

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 23.09.2024 11:45:49
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca1b2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссией общепрофессиональных
дисциплин специальность 40.02.01
«Право и организация социального
обеспечения»,
протокол от «29» августа 2024г №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Безопасность жизнедеятельности

Специальность – 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Профиль – на базе основного общего образования/ среднего общего образования

Квалификация – юрист

Форма обучения – очная

Год набора – 2023

Санкт-Петербург, 2024 год

Автор- составитель: преподаватель ФСПО СЗИУ РАНХиГС Панкова Светлана Васильевна

Председатель цикловой (методической) комиссией общепрофессиональных дисциплин специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» преподаватель первой категории ФСПО Тихонова Елена Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	8
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	20
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	20
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации	20
3.2. Материалы текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся	27
3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации	74
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	78
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	78
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	80

1. ПАСПОРТ РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности.

1. Общие положения.

1.1 Область применения программы учебной дисциплины.

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО утвержденного приказом Министерства образования и науки № 508 от 12.05.2014 по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа учебной дисциплины и ее название может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в профессиональный цикл дисциплин ОП Общепрофессиональные дисциплины по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и взаимосвязана с учебными дисциплинами «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Гражданское право», «Административное право», «Экологическое право». Преподается:

- на базе основного общего образования 2-й курс;
- на базе среднего общего образования 1-й курс

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к профессиональной деятельности и в период вступления в самостоятельную жизнь, формирование специалиста, владеющего своей специальностью и знающим:

- чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия;
- назначение и задачи гражданской обороны;
- средства защиты и организацию защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
- содержание и организацию мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- основы военной службы, боевые традиции и символы воинской чести;
- основы организации медицинской службы гражданской обороны;
- виды медицинской помощи в системе гражданской обороны.

В процессе преподавания дисциплины решаются задачи получения студентами следующих навыков:

- умения принимать решения по защите населения и территорий от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий, поражающих факторов современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- в разработке и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- умения своевременно оказывать первую помощь;
- развития первичных навыков выполнения конституционного долга и обязанностей по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Юрист готовится к следующим видам деятельности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

для очной формы обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, самостоятельной работы обучающегося 28 часов, консультаций 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения:

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1/3	2/4
Общая трудоемкость дисциплины	100	42	58
Аудиторные занятия:	70	32	38
<i>Лекции</i>	38	18	20
<i>Практические занятия</i>	32	14	18
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	28	10	18
<i>Консультация</i>	2	-	2
Вид итогового контроля		Другие формы	Зачет с оценкой

* в 1-м курсе дисциплина читается по учебному плану на базе среднего общего образования;

* в 2-м курсе дисциплина читается по учебному плану на базе основного общего образования.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная формы обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение. Теоретическое занятие.	Содержание учебного материала Предмет и задачи дисциплины. Связь с другими дисциплинами. Построение и содержание тем и разделов. Организация учебного процесса. Требования к студентам по изучению дисциплины. Литература, используемая в учебной работе.	1/1	1
Раздел 1. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций			
Тема 1.1. Законодательство РФ в область защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Теоретическое занятие.	Содержание учебного материала Правовая основа обеспечения государственной безопасности. Правовые условия обеспечения безопасности, организация противодействия противоправным посягательствам на государство, общество, человека. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.	1/1	1
Тема 1.2. Организация Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Цели и задачи РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Силы и средства МЧС по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация единой государственной систем предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Уровни организации, координирующие органы, постоянно действующие органы управления, органы повседневного управления, информационно-управляющая система, подсистемы.	2/2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Цели и задачи РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Примерная тематика презентаций Предупреждение населения о ЧС природного характера. Предупреждение населения о ЧС техногенного характера. Защита территорий РФ от ЧС.</p>	1/2	3
<p>Тема 1.3. Гражданская оборона, как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Предназначение и задачи ГО. Законодательство РФ в области ГО. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа</p>	<p>Содержание учебного материала Гражданская оборона, основные понятия, определения и задачи гражданской обороны. Законодательство РФ в области ГО. Принципы ведения гражданской обороны. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение</p>	2/3	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий Задачи гражданской обороны. Принципы ведения гражданской обороны. Законодательство РФ в области ГО. Примерная тематика презентаций Гражданская оборона в период военных действий. Организация Гражданской обороны в других странах. Организация гражданской обороны на объектах экономики.</p>	1/3	3
<p>Тема 1.4. Мероприятия РСЧС и ГО организация защиты населения и территорий. Оповещение населения.</p>	<p>Содержание учебного материала Мероприятия по защите населения от ЧС природного и техногенного характера. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p>	2/4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Теоретическое занятие. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий Защита населения о ЧС природного характера. Защита населения о ЧС техногенного характера. Оповещение и информирование населения об опасностях ЧС. Примерная тематика презентаций Аварийно-спасательные службы России. Аварийно-спасательные службы в других странах. Оповещение и информирование населения об опасностях в других странах.	1/4	3
Тема 1.5 Мероприятия РСЧС и ГО организация защиты населения и территорий. Порядок проведения эвакуации. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа. Практическое занятие.	Содержание учебного материала Эвакуация населения из зон ЧС. Виды эвакуации. Способы эвакуации и рассредоточения. Организация и порядок эвакуации населения. Эвакуационные пункты: сборные, приемные, промежуточные, посадки и высадки. Правила поведения граждан при эвакуации.	2/5	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы эвакуации и рассредоточения. Организация и порядок эвакуации населения. Правила поведения граждан при эвакуации. Примерная тематика презентаций Эвакуация населения из зон ЧС. Организация эвакуационных пунктов. Эвакуационные мероприятия в других странах.	1/5	3
	Практические занятия по теме 1.5. Отработка действий при проведении эвакуации в учебном учреждении.	1/5	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.6. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Ядерное, химическое бактериологическое оружие, поражающие факторы. Организация защиты населения и территорий от поражающих факторов. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа. Практическое занятие.	Содержание учебного материала Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Поражающее действие ядерного взрыва, мощность боеприпаса, вид взрыва. Воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Химическое оружие, его отравляющие вещества. Действия на организм человека отравляющих веществ нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушающего, общедовитого, действия раздражающих и психотропных веществ. Бактериологическое (биологическое) оружие. Боеприпасы и другие средства доставки, снаряженные биологическими средствами. Основные средства защиты населения от поражающих факторов ядерного, химического и бактериологического оружия	2/6	1
	Самостоятельная работа. Изучение понятий чрезвычайных ситуаций; классификация, характеристики, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; оружие массового поражения его поражающие факторы. Примерная тематика презентаций ЧС природного и техногенного характера на планете земля; ЧС военного времени в современном мире.	1/6	3
	Практическая работа 1.6. Проведение тестирования и обсуждение результатов.	2/6	2
Раздел 2. Обеспечением безопасности человека в социально-экономических, организационно-технических и общественно-политических системах. Управление рисками в целях обеспечения безопасности.			
Тема 2.1. Оценка безопасности на основе теории риска. Теоретическое занятие. Практическое занятие.	Содержание учебного материала Системы реализации жизнедеятельности. Понятие опасности и риска. Классификация видов риска. Современные концепции риска.	2/7	1
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	1/7	3
	Практическая работа 2.1. Культура безопасности жизнедеятельности. Определение опасности для различных профессий.	2/7	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 2.2. Управление риском. Системы обеспечения безопасности. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа.	Содержание учебного материала Управление риском основные задачи. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные подходы к социальным системам обеспечения безопасности. Системы обеспечения безопасности по объектам защиты. Условия обеспечения защищенности производственной деятельности. Управление риском в системе «Человек – среда обитания».	2/8	1
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Примерная тематика презентаций. Управление риском в системе «человек – природа»; Управление риском в системе «человек – общество – природа»; Управление риском в системе «человек – общество – природа – техногенная сфера».	2/8	
Тема 2.3. Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности системы «человек-среда обитания». Теоретическое занятие. Самостоятельная работа.	Содержание учебного материала Человеческий фактор-опасность, связанная с деятельностью человека. Сущность понятия «человеческий фактор» в системе «человек - среда обитания». Концепции устойчивого развития и приемлемого риска. Структура воздействия человеческого фактора при авариях и катастрофах. Принятие решений по управлению рисками и обеспечению безопасности с учетом человеческого фактора. Методология прогнозирования ошибок лиц, принимающих решения. Процедура принятия управленческого решения в условиях критических ситуаций.	2/9	
	Примерная тематика презентаций. - человеческий фактор в аварийных ситуациях с учетом возможности их перерастания в аварии; - человеческий фактор в ситуациях, возникающих вне зависимости от желания человека совершить неправильное действие - непреднамеренные ошибки; - человеческий фактор, обусловленный злым умыслом либо некачественным исполнением обязанностей - преднамеренные ошибки; - человеческий фактор в непосредственной деятельности человека - профессиональные ошибки.	2/9	
	Практическая работа 2.3	1/8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Культура безопасности жизнедеятельности. Определение человеческого фактора для персонала, работающего на потенциально опасных объектах экономики.		
Раздел 3. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту			
Тема 3.1. Обеспечения безопасности в производственной среде (охраны труда). Теоретическое занятие. Самостоятельная работа Практическое занятие	Содержание учебного материала Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Отраслевые правила и нормативные документы по охране труда предприятий и организаций. Документы по подготовке к проведению аттестации рабочих мест. Ответственность за несоблюдение правил и норм по технике безопасности и производственной санитарии. Обеспечение защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса (сертификация). Подготовка объектов экономики к переводу на аварийный режим работы: пожарная безопасность; электрическая безопасность. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.	4/10	1
	Самостоятельная работа Организационные мероприятия по защите населения при авариях, катастрофах на производственных объектах. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.	2/10	3
	Практическая работа 3.1. Коллективный договор - обеспечением безопасности работников на производстве	2/10	2
Тема 3.2. Социально-экономические последствия чрезвычайных ситуаций. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа.	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие защиту и устойчивость объектов экономики. Направления социально-экономической защиты населения при чрезвычайных ситуациях. Экономические последствия - риск, опасность, экономический ущерб, уязвимость. Методы оценки опасности при ЧС.	2/11	
	Самостоятельная работа. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Примерная тематика презентаций Социально-экономический ущерб при ЧС природного характера (стихийные бедствия) при землетрясении, наводнении и т.д.; Социально-экономический ущерб при ЧС техногенного характера (аварии, катастрофы) на транспорте, на объектах экономики».	1/11	3
Тема 3.3. Обеспечение безопасности при	Противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. История терроризма. Цели, виды терроризма. Приемы и методы терроризма.	2/12	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
неблагоприятной социальной обстановке. Теоретическое занятие Самостоятельная работа	Террористическая идеология, деятельность. Прогнозирование неблагоприятной социальной обстановки. Обеспечение безопасности населения при неблагоприятной социальной обстановки.		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Примерная тематика презентаций: Прогнозирование неблагоприятной социальной обстановки внутри страны. Противодействие при угрозе совершения террористического акта. Противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.	1/12	3
Тема 3.4. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения Теоретическое занятие. Самостоятельная работа	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности в области охраны окружающей среды. Классификация экологических правонарушений. Организационные мероприятия по защите населения при авариях, катастрофах на производственных объектах и последствий неблагоприятной экологической обстановки. Обеспечение безопасности в области охраны окружающей среды при неблагоприятной экологической обстановке.	4/13	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Примерная тематика презентаций - Загрязнении пищевых продуктов в результате химизации животноводства и использовании пищевых добавок. - Санитарные нормы фонового шума в жилой зоне. - Пестициды - препараты для защиты с/х растений от вредителей, болезней и сорняков. - Ядохимикаты, химические препараты для уничтожения паразитов сельскохозяйственных животных, вредных грызунов	2/13	3
Тема 3.5. Пожарная безопасность. Основные причины пожаров и меры по их предупреждению. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа.	Содержание учебного материала Пожары и их опасные факторы. Основные причины пожаров и меры по их предупреждению, правила безопасного поведения при пожарах. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Профилактика пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Обеспечение эвакуации при пожаре.	2/14	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий	1/14	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Профилактика пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Обеспечение эвакуации при пожаре. Действия при пожаре. Примерная тематика презентаций Пожарная безопасность и действия при пожаре в лесу. Пожарная безопасность и действия при пожаре в быту. Пожарная безопасность и действия при пожаре в общественном месте.		
	Практические занятия по теме 3.7. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и правил пользования средствами пожаротушения.	2/14	2
Тема 3.6. Первичные средства пожаротушения. Автоматические системы оповещения о пожаре, классификация. Теоретическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	Содержание учебного материала Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация. Локализация, ликвидация очага возгорания, подручные и табельные средства пожаротушения. Виды огнетушителей и правила пользования ими. Установка противопожарных автоматических систем – спринклерных и дренчерных.	2/15	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий Локализация, ликвидация очага возгорания. Подручные и табельные средства пожаротушения. Виды огнетушителей и правила пользования ими. Примерная тематика презентаций Автоматические системы оповещения о пожаре. История изобретения огнетушителей. Классификация огнетушителей.	1/15	3
	Практические занятия по теме 3.8. Проведение тестирования и обсуждение его результатов.	1/15	2
Раздел 4. Основы военной службы. (для юношей)			
Тема 4.1. Вооруженные Силы РФ на современном этапе. Теоретическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	Содержание учебного материала Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.	2/16	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика домашних заданий Виды Вооруженных Сил, рода войск. Задачи Вооруженных Сил России. Руководство Вооруженных Сил России. Примерная тематика презентаций Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью.	1/16	3
	Практическое занятие тема 4.1. Основания, предусмотренные Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва;	1/16	2
Тема 4.2. Боевые традиции и символы воинской чести. Теоретическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2/17	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика презентаций Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества	1/17	3
	Практическое занятие тема 4.2. Актуальность символов воинской чести в настоящее время	1/17	
Тема 4.3. Порядок прохождения военной службы.	Содержание учебного материала Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Организация и порядок	2/18	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Теоретическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика презентаций Сравнительный анализ порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.	1/18	3
	Практическое занятие тема 4.3. Альтернативная гражданская служба	1/18	
Тема 4.4. Уставы Вооруженных Сил России. Теоретическое занятие Практическое занятие	Содержание учебного материала Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ. Корабельный устав Военно-Морского Флота. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ. Устав гарнизонной, комендантской и караульной службы ВС РФ. Строевой устав ВС РФ.	2/19	1
	Практическое занятия тема 4.4.: Общевойские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.	1/19	2
Тема 4.5. Воинская дисциплина. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Теоретическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	Содержание учебного материала Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Воинская присяга. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Способы бесконфликтного общения в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	2/20	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика презентаций Воинская дисциплина и ответственность.	1/20	3
	Практические занятия по теме 4.5. 1. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. 2. Проведение тестирования, обсуждение результатов	2/20	2
Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)			
Тема 5.1. Правовые основы оказания первой помощи.	Содержание учебного материала Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.	2/21	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<p>Общие сведения о открытых и закрытых повреждениях, о ранах, способы остановки кровотечения и обработки ран.</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Общее понятие о закрытых и открытых повреждениях. Понятие о ране, опасность ранения. Проникающие ранения черепа, груди, живота. Симптомы, первая помощь. Понятие об антисептике. Первичная повязка.</p> <p>Кровотечение и его виды, способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение давящей повязки, закрутки, жгута. Максимальное сгибание конечности. Правильность наложения жгута. Изготовление жгута из подручных средств.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Открытые повреждения. Понятие о ране, опасность ранения. Проникающие ранения черепа, груди, живота.</p> <p>Примерная тематика презентаций</p> <p>Кровотечение и его виды, способы временной остановки кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечении.</p> <p>Правила обращения со стерильным материалом.</p> <p>Изготовление жгута из подручных средств.</p>	1/21	3
	<p>Практическое занятие тема 5.1.</p> <p>Оказание первой помощи при кровотечении.</p>	1/21	
<p>Тема 5.2. Травматизм и его профилактика.</p> <p>Порядок наложения повязки при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.</p> <p>Теоретическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины, признаки и оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах. Ушибы мягких тканей в сочетании с переломами костей.</p> <p>Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Виды транспортных шин, подручные средства. Способы оказания первой помощи при переломах костей конечностей. Способы оказания первой помощи при вывихах, переломах ребер, костей черепа, позвоночника и таза. Способы транспортировки при различных переломах. Синдром длительного сдавливания, правила освобождения пострадавших из завалов. Профилактика осложнений.</p>	1/22	1
	<p>Практические занятия по теме 5.2.</p> <p>Наложение кровоостанавливающего жгута, пальцевое прижатие артерии. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины при переломах руки, ноги. Транспортировка при переломах позвоночника.</p>	1/22	2
	Содержание учебного материала	1/23	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 5.3. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током. Теоретическое занятие Практическое занятие	Классификация ожоговых поражений кожи. Оказание первой помощи при ожогах, поражении электрическим током. Ожоговая болезнь, ожоговый шок. Первая помощь пострадавшим при термических ожогах. Химические ожоги.		
	Практические занятия по теме 5.3. Оказание помощи при термических и химических ожогах, и поражении электрическим током.	1/23	2
Тема 5.4. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении. Теоретическое занятие Практическое занятие	Характеристика и степени обморожения, замерзания, переохлаждения, перегревания организма. Порядок оказания первой (доврачебной) помощи.	1/24	1
	Практические занятия по теме 5.4. Отработка действий при солнечном ударе, замерзании, обморожении.	1/24	2
Тема 5.5. Доврачебная помощь при клинической смерти. Теоретическое занятие Практическое занятие	Содержание учебного материала Понятие о реанимации. Определение объема и последовательности реанимационных мероприятий. Проведение искусственного дыхания. Методы элементарной сердечно-легочной реанимации.	1/25	1
	Практические занятия по теме 5.5. Проведение тестирования, обсуждение результатов.	1/25	2
	Консультация	2	
Всего		100/25	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. РЕГЛАМЕНТ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВИДОВ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ С ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	С применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)
Контрольная работа	Частично с применением ДОТ
Ответ на практическом занятии, участие в дискуссии	Контактная аудиторная работа
Решение практических задач	Частично с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>.

Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по учебной дисциплине и материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, проведения зачета с оценкой.

Результаты изучения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; • предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий; • использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; • применять первичные средства пожаротушения; • ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; • применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; • владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; • оказывать первую помощь пострадавшим. 	<p>-тестирование -устный опрос -самостоятельные работы - практические работы -индивидуальное сообщение -доклад. Формы оценки результативности обучения: -накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка; -традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</p> <p>Методы контроля, направленные на проверку умений учащихся:</p>
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; • основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения их реализации; • основы военной службы и обороны государства; • задачи и основные мероприятия гражданской обороны; • способы защиты населения от оружия массового поражения; • меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре; • организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; • основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; • область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; • порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях 	<p>-выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результатов итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля <p>Зачет с оценкой</p>

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

Опрос (О) - это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Самостоятельная работа (СР) обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время

самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Критерии формирования оценок по результатам решения практических заданий.

Практические задания (ПЗ) – это задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Целью оценивания является улучшения качества обучения. Процедура оценивания представляет собой непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой преподаватель получает информацию о том, чему обучающиеся обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. Оценивание на занятиях — это процесс и результат. Процедура оценивания начинается одновременно с выдачей практических задач обучающимся. В процессе решения практических задач, обучающиеся могут задавать уточняющие вопросы, просить разъяснений по способам решения задач и оказания помощи, что необходимо учитывать при оценивании знаний. При оценивании решенных задач необходимо также учитывать время, потраченное обучающимся на их решение. Процедура оценивания решенных задач преподавателем предусматривает использование следующих критерий оценки. «Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает экономический замысел задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован. «Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован, но могут быть незначительные ошибки в расчетах. «Удовлетворительно» - (3 балла) обучающийся демонстрирует не достаточное понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Слабо владеет методикой решения. Численный результат решения может быть с незначительными ошибками в расчетах. «Неудовлетворительно» (2 балла и менее) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Виды ошибок: - грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания. - негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения. - недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов. Критерии оценивания

Критерии оценки результатов тестирования могут быть различными. На практике чаще всего применяют два критерия:

- соотношение между количеством правильных ответов на вопросы с общим числом вопросов теста
- время, затраченное для ответа на вопросы.

Процедура и условия проведения тестирования при оценивании тестовых заданий, должны обеспечить стандартизацию процесса тестирования, что обеспечит бесконфликтный способ обработки и интерпретации результатов и позволит создать равные условия для обучающихся и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах оценки тестирования. При проведении зачета в форме тестирования в системе ЭОТ «Moodle» студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 14 вопросов с контролем времени (не более 40 минут)

Процедура оценивания тестирования преподавателем предусматривает использование следующих критерий оценки. «Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов. «Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов. «Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов. «Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Формы текущего контроля успеваемости

Номер темы	Наименование тем (разделов)	Максим. нагрузка	Обязательная	Сам. работа	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
Тема 1.1.	Введение. Законодательство РФ в область защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Теоретическое занятие.	2	2	-	О
Тема 1.2.	Организация Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Цели и задачи РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа	3	2	1	О, Д
Тема 1.3.	Гражданская оборона, как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий Гражданская оборона, как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа.	3	2	1	О, Д
Тема 1.4.	Мероприятия РСЧС и ГО организация защиты населения и территорий. Оповещение населения. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа	3	2	1	О, Д
Тема 1.5.	Мероприятия РСЧС и ГО организация защиты населения и территорий. Порядок проведения эвакуации. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа.	5	4	1	О, Д, ПЗ

	Практическое занятие				
Тема 1.6.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Ядерное, химическое бактериологическое оружие, поражающие факторы. Организация защиты населения и территорий от поражающих факторов. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа. Практическое занятие	5	4	1	О, Д, ПЗ, Т
Тема 2.1.	Оценка безопасности на основе теории риска. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа. Практическое занятие.	4	3	1	О, Д, ПЗ
Тема 2.2.	Управление риском. Системы обеспечения безопасности. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа.	5	3	2	О, Д,
Тема 2.3.	Роль человеческого фактора в управлении рисками и обеспечении безопасности в системе «человек-среда обитания». Теоретическое занятие. Самостоятельная работа Практическое занятие	4	2	2	О, Д, ПЗ, КР
Тема 3.1.	Обеспечения безопасности в производственной среде (охрана труда). Теоретическое занятие. Самостоятельная работа Практическое занятие	8	6	2	О, Д, ПЗ
Тема 3.2.	Социально-экономические последствия чрезвычайных ситуаций. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа	3	2	1	О, Д
Тема 3.3.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке. Теоретическое занятие Самостоятельная работа	3	2	1	О, Д
Тема 3.4.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения Теоретическое занятие. Самостоятельная работа	7	4	2	О, Д, ПЗ
Тема 3.5.	Пожарная безопасность. Основные причины пожаров и меры по их предупреждению. Теоретическое занятие. Самостоятельная работа. Практические занятия	5	4	1	О, Д, ПЗ

Тема 3.6.	Первичные средства пожаротушения. Автоматические системы оповещения о пожаре, классификация. Теоретическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	4	3	1	О, Д, ПЗ
Тема 4.1.	Вооруженные Силы России на современном этапе. Теоретическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	5	4	1	
Тема 4.2.	Боевые традиции и символы воинской чести. Теоретическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	5	4	1	
Тема 4.3.	Порядок прохождения военной службы Тема 4.3. Порядок прохождения военной службы. Теоретическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие	4	3	1	
Тема 4.4.	Уставы Вооруженных Сил России. Теоретическое занятие Практическое занятие	3	2	1	
Тема 4.5.	Воинская дисциплина. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Теоретическое занятие Практическое занятие	4	3	1	
Тема 5.1.	Правовые основы оказания первой помощи. Общие сведения о открытых и закрытых повреждениях, о ранах, способы остановки кровотечения и обработки ран. Теоретическое занятие Самостоятельная работа Практическое занятие.	4	3	1	
Тема 5.2.	Травматизм и его профилактика. Порядок наложения повязки при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Теоретическое занятие Практическое занятие	3	2	1	
Тема 5.3.	Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке. Первая (доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током. Теоретическое занятие	2	1	1	

	Практическое занятие				
Тема 5.4.	Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении. Теоретическое занятие Практическое занятие	3	2	1	О, ПЗ, Д
Тема 5.5.	Доврачебная помощь при клинической смерти. Теоретическое занятие Практическое занятие	2	1	1	О,Т
	Консультация	2	0	0	
	ИТОГО	100	70	28	

Примечание: Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), контрольная работа (КР), тестирование (Т), доклады (Д),

3.2.МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

3.2.1. Примерные вопросы к зачету с оценкой

Раздел 1.

1.	Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий это-?
2.	Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия
3.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и основные мероприятия
4.	Какая ситуация называется чрезвычайной?
5.	Дайте определение опасного природного явления
6.	Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника?
7.	Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?
8.	Какая чрезвычайная ситуация является локальной?
9.	Какая чрезвычайная ситуация является местной?
10.	Какая чрезвычайная ситуация является территориальной?
11.	Какая чрезвычайная ситуация является региональной?
12.	Какая чрезвычайная ситуация является трансграничной?
13.	Дайте определение стихийного бедствия
14.	Что относится к чрезвычайным ситуациям мирного времени?
15.	Что относится к чрезвычайным ситуациям военного времени?
16.	Что относится к опасным природным явлениям?
17.	Какая чрезвычайная ситуация называется техногенной?
18.	Как классифицируются техногенные чрезвычайные ситуации?

19.	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях
20.	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
21.	Дайте определение аварии
22.	Дайте определение катастрофы
23.	Назовите виды и характеристики катастроф
24.	Дайте классификацию оружия массового поражения
25.	Каковы поражающие факторы ядерного взрыва?
26.	Дайте определение и назовите характеристики ударной волны
27.	Дайте определение и назовите характеристики проникающей радиации
28.	Дайте определение и назовите характеристики радиоактивного заражения местности
29.	Назовите источники радиоактивного заражения
30.	Назовите характеристики зон заражения на следе радиоактивного облака
31.	Дайте определение и назовите характеристики химического оружия
32.	Дайте определение и назовите характеристики отравляющих веществ
33.	Дайте классификацию отравляющих веществ
34.	Дайте определение и назовите характеристики биологического (бактериологического) оружия
35.	Каково поражающее действие биологического (бактериологического) оружия?
36.	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
37.	Средства индивидуальной защиты
38.	Средства коллективной защиты

Раздел 2.

1.	Каким образом можно классифицировать риски?
2.	Перечислить основные показатели индивидуального риска для жизни и здоровья человека
3.	В чем состоит концепция приемлемого риска?
4.	Почему управление риском является циклическим процессом?
5.	Какие задачи решают при анализе риска?
6.	Решение каких задач включает в себя управление риском?
7.	Перечислите возможные действия по отношению к выявленным рискам
8.	Назовите виды систем обеспечения безопасности
9.	Что такое «устойчивое» развитие?
10.	Что понимается по термину «человеческий фактор»?

Раздел 3

1.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях
2.	Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий
3.	Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
4.	Что такое «экологическая безопасность»?
5.	Какими законодательными документами регулируется «экологическая безопасность»?
6.	Какие требования содержащиеся в ГОСТах, носят обязательный характер?
7.	Какие документы являются нормативными документами по стандартизации в России?
8.	Перечислите условия возникновения терроризма?
9.	В чем состоит цель государственной политики противодействия терроризму?
10.	Каковы цели, задачи, функции системы противодействия терроризму?

Раздел 4.

1.	Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации
2.	Военная безопасность и принципы ее обеспечения
3.	Правовое регулирование в области обороны государства
4.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
5.	Что вы понимаете под национальной безопасностью России?
6.	Что включают в себя национальные интересы России?
7.	Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?
8.	Какова главная задача военной организации нашего государства?
9.	Кратко охарактеризуйте содержание Военной доктрины Российской Федерации
10.	Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?
11.	Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России
12.	Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
13.	Из каких родов войск состоят Сухопутные войска?
14.	Какие рода авиации входят в состав Военно–Воздушных Сил России?
15.	Сколько родов сил и какие входят в состав Военно–Морского Флота России
16.	Какими федеральными законами и нормативными правовыми актами регламентировано исполнение обязанностей военной службы в Российской Федерации
17.	Почему для военнослужащих предусмотрены некоторые ограничения в общегражданских правах и свободах?

18.	Каким образом подразделяются обязанности военнослужащих?
19.	К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие?
20.	Дайте определение воинской обязанности и расскажите о ее содержании
21.	Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?
22.	Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?
23.	Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
24.	В какие сроки в Российской Федерации производится призыв граждан на военную службу?
25.	Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?
26.	Какие вещи военнослужащим разрешается хранить в прикроватной тумбочке?
27.	Какие категории граждан могут заключить контракт о прохождении военной службе?
28.	Перечислите основные виды воинской деятельности. Какой из них, по вашему мнению, является наиболее важным и почему
29.	С какой целью создается запас Вооруженных Сил РФ

Раздел 5

1.	Правила безопасности при оказании первой помощи
2.	Порядок действия при реанимации пострадавшего
3.	Искусственная вентиляция легких
4.	Восстановление работы сердца
5.	Наружный массаж сердца
6.	Что называется раной
7.	Оказание первой помощи при ранениях
8.	Правила наложения повязок
9.	что называется кровотечением?
10.	Оказание первой помощи при кровотечениях
11.	Что называется переломом?
12.	Оказание первой помощи при переломе
13.	Синдром длительного сдавливания
14.	Что представляет собой шок?
15.	Оказание первой медицинской помощи при шоке
16.	Что представляет собой ожог?
17.	Оказание первой медицинской помощи при ожоге.
18.	Что представляет собой отморожение?
19.	Оказание первой медицинской помощи при отморожении
20.	Что представляет собой электрическая травма?
21.	Оказание первой помощи при электрической травме
22.	Что представляет собой утопление?
23.	Оказание первой помощи при утоплении
24.	Каковы признаки наружного артериального кровотечения?
25.	Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

Критерии оценки устного ответа

Оценка	Условия оценивания
--------	--------------------

Отлично (5)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
Хорошо (4)	ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
Удовлетворительно (3)	ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ неполный, несвязный.
Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует

3.2.2. Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации

Раздел 1. Единая Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

1. Как называется система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
 - 1) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
 - 2) Комиссии по предупреждению и ликвидации Чрезвычайной ситуации и Пожарной Безопасности;
 - 3) Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.
2. Постоянно действующим органом повседневного управления РСЧС на федеральном уровне является:
 - 1) МЧС России (Министерство Российской Федерации по чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий);
 - 2) комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов РФ;
 - 3) комиссия по чрезвычайным ситуациям органов местного управления;
3. Одной из основных задач РСЧС является:
 - 1) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС
 - 2) планирование мероприятий ГО
 - 3) экономическое регулирование деятельности по снижению риска возникновения ЧС
4. Сколько режимов управления имеет РСЧС?
 - 1) 3 режима управления
 - 2) 4 режима управления
 - 3) 5 режима управления
 - 4) 6 режима управления
5. Центральный аэромобильный спасательный отряд (ЦЕНТРОСПАС) предназначен для
 - 1) оперативного выполнения первоочередных поисково-спасательных работ, как в России, так и за рубежом, оказания пораженным медицинской помощи, их эвакуации из района ЧС и для: доставки гуманитарных грузов;

- 2) оказания пораженным первой медицинской помощи и их эвакуации в лечебные учреждения; проведения профилактических мероприятий, направленных на снижение или устранение опасности для жизни и здоровья граждан, создан и предназначен для работы в особых условиях
6. РСЧС состоит из таких уровней, как:
- 1) Районный, региональный, федеральный, трансграничный;
 - 2) Частный, объектовый, местный, региональный;
 - 3) Федеральный, республиканский, краевой;
 - 4) Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.
7. Сколько режимов функционирования имеет РСЧС:
- 1) 3 режима функционирования
 - 2) 4 режима функционирования
 - 3) 5 режима функционирования
 - 4) 6 режима функционирования
8. Как первоначально система гражданской обороны в нашей стране называлась?
- 1) Система защиты от воздушной угрозы
 - 2) Система контроля воздушного пространства
 - 3) Местная противовоздушная оборона
9. Какое событие показало, что система МПВО внесла существенный вклад в дело защиты населения и народного хозяйства?
- 1) Великая Отечественная война
 - 2) Первая мировая война
 - 3) Гражданская война
10. В каком законе Российской Федерации определены задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления?
- 1) В Федеральном законе «О гражданской обороне»
 - 2) В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - 3) В Федеральном законе «О пожарной безопасности»
11. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:
- 1) в мирное время;
 - 2) при ведении военных действий;
 - 3) по решению органов местного самоуправления
12. Назовите правовой акт Российской Федерации, определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
- 1) закон Российской Федерации «О безопасности»;
 - 2) Федеральный закон «Об обороне»;
 - 3) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
 - 4) Федеральный закон «О гражданской обороне»
13. Гражданская оборона (ГО) – это:
- 1) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;

- 2) мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;
- 3) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;
- 4) система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций

14. Общее руководство ГО в Российской Федерации осуществляет:

- 1) министр МЧС России;
- 2) министр МВД России;
- 3) Председатель Правительства России;
- 4) министр обороны России

15. Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях, это

- 1) гражданская оборона
- 2) мероприятия по гражданской обороне
- 3) управление гражданской обороной

16. Организационные и специальные действия, осуществляемые в области гражданской обороны в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации – это

- 1) гражданская оборона
- 2) мероприятия по гражданской обороне
- 3) управление гражданской обороной

17. Основные мероприятия по гражданской обороне, осуществляемыми в целях решения задачи, связанной с эвакуацией населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, указаны в нормативном документе

- 1) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.11.2007 № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации
- 2) В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 3) В Федеральном законе «О гражданской обороне»

18. Какие специальные, самостоятельные структурные подразделения созданы в организациях и ведомствах Российской Федерации:

- 1) отделы ГО и ЧС;
- 2) группы ГО и ЧС;
- 3) штабы ГО и ЧС;
- 4) специальные отделы и управления ГО и ЧС

17. К силам ГО относятся:

- 1) государственный комитет по статистике;
- 2) аварийно-спасательные формирования;
- 3) федеральная служба геодезии и картографии
- 4) подразделения вневедомственной охраны

18. Укажите закон, закрепляющий правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.

- 1) федеральный закон «Об обороне»;
- 1) федеральный закон РФ «О безопасности»;
- 3) федеральный закон «О гражданской обороне»;
- 4) федеральный закон «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

19. Эвакуация – это:

- 1) Временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;
 - 2) Организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;
 - 3) Организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС для проживания в благоприятных условиях;
 - 4) Организованный вывод или вывоз населения с оккупированной территории.
20. Комбинированный способ эвакуации населения это:
- 1) Вывоз всего населения различными видами транспорта из опасной зоны;
 - 2) Выход населения из районов боевых действий определенными группами;
 - 3) Часть населения выводится из опасной зоны в пешем порядке, а часть вывозится различными видами транспорта;
 - 4) Выход населения из опасных районов вместе с аварийно-спасательными формированиями.
21. Основным способом оповещения населения о ЧС является:
- 1) Передача информации по телефонной сети посредством SMS;
 - 2) Передача информации от человека к человеку;
 - 3) Передача информации посредством громкоговорящей связи;
 - 4) Передача речевой информации по сети проводного, радио и телевизионного вещания.
22. Чрезвычайная ситуация это:
- 1) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или природного явления, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей
 - 2) это опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории (акватории) угрозу жизни и здоровью людей.
 - 3) это опасные природные явления или процессы различного происхождения, которые вызывают катастрофические ситуации.
23. К какой классификации относятся биолого-социальные чрезвычайные ситуации ?:
- 1) 3-й классификации ЧС - по виду источника
 - 2) 1-й классификации ЧС - по сфере возникновения и масштабам
 - 3) 2-й классификации ЧС - по зоне распространения
24. ЧС военного времени, это:
- 1) это военные конфликты с применением современных средств поражения
 - 2) состояние межгосударственных и международных отношений, характеризующееся угрозой войны
 - 3) современные обычные средства поражения, при высокой вероятности применения и оружия массового поражения.
25. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:
- 1) защитные сооружения;
 - 2) противорадиационные укрытия;
 - 3) убежища.
23. В случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:
- 1) упреждающая эвакуация;
 - 2) экстренная эвакуация;
 - 3) местная эвакуация;

4) региональная эвакуация

24. К современным видам оружия не относится:

- 1) лазерное
- 2) инфразвуковое
- 3) паранормальное

25. Эвакуация населения при ЧС осуществляется по:

- А. Гемодинамическим показателям
- Б. Эвакуационно-сортировочным признакам
- В. Возрастным показателям
- Г. Наличию транспортных средств

26. Химическое оружие, это:

- а) оружие локального действия
- б) оружие массового поражения
- в) оружие для уничтожения подземных укрытий
- г) оружие для уничтожения воздушных целей в верхних слоях атмосферы

27. По характеру токсического воздействия на организм человека не существует отравляющих веществ:

- а) нервно-паралитического действия
- б) удушающих
- в) усыпляющих
- г) психохимических

28. Виды отравляющих веществ, которых не существует:

- а) кожно-нарывных
- б) психотропные
- в) удушающих
- г) раздражающих

29. Впервые химическое оружие было применено:

- а) во время Бородинского сражения в 1812 году
- б) во время Первой Мировой войны в 1915 году
- в) во время Второй Мировой войны в 1939 году
- г) во время войны во Вьетнаме в 1961 году

30. Поражающий фактор, который отсутствует у ядерного взрыва:

- а) ударная волна
- б) световое излучение
- в) тепловое излучение
- г) радиоактивное заражение

31. Коллективные средства защиты:

- А. Больницы
- Б. Формирование ГО
- В. Фильтрующие противогазы
- Г. Убежища и укрытия

Раздел 2.

1. Какие факторы не относятся к образованию среды обитания человека?

- а) химические;
- б) биологические;
- в) физические;
- г) информационные;
- д) социальные.

2. Как называется регион биосферы, преобразованный людьми с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия людским социально-экономическим потребностям?

- а) социальная среда;

- б) гомосфера;
- в) техносфера;
- г) ноксосфера;

д) нет правильного ответа.

3. Что такое «антропогенные опасности»?

- а) негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек-среда обитания»;
- б) опасности, обусловленные климатическими и природными явлениями;
- в) опасности, созданные элементами техносферы;
- г) опасности, возникающие в результате ошибочных действий людей;

4. Какие из перечисленных опасностей относят к техногенным?

- а) электромагнитные поля;
- б) сели;
- в) вибрации;
- г) наводнения;
- д) шум.

5. Что такое «безопасность»?

- а) опасность, которая представляет угрозу общего характера, не связанная с пространством и временем воздействия;
- б) состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствует возможность реализации чрезвычайной ситуации;
- в) полное отсутствие опасностей;
- г) количественная характеристика опасности;

6. Что такое «потенциальная опасность»?

- а) опасность, которая всегда связана с конкретной угрозой воздействия на объект защиты, с пространством и временем;
- б) опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанная с пространством и временем;
- в) факт воздействия реальной опасности на человека и среду обитания;
- г) опасность, созданная элементами техносферы;

7. Какие события можно отнести к реализованным опасностям?

- а) чрезвычайное происшествие;
- б) стихийное бедствие;
- в) экологическая катастрофа;
- г) чрезвычайная ситуация.

8. Что такое «ноксосфера»?

- а) окружающая человека среда;
- б) природная область распространения жизни на Земле;
- в) материальная оболочка Земли, меняющаяся под воздействием людей;
- г) верхний слой литосферы;

9. Как называется вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека?

- а) чрезвычайная ситуация;
- б) чрезвычайное происшествие;
- в) опасность;
- г) реальная опасность;
- д) риск.

10. Как классифицируют опасности по характеру воздействия на человека?

- а) естественные, техногенные и антропогенные;
- б) механические, физические, химические, биологические, психофизиологические;
- в) потенциальные, реальные и реализованные;

г) мотивированные и немотивированные;

д) нет правильного ответа.

11. Как классифицируют опасности по вероятности воздействия на человека и среду обитания?

а) естественные, техногенные и антропогенные;

б) механические, физические, химические, биологические, психофизиологические;

в) потенциальные, реальные и реализованные;

г) мотивированные и немотивированные;

12. Что такое анализ риска?

А) процесс идентификации опасностей и оценки риска для отдельных лиц или групп населения, имущества или окружающей среды

Б) разработка и обоснование оптимальных программ деятельности, призванных эффективно реализовать решения в области обеспечения безопасности.

В) процесс обнаружения и установления количественных, временных, пространственных и иных характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение жизнедеятельности.

13. Управление риском это-

А) процесс подготовки и реализации мероприятий, цель которых – снижение опасности принятия ошибочного решения и уменьшения возможных негативных последствий нежелательного развития событий в ходе реализации принятых решений.

Б) совокупность регулярных процедур анализа риска, т. е. сбор информации, идентификация источников его возникновения, определение возможных масштабов последствий появления факторов риска и роли каждого источника в общем профиле рисков данного предприятия с целью определения его величины.

В) процесс обнаружения и установления количественных, временных, пространственных и иных характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение жизнедеятельности.

14. К методам регулирования вопросов безопасности объектов экономики, населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера можно отнести:

А) декларирование и лицензирование деятельности предприятий, организаций и учреждений, создающих угрозу населению и окружающей среде;

Б) Территориальные фонды безопасности, формирующиеся на предприятиях, на которых возможны чрезвычайные ситуации, а также при органах самоуправления и исполнительной власти субъектов РФ

15. Человеческий фактор это...

А) термин, описывающий возможность принятия человеком ошибочных или алогичных решений в конкретных ситуациях.

Б) индивидуальные характеристики человека безотносительно к характеристикам технических средств, с которыми он взаимодействует.

16. Что такое непреднамеренные ошибки?

А) ситуации, возникающие вне зависимости от желания работника совершить неправильное действие.

Б) обусловленные злым умыслом либо некачественным исполнением обязанностей.

17. Профессиональные ошибки – это...

А) ошибки, которые совершает работник в своей непосредственной деятельности.

Б) риск, внутри которого заложен человеческий фактор в силу того, что все люди по-разному ведут себя в экстремальных условиях.

18. В какой период определена аксиома наук о рисках и безопасности - все эксперименты в социально-эколого-экономической сфере должны проводиться на моделях в виртуальном пространстве современных компьютерных систем?

А) XIX век

Б) XX век

В) XXI век

19. В прогнозируемых и ожидаемых критических ситуациях управленческие решения принимаются:

А) по типовым стандартным процедурам в условиях достаточной определенности;

Б) в экстремальных условиях.

Раздел 3.

1. Система стандартов безопасности труда – это

А) комплекс взаимосвязанных стандартов, направленных на обеспечение безопасности труда, сохранения здоровья и работоспособности человека в процессе труда;

Б) требования, которые должны учитываться при проектировании и строительстве производственных предприятий, зданий и сооружений; организация производства труда; конструкция производственного оборудования; создании и применении средств индивидуальной защиты работающих от опасных и вредных производственных факторов.

2. На опасных производственных объектах Инструкции по технике безопасности пересматриваются и переутверждаются

А) Один раз в три года

Б) Один раз в пять лет

В) Один раз в год

3. Специальная оценка условий труда – это

А) комплекс последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника

Б) оперативный контроль за соблюдением правил и норм по технике безопасности и производственной санитарии

4. Комплексная безопасность образовательного учреждения – это

А) состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, антропогенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Б) совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий администрации образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образования и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также формирования готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

5. Кто проводит с работником первичный (повторный) инструктаж по охране труда?

А) непосредственный руководитель

Б) специалист по охране труда

6. Какой документ регулирует вредные условия труда и компенсацию их последствий?

А) Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

Б) Федеральный закон от 28.12.2010 №390-ФЗ «О безопасности»

7. В соответствии с видом обеспечения безопасности производственной деятельности промышленная безопасность - это

А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий, которое обеспечивается соблюдением требований промышленной безопасности, т.е. условий, запретов, ограничений и других обязательных требований, содержащихся в законах и иных нормативных правовых актах и нормативных технических документах.

Б) соблюдение мер безопасности в отношении технологических, природных, социальных опасностей и опасностей, связанных с укладом жизни

8. Какие факторы в техносфере не относятся негативным?

А) Запыленность и загазованность воздуха

- Б) Токсичные (вредные ядовитые) вещества
 В) Шум и вибрация (акустические и механические колебания)
 Г) нет правильного ответа
9. Какие санитарно-гигиенические условия труда не относятся к обеспечению надежности производственной деятельности человека?
 А) микроклимат и освещение
 Б) шум и вибрация
 В) чистота воздуха
 Г) нет правильного ответа
10. Система управления охраной труда (СУОТ) – это
 А) метод, на основе которого можно управлять вредными производственными факторами и (или) опасными производственными факторами, специфическими для той или иной отрасли или процесса, в том числе в отраслях повышенной опасности, где для реализации мер профилактики и защиты необходима комплексная и упорядоченная оценка рисков, а также постоянный мониторинг эффективности работы сложных систем контроля.
 Б) комплекс последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти нормативов (гигиенических нормативов) условий труда и применения средств индивидуальной и коллективной защиты работников
11. Какой производственный фактор называют вредным?
 а) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия;
 б) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к травме;
 в) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к профессиональному заболеванию;
 г) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к летальному исходу;
12. Какой производственный фактор называют опасным?
 а) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия;
 б) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к травме, острому отравлению или другому внезапному резкому ухудшению здоровья или смерти;
 в) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к заболеванию;
 г) фактор, негативное воздействие которого на человека приводит к летальному исходу;
 д) нет правильного ответа
13. Несчастный случай вне производства, но связанные с работой – это
 А) случай, произошедшие при следовании на работу и с работы на общественном или личном транспорте, спасении человека, охране правопорядка, выполнении трудовых обязанностей, командировочного задания и некоторых государственных или общественных обязанностей (участие в суде в качестве народного или присяжного заседателя, выполнение обязанностей депутата)
 Б) случай, произошедшие при изготовлении предметов в личных целях, самовольном использовании транспорта организации, участии в спортивных мероприятиях на ее территории, хищении ее имущества, опьянении на рабочем месте
 В) случай, произошедший с работающим вследствие воздействия вредного производственного фактора и (или) опасного производственного фактора
14. В течение какого периода расследуется несчастный случай, о котором не было своевременно сообщено работодателю?
 А) По заявлению пострадавшего или его доверенного лица в течение одного месяца со дня поступления указанного заявления.
 Б) В течение 15-ти дней

В) В течение 3-х календарных дней

15. Острое профессиональное заболевание – это

А) заболевание являющееся, результатом однократного (в течение не более одного рабочего дня, одной рабочей смены) воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности

Б) заболевание, являющееся результатом длительного воздействия на работника вредного производственного фактора (факторов), повлекшее временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности.

16. В перечне внутренних локальных нормативных актов организации Коллективный договор – это

А) документ, который согласовывается работодателем и представителями коллектива.

Б) документ, который согласовывается только работодателем

17. Какой максимальный срок действия коллективного трудового договора?

А) 3 года

Б) 1 год

В) 5 лет

18. Какие отношения между работниками и работодателем регулирует Коллективный трудовой договор?

А) социально-трудовые отношения

Б) трудовые отношения

19. Дайте определение понятию «пожар»:

А) Обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю

Б) Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

В) Полностью контролируемый процесс горения

20. Какой вид противопожарного инструктажа проходят работники при устройстве на работу?

А) Целевой

Б) Плановый

В) Первичный

21. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

22. К вторичным проявлениям опасных факторов пожара, которые оказывают воздействие на материальные ценности и людей, относятся:

А) Вещества, предназначенные для огнетушения

Б) Токсичные продукты горения

В) Разрушение несущих конструкций, осколки оборудования, поражение электрическим током

23. К какому классу относятся пожары твердых горючих веществ и материалов, в соответствии с классификацией по виду горючего материала?

А) класс А

Б) класс В

В) класс Е

24. Какую полную массу имеет переносной огнетушитель?
А) не более 20 кг
Б) более 20 кг
25. Воздушно-пенные огнетушители предназначены для тушения пожаров класса (классов):
А) А
Б) А и В
В) В
26. Какого типа огнетушитель используют для тушения небольших очагов горения, в том числе проливов горючих жидкостей?
А) Воздушно-пенный огнетушитель
Б) Порошковый огнетушитель
В) Водный огнетушитель
27. В какой цвет окрашивают пожарные шкафы?
А) Красный
Б) Желтый
В) Черный
28. Многоцветная система, работающая по принципу распыления воды под давлением, где вода в трубы подается после сигнала с пульта управления только при срабатывании сигнала датчика – это
А) Дренчерная установка
Б) Спринклерная установка
29. Каким законодательным актом закреплена за руководителем обязанность по обеспечению пожарной безопасности в организации?
А) Федеральный закон от 21.12.1994 г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
Б) Федерального закона РФ № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"
В) Федеральный закон от 28.12.2010 №390-ФЗ «О безопасности»
30. При поражении электрическим током как электричество оказывает свое воздействие?
А) только в точках входа или выхода;
Б) по всему организму
31. В квалификации по степени опасности поражения электрическим током помещения без повышенной опасности – это
А) помещения, где отсутствуют условия, создающие повышенную или особую опасность
Б) помещения, где присутствуют условия, создающие повышенную опасность;
32. В соответствии с квалификацией по группам электробезопасности персонала II группа – это
А) НЕэлектротехнический персонал
Б) электротехнический персонал
В) Электротехнологический персонал
33. Персонал, у которого в управляемом им технологическом процессе основной составляющей является электрическая энергия – это
А) Электротехнологический персонал
Б) Электротехнический персонал
В) НЕэлектротехнический

РАЗДЕЛ 3.2.

34. В результате природных ЧС к прямому социально-экономическому ущербу можно

отнести

- А) ухудшение условий жизни населения;
- Б) увеличение расходов на содержание зданий;
- В) появление стрессов, фобий у пострадавших людей;
- Г) гибель людей и потеря здоровья

35. В результате природных ЧС к косвенному социально-экономическому ущербу можно отнести:

- А) гибель людей и потеря здоровья
- Б) затраты на эвакуацию населения и перевозку материальных ценностей;
- В) смыв плодородного слоя почвы
- Г) ухудшение условий жизни населения

36. Дайте определение терроризма:

- А) это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
- Б) свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды;
- В) опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам.

35. К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии?

- А) социальный терроризм.
- Б) религиозный терроризм.
- В) идеологический терроризм.
- Г) государственный терроризм.

36. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины?

- А) религиозный.
- Б) индивидуальный.
- В) идеологический.
- Г) националистический.

37. Как называются теракты, когда для их совершения применяются огнестрельное и холодное оружие, взрывчатые вещества, яды и другие средства?

- А) технологические
- Б) традиционные
- В) оружейные

38. С какими понятиями можно связать новый вид терроризма – кибертерроризм?

- А) дезорганизации автоматизированных информационных систем
- Б) использование вредных химических веществ
- В) разработка теории массовых убийств

39. Исключите органы, которые не уполномочены в борьбе с терроризмом:

- А) Федеральная служба безопасности РФ (ФСБ России);
- Б) Федеральная налоговая служба РФ (ФНС России);
- В) Министерство образования и науки РФ.

40. Каким образом возможно искоренение и локализация международного терроризма?

- А) постоянная борьба, несмотря на многочисленные потери
- Б) слаженная борьба сразу нескольких государств
- В) ведение военных и других действий в очаге террора

41. Какая статья Уголовного кодекса РФ связана с захватом заложников?

- А) статья 205
- Б) статья 208
- В) статья 206

42. Чем может помочь простое население в предотвращении взрывов?

- А) раздавать листовки об опасности
- Б) своевременно сообщать о неизвестных опасных предметах
- В) заучиванием правил безопасности

43. Отчего в большинстве случаев страдают захваченные заложники?

- А) от физического насилия
- Б) от психологического шока
- В) от пассивности
- Г) от спасателей

44. Каково содержание статьи 207 Уголовного кодекса РФ?

- А) заведомо ложное сообщение об акте терроризма
- Б) захват заложника
- В) ответственность за вооруженное нападение

45. Каким законодательным актом предусмотрены мероприятия по разработке и реализации комплекса мер по стимулированию производства в России современного технического оборудования, соответствующего принципам наилучших доступных технологий?

А) Федеральным законом от 21.07.2014 №219-ФЗ (РЕД.ОТ 29.12.2015) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Б) Федеральный закон от 19.07.1997 № 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»

46. Каким законодательным актом предусмотрены предотвращение вредного воздействия отходов производства и потребления на здоровье человека и окружающую природную среду?

- А) Федеральный закон "Об отходах производства и потребления" от 24.06.1998 N 89-ФЗ
- Б) Федеральный закон от 19.07.1997 № 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»

47. Какая статья Конституции РФ закрепляет право каждого человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу?

- А) статья 23
- Б) статья 42
- В) статья 1

48. Качество окружающей среды - это

- а) совокупность природных условий, данных человеку при рождении
- б) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека
- в) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ
- г) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе

49. Государственный орган общей компетенции в области охраны окружающей среды

- а) МЧС России
- б) Санэпиднадзор РФ
- в) Минприроды РФ
- г) Государственная Дума

50. Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

- а) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
- б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
- в) ограничение роста национального богатства
- г) экологизация хозяйственной деятельности

51. Согласно положениям Федерального Закона РФ «Об охране окружающей среды» (2002), граждане обязаны ...

- а) сохранять природу и окружающую среду
- б) участвовать в проведении слушаний по вопросам размещения объектов, деятельность которых может нанести вред окружающей среде
- в) принимать участие в референдумах по вопросам охраны окружающей среды
- г) оказывать содействие органам государственной власти в решении вопросов охраны окружающей среды

52. Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями и навыками означает ...

- а) экологическое образование
- б) экологическое воспитание
- в) экологическую культуру
- г) экологическую политику

52. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды

- а) экологическая сертификация
- б) экологическая паспортизация
- в) экологическое право
- г) экологический аудит

53. Основные положения экологической стратегии государства и главные направления в области укрепления экологического правопорядка закреплены в ...

- а) ФЗ «Об охране окружающей природной среды»
- б) Конституция Российской Федерации
- в) ФЗ «Об охране окружающей среды»
- г) ФЗ «Об отходах производства и потребления»

54. В России охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности находится в ...

- а) совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- б) ведении субъектов Российской Федерации
- в) ведении Российской Федерации
- г) исключительном ведении органов местного самоуправления

Раздел 4.

1. Вооруженные Силы — это:

- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;

- б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- в) вооружённая организация государства, предназначенная для защиты его суверенитета и территориальной целостности в случае агрессии, войны, одно из важнейших орудий политической власти.
2. Оборона государства – это...
- а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории;
- в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии.
3. Общее руководство Вооруженных Сил Российской Федерации осуществляет:
- А) Верховный Главнокомандующий
Б) Министр обороны РФ
В) Генеральный штаб
4. Непосредственное руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:
- А) Министр обороны РФ
Б) Верховный Главнокомандующий
В) Генеральный штаб
5. Силы общего назначения Вооруженных Сил РФ предназначены для...
- А) сдерживания и отражения агрессии противника с применением обычных и ядерных средств поражения.
Б) сдерживания агрессии против Российской Федерации и ее союзников, а также разгрома агрессора (нанесения ему поражения), в том числе в войне с применением ядерного оружия
6. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:
- а) уставы родов войск и строевые;
б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
в) боевые и общевойсковые.
7. На какой период могут призываться на военные сборы граждане, состоящие в запасе?
- а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
б) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
8. Военная служба исполняется гражданами:
- а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и войсках гражданской обороны;
в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.
9. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:
- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.
10. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:
- а) не годен к военной службе;
б) временно не годен к военной службе;
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.
11. В каких случаях гражданин Российской Федерации имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской службой?
- а) в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;

- б) в случае, если его ближайшие родственники ходатайствуют о замене военной службы на альтернативную;
- в) в случае, если его возраст на момент призыва составляет 25 лет и более.

12. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Вооруженных Сил Российской Федерации?

- а) от 16 до 25 лет;
- б) от 18 до 30 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

13. Какая категория граждан России не подлежат призыву на военную службу?

- а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы.
- б) являющиеся опекуном (попечителем) несовершеннолетних родного брата или родной сестры при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;

14. Какой категории граждан РФ предоставляется отсрочка от призыва на военную службу?

- А) Поступившим на службу в органы внутренних дел, Государственную противопожарную службу, учреждения и органы уголовно-исполнительной системы, органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенные органы Российской Федерации непосредственно по окончании образовательных учреждений высшего профессионального образования указанных органов и учреждений соответственно, при наличии у них специальных званий (на время службы в этих органах и учреждениях);
- Б) в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд

15. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
- б) должны соответствовать уровню образования 9-ми классов;
- в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям службы по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск, должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.

16. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

- а) 2001 года;
- б) 2002 года;
- в) 2003 года;
- г) 2004 года.

17. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

- а) не следует скрываться от службы;
- б) не следует переутомляться;
- в) следует беречь своё здоровье;
- г) следует принять военную присягу.

18. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

- а) не распространяются никакие команды;
- б) не может назначаться на воинские должности;
- в) не может закрепляться вооружение и военная техника, налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

19. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) проведение досуга военнослужащих;
- б) философскую сущность воинской дисциплины;
- в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по

применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

20. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

- а) морской устав;
- б) устав Российского флота Петра I;
- в) такой же, как и в сухопутных войсках;
- г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

21. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:

- а) Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации;
- б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
- в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

22. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) задачи формирования характера;
- б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
- в) определяет приёмы, строй подразделений и частей, определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

23. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

- а) Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых Сил Российской Федерации;
- б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
- в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

24. Из приведенных ниже ответов определите, кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:

- а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арестом или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, в отношении которых ведется следствие или уголовное дело передано в суд;
- б) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачам — на время этой работы, получающим послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности — на время этой работы;

25. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
- в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

26. По служебному положению и воинскому званию военнослужащие могут быть:

- а) начальниками и подчинёнными;
- б) командирами и солдатами;
- в) срочной и контрактной службы.

27. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет военнослужащего, как гражданина РФ:

- А) Обладающего свободой слова в соответствии с Конституцией РФ
- Б) Обладающего свободой слова, за исключением разглашения информации, содержащей государственную или иную охраняемую законом тайну
- В) Имеющего право обсуждать и критиковать на общем собрании военнослужащих, приказы и распоряжения командира
- Г) Не имеющего право обсуждать и критиковать приказы и распоряжения командира

28. Каким законодательным актом определены права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих?

- А) ФЗ «О статусе военнослужащих»
- Б) ФЗ «Об обороне»
- В) ФЗ «О безопасности»

29. Каким Уставом определены виды поощрений и наказаний, права командиров по их применению, порядок подачи и рассмотрения обращений (предложений, заявлений, жалоб)?

- А) Дисциплинарный устав ВС РФ
- Б) Устав внутренней службы ВС РФ
- В) Устав гарнизонной, караульной и комендантской службы ВС РФ
- Г) Строевой устав ВС РФ

30. Что содержат боевые уставы ВС РФ?

- А) описание способов передвижения военнослужащих на поле боя;
- Б) правила, определяющие порядок действий при внезапном нападении противника;
- В) теоретические, практические рекомендации по использованию войск в бою;
- Г) теоретические рекомендации по использованию войск в бою.

31. Строгое и точное соблюдение военнослужащими порядка и правил, установленных законом РФ, общевоинскими уставами ВС РФ – это

- А) воинская дисциплина
- Б) исполнительность
- В) дисциплинированность

32. На каких основаниях военнослужащих привлекают к административной ответственности?

- А. только в соответствии с Дисциплинарным уставом ВС РФ;
- Б. на общих основаниях в соответствии с законодательством об административных правонарушениях, но с учетом некоторых особенностей;
- В. только в соответствии с Уставом внутренней службы ВС РФ

33. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

- а) какие-либо ограничения отсутствуют;
- б) запрещение бастовать, пикетировать, запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью

Раздел 5.

1. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- а) Здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) Здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;
- в) Здоровье человека — это состояние полного физического, духовного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков

2. Образ жизни — это...

- А) система взаимоотношений человека с самим собой и факторами внешней среды
- Б) способность человека сохранять соответствующие возрасту и полу психическую и физиологическую устойчивость в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды

3. Стрессовый фактор – это....

- А) любое воздействие, которое вызывает стрессовый ответ
- Б) стресс, оказывающий вредное воздействие
- В) состояние спортсмена перед соревнованием или исполнителя перед выходом на сцену

4. В каком случае на поврежденное место необходимо наложить: снег, лед,

холодный компресс?

- а) обморожение;
- б) перелом;
- в) растяжение;
- г) ушиб;
- д) кровотечение.

5. Когда необходимо наложить холод и туго забинтовать это место для предупреждения отека?

- а) кровотечение;
- б) перелом;
- в) растяжение;
- г) обморожение.

6. Когда при оказании первой помощи нельзя пользоваться снегом и холодной водой?

- а) солнечный удар;
- б) обморожение;
- в) вывихи;
- г) растяжения;
- д) ушибы.

7. Когда при оказании первой помощи можно воспользоваться: ремнем, закруткой?

- а) обморожение;
- б) вывихи;
- в) кровотечение;
- г) растяжение.

8. Когда пострадавшего необходимо уложить в тень, на голову и грудь положить мокрое полотенце и обильно поить?

- а) отравление;
- б) обморожение;
- в) ушибы;
- г) солнечный удар;
- д) утопление.

9. Какие травмы могут быть открытые и закрытые?

- а) ушибы;
- б) переломы;
- в) вывихи.

10. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

- А) Разрешено
- Б) Запрещено
- В) Разрешено в случае крайней необходимости

11. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

- А) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
- Б) На спину с вытянутыми ногами
- В) Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс

12. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

- А) Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.
- Б) Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту

- В) Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.
13. Какие суставы необходимо зафиксировать при переломе голени?
- а) тазобедренный и коленный;
 - б) коленный и голеностопный;
 - в) тазобедренный, коленный и голеностопный.
14. Какие суставы необходимо зафиксировать при переломе бедренной кости?
- а) тазобедренный и коленный;
 - б) коленный и голеностопный;
 - в) тазобедренный, коленный и голеностопный
15. Где нужно пережать артерию при кровотечении из нижней конечности?
- а) ниже места кровотечения;
 - б) в ране;
 - в) выше места кровотечения.
16. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?
- А) Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
 - Б) Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела
 - В) Уложить пострадавшего на бок
17. Определите вид кровотечения, при котором кровь выделяется из всей поверхности раны:
- а) артериальное;
 - б) капиллярное;
 - в) венозное
18. Определите вид кровотечения, при котором изливающаяся кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей в ритме сердечных сокращений?
- а) артериальное;
 - б) капиллярное;
 - в) венозное
19. Режимы функционирования Российской службы медицины катастроф:
- А) Неотложный и экстренный режим
 - Б) Режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС
 - В) Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации
 - Г) Режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС, режим повышенной готовности
20. Основные формирования Российской службы медицины катастроф:
- А. Стационарные и поликлинические учреждения
 - Б. Бригады экстренной медицинской помощи, медицинские отряды, бригады экстренной специализированной медицинской помощи, специализированные медицинские бригады постоянной готовности, оперативные и специализированные противозидемические бригады, автономные выездные медицинские госпитали
 - В. Головная и профильные больницы
 - Г. Бригады скорой медицинской помощи, спасательные отряды, медицинские учреждения
21. Лечебно-эвакуационное обеспечение пострадавших в ЧС включает:
- А. Силы и средства медицины катастроф, развернутые на путях эвакуации для приема и сортировки пострадавших
 - Б. Совокупность лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых на каждом этапе эвакуации

- В. Систему мероприятий по оказанию пострадавшему населению медицинской помощи и лечению, связанных с эвакуацией за пределы очагов поражения
22. Этап медицинской эвакуации определяется:
- А. Силы и средства здравоохранения, развернутые на путях эвакуации, обеспечивающие прием пораженных, их сортировку, оказание медицинской помощи и лечения, подготовку их к эвакуации
 - Б. Система организации оказания помощи
 - В. Догоспитальный, госпитальный
 - Г. Место оказания помощи пострадавшим, их лечение и реабилитация
23. Виды медицинской помощи, которые запрещены на догоспитальном этапе при крупномасштабной катастрофе:
- А. Любая, которую можно использовать
 - Б. Первая медицинская, доврачебная, первая врачебная
 - В. Первая врачебная и квалифицированная
 - Г. Первая медицинская и доврачебная
 - Д. нет правильного ответа
24. Признаками клинической смерти являются:
- А. Расширение зрачков с обеих сторон, отсутствие дыхания, отсутствие пульсации на сонных артериях, отсутствие сознания и цианоз
 - Б. Отсутствие сознания, цианоз
 - В. Отсутствие сознания, расширение зрачков с одной стороны
 - Г. Отсутствие сознания, пульса на лучевых артериях, судороги
25. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:
- А) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
 - Б) Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
 - В) Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
26. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?
- А) Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
 - Б) Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью
 - В) Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
27. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?
- А) Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
 - Б) Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
 - В) Время наложения жгута не ограничено
28. Сколько фаз (стадий) протеканий имеет травматический шок?
- А. Две фазы (стадии)
 - Б. Одна фаза (стадия)
 - В. Три фазы (стадии)
29. При сдавлении всей конечности более 3-4 часов развивается синдром длительного сдавливания:
- А. Легкой формы
 - Б. Средне-тяжелой формы
 - В. Тяжелой формы

Г. Крайне-тяжелой формы

30. Метод создания неподвижности с целью обеспечения покоя пораженному участку тела при повреждениях и заболеваниях, особенно при тяжелых травмах опорно-двигательного аппарата – это...

- А) Иммобилизация;
- Б) Транспортировка
- В) Лечебно-эвакуационное обеспечение

31. Что является вторым этапом при оказании первой помощи является:

- А) Предотвращение возможных осложнений
- Б) Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
- В) Правильная транспортировка пострадавшего

32. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

- А) Шок
- Б) Мигрень
- В) Обморок

33. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

- А. На спину с вытянутыми ногами
- Б. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
- В. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушения в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой

34. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

- А) При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
- Б) При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
- В) При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

35. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

- А) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут
- Б) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани
- В) вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

36. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

- А) в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
- Б) наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться
- В) запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, попытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

37. Как проверить признаки сознания у ребенка?

- А) аккуратно потормозить за плечи и громко спросить: «Что случилось?»
- Б) поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз
- В) спросить у ребенка, как его зовут

38. При попадании в глаза щелочного раствора

- А) создать пострадавшему покой
- Б) необходимо промыть глаза мыльным раствором
- В) необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

39. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?
 А) при кровотечении
 Б) при применении искусственного дыхания
 В) после освобождения пострадавшего от опасного фактора
 Г) при повышении артериального давления
 Д) при отсутствии пульса
40. Перелом – это...
 А) трещины, сколы, раздробление костей
 Б) разрушение мягких тканей костей
 В) трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела
41. Транспортировка пострадавших с переломом костей таза:
 А. На щите, на спине, с валиком под поясницей
 Б. На щите, на спине, с валиком под шеей
 В. На щите, на спине, с валиком под коленями

Время выполнения для раздела – 20-40 мин.

Шкала оценивания знаний при проведении тестирования.

Оценка производится по балльной шкале. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 4,5 баллов. Общее кол-во баллов равняется количеству вопросов, которое принимается за 100%. Оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

РАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

Самостоятельные работы студентов

Самостоятельная работа студента №1 «Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту»

Вид самостоятельной работы: Подготовка брошюры.

Задание для закрепления и систематизации знаний: подготовить брошюру по теме

«Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида в профессиональной деятельности и быту (на выбор)»

Форма контроля: защита работы, оценка.

Самостоятельная работа студента №2 «Пожарная безопасность»

Вид самостоятельной работы: изучение темы.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.

Форма контроля: ответы на вопросы, оценка.

Самостоятельная работа студента №3 «Пожарная безопасность»

Вид самостоятельной работы: Подготовка брошюры.

Задание для закрепления и систематизации знаний: подготовить брошюру по теме

«Меры и правила пожарной безопасности»

Форма контроля: защита работы, оценка.

Самостоятельная работа студента №3 «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»

Вид самостоятельной работы: Подготовка презентации.

Задание для закрепления и систематизации знаний: подготовить презентацию по теме

«Противорадиационного укрытия в УГО»

Форма контроля: защита работы, оценка.

Самостоятельная работа студента №4 Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Вид самостоятельной работы: изучение темы.

Задание для закрепления и систематизации знаний: изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».

Форма контроля: ответы на вопросы, оценка.

Самостоятельная работа студента №5 Основы обороны государства.

Вид самостоятельной работы: изучение темы.

Задание для закрепления и систематизации знаний: изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ.

Форма контроля: ответы на вопросы, оценка.

Самостоятельная работа студента №6 Основы военной службы.

Вид самостоятельной работы: подготовка сообщения.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью».

Форма контроля: защита работы, оценка.

Самостоятельная работа студента №7 Основы военной службы.

Вид самостоятельной работы: анализ российского законодательства.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.

Форма контроля: ответы на вопросы, оценка.

Самостоятельная работа студента №8 Основы военной службы.

Вид самостоятельной работы: составление сравнительной таблицы.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.

Форма контроля: анализ написанной информации, оценка.

Самостоятельная работа студента №9 Основы военной службы.

Вид самостоятельной работы: подготовить доклад.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.

Форма контроля: защита работы, оценка

Самостоятельная работа студента №10 Порядок и правила оказания первой помощи.

Вид самостоятельной работы: изучение темы

Задание для закрепления и систематизации знаний: Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая помощь; гигиенических основ рационального питания.

Форма контроля: ответы на вопросы, оценка.

Самостоятельная работа студента №11 Порядок и правила оказания первой помощи.

Вид самостоятельной работы: составить сравнительную таблицу.

Задание для закрепления и систематизации знаний:

- составить сравнительную таблицу по «Классификация инфекционных заболеваний»;
- составить сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений.

Форма контроля: анализ найденного материала, оценка.

Самостоятельная работа студента №12 Порядок и правила оказания первой помощи.

Вид самостоятельной работы: закрепление теоретического материала в практической деятельности.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания.

Форма контроля: умение выполнять искусственное дыхание, оценка

Самостоятельная работа студента №13 Порядок и правила оказания первой помощи.

Вид самостоятельной работы: закрепление теоретического материала в практической деятельности.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись.

Форма контроля: умение измерять артериальное давление, оценка.

Самостоятельная работа студента №14 Порядок и правила оказания первой помощи.

Вид самостоятельной работы: закрепление теоретического материала в практической деятельности.

Задание для закрепления и систематизации знаний: Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец»

Форма контроля: умение накладывать повязку, оценка.

Самостоятельная работа студента №15 Порядок и правила оказания первой помощи.

Вид самостоятельной работы: закрепление теоретического материала в практической деятельности.

Задание для закрепления и систематизации знаний: освоить технологию наложения повязок по типу «Уздечка».

Форма контроля: умение накладывать повязку, оценка.

Критерии оценивания задания самостоятельной работы студента

5 баллов – студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие. Вопросы задания раскрыты полностью, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

4 балла - студент в полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопросов задания. Вопросы задания раскрыты. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет.

3 балла – студент в достаточно полном объеме выполнил задание самостоятельной работы с опорой на теоретический материал рекомендованного учебника, аргументировал ход выполнения задания, точно определив ее содержание и составляющие; понимает базовые основы и теоретическое обоснование рассматриваемого вопроса. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании выполненного задания.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании выполняемого задания

Практические работы

Практические занятия по теме 1.5.

Отработка действий при проведении эвакуации в учебном учреждении.

Цель: закрепление знаний по действиям при проведении эвакуации в учебном учреждении

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4**

Задание 1.

1. Изучить Планы эвакуации здания.
2. Сформулировать последовательность действий при эвакуации из задания.
3. Определить путь следования и место контроля встречи.
4. Организовать эвакуацию.
5. Провести анализ по реализации последовательности действий при эвакуации.
6. Разобрать ошибки.

Практическая работа тема 2.1.

Культура безопасности жизнедеятельности. Определение опасности для различных профессий.

Цель: Закрепление теоретических знаний о перечне опасностей для различных профессий.

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4**

Задание: Письменно ответьте на следующие вопросы

1. Напишите определение, что такое опасность?
2. Перечислите признаки, определяющие опасность
3. Оцените действия персонала для следующих видов деятельности и профессий:
 - оператор диспетчерской службы аэропорта;
 - оператор пульта управления атомной электростанцией;
 - рабочий на конвейерной сборке автомобилей;
 - машинист электропоезда метрополитена;
 - курьер.
4. Проведите сравнительный анализ профессий, указанных в п.3, по действующим опасностям. Определите виды опасности для каждой профессии. Результаты занесите в таблицу «Перечень опасностей для различных профессий»

№ п/п	Наименование профессии	Опасность			
		по происхождению	По характеру воздействия	По времени проявления отрицательных последствий	По вызываемым последствиям
1	оператор диспетчерской службы аэропорта				
2	оператор пульта управления атомной электростанцией				
3	рабочий на конвейерной сборке автомобилей				
4	машинист электропоезда метрополитена				

5	курьер				
---	--------	--	--	--	--

Практическая работа тема 2.3

Культура безопасности жизнедеятельности. Определение человеческого фактора для персонала, работающего на потенциально опасных объектах экономики.

Цель: Закрепление теоретических знаний о человеческом факторе в промышленной безопасности.

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12**

Ход работы:

Задание 1. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Определите взаимосвязи между понятиями «опасность» - «безопасность» - «угроза» - «уязвимость» - «ущерб» - «риск» - «человеческий фактор».
2. Согласно определению технической системы, в ее состав включается персонал, работающий на объекте.

Надежность персонала определяется его способностью в полном объеме выполнять возложенные на него функции при определенных условиях работы. Надежность деятельности оператора характеризует его безошибочная работа, готовность к включению в работу в любой произвольный момент времени, восстанавливаемость (оценивается вероятностью исправления ошибки), своевременность и точность действий.

Оцените надежность действий персонала для следующих видов деятельности и профессий:

- оператор диспетчерской службы аэропорта;
- оператор пульта управления атомной электростанцией;
- рабочий на конвейерной сборке автомобилей;
- машинист электропоезда метрополитена
- курьер.

3. Проведите сравнительный анализ профессий, указанных в п.2, по действующим негативным факторам. Определите виды негативных факторов (НФ), общие (характерные) для указанных профессий и специфичные для конкретных профессий. В какой из профессий негативное влияние человеческого фактора (ЧФ) проявляется наиболее остро, а в какой наименее остро? Отчего это зависит? Результаты занесите в таблицу «Негативные факторы профессий»

Негативные факторы (НФ) профессий

№ п/п	Наименование профессии	НФ, общие для профессий	НФ, специфичные для профессий	Проявление ЧФ наиболее/наименее остро	Примечание
1	2	3	4	5	6
1	оператор диспетчерской службы аэропорта				
2	оператор пульта управления атомной электростанцией				

3	рабочий на конвейерной сборке автомобилей				
4	машинист электропоезда метрополитена				
5	курьер				

Практическая работа тема 3.1.

Коллективный договор - обеспечение безопасности работников на производстве.

Цель: закрепление знаний о значении коллективного договора, как документе обеспечивающим безопасность работников на производстве.

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12**

Ход работы:

Задание 1. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Что регулирует Коллективный договор?
2. Дайте определение, что такое Коллективный трудовой договор.
3. Каким законодательным документом регламентируются положения Коллективного договора?
4. Почему Коллективный договор нужен работникам?
5. На кого распространяется действия Коллективного договора?
6. Назовите преимущества Коллективного договора, связанные с обеспечением безопасности работников.
7. Объясните, почему важно включать положения связанные с обеспечением безопасности работников.
8. Какая ответственность предусмотрена за неисполнение положений, связанных с обеспечением безопасности работников.
9. Назовите максимальный срок действия Коллективного трудового договора.

Задание 2. Подготовить ответ в виде эссе с комментариями по п. Охрана труда, п. Социальные гарантии Коллективного договора.

Практические занятия по теме 3.7.

Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара и правил пользования средствами пожаротушения

Цель: Цель: закрепление знаний по теме, отработка навыков действий при возникновении пожара и правил пользования средствами пожаротушения

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите типы, на которые подразделяются первичные средства пожаротушения, предназначенные для использования работниками организаций, личным составом подразделений пожарной охраны и иными лицами в целях борьбы с пожарами;
2. Назовите перечень основного пожарного инвентаря.
3. Где размещается пожарный инвентарь?
4. Назовите принцип работы огнетушителя.
5. Как по назначению подразделяют огнетушители в зависимости от вида заряженного огнетушащего вещества.
6. Для тушения пожаров каких классов применяют порошковый огнетушитель?

Практические работы (для юношей)

Наименование практической работы №1 Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.

Цель: формирование знания общевоинских уставов ВС РФ и решать ситуационные задачи. Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК11**

Контрольные вопросы:

1. История уставного творчества в России.
2. Виды уставов ВС РФ.
3. Устав внутренней службы ВС РФ.
4. Дисциплинарный устав ВС РФ.
5. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
6. Строевой устав ВС РФ.
7. Понятие о боевых уставах.

Ход

работы: Задание 1. Решите ситуационные задачи:

1) Будет ли военнослужащий считаться исполняющим обязанности военной службы в случае выполнения приказа (приказания) или распоряжения, отданного командиром (начальником)?

2) В ходе беседы с подчиненными заместитель командира батальона по воспитательной работе делал ссылки на то, что военнослужащий в служебной деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Прав ли он?

3) Объясните, что должен знать и соблюдать военнослужащий при ведении боевых действий и при обращении с военнопленными.

4) Ведя беседу с военнослужащими, вам необходимо объяснить, к каким видам ответственности они могут быть привлечены в зависимости от характера и тяжести совершенного ими правонарушения.

5) На собрании офицеров было установлено, что проступок их сослуживца не входит в компетенцию обсуждения общественности. Какую ответственность несет военнослужащий за совершенные проступки (преступления)? Может ли офицер привлекаться к гражданско-правовой ответственности?

6) Военнослужащий при выполнении хозяйственных работ вовремя парково-хозяйственного дня отказался выполнить приказ командира роты. Командир вызвал двух вооруженных солдат и повторил приказ. Военнослужащий не повиновался. Командир приказал открыть огонь на поражение. Прав ли командир?

Наименование практической работы №2 Военная присяга

Цель: Закрепление теоретических знаний о порядке приема Военной присяги, заучивание Военной присяги наизусть.

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК11**

Контрольные вопросы:

1. Что такое военная присяга?
2. Какой правовой акт регламентирует приведение военнослужащих к Военной присяге?
3. Кем утверждается текст военной присяги?
4. Какие военнослужащие приводятся к Военной присяге, а какие приносят обязательство перед Государственным флагом РФ и Боевым знаменем воинской части?
5. В какой период военнослужащие приводятся к Военной присяге?
6. Закрепляется ли оружие и военная техника за военнослужащим до приведения его к Военной присяге?

7. В чем состоит ритуал принятия военной присяги?
8. Какая отметка делается в военном билете и учетно-послужной карточке военнослужащего после приведения к военной присяге?

Ход работы:

Задание 1. Как Вы понимаете следующие слова из Устава воинского, Военной присяги и Морского устава времен Петра I:

- «Обещаюсь и клянусь всемогущим Богом, что от команды и знамя, где принадлежу, хотя в поле, обозе или гарнизоне, никогда не отлучаться, но за оным, пока жив, следовать буду»;
- «Кто знамени присягал единожды, тот у оного до смерти стоять должен»;
- «Когда опасный случай в ретиреде учинится, тогда знамя от древка отодрать надлежит и у себя схоронить или около себя обвить, и такого себя со оным спасать»;
- «Кто знамя свое или штандарт до последнего часа своей жизни не оборонит, оный не достоин есть, чтобы имя солдат иметь»;
- «Все воинские корабли российские не должны ни перед кем опускать флаги, вымпелы или марсели, под страхом лишения живота».

В ходе ответов давать пояснения, свое толкование, выражать другое мнение.

Задание 2. Просмотрите презентацию, видеофильм о Военной присяге. Запишите слова присяги в тетрадь. Проанализируйте содержание Военной присяги. Рассказать присягу наизусть.

Наименование практической работы №4 Воинская дисциплина и ответственность

Цель: знать значение воинской дисциплины, назначение воинских уставов Вооружённых сил, сущность и значение единоначалия в Вооружённых силах, обязанности по воинской дисциплине, сущность единоначалия в Вооружённых силах.

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12**

Ход работы:

Задание 1. Определите, что регулируется правилами, нормами воинской дисциплины.

Задание 2. Какие слова пропущены в определении воинской дисциплины из дисциплинарного устава 1993 года?

«Воинская дисциплина, - говорилось в дисциплинарном уставе 1946г. и последующих уставах (1960,1975гг.), - есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами и воинскими уставами». Дисциплинарный устав 1993г. дополнил это определение словами «..... (.....)».

Задание 3. Дисциплинарный устав Вооружённых сил РФ (ст.2) подчеркивает сознательный характер воинской дисциплины, которая основывается на осознании каждым военнослужащим воинского долга и личной ответственности за защиту своего Отечества, на его беззаветной преданности своему народу. Дайте письменное обоснование этого выражения.

Задание 4. Статьей 91 ДУ ВС РФ установлено, что командиру (начальнику) запрещается за один и тот же проступок налагать несколько дисциплинарных взысканий или соединять одно взыскание с другим, налагать взыскание на весь личный состав подразделения вместо наказания непосредственных виновников, а также подвергать дисциплинарному взысканию-аресту без определения его срока. Обосновать это выражение письменно.

Задание 5. Из всех обязанностей (воинская дисциплина обязывает каждого военнослужащего) только одну, а именно – не допускать самому недостойных поступков, можно отнести к числу «запретов». Остальные обязанности имеют «позитивную» направленность, что свидетельствует о гуманном характере обязанностей российских

воинов, основанных на сознательном отношении военнослужащих к своему воинскому долгу. Как вы понимаете эту обязанность. Дайте письменный ответ.

Наименование практической работы №5 Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.

Цель: знать основные символы воинской чести, их место и роль в деятельности Вооруженных сил РФ; побудить интерес к жизни и деятельности Вооруженных сил РФ; воспитание любви к Родине, чувство гордости за её Вооруженные силы; ФЗ РФ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г, порядок и условия прохождения военной службы, права и обязанности военнослужащих после принятия Военной присяги, вручении и выносе Боевого Знамени части.

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12**

Ход работы:

Задание 1. Дайте краткую характеристику истории флага корабля.

А. Кто и когда учредил в России Андреевский флаг?

Б. С какими событиями истории нашей страны это связано?

В. Когда флаг вновь стал официальным символом России?

Г. Где сегодня мы можем увидеть Андреевский флаг?

Задание 2. Назовите государственные символы России. Ответить на вопросы задания.

А. Когда в России впервые появился трехцветный флаг?

Б. Известно, что цвета Российского флага имеют глубокий символический смысл. Каково толкование каждого цвета?

В. Когда россияне отмечают День государственного флага РФ?

Задание 3 Назовите основные ритуалы Вооружённых сил. Опишите ритуал вручения Боевого Знамени воинской части.

Задание 4. Почему Знамя Победы является одним из символов современной России. Ответ составить в виде эссе.

Наименование практической работы №6 Альтернативная гражданская служба Цель: Закрепить знания о прохождении альтернативной военной службы Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12**

Ход работы:

Практическое занятие проходит в форме семинара по следующему плану:

1 Альтернативная гражданская служба (АГС) как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства вместо военной службы.

2 Причины службы на альтернативной гражданской службе:

а) убеждения (миротворческие, философские, морально-этические)

б) вероисповедание

в) принадлежность к коренному малочисленному народу, занимающемуся народным промыслом

3 Особенности службы на альтернативной основе:

а) заключается срочный трудовой договор

б) трудовой договор нельзя расторгнуть

- в) действует принцип экстерриториальности
- г) нельзя подрабатывать
- д) есть право на образование (только вечернее или заочное)

4 Сроки АГС:

- а) 21 месяц
- б) 18 месяцев

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наименование практической работы №7 Патриотическое воспитание

Цель: Закрепить знания о патриотизме - духовно-нравственной основе личности военнослужащего. Памяти поколений - днях воинской славы России.

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12**

Ход работы:

Задание 1. Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое боевые традиции ВС РФ?
2. Каковы важнейшие традиции Российских Вооруженных Сил?
3. Что Вы понимаете под «патриотизмом»?
4. Какие личные качества отличают военнослужащих, обладающих высоким чувством воинского долга?
5. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
6. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?
7. Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?
8. Подготовьте примеры из различных публикаций и художественной литературы о дружбе и войсковом товариществе российских воинов.

Наименование практической работы №8 Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственной получаемой специальности

Цель: ознакомление студентов с основными военно-учетными специальностями; ознакомление студентов с порядком подготовки призывников по основным военно-учетным специальностям.

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Подготовка граждан, подлежащих призыву на военную службу, по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата является одной из основных форм обязательной подготовки граждан к военной службе и регламентируется федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации. Указанную подготовку получают граждане мужского пола, достигшие 17-летнего возраста, в том числе учащиеся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, в которых такая подготовка является составной частью профессиональной образовательной программы.

Количество граждан, подлежащих подготовке по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин, определяется Министерством обороны Российской Федерации.

Предварительный отбор граждан для подготовки по военно-учетным специальностям осуществляется отделами военных комиссариатов субъектов Российской Федерации совместно с представителями образовательных учреждений в период проведения первоначальной постановки граждан на воинский учет после определения их годности к военной службе по состоянию здоровья и профессиональной пригодности к подготовке по военно-учетным специальностям.

С учетом заключений о годности граждан к военной службе по состоянию здоровья и их профессиональной пригодности к подготовке по военно-учетным специальностям, вынесенных соответствующими комиссиями, в отделе военного комиссариата формируются списки граждан с указанием возможности их подготовки по военно-учетным специальностям на очередной учебный год и распределения по потокам обучения.

В течение месяца до завершения отбора в военном комиссариате проводится контрольный медицинский осмотр и собеседование с кандидатами для подготовки по военно-учетным специальностям. Отбор граждан заканчивается не позднее, чем за 10 дней до начала занятий.

Направление граждан в организации, осуществляющие подготовку специалистов, проводится приказами начальников отделов военного комиссариата, в которых указывается список граждан, военно-учетная специальность, по которой они подлежат обучению, и дата передачи в образовательное учреждение.

После издания приказа начальник отдела военного комиссариата объявляет гражданам, в какую организацию, осуществляющую подготовку специалистов, они зачислены, по какой специальности будут проходить подготовку, время начала занятий и подписывает предписание, первая часть которого выдается гражданину, а вторая часть –

«извещение» – не позднее, чем за 5 дней до начала занятий направляется руководителю организации по месту работы или учебы гражданина.

Образовательные учреждения комплектуются только гражданами, подлежащими очередному призыву на военную службу, годными по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню для службы в соответствующем виде Вооруженных Сил Российской Федерации по получаемой военно-учетной специальности. При этом учитываются наклонности гражданина, его гражданская специальность и опыт практической работы.

Граждане, имеющие право на отсрочку от призыва, не отвечающие требованиям для службы в соответствующем роде войск, а также имеющие судимость, для подготовки по военно-учетной специальности не направляются.

В настоящее время с учетом потребностей военной организации государства подготовка граждан по военно-учетным специальностям осуществляется по следующим специальностям:

- специалист аэродромно-эксплуатационных машин (установок);
- специалист газодобывающих и зарядных станций (установок);
- специалист аэродромных подвижных электроагрегатов;
- специалист компрессорных станций (установок);
- водители колесных бронетранспортеров;
- водители транспортных средств категорий «В», «С»;
- водители-электрики;
- механики-водители плавающих гусеничных тягачей и транспортеров;
- слесари по ремонту автомобилей;
- специалист по эксплуатации автомобильных и пневмоколесных кранов (водитель-крановщик);
- водитель автомобильных топливо-маслозаправщиков и цистерн.

Подготовка по военно-учетным специальностям проходит на учебно-материальной базе образовательных учреждений ДОСААФ России, начального и среднего профессионального образования, созданной для качественного и полного выполнения программ подготовки специалистов по каждой военно-учетной специальности. Такая учебно-материальная база включает учебные объекты (помещения, кабинеты, классы, лаборатории, автодромы и т.д.), табельные вооружение, военную технику и имущество. Оборудование классов, кабинетов и других объектов учебно-материальной базы обеспечивает военную направленность обучения граждан. В соответствии с каждым профилем обучения оборудуются:

- классы (кабинеты) для изучения материальной части, правил эксплуатации военной техники и вооружения;
- классы (лаборатории, кабинеты) для лабораторно-практических (практических) занятий по устройству и эксплуатации техники и вооружения (по табелям обеспечения и числу групп, занимающихся в один поток и одну смену);
- автодром;
- кранодром;
- радиополигон;
- водолазный полигон;
- полигон по борьбе за живучесть корабля;
- полигон электротехнических средств;
- автомобильный парк (гараж)
- другие учебные объекты.

Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью солдата, матроса, сержанта, старшины при призыве на военную службу вправе выбрать вид и род войск Вооруженных Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специалистах.

Контрольные вопросы

1. Подготовка граждан, подлежащих призыву на военную службу, по военно-учетным специальностям.

Наименование практической работы №10 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.

Цель: знать общие и должностные обязанности военнослужащих, их место и роль в деятельности Вооруженных сил РФ; побудить интерес к жизни и деятельности Вооруженных сил РФ; воспитание любви к Родине, чувство гордости за её Вооруженные силы; ФЗ РФ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г, порядок и условия прохождения военной службы, права и обязанности военнослужащих после принятия Военной присяги, вручении и выносе Боевого Знамени части.

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Задание 1. Дополните предложение: В ст.59 Конституции РФ (принятой г.) узаконено, что «Защита Отечества является и граждан РФ».

Задание 2. Письменно обосновать одну из обязанностей военнослужащих – «Беспрекословно повиноваться командирам (начальникам) и защищать их в бою, оберегать Боевое Знамя воинской части».

Задание 3. Изучить общие обязанности военнослужащего и записать их в отчёте.

Задание 4. Должностные обязанности определяются должностью. Изучить обязанности солдата (матроса) и записать их в отчёте.

Задание 5. Для каких целей предназначены специальные обязанности военнослужащих, составьте письменный ответ.

Задание 6. Какие виды ответственности предусмотрены для военнослужащих? Дайте письменный ответ.

Задание 7. Начальник – подчинённый. Взаимосвязь и отношения между ними в вооружённых силах РФ. Дайте ответ письменно.

Задание 8. Проанализируйте действия и взаимоотношения в ВС РФ при возникновении ЧС, в ситуациях обороны государства, гражданской обороны.

Практические работы (для девушек)

Наименование практической работы №1 Оказание первой помощи при кровотечении.

Цель: закрепление знаний по теме, отработка навыков оказания первой помощи при кровотечениях, решение ситуационных задач

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4**

Контрольные вопросы и задания

1. Попробуйте самостоятельно сформулировать определение понятия кровотечения на основе вашего личного опыта.
2. Нарисуйте в тетради схему «Виды кровотечения», которая включает признаки кровотечений.
3. Составьте алгоритм оказания первой помощи при капиллярном кровотечении.
4. Составьте алгоритм оказания первой помощи при артериальном кровотечении.
5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при венозном кровотечении.
6. Составьте алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.

Ход работы:

Задание 1. Решение ситуационных задач

Задача 1. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает темная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Определите тип кровотечения. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Задача 2. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 3. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение из подколенной артерии. Кровь ярко-алого цвета вытекает толчками. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 4. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3x1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

Задача 5. После падения с дерева ребёнок почувствовал резкую боль в животе, слабость, у него закружилась голова, по всему телу выступил холодный пот. Какова последовательность оказания первой помощи?

Наименование практической работы №2 Оказание первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.

Цель: закрепление знаний по теме, отработка навыков оказания первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания, решение ситуационных задач

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4**

Контрольные вопросы:

- Какие виды переломов вы знаете?
- Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
- В чем заключается первая медицинская помощь при переломах?
- Какие подручные средства можно использовать при иммобилизации людей с переломами

Ход работы: Задание 1 Выполните следующий порядок действий:

- Изготовить транспортную шину из деревянных брусков.
- Выполнить иммобилизацию конечности при переломе бедра, уложив добровольца на кушетку, произвести бинтование.
- Выполнить наложение транспортной шины при переломе стопы, используя фанерные полоски.
- Выполнить иммобилизацию при переломе костей предплечья, используя в качестве шины металлические трубки.

Задание 2 Освоение техники оказания первой помощи при переломах челюсти, ребер, грудной клетки

Оборудование: перевязочный материал, полотенце, доброволец, видеофильм, компакт-диск, плакаты

Порядок выполнения работы

- Изучить, используя плакаты или видеофильм, транспортные повязки головы и груди.

Задание 3 Освоение техники фиксации вывихов и растяжения связок

Оборудование: перевязочный материал.

Порядок выполнения работы

- На добровольце провести наложение давящей повязки на голеностопный сустав.
- В чем заключается первая помощь при вывихах и растяжениях?

Наименование практической работы №3 Оказание первой помощи при ожогах и поражении электрическим током

Цель: Отработка навыков оказания первой помощи при поражении электрическим током, ожогах, решение ситуационных задач.

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК3**

Контрольные вопросы:

1. Как рекомендуется освобождать пострадавшего от действия электрического тока?
2. Перечислите признаки жизни.
3. Составьте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при поражении электротоком.
4. Как можно установить наличие дыхания?
5. На каких участках тела можно проверить пульс?
6. Опишите порядок выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
7. Перечислите виды и степени ожогов.
8. Что такое ожоговая болезнь?
9. Составьте алгоритм первой помощи при ожогах отдельных частей тела.

10. Составьте алгоритм первой помощи при химических ожогах кислотами и щелочами.
11. Составьте алгоритм первой помощи при химических ожогах глаз.

Ход работы:

Задание 1 Выполните письменно следующие ситуационные задания:

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

А. Снять с пострадавшего рубашку

Б. Положить его на спину.

В. Перевернуть на живот.

Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.

Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.

Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.

Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.

З. Наложить на места ожогов стерильные повязки.

И. Накрыть спину чистой простыней.

К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.

Л. Густо посыпать место ожога мукой.

М. Присыпать обожженную поверхность содой.

Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.

2. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)? А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.

Б. Наложить стерильную повязку.

В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.

3. Как поступить с одеждой при ожогах?

А. Оторвать прилипшие участки одежды.

Б. Отрезать ее вокруг места поражения.

В. Не трогать ее до прибытия врача.

4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?

А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.

Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.

В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

5. Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?

А. Быстро доставить его в больницу.

Б. Наложить повязку на место ожога.

В. Освободить его от действия электротока.

6. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?

- А. Перевернуть пострадавшего на живот.
 - Б. Дать понюхать нашатырный спирт.
 - В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.
7. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?
- А Повернуть на бок.
 - Б. Полить лицо холодной водой.
 - В. Перевернуть пострадавшего на живот.

Наименование практической работы №4 Оказание первой помощи при утоплении, при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.

Цель: Закрепить теоретические знания по оказанию первой медицинской помощи при обморожениях, ожогах, тепловом ударе. Отработать последовательность оказания первой помощи утопающему и проведения сердечно – легочной реанимации.

Результаты работы: **ОК2, ОК4**

Ход работы:

Задание 1 Выполните письменно следующие ситуационные задания:

1. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек. Он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:
 - А. Снять с пострадавшего рубашку
 - Б. Положить его на спину.
 - В. Перевернуть на живот.
 - Г. Набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину.
 - Д. Удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой.
 - Е. Обработать обожженную поверхность спиртом, одеколоном или водкой.
 - Ж. Удалить остатки одежды и пузыри.
3. Наложить на места ожогов стерильные повязки.
 - И. Накрыть спину чистой простыней.
 - К. Предложить пострадавшему две, три таблетки анальгина.
 - Л. Густо посыпать место ожога мукой.
 - М. Присыпать обожженную поверхность содой.
 - Н. Предложить пострадавшему обильное теплое питье.
2. Что надо сделать в первую очередь при небольшом ожоге (покраснение кожи)?
 - А. Смазать место ожога спиртом или одеколоном, не накладывая повязку.
 - Б. Наложить стерильную повязку.
 - В. Подставить обожженное место под струю холодной воды.
3. Как поступить с одеждой при ожогах?
 - А. Оторвать прилипшие участки одежды.
 - Б. Отрезать ее вокруг места поражения.
 - В. Не трогать ее до прибытия врача.
4. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей?
 - А. Давать пострадавшему как можно чаще пить.
 - Б. Снимать сгоревшие или дымящиеся предметы, если они прилипли к пораженным участкам тела.
 - В. Укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.
5. Чего нельзя делать при сильном отморожении?
 - А. Растирать снегом отмороженные места.

- Б. Закрывать отмороженные части тела мягкой повязкой.
- В. Поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли.
6. Что надо сделать в первую очередь при сильном перегревании (тепловом ударе)?
- А. Дать холодное питье.
- Б. На три, пять минут завернуть пострадавшего в мокрую простыню.
- В. Положить больного, приподняв ему голову.
7. Что нужно сделать в первую очередь при отморожении?
- А. Проколоть пузыри, забинтовать.
- Б. Осторожно растереть отмороженный участок шапкой, шерстяной материей.
- В. Наложить повязку.
8. Что надо сделать в первую очередь при оказании помощи человеку, находящегося под действием электрического тока?
- А. Быстро доставить его в больницу.
- Б. Наложить повязку на место ожога.
- В. Освободить его от действия электротока.
9. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания, и у него нет пульса на сонной артерии?
- А. Перевернуть пострадавшего на живот.
- Б. Дать понюхать нашатырный спирт.
- В. Приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.
10. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него есть пульс на сонной артерии?
- А. Дать понюхать нашатырный спирт.
- Б. Полить лицо холодной водой.
- В. Перевернуть пострадавшего на живот.
11. Какой основной признак остановки кровообращения?
- А. Потеря сознания.
- Б. Отсутствие пульса на сонной артерии.
- В. Отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители.
12. Через сколько минут после остановки кровообращения происходят необратимые процессы в коре головного мозга?
- А. Через 4 мин.
- Б. Через 6 мин.
- В. Через 8 мин.
13. Выберите правильные действия по определению признаков клинической смерти и установите их последовательность:
- А. Определить наличие отёчности нижних и верхних конечностей.
- Б. Убедиться в полной дыхательной активности.
- В. Убедиться в отсутствии дыхания.
- Г. Убедиться в отсутствии сознания.
- Д. Убедиться в отсутствии у пострадавшего речи.
- Е. Убедиться в реакции зрачков глаз на свет.
- Ж. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет.
- З. Убедиться в отсутствии ушибов, травм головы или позвоночника.
- И. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии.
- К. Определить наличие слуха.
14. Пострадавшему необходимо нанести прекардиальный удар в область грудины. Как это делают? Выберите из приведенных ниже вариантов ответов правильные:
- А. Удар наносят в точку, расположенную на груди, выше мечевидного отростка на 1-2 см.
- Б. Удар наносят в точку, расположенную на груди, выше мечевидного отростка на 2-3 см.
- В. Удар наносят ладонью.

Г. Удар наносят ребром сжатой в кулак ладони.

Д. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего.

Е. Локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего.

Ж. Удар должен быть скользящим.

З. Удар должен быть коротким и достаточно резким.

И. После первого удара надо сделать второй.

К. Сразу после удара проверить, возобновилась ли работа сердца.

15. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Выберите правильные действия и их очерёдность:

А. На область сердца одновременно положить две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты.

Б. Поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью.

В. Положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны.

Г. Положить пострадавшего на ровную твердую поверхность.

Д. Встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его телу.

Е. В точку прекардиального удара положить ладони (наиболее выпуклую их часть) одна на другую, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны.

Ж. Давить на грудину полусогнутыми пальцами.

З. Давить руками поочередно ритмично через каждые 2-3 с.

И. Давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела.

К. Ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.

16. Из приведенных примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких:

А. Отсутствует сердцебиение и дыхание.

Б. Отсутствует координация и речь.

В. Когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.

17. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания – это:

А. Шок.

Б. Обморок.

В. Мигрень.

18. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А. Обрызгать лицо холодной водой.

Б. Придать ногам возвышенное положение.

В. Пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой.

Г. Расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

19. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это:

А. Травматический шок.

Б. Обморок.

В. Коллапс.

20. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке:

- А. Создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы).
- Б. Дать обезболивающее средство.
- В. Устранить действие травматического фактора.
- Г. При необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание).
- Д. Остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.
- Е. Обеспечить полный покой пострадавшему.
- Ж. Направить пострадавшего в лечебное заведение

Наименование практической работы №6 Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата

Цель: отработка навыков оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата, решение ситуационных задач.

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4**

Контрольные вопросы:

1. Какие причины могут привести к травме опорно-двигательного аппарата?
2. Какие существуют виды травм опорно-двигательного аппарата?
3. Какие меры способствуют профилактике травм опорно-двигательного аппарата?
4. Почему, на ваш взгляд, при травме опорно-двигательного аппарата лёд рекомендуется прикладывать только на 15 мин в течение часа? Обоснуйте свой ответ.
5. Составьте алгоритм оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
6. С помощью каких средств обеспечивается неподвижность в месте перелома?
7. Какова первая помощь при переломе ключицы и лопатки?
8. Какова первая помощь при переломах плечевой кости и костей предплечья?
9. Какова первая помощь при переломе бедренной кости?
10. Какова первая помощь при переломе костей таза?
11. Какова первая помощь при переломе рёбер?
12. Какова первая помощь при переломе челюсти?

Ход работы:

Задание 1. Решить ситуационные задачи 1-2

Задача 1. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна. Какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой помощи.

Задача 2. Мальчик, играющий на детской площадке получил травму руки. При осмотре: рука вывернута неестественным образом, болезненность, невозможность шевелить пальцами, целостность кожи не нарушена. Перечислите объем первой помощи. Пр продемонстрируйте очередность оказания первой помощи.

Наименование практической работы №8 Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).

Цель: Отработать приемы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на роботе тренажере; отработать приемы остановки кровотечения и наложения повязок при ранениях; освоить приемы наложения шин при переломах суставов; отработать способы выноса пострадавших.

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Задание 1. Ознакомьтесь с инструкцией пользования тренажера «Гоша» и окажите тренажеру первую помощь.

Наименование практической работы №9 Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей

Цель: Сформировать четкое представление о повязке и перевязке, асептике и антисептике. Изучить перевязочный материал и правила его использования. Освоить технику наложения повязок на голову, грудь, верхние и нижние конечности

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие функции выполняет повязка?
2. Что называют перевязочным материалом?
3. Что называют перевязкой?
4. Каково положение больного при бинтовании?
5. Как правильно наложить бинтовую повязку?
6. Как снимается бинтовая повязка?
7. В чем особенности ползучей повязки?
8. В каких случаях используется восьмиобразная или крестообразная повязки?
9. В чем особенности колосовидной повязки?
10. В каких случаях применяется и как накладывается черепашья повязка?
11. Расположите в порядке осуществления действия, оказывающего помощь

при наложении давящей повязки(ответ представьте последовательностью букв, например: д, а,...):

- а) накладывают плотный валик из бинта или ваты на стерильную ткань;
- б) определяют правильность наложения давящей повязки по отсутствию промокания
- в) гладят чистую ткань горячим утюгом (для стерилизации, если нет стерильного бинта);
- г) туго перебинтовывают валик из бинта или ваты, лежащий на ткани, покрывающей рану;
- д) накладывают на рану стерильный бинт или чистую ткань, проглаженную горячим утюгом.

Задание 2. Пользуясь инструкцией наложения повязок выполните все действия, указанные при наложении повязок на голову и грудь. Работа выполняется в паре (один студент, выполняет роль пострадавшего, второй – оказывает помощь).

Наименование практической работы №10 Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности.

Цель: Изучить симптомы и первую помощь при острой сердечной недостаточности. Получить первичные навыки помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте.

Результаты работы: **ОК1, ОК2, ОК4**

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое острая сердечная недостаточность и в чем ее опасность для больного?
2. Какие основные виды острой сердечной недостаточности вы знаете?
3. В чем состоит первая помощь при инфаркте миокарда?
4. В чем состоит первая помощь при расстройствах сердечной деятельности?
5. Какие лекарства ни в коем случае нельзя применять, при мерцательной аритмии?
6. Что такое инсульт?
7. Назовите первые признаки (симптомы) инсульта.'
8. Какой инсульт наиболее опасен и почему?

9. В чем состоит первая помощь при инсульте?

Задание 2. Решите ситуационные задачи

1. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

Ситуационная задача. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

Просмотрите вместе с кем-нибудь из родителей домашнюю аптечку и выпишите названия препаратов, которые можно использовать при первой помощи при острой сердечной недостаточности или инсульте.

Критерии оценки практической работы

Отметка «5»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

Отметка «4»: правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.

Отметка «3»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.

Отметка «2»: выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

Решение ситуационных задач

Задача 1 В соответствии с законом Константин работает лесорубом на государственном предприятии. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что его работа обусловлена прохождением альтернативной гражданской службы? Запишите цифры, под которыми указана соответствующая информация. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Константин не вправе по собственной инициативе расторгнуть трудовой договор.
- 2) Константин не может подрабатывать по совместительству в других организациях.
- 3) Константин не имеет права обратиться в суд с жалобой на неправомерные действия работодателя.
- 4) Константину не предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск.
- 5) Время прохождения Константином АГС не будет засчитано в общий и непрерывный трудовой стаж.
- 6) Константин может быть занят только на тех должностях и только в тех организациях, которые содержатся в официальном перечне, ежегодно утверждаемом Минздравсоцразвития.

Задача 2 В соответствии с законом Иван работает санитаром в районной больнице города Н. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что он работает там, проходя альтернативную гражданскую службу? Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Иван не имеет права на очередной отпуск.
- 2) Иван не может расторгнуть срочный трудовой договор по своей инициативе.
- 3) Иван не имеет право сочетать данную работу с работой в иных организациях.
- 4) Ивану не выплачивается заработная плата.
- 5) Несение военной службы противоречит убеждениям Ивана.
- 6) Иван не может вступить в брак.

Задача 3 Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе.
- 2) Граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности.
- 3) Прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке (по контракту).
- 4) Иностранцы не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ.
- 5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию.

Задача 4 Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Задача 5 В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Задача 6 Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задача 7 По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура и условия проведения тестирования при оценивании тестовых заданий, должны обеспечить стандартизацию процесса тестирования, что обеспечит бесконфликтный способ обработки и интерпретации результатов и позволит создать равные условия для обучающихся и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах оценки тестирования.

Тестирование проводится средствами MOODLE по заранее заданному алгоритму – предлагается вариант теста, в котором содержатся случайно выбранные вопросы из базы фонда тестовых заданий. Студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 18 вопросов с контролем времени (не более 40 минут).

Уровень образовательных достижений, обучающихся по дисциплине оценивается по четырёх балльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения

теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *эссе, сообщение, конспект, письменный отчет по практической работе*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое

обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценивания тестового задания

РАНИЦЫ В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА
90-100	отлично
70-89	хорошо
60-69	удовлетворительно
0-59	неудовлетворительно

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой

(оценочные средства: выполнение тестовой работы, выполнение разно уровневых задач)

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика уровня освоения дисциплины
«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению модуля ОП.15 «Безопасность жизнедеятельности», студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программы дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического (семинарского) характера студентам для работы требуется: тетрадь для записи лекций и заданий.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. -(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Я. В. Шимановская. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник/ Я. В. Шимановская, А. С. Сарычев, К. А. Шимановская – Москва: КНОРУС, 2023.-478 с – (среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-1-518-4
3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. М.: КноРус, 2022. – 192 с. I
4. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 384 с.

Основные электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник. Мельников В.П., Куприянов А.И., Назаров А.В.; под ред. проф. Мельникова В.П. М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. 368

с. (СПО). ISBN 978-5-906923-11-0. Текст: электронный. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1069174> (дата обращения: 08.04.2022)

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: [https:// profspo.ru/books/131103](https://profspo.ru/books/131103)

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 27.05.1998 №76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // "Собрание законодательства РФ", N 22, 01.06.1998, ст. 2331.

5. Кодекс административного судопроизводства РФ от 08.03.2015 №21 – ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, N 10, ст. 1391.

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63 – ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

8. Федеральный закон от 01.12.2006 N 199-ФЗ (ред. от 28.11.2018) "О судопроизводстве по материалам о грубых дисциплинарных проступках при применении к военнослужащим дисциплинарного ареста и об исполнении дисциплинарного ареста" // "Собрание законодательства РФ", 04.12.2006, N 49 (1 ч.), ст. 5089.

9. Федеральный закон от 12.07.1999 N 161-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "О материальной ответственности военнослужащих" // "Собрание законодательства РФ", 19.07.1999, N 29, ст. 3682.

10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

16. Указ Президента РФ от 16.09.1999 N 1237 (ред. от 22.12.2022) "Вопросы прохождения военной службы" (вместе с "Положением о порядке прохождения военной службы").

17. Указ Президента РФ от 11.07.2004 N 868 (ред. от 19.12.2022) "Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий".

Электронные ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.
2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.
3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.
7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>
8. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>
9. СПС КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru/>
10. ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» - <http://www.garant.ru/>
11. Безопасность жизнедеятельности: электронный журнал. – Режим доступа: <http://novtex.ru/bjd/archiv2018.html>
12. Гражданская защита (оборона) на предприятии: сайт для первичного звена сил ГО. - Режим доступа: <http://go-oborona.narod.ru>.
13. Радиационная, химическая и биологическая защита. - Режим доступа: <http://www.rhbz.ru/main.html>

6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- общевоинской защитный комплект (ОЗК);
- общевоинской противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10, ИПП-11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка.

Технические средства обучения:

- компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- рентгенметр ДП-5В;
- робот- тренажер (Гоша-2 или Максим-2)