

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.12.2024 22:48:23  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет безопасности и таможен  
Кафедра таможенного администрирования

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Северо-Западного института  
управления - филиала РАНХиГС  
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА  
Таможенные операции и таможенный контроль  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.20 «Мировая экономика»  
38.05.02 «Таможенное дело»

очная/заочная  
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2024

**Автор–составитель:**

Руководитель образовательной программы  
«таможенное дело», д.с.-х.н, доцент .

Р.Х. Кочкаров

**Заведующий кафедрой**

таможенного администрирования , канд. экон. наук, доц.

А.Г. Гетман

РПД («Мировая экономика») одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования.  
Протокол от 15.05.2024 № 10

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические указания для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.20 «Мировая экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции  |
|-----------------|--|----------------------------|--|
| ОПК ОС-1        | Способен применять знания в сфере экономики и управления, в том числе внешнеэкономической деятельности для решения задач в профессиональной деятельности                     | ОПК ОС-1.1                 | Способен владеть знаниями в сфере экономики и управления для решения задач в профессиональной деятельности |
| ОПК ОС-2        | Способен анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности | ОПК ОС-2.1                 | Способен определять типы экономических систем и основные экономические институты общества                  |
| УК ОС-9         | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности   | УК ОС-9.2                  | Способен приводить экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности           |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)/<br>трудовые или<br>профессиональные действия                | Код компонента компетенции | Результаты обучения   |
|--|----------------------------|---|
| Владение знаниями в сфере экономики и управления для решения задач в профессиональной деятельности | ОПК ОС-1.1                 | <u>На уровне знаний:</u><br>- знает закономерности развития национальной и мировой экономики;<br>- знает экономические процессы, происходящие в обществе;<br>- знает методы регулирования международной торговли, методы определения валютного курса. |
|  |                            | <u>На уровне умений:</u><br>- способен анализировать тенденции развития мировой экономики;<br>- способен анализировать динамику развития мировой экономики в целом и по   |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  |                   | <p>странам и регионам;<br/> - способен выбирать методы регулирования международной торговли, методы определения валютного курса.</p> <p><u>На уровне навыков:</u><br/> - способен приобрести навыки работы с анализируемой информацией в области мировой экономики;<br/> - способен приобрести навыки составления прогнозов развития мировой экономики;<br/> - способен приобрести навыки выбора методов регулирования международной торговли и определения валютного курса.</p> |
| <p>Определение типов экономических систем и основных экономических институтов общества</p> | <p>ОПК ОС-2.1</p> | <p><u>На уровне знаний:</u><br/> Знает историю происхождения и закономерности развития основных типов экономических систем и основных экономических институтов общества.</p>   |
|  |                   | <p><u>На уровне умений</u><br/> Умеет систематизировать данные и анализировать основные типы экономических систем и институтов для заданной цели.</p>  |
|  |                   | <p><u>На уровне навыков:</u><br/> Использует навыки анализа основных типов экономических систем и институтов для использования в своей профессиональной деятельности на практике.</p>  |
|  | <p>УК ОС-9.2</p>  | <p><u>На уровне знаний:</u><br/> Знает приемы и способы финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг</p>  |
|  |                   | <p><u>На уровне умений</u><br/> Умеет анализировать и выбирать оптимальный способ управления рисками и применения инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг, оценки будущих доходов и расходов, сравнения условий различных финансовых продуктов.</p>  |
|  |                   | <p><u>На уровне навыков:</u><br/> Использует навыки управления рисками и применения инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг, оценки будущих доходов и расходов, сравнения условий различных финансовых продуктов, бюджетирования для использования в своей профессиональной деятельности на</p>  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  |  | практике. |
|--|--|-----------|

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы или 108 академических часов.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

### Для очной формы обучения:

| Вид работы                                | Трудоемкость<br>в акад. Часах/астр Часах  |
|---|---|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | <b>108/81</b>   |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | <b>48/36</b>  |
| Лекции                                    | 24/18   |
| Практические занятия                      | 24/18   |
| Лабораторные занятия                      |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | <b>60/45</b>  |
| Формы текущего контроля                   | устный опрос, доклад, дискуссия,<br>практические (ситуационные) задачи,<br>тестирование |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | <b>Зачёт</b>  |

### Для заочной формы обучения:

| Вид работы                                | Трудоемкость<br>в акад. Часах/астр Часах  |
|---|---|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | <b>108/81</b>   |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | <b>10/7,5</b>   |
| Лекции                                    | 4/3   |
| Практические занятия                      | 6/4,5   |
| Лабораторные занятия                      |   |
| Консультация                              |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | <b>94/70,5</b>  |
| <b>Контроль</b>                           | <b>4/3</b>  |
| Формы текущего контроля                   | устный опрос, доклад, дискуссия,<br>практические (ситуационные) задачи,<br>тестирование |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | <b>Зачёт</b>  |

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.20 «Мировая экономика» относится к обязательной части учебного плана подготовки специалистов по специальности 38.05.02 «Таможенное дело»

Дисциплина изучается на очной форме в 2 семестре и по заочной форме в 4 семестре.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента: дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.О.04 «Основы таможенного дела», Б1.О.13 «Экономическая теория», Б1.О.14 «Экономическая география и регионалистика».

Дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: Б1.О.21 «Основы внешнеэкономической деятельности», Б1.О.35 «Таможенное администрирование», Б1.В.14 «Региональная экономика и управление».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### *Очная форма обучения*

| № п/п                    | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |        |        |     | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |                   |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|--------|--------|-----|---|-------------------|
|                          |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     |   | СР                |
|                          |   |                                 | Л/ДОТ   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |   |                   |
| Тема 1                   | Мировое хозяйство и его структура. Современные тенденции развития мировой экономики | 11                              | 2   |        | 2      |     | 7   | УО, Д-Д, Д, Т     |
| Тема 2                   | Международные экономические организации   | 11                              | 2   |        | 2      |     | 7   | УО, Д-Д, Д        |
| Тема 3                   | Международная торговля и внешнеторговая политика                                    | 15                              | 4   |        | 4      |     | 7   | УО, Д-Д, Д, СЗ, Т |
| Тема 4                   | Международное движение капиталов  | 15                              | 4   |        | 4      |     | 7   | УО, Д-Д, Д, СЗ, Т |
| Тема 5                   | Международные валютные отношения  | 12                              | 2   |        | 2      |     | 8   | УО, Д-Д, Д, СЗ, Т |
| Тема 6                   | Интеграционные процессы в мировой экономике   | 12                              | 2   |        | 2      |     | 8   | УО, Д-Д, Д        |
| Тема 7                   | Международная миграция рабочей силы   | 16                              | 4   |        | 4      |     | 8   | УО, Д-Д, Д, СЗ, Т |
| Тема 8                   | Прогноз развития стран и регионов. Глобальные проблемы                              | 16                              | 4   |        | 4      |     | 8   | УО, Д-Д, Д, Т     |
| Промежуточная аттестация |   |                                 |   |        |        |     |   | Зачет             |
| Всего:                   |   | 108                             | 24  |        | 24     | 0   | 60  |                   |

##### *Заочная форма обучения*

| № п/п  | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |        |        |     | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |                   |
|--------|---|---------------------------------|---|--------|--------|-----|---|-------------------|
|        |   | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     |   | СР                |
|        |   |                                 | Л/ДОТ   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |   |                   |
| Тема 1 | Мировое хозяйство и его структура. Современные тенденции развития мировой экономики | 12                              | 1   |        |        |     | 11  | УО, Д-Д, Д, Т     |
| Тема 2 | Международные экономические организации   | 12                              | 1   |        |        |     | 11  | УО, Д-Д, Д        |
| Тема 3 | Международная торговля и внешнеторговая политика                                    | 14                              | 1   |        | 1      |     | 12  | УО, Д-Д, Д, СЗ, Т |
| Тема 4 | Международное движение капиталов  | 14                              | 1   |        | 1      |     | 12  | УО, Д-Д, Д, СЗ, Т |
| Тема 5 | Международные валютные отношения  | 13                              |   |        | 1      |     | 12  | УО, Д-Д, Д, СЗ, Т |
| Тема 6 | Интеграционные процессы в мировой экономике   | 13                              |   |        | 1      |     | 12  | УО, Д-Д, Д        |
| Тема 7 | Международная миграция рабочей силы   | 13                              |   |        | 1      |     | 12  | УО, Д-Д, Д, СЗ, Т |

|                                 |   |            |          |  |          |          |           |               |
|---------------------------------|---|------------|----------|--|----------|----------|-----------|---------------|
| Тема 8                          | Прогноз развития стран и регионов.<br>Глобальные проблемы | 13         |          |  | 1        |          | 12        | УО, Д-Д, Д, Т |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | 4          |          |  |          |          |           | <b>Зачет</b>  |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>108</b> | <b>4</b> |  | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>94</b> |               |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях;

УО – устный опрос;

СЗ – практические (ситуационные) задачи;

Д-Д – доклад;

Д – дискуссия;

Т – тестирование.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Мировое хозяйство и его структура. Современные тенденции развития мировой экономики**

Понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. Факторы, определяющие развитие мирового хозяйства и субъекты международных экономических отношений.

История становления мирового хозяйства. Характеристика основных этапов. Неравномерность уровней экономического развития стран.

Группы стран. Критерии для их выделения: уровень экономического развития, структура экономики, тип экономического роста, уровень и характер внешнеэкономических связей.

Понятие открытости экономики. Экспортная квота, импортная квота, внешнеторговая квота.

Основные тенденции мирового хозяйства начала XXI века. Глобализация – ведущая тенденция современной мировой экономики. Интеграция и регионализация. Транснационализация и роль малого бизнеса. Постиндустриализация: сущность, проблемы, воздействие на мировое хозяйство.

#### **Тема 2 Международные экономические организации**

Международные организации ООН и их роль в регулировании МЭО. Направления деятельности международных организаций ООН. Принципы деятельности международных организаций ООН. Валютно-финансовая деятельность ООН. Значение международных организаций ООН для современной России. Комиссия ООН по праву международной торговли – ЮНСИТРАЛ. Конференция ООН по торговле и развитию –



ЮНКТАД. Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО) и Программа развития ООН (ПРООН). Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС). Отраслевые и региональные органы ЭКОСОС.

Роль международных организаций ООН для обеспечения экономической безопасности России.

Международные экономические организации и их роль в развитии МЭО на современном этапе

История создания и развития международных экономических организаций. Источники регулирования международных экономических отношений. Необходимость и предпосылки создания международных экономических организаций.

Группа Всемирного банка. Международный банк реконструкции и развития. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала. Международная ассоциация развития. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала. Международная финансовая корпорация. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала. Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала. Международный центр по разрешению инвестиционных споров.

Международный валютный фонд. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала.

Региональные банки развития. Цели и задачи. Источники формирования и использования капитала. Роль международных валютно-кредитных институтов в мировой инфраструктуре

Роль ООН в решении мировых экономических проблем. ВТО: краткая характеристика основных соглашений. Таможенный союз и ЕАЭС, проблемы интеграции. Сессии генеральной ассамблеи ООН - решение глобальных проблем.

### **Тема 3. Международная торговля и внешнеторговая политика**

Теории международной торговли. Предпосылки возникновения теорий международной торговли. Меркантилизм и его существенные особенности. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория соотношения факторов производства Хекшера - Олина. Неотехнологические теории международной торговли: теория пересекающегося спроса, теория технологического разрыва М. Портера теория цикла жизни продукта, теория снижающихся издержек (эффект масштаба)). Теория конкурентных преимуществ нации. Парадокс Леонтьева.

Основные показатели развития международной и внешней торговли. Ценообразование. Внешнеторговая политика: либерализм, протекционизм, автаркия. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли. Формы организации торговли. Торговля сырьевыми товарами, готовой продукцией, полуфабрикатами, услугами. Рынок промышленных товаров Рынок сельскохозяйственной продукции. Рынок услуг.

Международная торговля, как объективно необходимый атрибут мировой экономики. Предпосылки и факторы возникновения и развития международной торговли. Внешнеторговая политика как элемент макроэкономической политики.

Мировой рынок: сущность, субъекты, функции. Классификация.

Фритрейд и протекционизм. Понятие сущность. Виды протекционизма.

Необходимость национального и наднационального регулирования международной торговли. Принципы регулирования международной торговли. Международные соглашения и внешнеторговая политика. Всемирная торговая организация (ВТО). Роль ограничительных мер в международной торговле. Сущность и значение ГАТТ и ВТО.

### **Тема 4. Международное движение капиталов**

Международное движение капитала в мировой экономике. Международный

капитал как важнейший фактор производства. Предпосылки и цели международного движения капитала.

Глобализация и международное движение капитала. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.

Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике. Мировой рынок ссудных капиталов.

Государственное и межгосударственное регулирование международного движения капитала. Соглашение о торговых аспектах инвестиционной политики (TRIMS). Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата. Виды международного капитала. Формы движения мирового ссудного капитала в зависимости от сроков его привлечения. Формы движения мирового предпринимательского капитала. Международные инвестиции и их основные виды. Прямые иностранные инвестиции. Портфельные иностранные инвестиции. Сущность мирового рынка ссудного капитала и его сегментов. Субъекты рынка международного капитала. Факторы, привлекающие международный капитал. Роль международного движения капитала в развитии мировой экономики.

Значение международного движения капитала для обеспечения экономической безопасности страны.

#### **Тема 5. Международные валютные отношения**

Финансовая глобализация: причины, факторы, последствия. Международные валютные отношения: понятие, сущность, их прямая и обратная связь с воспроизводством и торговлей. Сущность и формы международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Влияние международных валютно-финансовых отношений на национальную экономику.

Понятие валютной системы. Национальная, региональная и мировая валютные системы, их связь и различия. Элементы валютной системы. Национальная, иностранная и резервная валюты. Международные счетные денежные единицы. Единая европейская валюта евро.

Мировые валютные системы, основанные на золотом стандарте. Парижская и Генуэзская валютные системы. Создание Бреттон-Вудской валютной системы и основные принципы ее организации. Золотодевизный стандарт. Перераспределение официальных золотовалютных резервов и долларова гегемония. «Долларовый голод» и усиление валютных ограничений. Ямайская валютная система и современные валютные проблемы. Проблема СДР. Введение режима плавающих валютных курсов и проблема выравнивания платежных балансов. Валютные зоны. Проблемы многовалютного стандарта. Интернационализация валют ведущих стран.

Валютная политика государства. Формы и инструменты валютной политики. Роль и значение МВФ и МБРР, ЕБРР в регулировании международных валютных отношений. Роль и значение «Парижского клуба кредиторов» и «Лондонского клуба кредиторов» в урегулировании вопросов задолженности.

Денежно-кредитная, инвестиционная и валютная политика РФ.

#### **Тема 6. Интеграционные процессы в мировой экономике**

Сущность международной экономической интеграции. Предпосылки возникновения и развития международной экономической интеграции. Принципы международной экономической интеграции. Ступени международной экономической интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз, полная интеграция.

Преимущества международной экономической интеграции. Формы и стадии международной экономической интеграции. Этапы развития экономической интеграции. Особенности развития западноевропейской экономической интеграции. Региональные интеграционные группировки. Экономические отношения России с региональными

интеграционными группировками.

Влияние международной экономической интеграции на безопасность страны.

Международная экономическая интеграция как объективный процесс в мировой экономике. Формы международной экономической интеграции. Зона свободной торговли как начальная форма международной экономической интеграции. Таможенный союз и принципы его создания. Общий рынок как форма международной экономической интеграции, обеспечивающий «четыре свободы» пересечения границ для товаров, услуг, капиталов и людей. Экономический и валютный союз как наиболее сложная форма международной экономической интеграции. Перспектива создания высшей формы международной экономической интеграции в виде политического союза с созданием конфедеративного государства.

Международные экономические группировки. Трансформация Североамериканской ассоциации свободной торговли (НАФТА). Общий рынок стран Южного конуса (МЕРКОСУР). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Международные экономические группировки с участием России и перспективы их развития. Евразийский экономический союз.

Европейский союз как форма международной экономической интеграции. Предпосылки и цели создания ЕС. Этапы формирования ЕС. Принципы формирования экономической политики ЕС. Система общих органов и экономических институтов ЕС. Этапы развития валютного союза ЕС на основе Маастрихтского договора.

Евразийский экономический союз как форма международной экономической интеграции. Предпосылки и цели создания ЕАЭС. Этапы формирования ЕАЭС. Принципы формирования экономической политики ЕАЭС Система общих органов и экономических институтов ЕАЭС. Перспективы развития интеграции.

Влияние международной экономической интеграции на суверенитет и безопасность страны.

Интеграционные процессы в Латинской Америке. Интеграционные процессы в Азии и Африке.

Формирование интеграционной политики России на постсоветском пространстве.

### **Тема 7. Международная миграция рабочей силы**

Сущность и причины международной миграции рабочей силы. Основные центры притяжения трудовых мигрантов. Проблема миграции высококвалифицированной рабочей силы. Последствия международной миграции для стран-доноров и стран-реципиентов. Проблемы регулирования миграционных потоков из стран Африки и Ближнего Востока в США и Европу.

Мировой рынок рабочей силы и его особенности. Внутренние и внешние факторы, влияющие на возникновение и развитие мирового рынка рабочей силы. Основные центры трудовой миграции, направления, размеры, состав международной миграции рабочей силы. Воздействие трудовой миграции на страны, экспортирующие и импортирующие рабочую силу.

Государственная миграционная политика, ее виды и формы. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Трудовая миграция и заработная плата.

Роль миграционной политики в целях обеспечения экономической безопасности страны.

### **Тема 8. Прогноз развития стран и регионов. Глобальные проблемы**

Интернационализация хозяйственной жизни и глобализация. Факторы, влияющие на углубление международного разделения труда. Кооперирование, интеграция и интернационализация как этапы глобализации мировой экономики. Глобализация и ее формы, регионализация. Предпосылки и основные принципы экономической глобализации. Факторы, влияющие на экономическую глобализацию. Субъекты экономической глобализации и основные направления развития экономической

глобализации

Глобальные экономические проблемы. Тенденции развития экономической глобализации. Последствия усиления процессов глобализации. Антиглобализм

Финансовая глобализация и ее сущность. Субъекты финансовой глобализации. Предпосылки и причины появления финансовой глобализации. Факторы развития финансовой глобализации.

Сущность процесса экономической транснационализации. ТНК и их роль в мировой экономике. Типы ТНК. Стратегии ТНК. Позитивные и негативные аспекты деятельности ТНК. Международно-правовое регулирование деятельности ТНК.

Содержание и направление процесса транснационализации и глобализации мировой экономике. Роль финансовой глобализации в формировании международных финансов и ее воздействие на экономическую и национальную безопасность государства.

Перспективы развития экономики США и стран ЕС.

Возрастание роли азиатского региона в современном мире. Перспективы и проблемы экономического роста КНР и Индии.

Перспективы экономического развития стран Африки и Латинской Америки.

Россия в глобальной мировой экономике в перспективе ее цифровизации и финансовой диджитализации.

Глобальные проблемы мировой экономики: сущность и поиски путей их решения.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.О.20 «Мировая экономика» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

| <b>Тема и/или раздел</b>  | <b>Методы текущего контроля успеваемости</b> |
|---|--|
| Тема 1. Мировое хозяйство и его структура. Современные тенденции развития мировой экономики | УО, Д-Д, Д, Т                                |
| Тема 2. Международные экономические организации   | УО, Д-Д, Д                                   |
| Тема 3. Международная торговля и внешнеторговая политика                                    | УО, Д-Д, Д, СЗ, Т                            |
| Тема 4. Международное движение капиталов  | УО, Д-Д, Д, СЗ, Т                            |
| Тема 5. Международные валютные отношения  | УО, Д-Д, Д, СЗ, Т                            |
| Тема 6. Интеграционные процессы в мировой экономике   | УО, Д-Д, Д                                   |
| Тема 7. Международная миграция рабочей силы   | УО, Д-Д, Д, СЗ, Т                            |
| Тема 8. Прогноз развития стран и регионов. Глобальные проблемы                              | УО, Д-Д, Д, Т                                |

#### **4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Полный перечень материалов текущего контроля содержится в ФОСе по дисциплине.

**Типовые оценочные материалы по Теме 1. Мировое хозяйство и его структура. Современные тенденции развития мировой экономики**

**Задания для устного опроса**

1. Какие этапы можно выделить в развитии мирового хозяйства?
2. Охарактеризуйте основные хозяйствующие субъекты мировой экономики.
3. Что такое международное разделение труда? Какие факторы определяют участи страны в МРТ?
4. Какие существуют формы МРТ?
5. Какие изменения вызывает НТР в структуре мировых производительных сил?
6. Какие макроэкономические показатели включает система национальных счетов?
7. Выделите тенденции развития мировой экономике в начале XXI века.
8. Каково влияние глобализации на разные группы стран?

9. Что такое ТНК и какую роль они играют?

**Тематика докладов**

1. Страны-империи: причины их доминирования и падения.
2. Страны ОПЕК и их роль в мировой экономике
3. Международные географические открытия и «Колумбийский обмен».

**Дискуссия (вопросы для обсуждения)**

1. Является ли закон спроса и предложения основным регулятором развития мировой экономики. Как связаны между собой разделение труда и закон спроса и предложения?
2. В чем особенность международного разделения труда после второй мировой войны.
3. Что такое «международный рынок»?

**Тестовые задания**

1. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира, связанных мобильными факторами производства – это:
  - а. мировое производство;
  - б. мировое хозяйство;
  - в. мировой рынок.
2. Объективной основой развития мирового хозяйства является:
  - а. международное разделение факторов производства;
  - б. экономическая политика государств;
  - в. развитие международных организаций.
3. Международная мобильность факторов производства проявляется:
  - а. в их способности перемещаться между странами;
  - б. в международном разделение факторов производства;
  - в. в развитии международных корпораций.

**Типовые оценочные материалы по Теме 2. Международные экономические организации**

**Задания для устного опроса**

1. В чем необходимость регулирования торговых отношений стран?
2. Какие существенные отличия в механизмах государственного (национального) регулирования и международного (межгосударственного)?
3. Укажите причины появления международных экономических организаций (МЭО).
4. Какова роль ООН в деятельности международных экономических организаций?
5. Каковы основные торговые международные экономические организации и в чем их отличие от финансовых МЭО?
6. Каковы функции ЮНКТАД?
7. Каковы функции ВТО?
8. Когда Россия стала членом ВТО?
9. О чем говорит Венская конвенция?

**Тематика докладов**

1. Современные причины разрушения международного торгово-экономического порядка.
2. Экономическое развитие Японии после второй мировой войны: промышленная политика и экспортная стратегия. Современное экономическое положение в Японии.
3. Экономическое развитие США после второй мировой войны. Современное экономическое положение США.

**Дискуссия (вопросы для обсуждения)**

1. Что представляет собой конкуренция между странами на мировом рынке?
2. Почему экономический рост не всегда предполагает экономическое развитие.
3. Какова роль технологий в развитии мировой экономики.
4. В чем отличие глобализации от интернационализации мировой экономики?

## **Типовые оценочные материалы по Теме 3. Международная торговля и внешнеторговая политика**

### ***Задания для устного опроса***

1. Какова структура мирового внешнеторгового обмена?
2. Перечислите лидеров мирового экспорта и импорта. Каковы современные сдвиги в географии международной торговли.
3. Что такое торговая политика, и какие тенденции в ней присутствуют?
4. Какие аргументы вы можете привести в пользу ограничения свободной торговли? В пользу либерализации внешней торговли?
5. Какие виды деятельности объединяет термин «рынок услуг»?
6. Что понимают под мировой электронной торговлей?
7. Какие формы государственного регулирования международной торговли вам известны?
8. Что такое таможенный тариф, тарифная квота, тарифная эскалация?
9. Какие методы количественного ограничения импорта и экспорта вам известны?
10. Какие скрытые методы торговой политики вы знаете и в чем их экономический смысл?
11. Какова роль ГАТТ/ВТО на мировом рынке?

### ***Тематика докладов***

1. Экономическое развитие Германии после второй мировой войны.
2. Экономическое развитие ЕС на современном этапе.
3. Экономическое развитие Китая: история экономического успеха и современное экономическое положение.

### ***Дискуссия (вопросы для обсуждения)***

1. Какие преимущества создает политика протекционизма для страны. Какие недостатки она имеет. В чем причины современной протекционистской политики США.
2. Как сочетаются принципы фритрейдерства и протекционизма в политике меркантилизма.
3. Каким образом колебание валютного курса национальной денежной единицы способствует уравниванию торгового баланса страны.

### ***Практические (ситуационные) задания***

1. Мировая цена на пшеницу составляет 120\$ за тонну, правительство большой страны вводит специфическую импортную пошлину 25\$ за тонну. До введения тарифа внутреннее производство составляло 100 млн. тонн, потребление 140 млн. тонн. После введения тарифа мировая цена снизится на 12\$ внутреннее производство составит 110 млн. тонн, потребление 120 млн. тонн. Субсидии национальным производителям составляют 30\$ за тонну. Рассчитать: эффект дохода бюджета, эффект дохода производителей, эффект потери, эффект потребления, эффект условий торговли. Определить размер оптимального тарифа.
2. Ставка таможенной пошлины на импортную готовую продукцию составляет 20%, на комплектующие 8%. Стоимость комплектующих 32% от стоимости готовой продукции. Рассчитать эффективный уровень тарифа:
  - a) при исходных условиях
  - b) если пошлина на комплектующие увеличится на 3%
  - c) если пошлин на готовую продукцию снизится на 3%
3. Страна экспортирует 520 единиц и потребляет 280 единиц товара в год по цене 6000 евро за единицу. Правительство предоставляет субсидию экспортерам в размере 15% от стоимости товара. Рассчитать цену на товар на мировом и внутреннем рынке после предоставления субсидии, а также новые объемы экспорта и внутреннего потребления.
4. Рассчитать: торговое сальдо и торговый оборот страны по регионам и в целом; структуру мировой торговли по направлениям движения товаров и регионам

| Регион             | Экспорт, тыс. дол. США | Импорт, тыс. дол. США |
|--------------------|------------------------|-----------------------|
| Европа             | 18277                  | 32198                 |
| Юго-Восточная Азия | 11098                  | 98126                 |
| Африка             | 21019                  | 14231                 |

### **Тестовые задания**

- В международном аэропорту путешественник сдал чемодан в камеру хранения. Услуга по хранению является:
  - торгуемой, если путешественник находится на Родине;
  - неторгуемой, если путешественник находится за границей;
  - торгуемой, если путешественник является резидентом.
- Самолеты Аэрофлота, совершая перелет из России в США, садятся для дозаправки в Ирландии. В этом случае покупка топлива считается для России:
  - импортом транспортной услуги;
  - импортом товара;
  - импортом обеспечивающей и вспомогательной услуги.
- Уровень международной торговли характеризуют
  - активное сальдо платежного баланса;
  - торговое сальдо и торговый оборот;
  - мировые цены.

## **Типовые оценочные материалы по Теме 4. Международное движение капиталов**

### **Задания для устного опроса**

- Могут ли международная торговля и международное движение капиталов замещать друг друга?
- Назовите основные формы капитала по источникам его происхождения? по характеру использования? по срокам вложения? по исполняемым функциям.
- Каковы основные критерии отличия прямых и портфельных инвестиций?
- В чем заключается положительная роль прямых иностранных инвестиций для принимающей страны?
- Какие тенденции прослеживаются в процессах миграции капитала в конце XX-го – начале XXI вв.?
- Что такое международная передача технологии и в каких формах она осуществляется?
- Укажите причины необходимости контроля над поведением иностранного капитала со стороны принимающих государств.
- Что характеризует понятие «инвестиционный климат»?

### **Тематика докладов**

- Современная милитаризация мировой экономики.
- Развитие мирового рынка энергетических товаров.
- Мировой рынок зерновых: тенденции развития и место России.

### **Дискуссия (вопросы для обсуждения)**

- Что такое торговое эмбарго и какой ущерб оно наносит развитию мировой экономики.
- Почему Китай требует соблюдения принципов фритрейдерства в мировой торговле.
- Сохранят ли США доминирование в мировой торговле.
- «Горячие деньги»: в чем разрушительное влияние на мировую экономику?

### **Практические (ситуационные) задания**

- Рассчитать прибыль иностранного партнера в предприятии с прямыми зарубежными инвестициями, если курс евро 50 руб.

| Показатель  | Значение |
|---|----------|
| 1. Выручка от реализации продукции, тыс. руб.                     | 12143,35 |
| 2. Выручка от реализации продукции, тыс. евро                     | 301,46   |
| 3. Выручка от реализации продукции всего, тыс. руб.               |          |
| 4. Себестоимость продукции, тыс. руб.                             | 15243,87 |
| 5. Транспортные расходы, тыс. евро                                | 11,67    |
| 6. Затраты всего, тыс. руб.                                       |          |
| 7. Прибыль от реализации, тыс. руб.                               |          |
| 8. Прочие доходы, тыс. руб.                                       | 1756,87  |
| 9. Прочие расходы, тыс. руб.                                      | 1543,55  |
| 10. Балансовая прибыль, тыс. руб.                                 |          |
| 11. Налог на прибыль (ставка 20%), тыс. руб.                      |          |
| 12. Чистая прибыль, тыс. руб.                                     |          |
| 13. Доля российского партнера                                     | 62%      |
| 14. Доля иностранного партнера                                    |          |
| 15. Отчисления в резервный фонд                                   | 3%       |
| 16. Отчисления в фонд развития производства                       | 38%      |
| 17. Отчисления в фонд потребления                                 | 27%      |
| 18. Доля прибыли, подлежащая распределению между партнерами       |          |
| 19. Прибыль, подлежащая распределению между партнерами, тыс. руб. |          |
| 20. Прибыль российского партнера, тыс. руб.                       |          |
| 21. Прибыль иностранного партнера, тыс. руб.                      |          |
| 22. Прибыль иностранного партнера, тыс. евро                      |          |

2. В России процентные ставки выше, чем в Западной Европе. Если пренебречь проблемой риска, с точки зрения межвременной торговли заинтересованы ли инвесторы в сокращении текущего потребления и почему?

3. Снятие ограничений на пути международного движения капитала приводит к увеличению темпов экономического роста всех участвующих стран. Верно ли это утверждение и почему?

#### **Тестовые задания**

- Международные прямые инвестиции – это:
  - инвестиции, осуществляемые транснациональными корпорациями;
  - инвестиции в предприятие-резидента другой страны;
  - инвестиции в иностранные ценные бумаги.
- Международные портфельные инвестиции – это:
  - инвестиции в иностранные ценные бумаги;
  - инвестиции в основной капитал;
  - целевые банковские вклады.
- Резидентом считается любое физическое или юридическое лицо,
  - находящееся на территории страны;
  - находящееся на территории страны более года;
  - находящееся на территории страны менее года.

#### **Типовые оценочные материалы по Теме 5. Международные валютные отношения**

##### **Задания для устного опроса**

- Золото и бумажные деньги в развитии мировой валютной системы.
- Современно международная валютная система. Бреттон-Вудские и Ямайские валютные соглашения.
- Какие факторы влияют на валютный курс?
- Какая валюта может выполнять роль резервной и почему?



5. Перечислите методы валютного регулирования.
6. Какова роль международных финансовых организаций (МВФ, МБРР) в условиях глобализации?
7. Каковы основные функции платежных систем «SWIFT», «Pay Pal», «Master Card»?
8. Функции комитета по платежным системам Базельского комитета по банковскому надзору.

**Тематика докладов**

1. Тенденции развития и структура мирового товарного рынка.
2. Тенденции развития и структура мирового рынка услуг.
3. Роль доллара США в мировой валютно-финансовой системе.

**Дискуссия (вопросы для обсуждения)**

1. Какую роль в международной валютной системе играет МВФ?
2. Как проявляется современный кризис мировой валютно-финансовой системы?
3. В чем причины «бегства капиталов» и какой ущерб оно наносит стране-происхождения.

**Практические (ситуационные) задания**

1. Рассчитать прямую котировку каждой валюты и кросс-курс к рублю

| Валюта               | Курс за 1 доллар США |
|----------------------|----------------------|
| Австралийский доллар | 1,4278               |
| Канадский доллар     | 1,2395               |
| Сингапурский доллар  | 1,5086               |
| Российский рубль     | 28,8554              |

2. Рассчитать платежный баланс страны; эластичность спроса и предложения на валюту, если снижение курса национальной валюты на 5% вызовет рост экспорта на 12% и снижение импорта на 16%; изменение платежного баланса после изменения условий внешней торговли; условие стабильности валютного рынка.

| Показатель                        | Значение            |
|-----------------------------------|---------------------|
| Курс национальной валюты          | 43,0 руб. за 1 евро |
| Объем экспорта, тыс. кубометров   | 1034,76             |
| Цена экспорта, руб. за 1 кубометр | 758,52              |
| Объем импорта, тыс. шт.           | 4,56                |
| Цена импорта, евро за 1 шт.       | 4128                |

3. В России цена на товар составляет 2854 руб., в Польше цена на этот же товар составляет 198 злотых. Определите реальный обменный курс, если номинальный составляет 14,31 руб. за 1 злотый. Как изменится реальный обменный курс, если в России за счет инфляции цена на товар увеличится на 8%?

4. В целях получения прибыли на бирже был заключен форвардный контракт. На 1.11.2009 курс датской кроны при покупке составлял 0,810 шведской кроны, форвардный курс датской кроны на 12 месяцев при продаже установили 0,816 шведской кроны. Фактический курс при продаже составил 0,850. Рассчитать полученную прибыль.

5. В целях хеджирования на бирже был заключен форвардный контракт. По условиям контракта 1.06.2009 датский импортер должен был выплатить 100 тыс. шведских крон. На 1.03.2009 курс датской кроны при покупке составлял 0,816 шведской кроны, форвардный курс датской кроны на 3 месяца 0,818 шведской кроны. Свободный средств на покупку валюты 1.03.2009 у датской компании не было. Каким образом мог застраховаться импортер, если ожидалось, что курс датской кроны на 1.03.2010 возрастет до 0,820 шведской кроны.

**Тестовые задания**

1. Умножение золотых запасов является важнейшей задачей государства, а внешняя торговля должна прежде всего обеспечивать получение золота – это теория:
  - а. меркантилизма;
  - б. абсолютных преимуществ;
  - в. относительных преимуществ.
2. К валютным элементам международной валютно-финансовой системы относится:
  - а. валютный курс и механизмы его установления;
  - б. международный рынок титулов собственности;
  - в. международные расчеты.
3. К финансовым элементам международной валютно-финансовой системы относится:
  - а. международные расчеты и механизмы их проведения;
  - б. международный рынок титулов собственности;
  - в. валютный курс и механизмы его установления.

### **Типовые оценочные материалы по Теме 6. Интеграционные процессы в мировой экономике**

#### ***Задания для устного опроса***

1. Дайте определение понятия экономической интеграции. Каковы ее предпосылки и цели?
2. Каковы основные этапы интеграционного процесса?
3. Приведите примеры интеграционных группировок в различных частях света.
4. Нормы ВТО об интеграции стран.
5. Назовите основные этапы развития ЕС.
6. Какова роль Европейской комиссии (Брюссель и Европейского парламента (Страсбург))?
7. Что такое Еврозона ЕС и Шенгенская зона ЕС?
8. Постсоветское пространство и характер СНГ как интеграционной формы.
9. Перспективы развития интеграционного объединения ЕАЭС.

#### ***Тематика докладов***

1. «Горячие деньги» и их роль в мировой экономике.
2. Мировые финансовые центры и их роль в мировой экономике.
3. Дедолларизация мировой экономики: причины и современные тренды.

#### ***Дискуссия (вопросы для обсуждения)***

1. Биржевые индексы: какова роль в оценке состояния мировой финансовой системы.
2. Что такое спекулятивный капитал и каково его влияние на стабильность мировой валютно-финансовой системы.
3. Какова роль транснациональных корпораций в движении капитала между странами.
4. Какое влияние на формирование внешнеэкономической политика оказывает геополитическое положение страны?

### **Типовые оценочные материалы по Теме 7. Международная миграция рабочей силы**

#### ***Задания для устного опроса***

1. Каковы масштабы современной миграции рабочей силы в мире?
2. Назовите страны и регионы, являющиеся основными центрами притяжения трудовых мигрантов.
3. В чем заключаются социально-экономические последствия миграции для принимающих стран?
4. Задачи и правовые государственного регулирования миграции.
5. Международная организация труда (МОТ) о правах и социальных гарантиях мигрантов.
6. Демографические тенденции Европы и проблемы миграционного давления.

7. Демографическая ситуация в России, рынок труда и проблемы миграции рабочей силы.
8. Окажет ли влияние рынок таможенного союза на миграционные процессы постсоветского пространства?

#### **Тематика докладов**

1. Внешнеэкономическая политика России.
2. Внешнеэкономическая политика США.
3. Внешнеэкономическая политика ЕС.

#### **Дискуссия (вопросы для обсуждения)**

1. В чем различие внешнеэкономической политики, которую проводит Россия и Казахстан?
2. Как внешняя экономическая политика влияет на внутреннее экономическое развитие.
3. Какую внешнеэкономическую политику проводят страны в условиях экономического кризиса.

#### **Практические (ситуационные) задания**

1. В середине 2011 года население Земли достигло 6,77 млрд. человек при ежегодном приросте 0,08 млрд. человек, который медленно снижается. В структуре населения мира доля детей составляет в среднем 34%, пожилых – 8%. Доля экономически активного населения 55%. Рассчитать демографическую нагрузку (соотношение между трудоспособной частью населения и неработающими (детьми и пожилыми)), численность работающих и безработных, уровень безработицы.

2. Рассмотрим две страны А и Б. Рынок труда в этих странах характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в А имеет вид  $D = 100 - 5W$ , а функция предложения труда  $S_L = 60 + 3W$ , где  $W$  – реальная заработная плата в долл. в час. В стране Б соответствующие функции имеют вид:  $D'L = 120 - 3W$  и  $S'L = 40 + 5W$ .

- а) Каков объем занятости (млн. чел.) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах?
  - б) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы?
  - в) Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 1 долл. Каков объем эмиграции из этой страны?
  - г) Каков новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?
3. Если рассматривать рабочую силу не как фактор производства, а как товар, и международную миграцию не как международное передвижение фактора производства, а как обычную международную торговлю, в чем заключается специфика такой торговли? В чем сходство и в чем различие между международной трудовой миграцией и международной торговлей товаром «рабочая сила»?

4. В модели специфических факторов производства как влияет иммиграция в малую страну: а) на доходы от капитала и земли; б) на уровень средней зарплаты; в) на перераспределение доходов в малой стране, импортирующей рабочую силу. Что надо сделать, чтобы избежать социальных напряжений из-за иммиграции; г) на изменение условий торговли?

#### **Тестовые задания**

1. Международное разделение труда – это:
  - а. процесс развития производительных сил;
  - б. процесс специализации территорий и обмена между ними специализированной продукцией и услугами;
  - в. процесс специализации территорий в соответствии с их природными и социально-экономическими особенностями.
2. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места

жительства навсегда или на достаточно длительный срок – это:

- а. диверсификация населения;
  - б. миграция населения;
  - в. урбанизация.
3. Причины международной миграции:
- а. экономические;
  - б. военно-политические;
  - в. экологические;
  - г. все ответы верны.

## **Типовые оценочные материалы по Теме 8. Прогноз развития стран и регионов.**

### **Глобальные проблемы**

#### ***Задания для устного опроса***

1. Каковы исторические, экономические и политические предпосылки доминирования США в мировом хозяйстве?
2. Возможен ли был подъем Европы после войны без «плана Маршала»?
3. Интеграция-основа экономических успехов Западной Европы.
4. Германия – локомотив европейской экономики.
5. Что позволило Японии совершить «Экономическое чудо»?
6. Теории модернизационных рывков и возможно ли обогнать развитые страны, не догоняя их?
7. Новые индустриальные страны (НИС) Азии. Кто за ними?
8. Что сделало возможным «китайский прорыв» и когда он обгонит США?
9. Почему программа «контроля рождаемости» в Китае работает, а в Индии нет?
10. Какая сложилась социально-экономическая система в России в ходе реформ?
11. Чем глобальные проблемы отличаются от локальных (местных и частных)?

#### ***Тематика докладов***

1. Внешнеэкономическая политика Китая.
2. Современный экологический кризис и его влияние на мировое экономическое развитие.
3. Современный мировой экономический кризис: сравнение с Великой депрессией.
4. Влияние коронавирусной пандемии на мировое экономическое развитие.

#### ***Дискуссия (вопросы для обсуждения)***

1. Как соотносится внешнеэкономическая политика, проводимая российскими регионами с внешнеэкономической политикой, проводимой федеральным правительством?
2. Является ли коронавирусная пандемия причиной разрушения мировой экономической системы, сформировавшейся после второй мировой войны.
3. Как повлиял Брекзит на мировые экономические процессы?
4. Какую роль играет Россия в развитии глобальной экономики?

#### ***Тестовые задания***

1. Основные субъекты глобальной мировой экономики:
  - а. глобализирующийся капитал;
  - б. Организация объединенных наций (ООН);
  - в. страны с переходной экономикой.
2. Глобальные проблемы наиболее ярко проявились:
  - а. в середине-конце XVIII в.;
  - б. в начале XIX в.;
  - в. в начале-середине XX в.;
  - г. в конце XX – начале XXI в.
3. Что из перечисленного является позитивными последствиями (преимуществами) глобализации (укажите не менее двух верных ответов):

- а. способствует углублению специализации и международного разделения труда, наиболее эффективному распределению ограниченных ресурсов, повышению уровня жизни людей;
- б. снижает конкурентное давление;
- в. характеризуется нейтральным эффектом масштаба производства;
- г. приводит к экономии на масштабах производства;
- д. усиливает конкуренцию и стимулирует научно-технический прогресс;
- е. замедляет роста производительности труда;
- ж. создает возможность мобилизации значительных финансовых ресурсов;
- и. создает основу для решения всеобщих проблем человечества.

Устный опрос готовности по теме лекций, опросы обучающихся проводятся на практических занятиях.

На практические занятия обучающийся должен приходить, имея при себе конспекты лекций и иные пособия по тематике адаптационной дисциплины и активно участвовать в обсуждении поставленных вопросов.

Видами заданий, для самостоятельной работы обучающихся могут быть - для овладения знаниями по программе учебного курса: чтения текста (учебника, дополнительной литературы); конспектирование текста; структурно-логическое (графическое) изображение содержания отдельных тем; работа со словарями и справочниками; ознакомления с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; целевое использование компьютерной техники, интернета, аудио- и видеозаписей и др.).

Проведение практического занятия начинается кратким (5-7 мин.) вступительным словом преподавателя, в котором подчеркивается значение рассматриваемой темы, ее роль и значение для подготовки специалистов таможенного дела. На практическом занятии обучающиеся под руководством преподавателя глубоко и всесторонне обсуждают вопросы темы. Для усиления активности обучающихся и закрепления их знаний преподаватель должен привлекать к участию в обсуждении вопросов возможно большее количество обучающихся. Это достигается постановкой дополнительных вопросов, направленных на раскрытие, детализацию различных аспектов основного вопроса, особенно практического опыта, сложных ситуаций. После обсуждения каждого вопроса преподавателю целесообразно давать оценку выступлений, акцентировать внимание на наиболее существенных положениях, проблемах и возможных вариантах их решения.

В конце занятия за глубину освоения материала, преподаватель может поощрить отдельных обучающихся (выставить оценку в журнал).

## **5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**

**5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):** метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по содержанию билета, а также устное решение задач.

Знания обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено»

Зачет может проводиться на основе компьютерного тестирования в ДОТ или других форм с использованием информационных систем, используемых в институте.

### **5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

| Компонент компетенции  | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания                         | Критерий оценивания                 |
|------------------------|---|-------------------------------------|
| ОПК ОС-1.1<br>Способен | владеет знаниями в сфере экономики и управления для решения задач в | Обучающийся обнаружил всестороннее, |

|   |  |  |
|---|--|--|
| владеть знаниями в сфере экономики и управления для решения задач в профессиональной деятельности             | профессиональной деятельности  | систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов. |
| ОПК ОС-2.1<br>Способен определять типы экономических систем и основные экономические институты общества       | определяет типы экономических систем и основные экономические институты общества       |  |
| УК ОС-9.2<br>Способен приводить экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности | приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности |  |

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Рекомендуемые вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

##### Вопросы для подготовки к зачету

1. Мировая экономика как система.
2. Внешнеэкономическая политика.
3. Внешняя торговля.
4. Факторы, определяющие внешнеторговый баланс страны.
5. Международные экономические отношения. Определение, основные виды. Субъекты МЭО.
6. Классификация услуг, торгуемых на мировом рынке.
7. Классификация стран в мировой экономике.
8. Значение внешней торговли для страны.
9. Основные показатели, используемые для оценки мирового экономического развития и участия страны в мировой экономике.
10. Международное разделение труда как основа развития мировой экономики. Виды международного разделения труда.
11. Классификация товаров, торгуемых на мировом рынке.
12. Отраслевая структура мировой экономики.
13. Основные виды торговой политики. Теории торговой политики.
14. Основные формы экономических взаимосвязей между странами.

15. Экономика США: основные характеристики и современные проблемы.
16. Мировая торговля: определение. Основные условия развития мировой торговли.
17. Международное движение капитала: определение, структура и классификация.
18. Мировая торговля услугами. Показатели, используемые для оценки торговли услугами между странами.
19. Экономика Японии: основные характеристики и современные проблемы.
20. Мировая торговля товарами. Показатели, используемые для оценки торговли услугами между странами.
21. Экономика ЕС: основные характеристики и современные проблемы.
22. Экономика Китая: основные характеристики и современные проблемы.
23. Торговые войны в мировой экономике: цели, задачи, механизмы, последствия.
24. Современный кризис мировой экономики.
25. Мировая валютная система: основные проблемы функционирования.
26. Устойчивость в развитии мировой экономики.
27. Торговый баланс страны. Факторы, влияющие на торговый баланс страны.
28. Международные валютно-кредитные отношения: определение. Классификация операций с валютой.
29. Эволюция мировой валютной системы.
30. Валютный курс и валютная политика. Валютная политика ЦБ.
31. Современное развитие мировой экономики.
32. Влияние глобального экологического и климатического кризиса на развитие мировой экономики.
33. Влияние коронавирусной пандемии на развитие мировой экономики.
34. Современная внешнеэкономическая политика России: цели, задачи, механизмы.

### 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

| Оценочные средства | Показатели оценки  | Критерии оценки  |
|--------------------|--|--|
| Устный опрос       | Корректность и полнота ответов   | Полный, развернутый, обоснованный ответ – 2 балла.<br>Правильный, но неполный ответ – 1 балл.<br>Неверный ответ – 0 баллов.  |
| Доклад             | Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту  | Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС – 2 балла.<br>Доклад, раскрывающий тему, но не оформленный в соответствии с установленными требованиями, либо не соответствующий регламенту – 1 балл.<br>Доклад, не раскрывающий тему – 0 баллов. |
| Дискуссия          | Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются | Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.</p>  |   |
| <p>Практические (ситуационные) задачи</p> | <p>Студенты получают формулировку проблемной ситуации профессиональной деятельности, для которой нужно найти решения с позиции участников ситуации. Оцениваются применение методов решения проблемных ситуаций, способность анализировать элементы ситуации, навыки, необходимые для профессиональной деятельности.</p> | <p>Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 5 баллов.</p>   |
| <p>Тестирование</p>                       | <p>Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.</p>          | <p>За 10 правильных вопросов 5 баллов.</p>  |
| <p>Зачет</p>                              | <p>Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его</p>   | <p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии – 40 баллов.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |  |
|--|--|--|

#### 5.4. Шкала перевода оценки из многобалльной системы в систему зачёт

Критерии оценки ответа на вопросы на зачёте:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент продемонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, правильно ответить, по крайней мере, на один дополнительный вопрос, в состоянии выполнить практическое действия. Ответ должен быть логичным и последовательным, либо студент способен уточнить содержание ответа

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не демонстрирует знание основных понятий, относящихся к изучаемой дисциплине, не отвечает ни на один дополнительный вопрос, и изложение ответа на вопрос не последовательное и не логичное. При этом, студент не в состоянии выполнить практическое действия.

51–100 баллов – зачет;

0–50 баллов – незачет.

#### Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Схема расчетов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

40 баллов – на работу на практических занятиях;

20 баллов – на посещаемость занятий.

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

|                     |              |
|---------------------|--------------|
| от 0 по 50 баллов   | «не зачтено» |
| от 51 по 100 баллов | «зачтено»    |

## 6. Методические указания для освоения дисциплины

При подготовке к лекционным занятиям студенту следует ознакомиться с учебно-тематическим планом изучаемой учебной дисциплины, а также с Календарным планом прохождения соответствующего курса - с тем, чтобы иметь возможность вспомнить уже пройденный материал данного курса и на этой основе подготовиться к восприятию новой информации, следуя логике изложения курса преподавателем-лектором.

В процессе лекционного занятия студент ведет свой конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки и т. д.

В заключительной части лекции студент может задать вопросы преподавателю по содержанию лекции, уточняя и уясняя для себя теоретические моменты, которые остались ему непонятными.

Стоит отметить, что необходимо также систематическая самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента, прежде всего, подразумевает изучение им учебной и научной литературы, рекомендуемой рабочей программой дисциплины и программой курса.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Ознакомление с материалом опорного конспекта, размещенного в соответствующем разделе дисциплины на базе образовательной платформы LMS MOODLE по каждой из тем, предусмотренной настоящей РПД. Важным моментом в предварительном ознакомлении с опорным конспектом является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

1) во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;

2) во-вторых, в процессе изложения материала опорного конспекта необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания

Один из этих приемов – *создание проблемной ситуации*. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин *«практическое занятие»* используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если опорный конспект закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над опорным конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова – вступление

преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, и т. д.

**Семинарские занятия** как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» – рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Для подготовки к семинарским занятиям студенты имеют доступ к электронным правовым базам «Кодекс», «Гарант», «Консультант» в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ, а также к электронной полнотекстовой базе журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

#### ***Интерактивные методы на лекциях***

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

**«Мозговая атака», «мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

**Мини-лекция** является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

**Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.**

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

**Обратная связь** - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

**Лекция с заранее объявленными ошибками** позволяет развить у обучаемых

умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

### ***Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)***

***Разминка*** способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

***Дискуссия*** – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

***Деловая или ролевая игра.*** Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

При изучении дисциплины студент должен не только ознакомиться с содержанием нормативных актов, приведенных в списке рекомендуемой литературы, но и научиться применять полученные знания на практике, к конкретным ситуациям. Для этого рекомендуется составлять самостоятельно схемы, рисунки, таблицы, другой иллюстративный материал, подобрать практические примеры.

Студентам очной формы обучения при подготовке к практическому занятию следует внимательно ознакомиться с содержанием конспекта лекции, выучить основные понятия, которые были рассмотрены в ходе лекции. Необходимо изучить положения международных конвенций, законодательных и нормативно-правовых актов, перечень которых приведен в каждой теме. Для облегчения понимания и усвоения положений законодательства предназначен перечень вопросов для подготовки к занятиям. Затем следует рассмотреть учебный материал, содержащийся в списке основной литературы, рекомендуемой к изучению, дополнив конспект лекции той информацией, которая, по мнению студента, позволяет углубить и уточнить его знания по тому или иному вопросу.

Проработав обязательный учебный материал, студенту рекомендуется обратиться к дополнительным источникам информации (официальный сайт ФТС России [www.customs.ru](http://www.customs.ru), сайты Интернет, например, [www.vch.ru](http://www.vch.ru), [www.garant.ru](http://www.garant.ru), [www.tks.ru](http://www.tks.ru), [www.tamognia.ru](http://www.tamognia.ru), фонды библиотеки СЗИУ РАНХиГС, в том числе электронной библиотеки, вновь изданные учебные пособия, публикации в специализированных изданиях, справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант») в целях сбора и анализа дополнительной информации по теме практического занятия, которая позволит студенту активно участвовать в обсуждении выносимых на практическое занятие вопросов, например данные таможенной и других видов статистики, характеризующие основные тенденции перемещения физическими лицами товаров, транспортных средств, валюты через таможенную границу и другие.

Тематика докладов носит рекомендательный характер и может быть уточнена по согласованию с преподавателем, ведущим практические занятия, с учетом содержания публикаций в средствах массовой информации и на Интернет - сайтах. Доклады должны опираться на нормы права ЕАЭС, законодательства Российской Федерации о таможенном регулировании, носить проблемный характер, отражать содержание не менее 3-4 источников, с момента выпуска (публикации) которых прошло не более 2 лет. При подготовке докладов студент должен совершенствовать навыки проведения научного исследования, критически оценивать собранную информацию, уметь выделять главное, второстепенное и делать краткие выводы из изложенного материала.

Излагая материал доклада, студент должен уметь поставить проблемные вопросы, подлежащие обсуждению, быть готовым предложить свои ответы на них, уметь приводить аргументы в подтверждение своих предположений, активно участвовать в

обсуждении проблем, поставленных другими студентами.

Подготовленный презентационный материал должен быть хорошо структурирован, помогать докладчику и слушателям выделять главное, акцентировать внимание на важных, значимых моментах, а также дополнять доклад с помощью различных средств визуализации. Не допускается выносить на слайды текст доклада целиком, превращая слайды в титры. Не допускается в тексте доклада дублировать текст, выведенный на слайд.

При подготовке к практическому занятию студенту, независимо от подготовки доклада, следует обязательно подготовить устные ответы по всем вопросам, выносимым на практическое занятие.

Активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов является основанием для оценки качества самостоятельной работы как докладчика, так и других студентов, участвующих в обсуждении проблемы.

Студентам заочной формы обучения при выполнении задания следует внимательно ознакомиться с содержанием основной литературы, рекомендуемой к изучению; составить опорный конспект; выделить основные понятия темы. Проработав обязательный учебный материал, студенту рекомендуется обратиться к содержанию законодательных и нормативно-правовых актов, дополнительным источникам информации, Интернет-сайтам в целях сбора и анализа дополнительной информации по теме, которая позволит студенту углубить полученные знания.

После изучения теории следует приступить к выполнению задания для самостоятельной работы. Обзор публикаций должен содержать информацию из 5–6 источников, анализ содержания этих публикаций в привязке к нормам права ЕАЭС и законодательства Российской Федерации о таможенном деле, полностью раскрывать тему. Студент должен продемонстрировать знание норм права, навыки проведения научного исследования, умения критически оценивать собранную информацию, выделять главное, второстепенное и делать краткие выводы. Источники информации должны быть указаны в списке использованной литературы (автор, название материала, место и год издания, страницы, название сайта в Интернете).

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## 7.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для студентов бакалавриата, обучающихся по специальностям «Мировая экономика», «Международные отношения»/ В.Б. Мантусов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 447 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/34480.html> (дата обращения: 27.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н.В. Банникова, Н.В. Воробьева, Д.О. Грачева [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-9596-1388-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwira.ru/76035.html> (дата обращения: 27.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / А.А. Баракин, Н.Т. Васильцова, Н.Г. Данилочкина [и др.] ; под редакцией Н.М. Ермолаева. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 312 с. – ISBN 978-5-7567-0947-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwira.ru/80684.html> (дата обращения: 27.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю.А. Щербанин [и др.]. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. – 503 с. – ISBN 978-5-238-03272-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/101902.html> (дата обращения: 27.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит»/ В.А. Щегорцов, В.А. Таран. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 528 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74897.html> (дата обращения: 27.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 7.2 Дополнительная литература

1. История мировой экономики : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г.Б. Поляк, В.С. Адвадзе, А.С. Квасов [и др.] ; под редакцией Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 671 с. – ISBN 978-5-238-01399-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwira.ru/81779.html> (дата обращения: 27.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Кациель, С.А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / С.А. Кациель. – Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. – 146 с. – ISBN 978-5-93252-261-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwira.ru/12698.html> (дата обращения: 27.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Ломакин, В.К. *Мировая экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин.* – 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 671 с. – ISBN 978-5-238-02157-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwira.ru/81801.html> (дата обращения: 27.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Медушевская, И.Е. *Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / И.Е. Медушевская.* – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 176 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwira.ru/19286.html> (дата обращения: 27.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Терееенкова, Е.В. *Словарь основных терминов и понятий по дисциплинам «Мировая экономика» и «Международные экономические отношения» : учебное пособие / Е.В. Терееенкова, В.Ю. Сапрыкина.* – Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. – 60 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www-iprbookshop-ru.idp.nwira.ru/9779.html> (дата обращения: 27.11.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 № 164-ФЗ (с изменениями от 01.05.2019).
3. Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астане 29.05.2014) [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

### **7.4 Интернет-ресурсы**

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы*

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76&infres=1](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1).
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76&infres=1](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1).
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76&infres=1](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1).
4. Электронные учебники Цифрового образовательного ресурса «IPR SMART» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76&infres=1](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1).
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС)

«ZNANIUM.COM» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76&infres=1](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1).

6. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76&infres=1](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1).

7. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76).

8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью [https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page\\_id=76](https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76).

#### *Англоязычные ресурсы*

1. EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

2. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### **7.5. Иные источники**

1. <http://www.government.ru> – интернет-портал Правительства Российской Федерации.

2. <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ.

3. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система Консультант Плюс.

4. <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ.

5. <http://www.customs.ru/index.php?option> – Итоговые отчеты ФТС России.

6. <http://www.economy.ru> – сайт Минэкономразвития РФ.

7. <http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации.

8. <http://www.worldcustomsjournal.org> – международный таможенный электронный журнал.

9. <http://www.garant.ru> – справочная правовая система Гарант.

10. <http://www.www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

11. <http://www.wcoomd.org/en/topics/facilitation/resources> – Компедиум ВТамО по управлению таможенными рисками.

### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникации осуществляется ручным способом (написание



конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов разного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) только устанавливается. Начинают широко использоваться в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети. Ей предсказывают в ближайшем будущем бурный рост, обусловленный популярностью ее основателя – глобальной компьютерной сети Internet.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>   |
|--------------|---|
| 1.           | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.  |
| 2.           | Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.                      |
| 3.           | Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.  |
| 4.           | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |