 3. Природопользование и геоэкология	**Содержание (лекция):** 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. 3. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. 4. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	4	6	0
		Практические занятия: 4. Составление таблицы «Ресурсообеспеченность стран мира полезными ископаемыми». 5. Составление картосхемы размещения крупных месторождения полезных ископаемых. 6. Выступление с докладами на тему «Проблемы охраны окружающей среды в мире, в России, в Санкт-Петербурге и Ленинградской области».			
4	Тема 4. Население мира	**Содержание (лекция):** 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	6	4	0

		2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. 3. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 4. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.			
		Практические занятия: 7. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира. 8. Выступление с докладами на тему «Религии мира».			
5	Тема 5. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание (лекция):** Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	3	2	0
		Практическое занятие: 9. Составление типологической картосхемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся стран.			
6	Тема 6. Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой	2	0	0

		экономике.			
7	Тема 7. География главных отраслей мирового хозяйства	**Содержание (лекция)** 1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». 2. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. 3. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов. 4. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. 5. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.	6	4	0

		Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. 6. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.			
		Практические занятия: 10. Составление экономико-географической характеристики нефтегазовой отрасли промышленности. 11. Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.			
8	Тема 8. Глобальные проблемы человечества	**Практическое занятие:** 12. Выступление с докладами на следующие темы: 1. Проблема изменения климата. 2. Иные экологические проблемы. 3.Проблема перенаселения планеты. 4.Продовольственная проблема. 5.Международный терроризм. 6.Проблема разоружения и сохранения мира. 7.Энергетическая и сырьевая проблемы. 8. Преодоление отсталости развивающихся стран.	0	3	0
9	Тема 9. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание (лекция):** Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	2	0
		Практическое занятие: 13. Заполнение таблицы «Особенности стран Зарубежной Европы».			
10	Тема 10. Зарубежная Азия	**Содержание (лекция):** Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические	2	2	0

		отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). **Практическое занятие:** 14. Заполнение таблицы «Особенности государств Зарубежной Азии».			
11	Тема 11. Африка	**Содержание (лекция):** Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). **Практическое занятие:** 15. Заполнение таблицы «Особенности Африканских стран».	2	2	0
12	Тема 12. Северная Америка	**Содержание (лекция):** Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. **Практическое занятие:** 16. Заполнение таблицы «Особенности стран Северной Америки».	2	2	0
13	Тема 13. Латинская Америка	**Содержание (лекция):** Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	2	0

		Практическое занятие: 17. Заполнение таблицы «Особенности государств Латинской Америки».			
14	Тема 14. Австралия и Океания	**Содержание (лекция):** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	2	0
		Практическое занятие: 18. Заполнение таблицы «Особенности Австралии и стран Океании».			
15	Тема 15. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	**Практическое занятие:** 19. Заполнение таблицы «Особенности Российской Федерации: политика, экономика, демография, природно-ресурсный потенциал».	0	2	0
		Консультация	2	0	0
		Итого часов:	39	39	0

2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице:

Таблица – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	**Часы**
Лекционные занятия	8
Практические занятия	4
Текущий контроль	4
Самостоятельная работа	0
Подготовка к зачёту	2
Промежуточная аттестация	0

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе

дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Ссылка на электронный курс по дисциплине «География»: https://sziu-de.ranepa.ru/

3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Формы текущего контроля успеваемости:

Практические задания (ПЗ) – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Практические задания в рамках изучения дисциплины «География» представлены систематизацией информации (составление таблиц, схем, алгоритмов, картосхем и пр.).

Систематизация – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа. Обучение процессу систематизации позволяет сформировать у обучающихся навык классификации, т.е. распределения объектов по группам на основе установления сходства и различии, а также учит устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми фактами, выделять основные единицы материала. Систематизации предшествует анализ, синтез, обобщение, сравнение.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, верно и полностью ответил на дополнительные вопросы, сделал верный и полный вывод по результату работы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он полностью и правильно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он не полностью или частично неверно выполнил задания из практической работы, затрудняется ответить на дополнительные вопросы или не сделал/сделал неверный вывод по результату работы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно выполнил задания из практической работы или совсем их не выполнил.

Работа с атласом, контурной картой (КК). Контурная карта является основой для выполнения практических работ по географии. Работая с контурными картами, студент имеет возможность развивать внимание, зрительную память и логику. Использование контурных карт позволяет формировать у обучающихся чувство пространства, умение по географической основе определять взаиморасположение объектов, особенности конкретной территории. Систематическое использование на занятиях по географии контурных карт способствует запоминанию картографического содержания и формированию умения по словесной географической характеристике территории определять её положение на карте. Оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «х*орошо*» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «у*довлетворительно»* выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. А также, если работа выполнена небрежно.

Оценка «н*еудовлетворительно»* выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

Рефераты, доклады (Д) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).

Доклад должен отражать:

- знание современного состояния проблемы;

- обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов;

- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;

- актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в современное время.

Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление студента с докладом должно сопровождаться презентацией. Выступающему студенту, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Рекомендуемый объем доклада– 2-3 страницы печатного текста.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» выставляется в том случае, если тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно;

Оценки «хорошо» выставляется в том случае, если тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно;

Оценки «удовлетворительно» выставляется в том случае, если раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил доклад.

Опрос (О) - это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Индивидуальный проект (ИП) – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя в различных областях деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской,

социальной, художественно-творческой и др.). Выполнение индивидуального проекта является обязательной внеаудиторной работой каждого обучающегося и предполагает самостоятельную индивидуальную разработку в соответствии с заданием.

Оценки «отлично» выставляется, когда цель определена, ясно описана, дан подробный план путей ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом имеет практическую ценность, работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект полностью соответствует требованиям к содержанию и оформлению проектных работ и презентаций;

Оценки «хорошо» выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников, работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, новые решения, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

Оценки «удовлетворительно» выставляется, когда цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет плана работы, библиография содержит незначительный объем подходящей информации, работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода, проект структурно соответствует требованиям, есть незначительные ошибки в структуре и оформлении проекта, презентации;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда цель выполнения проекта не сформулирована, библиография отсутствует, работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта, проект представлен в виде устного сообщения без наглядных пособий, либо когда индивидуальный проект не представлен.

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов. Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на 85% вопросов теста;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 70%-85%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-70%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Формы и методы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проходит в форме другой формы контроля (1 семестр) и зачета с оценкой (2 семестр).

При другой форме контроля отметка выставляется в виде средней отметки, которая выводится на основе совокупности текущих отметок, полученных обучающимся за семестр.

Критерии оценивания при зачете с оценкой:

Оценка обучающихся осуществляется преподавателем путем проведения практических занятий, устных опросов, защиты индивидуального проекта, выступлений с докладами, проведения промежуточного тестирования, а также при итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине. Помимо качественных показателей происходит оценка качеств личности, способствующих переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Оценка студентов проводится по двум основным блокам:

1. *предметность знаний* – полнота, прочность знаний, уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений;

2. *обобщенность знаний* – это систематизация, умение строить межпредметные связи, использовать полученные знания вне контекста учебной дисциплины.

Оценка	Предметность знаний	Обобщенность знаний
«Отлично»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«Хорошо»	Изложение полученных знаний в	Выделение существенных

	устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«Удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«Неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный тест по Теме 2:

1. Территория этой африканской страны пересекается нулевым меридианом. Северная прибрежная часть страны, где проживает более 95% всего населения, расположена в субтропическом поясе, остальная — в тропическом. Запасы нефти и природного газа составляют её основное богатство. Страна входит в состав ОПЕК. Эта страна…

2. Это европейское государство в географическом отношении сравнительно однородно. Наиболее распространённой религией является католицизм. Непосредственный выход к Балтийскому морю и крупные месторождения каменного угля, меди, полиметаллов послужили стимулом для развития ряда базовых отраслей промышленности. По производству электроэнергии страна входит в число 20 наиболее крупных производителей в мире, но значительную часть нефти и газа она импортирует из России. По размерам посевных площадей страна уступает в Европе только Франции и Германии. Эта страна…

3. Территория этой страны расположена в Северном полушарии и имеет выход к одному из морей Атлантического океана. На её территории расположена крайняя северная точка материка, на котором находится эта страна. Природа страны крайне разнообразна — здесь можно увидеть пустынные пейзажи, оливковые и апельсиновые рощи, вечнозелёные

леса. По форме правления является республикой. В экономике важную роль играют сельское хозяйство и лёгкая промышленность. Большое значение имеет и туристическая отрасль. Эта страна…

4. Территория этой страны омывается водами трёх океанов. Часть её расположена за Северным полярным кругом. Недра страны богаты полезными ископаемыми. Большая протяжённость страны с севера на юг и разнообразный рельеф определяют разнообразие ландшафтов на её территории. В стране два государственных языка. Столица государства не самый крупный город в стране. Эта страна…

5. Страна расположена в Западном полушарии. Протянулась от тропиков до умеренных широт. На её территории находится самая сухая пустыня мира. Развита горнодобывающая промышленность (медные и молибденовые руды, йод, селитра, нефть, природный газ, железная руда). Среди обрабатывающих отраслей развито машиностроение, металлургия, нефтепереработка. Отраслью специализации является рыболовство (анчоусы). Объекты Всемирного наследия – каменные статуи. Это государство…

6. Установите соответствие между страной и столицей.

1) Сербия
2) Болгария
3) Словакия
4) Румыния

a) София
b) Белград
c) Бухарест
d) Братислава

7. Установите соответствие между страной и столицей.

1) Перу
2) Канада
3) Киргизия
4) Чили

a) Оттава
b) Бишкек
c) Лима
d) Сантьяго

8. Установите соответствие между страной и её столицей.

1) Египет

2) Индонезия

3) Таиланд

4) Южная Корея

a) Сеул

b) Бангкок

c) Каир

d) Джакарта

9. Установите соответствие между страной и столицей.

1) Афганистан

2) Португалия

3) Вьетнам

4) Ирак

a) Лиссабон

b) Ханой

c) Багдад

d) Кабул

10. Установите соответствие между страной и столицей.

1) Камбоджа

2) Азербайджан

3) Туркменистан

4) Филиппины

a) Баку

b) Манила

c) Ашхабад

d) Пномпень

11. Установите соответствие между страной и её столицей.

1) Австралия

2) Индонезия

3) Новая Зеландия

4) Филиппины

a) Джакарта

b) Веллингтон

c) Манила

d) Канберра

12. Главный объект политической карты мира:

1) море
2) страна
3) государство
4) материк

13. Самая большая страна по размерам территории:

1) Канада
2) Китай
3) Россия
4) Антарктида

14. Монако, Андорра, Сан-Марино - это микрогосударства:

1) Европы
2) Африки
3) Америки
4) Азии

15. Все страны мира делятся по уровню социально-экономического развития на:

1) развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой
2) социалистические, капиталистические
3) развивающиеся, демократические
4) высокоразвитые, капиталистические, социалистические

16. К странам-"азиатским тиграм" относятся:

1) Чад, Кувейт, Индонезия, Таиланд
2) Мали, Сомали, Сингапур, Йемен
3) Йемен, Сингапур, Малайзия, Филиппины
4) Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг

17. К нефтеэкспортирующим странам относятся:

1) Канада, Чад, Эфиопия
2) Саудовская Аравия, Мозамбик, Нигер
3) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ
4) Россия, Таиланд, Иран, Ирак

18. Форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, князь, султан:

1) унитарное государство
2) монархия

3) федерация

4) республика

19. Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория полностью расположена в Западном полушарии и омывается водами трех океанов. Страна является первой по размерам территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена.

1) Канада

2) Мексика

3) Норвегия

4) Китай

20. Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Стран активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

1) Мозамбик

2) Нигерия

3) Эфиопия

4) Судан

21. К развивающимся странам относится:

1) США

2) Канада

3) Япония

4) Турция

22. Страна расположена в Южном полушарии и имеет выход к Атлантическому океану. Это вторая по площади территории и третья по численности населения страна на материке, на котором она находится. Имеются месторождения нефти и природного газа. Одно из основных природных богатств – плодородные почвы субтропических степей. В стране развитое сельское хозяйство. Она является одним из ведущих мировых производителей и экспортёров зерна. Относится к числу стран с высокой долей городского населения (более 90%) в общей численности населения. Эта страна ...

23. Территория этой африканской страны расположена к северу от Северного тропика. По форме правления – монархия. Арабский язык является официальным. Страна экспортирует продукцию лёгкой промышленности, сельского хозяйства (цитрусовые, овощи), а также

фосфорные удобрения. Развивается туризм: популярные международные курорты находятся на побережье Атлантического океана и Средиземного моря. Эта страна ...

24. Это одна из крупных по площади территории стран зарубежной Европы. По форме правления – республика. К числу наиболее развитых отраслей промышленности относятся машиностроение (автомобилестроение, авиакосмическая и электротехническая промышленность), металлургия, химическая, и атомная энергетика (бóльшая часть электроэнергии в стране производится на АЭС). В сельском хозяйстве развито производство зерна, овощеводство, садоводство, виноградарство и животноводство. Эта страна – крупнейший в зарубежной Европе производитель пшеницы и сахарной свёклы. В международном географическом разделении труда также специализируется на производстве парфюмерно-косметических средств, модной одежды и аэрокосмической техники. Эта страна..

25. Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 100 мл. чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли. Эта страна …

Ответы:

№ вопроса	Ответ
1	Алжир
2	Польша
3	Тунис
4	Канада
5	Чили
6	1 – b); 2 – a); 3 – d); 4 – c)
7	1 – c); 2 – a); 3 – b); 4 – d)
8	1 – c); 2 – d); 3 – b); 4 – a)
9	1 – d); 2 – a); 3 – b); 4 – c)
10	1 – d); 2 – a); 3 – c); 4 – b)
11	1 – d); 2 – a); 3 – b); 4 – c)
12	2)
13	3)
14	1)
15	1)
16	4)
17	3)
18	2)
19	1)
20	2)
21	4)
22	Аргентина
23	Марокко

24	Франция
25	Япония

Примерное задание для работы на контурной карте по Теме 3 (Практическая работа №5):

1. Отметьте на карте страны, богатые топливными минеральными ресурсами (газ, нефть, уголь) – по 5 стран на каждый ресурс.

2. Отметьте на карте страны, богатые рудными минеральными ресурсами (уран, железо, алюминий, медь, хром, цинк, свинец, олово, никель, вольфрам) – по 5 стран на каждый ресурс.

3. Отметьте на карте страны, богатые лесными ресурсами (5 стран).

4. Отметьте на карте страны, наиболее обеспеченные водными ресурсами речного стока (5 стран).

5. Отметьте на карте страны-лидеры по запасам гидроэнергетических ресурсов (5 стран).

6. Отметьте на карте страны с наибольшей долей обрабатываемых земель, пастбищ, лесов и малоиспользуемых земель (по 5 стран).

7. Отметьте на карте страны, обеспеченные геотермальными ресурсами (5 стран).

8. Отметьте на карте страны, выделяющиеся различными видами рекреационных ресурсов (по 3 страны на каждый ресурс).

Примерная практическая работа по Теме 4:

Практическая работа № 7 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира»

Инструкция к выполнению:

Задание: заполнение таблицы «Особенности демографической ситуации и демографической политики в разных странах мира».

Порядок выполнения задания:

1. Прочтение и изучение темы 3 Учебника.

2. Заполнение таблицы «Особенности демографической ситуации и демографической политики в разных странах мира».

Тип воспроизводства населения	Характерные черты демографической ситуации	Особенности демографической политики	Примеры стран

1 тип «Демографический кризис»			
2 тип «Демографический взрыв»			

Ответы на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные признаки и показатели двух типов воспроизводства населения?

2. Какие конкретные мероприятия демографической политики проводятся в разных странах мира?

Примерная практическая работа по Теме 5:

Практическая работа № 9 «Составление типологической картосхемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны».

Инструкция к выполнению:

Порядок выполнения задания:

– Используя текст учебника Максаковского В.П. (§ 3 темы 4) и карты атласа в зависимости от номера варианта в тетради нарисуйте контур заданной Вам страны (если в к/к есть соответствующая карта, можно воспользоваться ей);

– Условными знаками покажите размещение основных природных ресурсов;

– Различными цветами заштрихуйте ареалы основных типов экономических регионов страны: высокоразвитые, старые промышленные (депрессивные), аграрные, нового освоения – для развитых стран и столичный, горнодобывающий, экспортного (плантационного) и потребительского сельского хозяйства – для развивающихся стран;

– Укажите отрасли специализации в каждом выделенном регионе;

– Условными знаками обозначьте крупнейшие морские порты страны, крупные промышленные узлы и основные транспортные магистрали;

– Сделайте вывод об уровне экономического развития страны и особенностях территориальной структуры её экономики.

Примерные темы для опроса по Теме 6:

1. Дайте понятие термину международная экономическая интеграция.

2. Назовите этапы международной экономической интеграции.

3. Какие международные экономические организации образованы на Европейском континенте?

4. Назовите международные экономические организации в Азии.

5. Какие международные экономические организации Вы знаете в Америке?

6. Назовите африканские международные экономические организации.

Примерная практическая работа по Теме 7:

Практическая работа № 10 «Составление экономико-географической характеристики нефтегазовой отрасли промышленности»

Инструкция к выполнению:

Задание: На основе текста учебника, данных таблицы 5, рисунков 19, 20, 21, 22 учебника, а также карты атласа дайте развернутую характеристику мировой нефтяной и газовой промышленности. Выделите «первую десятку» нефтедобывающих и газодобывающих стран. Подумайте, о чем они свидетельствуют? Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства.

План характеристики отрасли мирового хозяйства.

1. Значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие.

2. Размеры производства продукции с распределением по главным экономическим регионам.

3. Главные страны – производители (5 стран).

4. Главные районы и центры производств: факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих регионах (по 5).

5. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли.

6. Главные страны (районы) экспорта продукции (5 стран/районов). Главные страны (районы) импорта продукции(5 стран/районов). Важные грузопотоки.

Написание вывода.

Примерная тематика докладов по Теме 8:

1. Проблема изменения климата.

2. Иные экологические проблемы.

3.Проблема перенаселения планеты.

4.Продовольственная проблема.

5.Международный терроризм.

6.Проблема разоружения и сохранения мира.

7.Энергетическая и сырьевая проблемы.

8. Преодоление отсталости развивающихся стран.

Примерные темы для индивидуального проекта для Тем 9-15:

1. Характеристика Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

2. Характеристика Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

3. Характеристика Африки. География населения и хозяйства Африки.

4. Характеристика Северной Америки. География населения и хозяйства Северной Америки.

5. Характеристика Латинской Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки.

6. Характеристика Австралии и Океании. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

7. Россия в современном мире.

3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и рабочей программой в форме зачета с оценкой, к которому обучающийся допускается при условии выполнения всех практических работ.

Зачет с оценкой проводится в виде устного ответа на 2 вопроса из списка по темам:

- География как наука;
- Современная политическая карта;
- Природопользование и геоэкология;
- Население мира;
- Мировое хозяйство;
- Глобальные проблемы человечества;
- География регионов мира.

Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине «География»

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира?
2. Причины сдвигов на политической карте мира?

3. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?

4. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению.

5. Классификация стран по форме правления и форме АТД.

6. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?

7. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?

8. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?

9. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.

10. Воспроизводство населения: понятие и типы.

11. Демографическая политика и ее особенности в разных странах.

12. Половой состав населения Земли.

13. Размещение населения по планете.

14. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?

15. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.

16. Религиозный состав населения Земли.

17. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить? Составные части НТР.

18. Мировое хозяйство и его модели.

19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения

20. Международная экономическая интеграция и ее виды: региональная и отраслевая.

21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.

22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.

23. Сельское хозяйство мира.

24. География отраслей непроизводственной сферы.

25. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения. Проблема изменения климата.

26. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения. Проблема перенаселения планеты.

27. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема и пути их решения.

28. Глобальные проблемы человечества: международный терроризм и проблема разоружения и сохранения мира. Пути их решения.

29. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема человечества.

30. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.

31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.

32. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.

33. Общая характеристика населения и хозяйства Северной Америки.

34. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

35. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании.

36. Россия в современном мире.

4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины СОО.01.11 География, студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основная литература

4. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил., карты.

- ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448010 (дата обращения: 08.05.2025).

Дополнительная литература

1. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2040877 (дата обращения: 08.05.2025).

2. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02550-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2007724 (дата обращения: 08.05.2025).

3. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083376 (дата обращения: 08.05.2025).

4. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 225 с. – (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-124886-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201871 (дата обращения: 08.05.2025).

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии» или учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета: классная доска с тремя рабочими поверхностями, столы и стулья для студентов, стол и стул для преподавателя.

Технические средства обучения: наглядные пособия (набор географических карт и схем), презентационное оборудование, ноутбук, колонки, видеопроектор.