

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 19:05:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

Б1.О.08 «Психодиагностика в работе психолога»

индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 «Психология»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная психология и организационное консультирование

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

к.пс.н. доц. Огарева Е.И.

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.08 «Психодиагностика в работе психолога» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Психодиагностика в работе психолог» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат**
	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1	Демонстрирует знания профессиональных основ психодиагностической работы	ОПК-3.1. У-1 Уметь демонстрировать знания профессиональных основ психодиагностической работы
	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2	Оценивает психометрические характеристики психодиагностического инструментария, необходимого для решения профессиональных задач. Составляет психодиагностическое заключение на языке заказчика	ОПК-4.2. У-1 Уметь оценивать психометрические характеристики психодиагностического инструментария, необходимого для решения профессиональных задач. ОПК-4.2. У-2 Уметь составлять психодиагностическое заключение на языке заказчика
	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные	ОПК-6.2.	Планирует и проводит беседу, направленную на прояснение позиции индивида (в том	ОПК-6.2. У-1 Уметь планировать и проводить беседу, направленную на прояснение позиции индивида (в том числе как

		программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		числе как члена определенной группы), его жизненной ситуации и имеющихся затруднений	члена определенной группы), его жизненной ситуации и имеющихся затруднений
	ПКо ОС-5	Способен применять адекватные запросу методы диагностики, процедуры измерения и оценки при решении профессиональных задач	ПК ОС-5.2	Владет навыками измерения и оценки психологических явлений при решении профессиональных задач	<p>ПКо ОС-5.2.</p> <p>3-1 Знать место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;</p> <p>3-2 Знать соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента);</p> <p>3-3 Знать историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;</p> <p>3-4 Знать основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;</p> <p>3-5 Знать специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;</p> <p>У-1 Уметь формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;</p> <p>У-2 Уметь конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека,</p>

					обратившегося за помощью; У-3 Уметь конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
	ПКо ОС-10	Способен к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению задач психологического сопровождения организационно-управленческой деятельности в учреждениях и организациях разного типа	ПКо ОС-10.1.	Выявляет потребности в основных видах психологических услуг в учреждениях и организациях разного типа	ПКо ОС-10.1 3-1 Знание о способах выявления потребности в основных видах психологических услуг услуг, 3-2 Знание места, роли и значения психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; 3-3 Знание соотношения психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассессмента); 3-4 Знание истории возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; 3-4 Знание основных теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; 3-5 Знание специфики, структуры и модели построения психодиагностического процесса; 3-6 Знание о способах выявления потребности в основных видах психологических услуг У-1 Умение выявлять потребности организации (сотрудников) в основных видах психологических У-2 Умение формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;

					<p>У-3 Умение конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;</p> <p>У-4 Умение конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;</p> <p>У-5 Умение выявлять потребности организации (сотрудников) в основных видах психологических услуг,</p>
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов, 135 астр час.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Дисциплина реализуется в рамках очной формы обучения.

Для очной формы обучения учебным планом лекционный курс определен объемом 12 ак. часов. Практические занятия организуются по группам в виде семинаров и практикумов. Общий объем практических занятий 24 академических часа. Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 133 академических часа.

9 ч. контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (анализируют кейсы, пишут психодиагностические заключения и пр.), готовятся к практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе. Дисциплина Б1.О.08 «Психодиагностика в работе психолога» относится к обязательной части цикла учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими дисциплинами как:

Б1.О.06 Практикум по качественным и количественным методам психологических исследований (1 и 2 семестр),

Б1.О.07 Математические методы обработки данных в психологии (2 и 3 семестр)

- Б1.В.02 Дизайн психологического исследования (3 семестр),
- Б1.В.06 Психологические методы оценки способностей и интеллекта (3 семестр).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при прохождении практик и в непосредственной профессиональной деятельности.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ПП	ПЗ									
Тема 1	Методологические основы психодиагностики	32	2			4							26	УО,Д	
Тема 2	Психометрические основы психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативн	32	2			4							26	УО, ПЗ	

	ость													
Тема 3	Психодиагностический процесс	37	4			6							27	УО/ПЗ
Тема 4	Психодиагностика личности	37	2			6							27	УО/ПЗ
Тема 5	Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики	33	2			4							27	УО/ПЗ
Промежуточная аттестация		11						2	9					Экзамен
Итого		180	12			24		2	9				133	

Примечание:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ПП – практическая подготовка

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПЗ – практические задания.

ПР – проектная работа.

Д- доклад

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы психодиагностики - ОПК-3.1, ОПК-4.2

Понятие о методологии: связь методологии метода и методики психодиагностического исследования. Объективный, субъективный и проективный подходы в психодиагностике. Б.Г. Ананьев о классификации методов психодиагностики. Другие классификации методов психодиагностики. Строгоформализованные и малоформализованные методы психодиагностики. Проективные методы психодиагностики. Беседа. Наблюдение, виды наблюдения. Опросники. Тестирование. Контент-анализ. Эксперимент. Понятие о методах статистической обработки результатов. Психофизиологические методики. Проективные методы в психодиагностике. Возникновение психодиагностики как результат практических запросов медицины, педагогики и индустриализации производства. Этические аспекты деятельности психолога-психодиагностики. Теоретические и практические задачи психодиагностики.

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики - ОПК-3.1, ОПК-4.2

Психометрические критерии научности. Репрезентативность выборки. Тестовые нормы. Требование стандартизации условий и результатов при тестировании. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Методы проверки надежности. Понятие о методах статистической обработки результатов. Описательные статистики. Требование стандартизации условий и результатов при тестировании. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Задание оптимальной трудности. Компьютеризация как инструмент информационной безопасности и добросовестности тестирования. Социальная желательность.

Тема 3. Психодиагностический процесс – ОПК-4.2, ОПК-6.2.

Психодиагностический процесс: определение, компоненты, схемы. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование. Стратегия психодиагностического обследования. Заказчик, клиент и испытуемый. Психодиагностическая ситуация. Психологические оси восприятия диагностической ситуации. Классификации психодиагностических ситуаций. Запрос и проблема в психодиагностике. Классификация запросов клиента В.К. Лосевой, А.И. Лунькова. Факторы, влияющие на психодиагностический процесс. Этические аспекты деятельности психолога-психодиагноста. Особенности психодиагностического процесса в различных профессиональных областях (судмедэкспертиза, ПМПК, военно-врачебная экспертиза призывников и пр.) Понятие психологического диагноза. Психологическая и медицинская коннотации. Ступени в развитии диагноза (А. А. Невский и Л. С. Выготский). Симптоматическая, этиологическая, типологическая диагностика. Методологические основания диагноза. Прогноз как практическая ценность диагноза. Правила написания диагноза и прогноза. Визуализация в написании диагноза: психодиагностические профили и диагностограммы. Психологическое заключение.

Тема 4. Психодиагностика личности - ОПК-6.2., ПК ОС-5.2

Понятие личности в психодиагностике. L-данные, Q-данные и T-данные в психодиагностике личности. Основные методы психодиагностики личности. Типологический подход в психодиагностике личности. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРП), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. Опросник черт личности – 16-ти факторный

опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка. Блочный подход в психодиагностике личности. Психодинамический подход в психодиагностике личности. Тест неоконченных предложений Сакса, Леви. Графический тест Вартегга. Самооценка и самоуважение личности. Методы исследования самооценки личности. Психодиагностика я-концепции и самосознания личности. Тест Куна. Методы исследования самооценки личности.

Тема 5. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики - ПК ОС-5.2, ПКо ОС-10.1.

Профессиональный отбор и профессиональная диагностика. Типы профконсультаций. Профессиографический подход в профессиональной диагностике. Способности, интересы и мотивационные черты. Методы игровой диагностики профессиональных способностей. Понятие профессионализма. Профессионально важные качества. Компетенции и опрос по компетенциям, поведенческое интервью, кейс-интервью. Ассесмент-центр. Актуальные методы психодиагностики в HR.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по данной дисциплине входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, ПЗ- практические задания, Д- доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

Тема 1. Методологические основы психодиагностики - ОПК-3.1, ОПК-4.2

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Какие идеи Л.С. Выготский способствовали развитию психодиагностики?
2. Перечислите и обоснуйте этические аспекты деятельности психолога-психодиагноста.
3. В чем заключаются теоретические и практические задачи психодиагностики?
4. Какие существуют классификации психодиагностических методов?
5. Что является предметом психодиагностики?

Типовые вопросы для докладов:

1. Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование.
2. Типы психодиагностических ситуаций и поведение респондента.

3. Применение психодиагностических методик в рамках социологических исследований.
4. Современные тренды: цифровизация и ИИ в психодиагностике

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики - ОПК-3.1, ОПК-4.2

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Что такое «стандартизированные методы психодиагностики»?
2. Являются ли проективные методики стандартизированными?
3. Какими способами проверяется надежность теста?
4. Какие виды валидности методик вы знаете?
5. Что такое коэффициент дискриминативности вопроса в тестировании?

Практическое задание по теме

А) Ознакомьтесь с опросником «Определение социально-психологической дистанции в межличностных отношениях» (С. В. Духновский)

Б) Ознакомьтесь со статьёй, отражающей опыт разработки данной методики. Духновский Сергей Витальевич Разработка методики «Определение социально-психологической дистанции в межличностных отношениях» // Психология. Психофизиология. 2012. №19 (278). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-metodiki-opredelenie-sotsialno-psihologicheskoy-dstantsii-v-mezhlichnostnyh-otnosheniyah> (дата обращения: 01.11.2022).

В) Ответьте на вопросы:

- Каковы методологические основания разработки методики? Опишите центральный конструкт?
- Каким образом происходило конструирование методики? Что из себя представляет стимульный материал?
- Каким образом происходила проверка методики на надежность? Какие виды надежности оценивались?
- Каким образом происходила проверка методики на валидность? Какие виды валидности оценивались?

Тема 3. Психодиагностический процесс – ОПК-4.2, ОПК-6.2.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие психодиагностического исследования от психодиагностического обследования?
2. Приведите пример, когда заказчик и клиент психо-диагностического обследования не совпадают?
3. Перечислите основные этапы психодиагностического процесса.

4. Назовите основные типы ошибок в психодиагностическом процессе?
5. Назвать основные психодиагностические ситуации, в которых клиент чувствует себя небезопасно.

Практическое задание по теме

На основе заполненных бланков респондента (Тест Кеттелла, 16PF / Форма А, Тест Р.М. Белбина "Командные роли", Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) составить психологический портрет испытуемого и дать рекомендации о возможности включения в руководящий резерв компании.

Тема 4. Психодиагностика личности - ОПК-6.2., ПК ОС-5.2

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Какие психодиагностические методики позволяют выявить акцентуации характера личности?
2. В чем состоит особенность типологических опросников личности?
3. Что такое аггравация (раскройте понятие и приведите пример)?
4. Назовите опросники позволяющие выявить особенности мотивационной сферы личности.
5. Назовите опросники позволяющие выявить особенности самооценки личности и дайте им краткую характеристику.

Практическое задание по теме:

Прохождение и интерпретация материалов проективной методики Графический тест Вартегга (работа в парах) .

Тема 5. Методы профессионального отбора и профессиональной диагностики - ПК ОС-5.2, ПКo ОС-10.1.

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные принципы профессионального отбора.
2. Назовите основные методы диагностики профессиональных способностей.
3. Приведите примеры психофизиологических методик в психодиагностике при профотборе.
4. Назовите наиболее популярные тесты личности, используемые при профотборе?
5. Какие психодиагностические методы применяются для оценки профессионально значимых компетенций?

Практическое задание по теме:

Ознакомиться с материалами, раскрывающими особенность наблюдения в рамках ассесмент-центра

1. Ассесмент: Наблюдатели и листы наблюдений
https://hr-academy.ru/to_help_article.php?id=118

2. Вучетич Евгений, Гофман Дмитрий, Ерофеев Александр, Лурье Евгений, Мальцева Мария, Михеев Юрий, Полетаева Юлия, Сергиенко Сергей, Симоненко Светлана, Сеницына Юлия, Умнов Сергей, Хватинина Татьяна, Шмелев Александр *Российский стандарт центра оценки // Организационная психология. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-standart-tsentra-otsenki> (дата обращения: 10.03.2022).*
3. Бланк наблюдения для оценки персонала экспертами центра оценки <https://hr-portal.ru/tool/blank-nablyudeniya-dlya-ocenki-personala-ekspertami-centra-ocenki>

Представим ситуацию, что в компании планируется проведение Assessment Centre с целью диагностики кадрового потенциала компании. В центре внимания – инновационный потенциал персонала. Опираясь на вводные данные, необходимо составить примерный протокол наблюдения за поведением сотрудников в рамках оценки.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,12	12
КТ – 2	100	0,12	12
КТ – 3	100	0,12	12
КТ – 4	100	0,12	12
КТ – 5	100	0,12	12
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1

Устный опрос

Доклад

КТ-2

Тема 2.

Практическое задание
Устный опрос

КТ-3

Тема 3.

Практическое задание
Устный опрос

КТ-4

Тема 4.

Практическое задание
Устный опрос

КТ-5

Тема 5.

Практическое задание
Устный опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	41-70	Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы
	21-40	Поверхностное описание без привязки к выбранной системе
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Количество выполненных заданий	30	Количество выполненных заданий от 85% до 100%
	15	Количество выполненных заданий от 55% до 84%
	0	Количество выполненных заданий менее 55%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие основополагающих понятий	41-70	Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера
	21-40	Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера
	0-20	Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе
Корректность ответа	26-30	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1-25	Ответ частично правильный, студент смог

		(при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Форма промежуточной аттестации (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы.

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место психодиагностики в структуре психологических направлений. Объект и предмет психодиагностики.
2. Функции и задачи психодиагностики.
3. Наблюдение: схемы и правила. Ошибки наблюдения.
4. Классификация психодиагностических методик.
5. Статистическая норма и социокультурный норматив. Репрезентативность тестовых норм.
6. Понятие о валидности и надежности. Виды валидности.
7. Понятие о валидности и надежности. Проверка надёжности.
8. Методы обработки данных в психодиагностике.
9. Проективные методы изучения личности. Классификация проективных методик.
10. Психодиагностические ошибки.

11. Факторы, влияющие на психодиагностический процесс.
12. Структура психодиагностического процесса.
13. Психодиагностическая ситуация.
14. Типы запросов на психодиагностику.
15. Диагноз и прогноз.
16. Ступени в развитии диагноза.
17. Этические аспекты деятельности психолога-психодиагноста.
18. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.
19. Наблюдение: схемы и правила. Ошибки наблюдения.
20. Профессиографический подход в профессиональной диагностике.
21. L-данные, Q-данные и T-данные в психодиагностике личности.
22. Типологический подход в психодиагностике личности.
23. Блочный подход в психодиагностике личности.
24. Психодинамический подход в психодиагностике личности.
25. Классификация методов профессиональной оценки.
26. Диагностика межличностных и внутриорганизационных отношений.
27. Социометрия: процедура, ограничения метода.
28. Методы измерения мотивов и мотивационных тенденций.
29. Методики психодиагностики при отборе кадров.
30. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ				
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Что из перечисленных конструктов измеряет тест Беннета? А) математические способности Б) технические способности В) мнестические способности Г) креативность				
		Какая из представленных методик оценки эмоционального состояния является психосемантической? А. Тест САН, Б. цветовой тест Люшера В. физиономический тест Кунина Г. Шкала дифференциальных эмоций				
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы,	1. Установите соответствие типом диагноза (по Л.С. Выготскому) и его характеристикой <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>констатация определенных особенностей, на основании которой строятся практические выводы</td> <td>А</td> <td>типологический</td> </tr> </table>	1	констатация определенных особенностей, на основании которой строятся практические выводы	А	типологический
1	констатация определенных особенностей, на основании которой строятся практические выводы	А	типологический			

	<p>утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>2</p>	<p>определение модели личности в динамическом плане, описывающей её сущность, характерные качества</p>	<p>Б</p>	<p>этиологический</p>																
		<p>3</p>	<p>вскрытие механизмов симптомообразования, поиск причин</p>	<p>В</p>	<p>симптоматический</p>																
	<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>Прочитайте и установите соответствие между типом запроса и его содержанием</p> <table border="1" data-bbox="885 589 1313 1361"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип запроса</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>манипулятивный</td> <td>А</td> <td>демонстрирует желание управлять другим, изменять его под свои потребности</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>предельно обобщенный</td> <td>Б</td> <td>направлен на поиск помощи в освобождении от прежнего жизненного сценария и достижении личностной целостности</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>трансформационный</td> <td>В</td> <td>связан с нереалистическими ожиданиями и стремлением избегания проблем</td> </tr> </tbody> </table>	Тип запроса		Содержание		1	манипулятивный	А	демонстрирует желание управлять другим, изменять его под свои потребности	2	предельно обобщенный	Б	направлен на поиск помощи в освобождении от прежнего жизненного сценария и достижении личностной целостности	3	трансформационный	В	связан с нереалистическими ожиданиями и стремлением избегания проблем		
Тип запроса		Содержание																			
1	манипулятивный	А	демонстрирует желание управлять другим, изменять его под свои потребности																		
2	предельно обобщенный	Б	направлен на поиск помощи в освобождении от прежнего жизненного сценария и достижении личностной целостности																		
3	трансформационный	В	связан с нереалистическими ожиданиями и стремлением избегания проблем																		
	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>		<p>Определите, какие из ниже перечисленных методов относятся к малоформализованным?</p> <p>а) наблюдение</p> <p>б) эксперимент</p> <p>в) беседа</p> <p>г) анализ продуктов деятельности</p>																		
	<p>Задание закрытого</p>		<p>Выберете, какие шкалы входят в методику оценки эмоционального интеллекта?</p> <p>А. Осознание своих чувств</p> <p>Б. Трансформация своих чувств</p> <p>В. Управление своими чувствами</p> <p>Г. Сенсбилизация</p>																		
	<p>1. Внимательно прочитать текст</p>		<p>Прочитайте текст и установите верную</p>																		

<p>типа на установление последовательности</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>последовательность шагов психодиагностического процесса</p> <p>1. Формулировка запроса</p> <p>2. Определение проблемы</p> <p>3. Определение типа психодиагностической ситуации</p> <hr/> <p>Установите верную последовательность уровней психологического диагноза (по мере возрастания сложности)</p> <p>1. типологический</p> <p>2. этиологический</p> <p>3. симптоматический</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Какая из представленных методик оценки интеллекта является невербальными?</p> <p>А) Таблицы Шульте</p> <p>Б) Прогрессивные матрицы Равена</p> <p>В) Тест структуры интеллекта Амтхауэра</p> <p>Г) Шкала Бине - Симона</p> <hr/> <p>Для диагностики устойчивости внимания и динамики работоспособности используется методика</p> <p>А. Таблицы Шульте</p> <p>Б. Тест Куна</p> <p>В. Кубики Коса</p> <p>Г. Матрицы Равена</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Перечислите: какими 3 качественными характеристиками может быть охарактеризован психологический диагноз</p> <hr/> <p>Дополните определение:</p> <p>Склонность клиента намеренно (или подсознательно) преувеличивать значимость собственного состояния или какого-либо отдельного симптома – это</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы,</i></p>	<p>40</p>

<i>достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения проверочных заданий дополнительных материалов не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить

отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник] - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.[и др.] : Питер, 2015. - 379 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>
2. Десслер, Г. Управление персоналом / Г. Десслер ; перевод с английского Д. П. Коньковой. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 802 с. — ISBN 978-5-00101-819-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135533>
3. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов. /С.В.Духновский., Москва:Юрайт. – 2021.- <https://urait.ru/book/psihodiagnostika-467118>
4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop.ru.idp.nwipa.ru/76801.html> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi-org.idp.nwipa.ru/10.23682/76801>
5. Кутейников А.Н. Математические методы в психологии : учеб. пособие / А. Н. Кутейников. –СПб : Речь, 2008. – 171 с.
6. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с.
7. Практическая психодиагностика : методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ - М, 2011. - 668 с.
8. Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 400 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11292-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01482-6 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/444855> (дата обращения: 10.03.2022).
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика : учеб. пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова, ; Рос. гос. профес.-педагог. ун-т. - М. [и др.] : Академ. Проект [и др.], 2008. - 270 с.
 3. Государев Н. А. Психодиагностика : Методологии и методики исследования психологических типов : учеб. пособие. - М. : Ось-89, 2009. - 141 с.
 4. Деркач А.А. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях : (Психолого- акмеологические основы) / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2013. - 152 с.
 5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей/ В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 362 с.
 6. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Академ. Проект [и др.], 2008. - 330 с.
 7. Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 376 с.
 8. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00729-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/412978> (дата обращения: 10.03.2022).
 9. Общая психодиагностика : учебник / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - СПб. : Речь, 2009. - 439 с.
 10. Психодиагностика персонала : Методики и тесты : [в 2 т.] : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : БАХРАХ - М, 2007. - (Менеджмент). Т. 1. - 435 с.
 11. Розин В.М. Психология: наука и практика : учеб. пособие для вузов. - М. : Омега-Л [и др.], 2008. - 543 с.
 12. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб. : Речь, 2006. - 349 с.
 13. Слепцова, А.С. Психодиагностика персонала : [как узнать о соискателе все, что он скрывает, тесты для выбора лучшего из претендентов на должность, формирование эффективной команды, оценка потенциала и мотивации сотрудников] / А. С. Слепцова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 319 с.
 14. Солсо Р.Л., Маклин К. Экспериментальная психология: Планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов ; [пер.с англ.: Е. Павлов [и др.]]. - 8-е доп., перераб. изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
 15. Тараненко В.И. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика : тесты для отбора персонала. - 3-е изд. - Киев : Ника-Центр, 2006. - 237 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Купнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- *Sage eBook Collections* - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ;«Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/