

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.02.2021
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b17ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ

(наименование структурного подразделения (института))

Кафедра менеджмента

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНА

решением методической комиссии по
направлению подготовки Менеджмент
Протокол от «01» июня 2020 г. №3

в новой редакции Протокол № 3 от «16»
июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 «Социальная адаптация»

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): «Стратегический менеджмент»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Автор-составитель: (Использована типовая программа РАНХиГС)
старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, деловой этики и социальной
ответственности Михальчи Е.В.

Директор образовательной программы «Менеджмент», к. э. н., доцент, доцент Кудряшов Вадим
Сергеевич;

Заведующий кафедрой менеджмента, к. э. н., профессор Нещерет Александр Карлович

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины , ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Социальная адаптация» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-ОС-5.3	Владение этикетом проведения деловых интернациональных переговоров, собраний и участия в коллективных деловых встречах (face-to-face или online)
		УК-ОС-5.4	Владение этикетом публичных выступлений на интернациональных научных конференциях

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК-ОС-5.3 УК-ОС-5.4	На уровне знаний: знание исторических этапов развития образования лиц из социально-незащищенных групп, нормативно-правовых актов, психологических и педагогических условий реализации инклюзивного образования
		На уровне умений: применять нормативно-правовую базу для защиты своих прав на образование и трудоустройство; анализировать имеющиеся в вузе педагогические условия
		На уровне навыков: методами применения полученных знаний, умений и навыков для создания толерантной среды в высшем учебном заведении и оказания помощи и поддержки лицам с ОВЗ и инвалидностью в общем образовательном процессе; способами коррекции виктимизации у лиц из социально-незащищенных слоев общества.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Учебным планом для дисциплины «Социальная адаптация» установлено:

- трудоемкость дисциплины – 2 з.е., 72 ак. часа
- контактная работа с преподавателем – 32 часов
- самостоятельная работа – 40 часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социальная адаптация» предназначена для студентов 1-го курса, изучается в 2 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения (параллельно с освоением) следующих дисциплин: Социология, Введение в психологию, Основы правового регулирования управленческой деятельности

- Форма промежуточной аттестации – зачет

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого имеющегося устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л Р	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения							
Тема 1	Основы социальной адаптации и инклюзивного образования. История развития СА в странах мира.	8	2		2	4	ПО, ПР, Р.
Тема 2	История развития социальной адаптации в России. Философские основания СА.	8	2		2	4	ПО, ПР, Э.
Тема 3	Нормативно-правовое обеспечение процесса	10	2		2	6	ПО, Р

	социальной адаптации.						
Тема 4	Категориальный аппарат процесса СА и инклюзивного образования.	6	1	1		4	ПО, ПР
Тема 5	Реализация СА и инклюзивного образования на современном этапе развития общества.	6	1	1		4	ПО, КР
Тема 6	Психологические аспекты СА и инклюзивного образования	10	2	2		6	Р, ПР
Тема 7	Коррекция виктимизации у лиц из социально-незащищенных групп	8	2	2		4	ДИ
Тема 8	Педагогические технологии реализации СА и инклюзивного образования	8	2	2		4	ПР, КР
Тема 9	Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий	8	2	2		4	.
Промежуточная аттестация						Зачет	Тестирование
Всего:		72	16	16		40	

П - презентация ДИ- деловая игра ПО - письменный опрос КР - контрольная работа Р - реферат ПР – практическая работа

Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Основы социальной адаптации и инклюзивного образования. История развития СА в странах мира.	Динамика развития общественного отношения к лицам из социально-незащищенных групп и исторические этапы в образовании представителей данных групп в странах мира. Основные концепции инклюзивного образования. Основные модели социальной адаптации.
Тема 2	История развития социальной адаптации в России. Философские	История развития процесса социальной адаптации и образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в России. Философские концепции, лежащие в основе процесса социальной адаптации и инклюзивного образования (экзистенциализм, постмодернизм, психоанализ).

	основания СА.	
Тема 3	Нормативно-правовое обеспечение процесса социальной адаптации.	Нормативно-правовые акты по инклюзивному образованию и социальной адаптации: международного уровня, ратифицированные в РФ, российские федерального, регионального и муниципального уровней. Основные проблемы в реализации нормативно-правового обеспечения и защиты прав лиц с ОВЗ и инвалидностью.
Тема 4	Категориальный аппарат процесса СА и инклюзивного образования.	Категориальный аппарат инклюзивного образования и социальной адаптации. Медицинская и социальная модели социальной инклюзии.
Тема 5	Реализация СА и инклюзивного образования на современном этапе развития общества.	Реализация инклюзивного образования и развитие процесса социальной адаптации в странах Европы, США, странах с развивающейся экономикой и странах постсоветского пространства. Особенности моделей реализации инклюзивного образования в Российской Федерации и странах мира.
Тема 6	Психологические аспекты СА и инклюзивного образования	Психологические особенности в обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Барьеры в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Стигматизация и виктимизация, как негативные факторы реализации инклюзивного образования.
Тема 7	Коррекция виктимизации у лиц из социально-незащищенных групп	Коррекция процесса социально-педагогической виктимизации у студентов с ОВЗ и инвалидностью и представителей социально-незащищенных групп. Основные виды социальных жертв. Тренинг.
Тема 8	Педагогические технологии реализации СА и инклюзивного образования	Педагогические условия реализации инклюзивного образования в системе высшего образования. Социокультурная среда для лиц с ОВЗ и инвалидностью
Тема 9	Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разных нозологий	Специфика в обучении молодых людей с инвалидностью разных групп: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с соматическими заболеваниями.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социальная адаптация» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: письменный опрос, защита групповых проектов и рефератов, эссе, самостоятельная работа, тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в письменной форме

Промежуточная аттестация может быть реализована с элементами ЭО / ДОТ.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости.

К теме 1. Практическая работа.

Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины: не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям – и дополнить его мультимедийной презентацией.

К теме 2. Темы эссе

Напишите эссе на 1-2 листа про отечественного ученого в области психологии или педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.

К теме 3. Темы рефератов

Изучите зарубежные и российские нормативно-правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выступите с докладом по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. Каждые учащийся выбирает одну страну.

К теме 4. Практическая работа

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикаций СМИ в разных странах мира. Дайте краткую характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

2. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

К теме 5. Вопросы для письменного опроса

1. Дайте характеристику модели инклюзивного образования в Германии. Поразмышляйте, какие ее черты реализуются в инклюзивном образовании в России.
2. Сравните государственные программы по развитию образованию лиц с инвалидностью в Великобритании и США. Каковы их преимущества и недостатки?
3. Какие барьеры препятствуют развитию инклюзивного образования в США?
4. Какая модель реализации инклюзивного образования, на ваш взгляд, является приоритетной и могла бы реализовываться в России?
5. Дайте характеристику модели инклюзивного образования в Германии. Поразмышляйте, какие ее черты реализуются в инклюзивном образовании в России.
6. Сравните государственные программы по развитию образованию лиц с инвалидностью в Великобритании и США. Каковы их преимущества и недостатки?
7. Какие барьеры препятствуют развитию инклюзивного образования в США?
8. Какая модель реализации инклюзивного образования, на ваш взгляд, является приоритетной и могла бы реализовываться в России?

К теме 6. Практическая работа

Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессах коммуникации и взаимодействия с окружающими. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у лиц с ОВЗ и инвалидностью и изменения психологических установок у представителей общества.

К теме 7. Деловая игра

Изучите типы ролей при социальной виктимизации (например, по Одинцовой М.А. Многоликость «жертвы», или немного о Великой манипуляции: Система работы, диагностика, тренинги. М.: МПСИ, Изд-во «Флинта», 2010 и другим публикациям автора). Проанализируйте, какие роли, когда и для достижения каких целей Вы бы использовали. Примите участие в тренинге по коррекции виктимизации «Волшебная палочка».

К теме 8. Самостоятельная работа

Согласно проведенной классификации педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования, используя методы наблюдения, опроса, работы с документами, дайте характеристику условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вашем ВУЗе.

К теме 9. Тестирование

1. Что понимается под термином «педагогические условия»:
 - а) один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-производственной среды, воздействующий на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающий ее эффективное функционирование и развитие;
 - б) совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач;
 - в) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
2. Какие условия составляют микроуровень внешних педагогических условий реализации инклюзивного образования:
 - а) регион проживания, виды поселений, средства массовой информации, субкультуры;

- b) космос, наша планета, сеть Интернет;
 c) страна, этнос, общество и государство.
3. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:
 a) четыре;
 b) шесть;
 c) восемь.
4. Какие меры в организации образовательного процесса влияют на индивидуализацию образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью:
 a) организация психолого-педагогического сопровождения;
 b) дублирования надписей в общественных местах шрифтом Брайля;
 c) возможность продления сроков обучения.
5. Каковы компоненты социокультурной среды в высших учебных заведениях:
 a) социальные группы студентов, преподавателей и сотрудников, культурно-просветительские мероприятия, ценностные и нравственные качества субъектов образовательного процесса;
 b) наличие библиотеки, проведение экскурсий и совместных выездов для студентов, организация спортивных мероприятий;
 c) наличие волонтерской службы, организация помощи студентами из социально-незащищенных групп, помощь и поддержка ветеранов.
6. Какие факторы характеризуют внутреннюю социокультурную среду вузов:
 a) организация внеучебной деятельности;
 b) физическая среда и техническое оснащение учебного процесса;
 c) наличие службы психологической помощи студентам.
7. Как должны быть организованы занятия по учебной дисциплине «Адаптивная физическая культура»:
 a) в форме занятий по командным видам спорта (волейбол, баскетбол);
 b) в форме написания и защиты рефератов по истории спорта;
 c) в форме занятий по лечебной физической культуре.
8. Какие дисциплины можно отнести к пропедевтическому блоку адаптивных дисциплин:
 a) «Технология и методика самоорганизации»;
 b) «Основы информационных технологий»;
 c) «Самоменеджмент».
9. Необходимо ли создание специальных условий в обучении для студентов с соматическими заболеваниями:
 a) да, необходимо всегда;
 b) условия создаются при письменном обращении учащегося;
 c) нет, при наличии соматического заболевания это не требуется.
10. Какие блоки адаптивных дисциплин могут быть внедрены в учебный процесс для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью:
 a) психологический блок дисциплин;
 b) дисциплины для развития творческих способностей;
 c) информационно-компьютерные дисциплины.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-ОС-5	Способен проявлять	УК-ОС-5.3	Владение этикетом

	толерантность условиях межкультурного разнообразия общества	в		проведения деловых интернациональных переговоров, собраний и участия в коллективных деловых встречах (face-to- face или online)
	социально- историческом философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	в и	УК-ОС-5.4	Владение этикетом публичных выступлений на интернациональных научных конференциях

4.3.2 Типовые оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Дайте характеристику особенностей в отношении общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Как преобладание духовных норм христианства в культуре Средневековья отразилось на положении лиц с ОВЗ и инвалидностью в обществе?
3. Какой французский педагог заложил основы обучения лиц с нарушениями зрения?
4. Объясните значение понятия «сегрегация».
5. Выделите основные черты процессов интеграции и инклюзии в обществе.
6. Дайте характеристику отношения соучеников к лицам с психофизическими отклонениями из истории России.
7. Какие учебные заведения и в какой последовательности были созданы в конце XIX в. – начале XX в. для обучения лиц с нарушениями в здоровье?
8. Опишите вклад Кащенко В.П. в развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью?
9. Какое учреждение стало первым центром для получения высшего образования лицами с нарушением слуха?
10. Изучите веб-сайт ГУИМЦ Министерства образования и науки РФ и расскажите о деятельности данного учреждения.
11. Перечислите основные международные нормативно-правовые акты, касающиеся процесса получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
12. Назовите основные принципы инклюзивного образования, перечисленные в Саламанкской декларации.
13. В каком году в Российской Федерации была ратифицирована «Концепция о правах инвалидов»?
14. Дайте определение инклюзивному образованию из федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
15. Какие вопросы, касающиеся адаптации образовательного процесса под потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью, в настоящее время не получили отражения в нормативно-правовых актах Российской Федерации?
16. Дайте характеристику медицинской модели инвалидности. Какие ее положения в настоящее время остаются в сознании представителей российского общества?
17. Опишите социальную модель инвалидности. Какие изменения в российском обществе связаны с ее внедрением?

18. Какие термины, используемые для обозначения лиц с психофизическими отклонениями, относятся к медицинской модели инвалидности?
19. Что означает термин «специальные образовательные потребности»? Когда он был описан?
20. Как влияет употребление различных терминов, описывающих лиц с ОВЗ и инвалидностью в литературе, научных источниках, публикациях и выступлениях в СМИ, на восприятие членами общества данной категории граждан?

Тестовая часть

1. Как древние греки относились к новорожденным с физическими отклонениями?
 - a) оказывали родителям помощь в его воспитание;
 - b) оставляли одного на обрыве;
 - c) бросали в лесу.
2. Какой вид нарушений античный врач Гиппократ считал сверхъестественным?
 - a) слепоту;
 - b) глухоту;
 - c) немоту.
3. Сегрегационная стратегия в образовании относится к
 - a) медицинской модели;
 - b) модели нормализации;
 - c) социальной модели.
4. Концептуальные основы «гуманистического воспитания», повлиявшие на развитие образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, были отражены в философском течении:
 - a) экзистенциализме;
 - b) постмодернизме;
 - c) психоанализе.
5. В каком году в Российской Федерации ратифицировали конвенцию о правах инвалидов:
 - a) в 2006;
 - b) в 2010;
 - c) в 2012.
6. Определение, какому понятию для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями, дано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:
 - a) инвалид;
 - b) лицо с умственными отклонениями;
 - c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
7. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к медицинской модели инвалидности:
 - a) инвалид;
 - b) лицо с психофизическим отклонением;
 - c) лицо с ограниченными возможностями здоровья.
8. Какие термины, обозначающие лицо с психофизическими дефектами, можно отнести к социальной модели инвалидности:
 - a) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
 - b) человек с особыми образовательными потребностями;
 - c) лицо с нарушением здоровья.
9. Какие понятия могут стигматизировать человека и его семью:
 - a) больной шизофренией;
 - b) ребенок-аллергик;
 - c) прокаженный человек.
10. Какой вид нарушений здоровья или заболевание могут привести к ограничениям

возможностей здоровья:

- a) болезнь Альцгеймера;
- b) растяжение связок на ноге;
- c) отит.

Шкала оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, относится текущий контроль и промежуточная аттестация в форме зачета. Выполнение заданий, предусмотренных программой курса, является обязательным для всех студентов.

Студенты, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к сдаче зачета.

Результаты текущего и промежуточного (итогового по дисциплине) контроля формируют рейтинговую оценку работы студента.

Итоговая оценка по курсу складывается из оценки работы обучающегося в семестре и результата зачета. Удельный вес работы в семестре, как правило, составляет 50% итоговой оценки (по 100-балльной шкале).

Показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются: работа со специализированной литературой и документами, специализированными отечественными и зарубежными информационными порталами, использование релевантной терминологии.

Шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования включает следующие критерии:

- полное соответствие;
- частичное соответствие;
- несоответствие.

Перевод баллов в традиционную систему оценки:

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	Оценка
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

4.4 Методические материалы

Инструмент оценивания	Показатели оценивания	Шкала оценивания
Контрольная работа	В работе представлена полная и достоверна информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы.	85-100 отлично

	В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо
	В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55 - 69 удовлетворительно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетворительно
Презентация на семинаре	В презентации представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Обучающийся демонстрирует навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	85-100 отлично
	В презентации представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Обучающийся демонстрирует основные навыки создания визуальной презентации и умение работать с ней	70 – 84 хорошо
	В презентации представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов Обучающийся демонстрирует неполное овладение навыками создания визуальной презентации и умение работать с ней	55-69 удовлетворительно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса. Обучающийся не демонстрирует навыков создания визуальной презентации и умения работать с ней	Менее 55 неудовлетворительно
Письменный опрос	В работе представлена полная и достоверная информация по вопросу, имеет место полное понимание материала, ответ изложен логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные.	85-100 отлично
	В работе представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично	70-84 хорошо

	В работе представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55-69 удовлетворительно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетворительно
Реферат	В реферате представлена полная и достоверная информация по теме, имеет место полное понимание материала, изложение логично, использование релевантного понятийно-терминологического аппарата, использованы необходимые статистические данные. В работе использована информация, полученная в результате самостоятельной работы. Представлены самостоятельные и обоснованные выводы	85-100 отлично
	В реферате представлена в основном достоверная и относительно полная (более 70%) информация, обучающийся в основном знаком с понятийным аппаратом, ответ изложен в целом логично Представлены некоторые самостоятельные выводы	70-84 хорошо
	В реферате представлена неполная и частично неверная информация, обучающийся демонстрирует поверхностное и фрагментарное понимание лекционного материала, недостаточно овладел понятийным аппаратом, имеются нарушения логики изложения и противоречивость выводов	55-69 удовлетворительно
	Отсутствует целостное понимание материала, обучающийся не знаком с терминологией. Имеет место неполное понимание сути вопроса.	Менее 55 неудовлетворительно
Деловая игра	В ходе игры обучающийся оперирует полной и достоверной информацией по теме, четко, логично и аргументировано излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат. Принимает активное участие в игре, осуществляет всестороннюю обратную связь	85-100 отлично
	В ходе игры обучающийся оперирует в основном полной и достоверной информацией по теме, в основном четко излагает свою позицию, использует релевантный понятийно-терминологический аппарат. Принимает активное участие в игре при отсутствии обратной связи и вклада в дискуссию	70-84 хорошо
	В ходе игры обучающийся демонстрирует недостаточное для ведения дискуссии владение информацией по теме, не обладает навыками изложения своей позиции, недостаточно уверенно использует понятийно-терминологический аппарат. Пассивное участие в дискуссии	55-69 удовлетворительно

	В ходе игры обучающийся демонстрирует неосведомленность по теме дискуссии, отсутствует навык изложения своей позиции, не используется понятийно-терминологический аппарат. Отсутствие необходимых знаний	Менее 55 неудовлетво- рительно
--	--	--------------------------------------

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» нацелена на получение обучающимися знаний по процессам адаптации и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью к условиям высших образовательных учреждений. Формат дисциплины предполагает активное и заинтересованное участие обучающихся во всех формах освоения дисциплины, включая практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

Внимательно изучить вопрос/вопросы (задание).

Прочитать предложенную Вам литературу и материалы лекции по соответствующей теме.

Составить план ответа (доклада, презентации).

Указать авторство использованных материалов

При чтении литературы кратко конспектировать основные положения статьи или главы

Не использовать рефераты и курсовые, помещенные в Интернете.

При работе в малых группах (например, при подготовке к участию в деловой игре) в начале работы четко распределить обязанности.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- повторение лекционного материала и материала учебников;
- чтение основной и дополнительной литературы;
- самостоятельное изучение разделов курса (см. «Задания для самостоятельной работы по темам»);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации;
- написание рефератов.

Задания для самостоятельной работы по темам

Тема 1.

Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье. Свое выступление можно провести в форме викторины: не называть имени великого человека при чтении доклада и предложить угадать его слушателям – и дополнить его мультимедийной презентацией.

Тема 2.

Напишите эссе на 1-2 листа про отечественного ученого в области психологии или педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.

Тема 3.

Изучите зарубежные и российские нормативно-правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Выступите с докладом по правам лиц с ОВЗ и инвалидностью и гарантиям на получение образования для них в разных странах мира. Каждый учащийся выбирает одну страну.

Тема 4.

1. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикаций СМИ в разных странах мира.

Дайте краткую характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

2. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

Тема 5.

1. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью в систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации инклюзивного образования в выбранной стране. Выступите с докладом и подготовьте мультимедийную презентацию об особенностях организации инклюзивного образования и его реализации в системе высшего образования в странах мира.

2. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах разных ВУЗов Российской Федерации (5-6 веб-страниц). Составьте на их основе описание условий, имеющих в ВУЗах для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Объясните, учащиеся с какими группами нарушений могут обучаться в данных учебных учреждениях. Укажите на недостатки в организации доступной среды в рассмотренных ВУЗах.

3. Пример веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайте РАНХиГС: <http://www.ranepa.ru/ob-akademii/usloviya-dlya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>.

Тема 6.

Изучите и опишите основные психологические барьеры, возникающие у лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессах коммуникации и взаимодействия с окружающими. Предложите свои варианты коррекции психологических барьеров у лиц с ОВЗ и инвалидностью и изменения психологических установок у представителей общества.

Тема 7.

Изучите типы ролей при социальной виктимизации (например, по Одинцовой М.А. Многоликость «жертвы», или немного о Великой манипуляции: Система работы, диагностика, тренинги. М.: МПСИ, Изд-во «Флинта», 2010 и другим публикациям автора). Проанализируйте, какие роли, когда и для достижения каких целей Вы бы использовали. Примите участие в тренинге по коррекции виктимизации «Волшебная палочка».

Тема 8.

Согласно приведенной классификации педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования, используя методы наблюдения, опроса, работы с документами, дайте характеристику условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в вашем ВУЗе.

Тема 9.

Опишите, с какими видами педагогической помощи и поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью вы встречались при обучении в школе и ВУЗе. Дайте характеристику той помощи, которые вы готовы оказать в рамках образовательного процесса студентам с ОВЗ и инвалидностью.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В. и др. Дистанционное образование: педагогу о

школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под. ред. Левченко И.Ю., Евтушенко И.В., Никольской И.А. – М.: Национальный книжный центр, 2013.

2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004.

3. Жаворонков Р.Н. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. – М.: НИПИ, 2012.

6.2. Дополнительная литература

1. Алехина С.В. Особые образовательные потребности как категория инклюзивного образования. // Российский научный журнал. – 2013- №5 – С. 132-139.
2. Аржаных Е.В, Мойсов В.В, «Профессиональные ориентации учащихся с инвалидностью»// Высшее образование в России – 2013– №. 6 — С.114-115ю
3. Байрамов Д.А., Райдугин Д.С. Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС: сущность и основные детерминанты // Социально-гуманитарные знания – 2015. - №4 – С. 132-140.
4. Барбитова А.Д. Инклюзивное образование: от теории к практике: монография. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
5. Бочковская И.А. Социально-психологическое сопровождение адаптации подростков с инвалидностью в условиях интегрированного образования: автореф. дис.... канд. псих. наук 19.00.05/ Бочковская Ирина Александровна. – М., 2012.
6. Воеводина Е.В. Социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вуза. // Экономика высшей школы – 2012. – №. 7.
7. Воеводина Е.В. Стигматизация студентов-инвалидов и адаптационные стратегии российских вузов.// Содержание, формы и методы обучения в высшей школе. – 2012.– №6 –С. 1-59.
8. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах. // Педагогическая наука и образование. – 2015. - № 2 – С. 5-16.
9. Грозная Н.С. Включающее образование. История и зарубежный опыт. // Вопросы образования – 2006 – вып. 2
10. Заблоцкис Е.Ю. Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. – М.: Тенериф, 2013 – 97 с.
11. Краснова О.В. Введение в психологию инвалидности: учебник / под ред. О.В. Красновой. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.
12. Малофеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя. // Дефектология. – 2011 - № 4 – С. 3-17.
13. Михальчи Е.В. Зарубежный опыт инклюзивного образования. //Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. – М., 2012 – С. 170-179.
14. Михальчи Е.В. Социально-психологический анализ понятийного аппарата инклюзивного образования. // Нового в психолого-педагогических исследованиях. – 2015. - № 2 – С. 138-145.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Списки литературы и перечни информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы обучающихся, приложены к темам рефератов, эссе и заданий для самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конвенции ООН «О правах инвалидов».[принята 13.12.2006 Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН. Ратифицирована в России 25.04.2012].
2. Конвенция о правах ребенка. [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года].
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц.[принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года].
4. Всеобщая декларация прав человека. [принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года].
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» [федер. закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г.].
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»[федер. закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.].

6.5. Интернет-ресурсы

нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Ноутбук, проектор, доска, маркеры, мел.