

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 10:16:59
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 «Основы социологии»

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ахмерова Лилия Вильевна, кандидат социол. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор полит. наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.05 «Основы социологии»** одобрена на заседании кафедры *социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС*

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.05** ««Основы социологии»» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Таблица 1.

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i>	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
03.001 Специалист по социальной работе №455н от 06.09 2024г. А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А/01.6 Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании	ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.2.	Анализирует социальные процессы и явления, происходящие в обществе, дает оценку их возможным негативным последствиям, ситуациям социального риска на основе обобщения профессиональной информации, используя научные теории и концепции	ОПК-2.2 3-1:Знает об обществе как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системе ОПК-2.2 3-2: знает: о социальной природе личности и основных закономерностях социального поведения личности; ОПК-2.2 У-1: Уметь выявить и описать элементы системы; ОПК-2.2 У-2: Умеет: определить, как организованы (взаимосвязаны) элементы; ОПК-2.2 У-3: Умеет раскрыть социальную природу личности и основные закономерности социального поведения личности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем (общая трудоемкость) дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов в которые входят:

- по заочной форме обучения контактная работа 20 часов, из них лекций 8 часов, практических занятия 8 часа, лабораторная работа 2 часа, консультации – 2 часа. СР 151 час и контроль 9 часа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы социологии» Б1.О.05 относится к базовой части и читается в 1,2,3 семестре 1-2 курса на заочной форме обучения.

Изучение дисциплины в 1 семестре происходит одновременно с изучением таких дисциплин как: Б1.О.02. – «История России» (1 семестр), Б1.О.03. – «Культурология» (1 семестр), Б1.О.06. – «Деловые коммуникации» (1 семестр), Б1.О.18. – «Логика», что обеспечивает успешное освоение компетенции владения основами формирования философских знаний.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: «Философия» (Б1.О.01.,2 семестр), «Социальная политика» (Б1.О.24, 4 семестр), «Методы исследования в социальной работе» (Б1.В.01, 6,7 семестр), «Девиантология» (Б1.В.04, 8-9 семестр).

Успешное освоение дисциплины «Основы социологии» позволяет конкретизировать социальную эмпирическую базу специальных дисциплин, осуществлять их технологизацию и стандартизацию социальных услуг, а также планирование и осуществление социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем социальной защиты населения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **экзамен.**

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен *в электронном дистанционном курсе «Основы социологии» в СДО Moodle.*

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1 семестр															
Тема 1	Социология как наука об обществе. Становление социологии как науки.	36	2	-	-								32	УО, Т,	

Тема 2	Основные направления классической и современной социологии	36	2	-	-	4							32	УО, Т
Итого за 1 семестр:		72	4			4							64	
2 семестр														
Тема 3	Общество как социальная система. Социальные связи и социальные взаимодействия.		1	-	-								17	УО, Т
Тема 4	Социальная структура: стратификация и мобильность. Социальные институты	27	1		2	1							17	УО, Т
Тема 5	Личность как объект и субъект социального развития. Культура как регулятор общественных отношений	27	1			1							17	УО, Т

Тема 6	Социальные изменения и социальная стабильность	27	1			1							17	УО,Т
Тема 7	Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии	27				1							19	УО,Т, Пр
Промежуточная аттестация		11						2	9					
Итого за 2 семестр:		108	4		2	4		2	9				87	экзамен
Итого по дисциплине		180	8		2	6		2	9				87	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Катгэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Используемые сокращения:

УО- устный опрос.

Т-тест.

Пр- практикум.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука об обществе. Становление социологии как науки. ОПК-2.2.

Объект, предмет и основные категории социологической науки. Категория «социальное» в предметной области социологии. Социология как наука о социальных системах и поведении людей. Место социологии в системе современного обществознания и ее взаимосвязь с другими науками: философией, экономикой, политологией, правом, историей, математическими науками. Различные подходы к структуре социологии. Теоретическая социология как наука об общих закономерностях функционирования и развития социума. Цели и задачи фундаментальной и прикладной социологии. Роль и значение эмпирических исследований в социологии. Методология как система принципов научного исследования (комплексность, системность, логичность, историзм, конкретность). Основные функции социологии в обществе: теоретическая, методологическая, прикладная, прогностическая. Области применения социологических знаний: управление, маркетинг, политические исследования, средства массовой информации и т.д.

Понятие общества и системный подход к его изучению. Структура и функции социальных систем, их основные виды. Общество – высшая форма социума, сложноорганизованный системный объект, открытая, информационная и адаптивная система. Основные подсистемы общества и их системообразующие элементы: люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные нормы и ценности, социальные группы и общности, социальные институты и организации. Структура общественных отношений, складывающихся между различными социальными субъектами, между большими и малыми группами людей, поддерживаемая силой обычая, традиции закона.

Основные понятия: социальные отношения, социальный процесс, социальная реальность, социальный факт.

История становления и развития социологии. Исторические условия возникновения социологии. Теоретические предпосылки становления социологии как науки. Периодизация развития социологической теории. Классические социологические концепции XIX – начала XX в. О. Конт – основатель социологии как самостоятельной науки. Идея социологии как позитивной науки об обществе. Основные понятия социологической теории Г. Спенсера. Идея социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация как основные принципы эволюции. Типология социальных институтов в концепции Спенсера. Учение К. Маркса об обществе: приоритет экономического фактора в объяснении общественных явлений (принцип материализма в истории); классовый подход к изучению общества и общественных отношений; история как процесс смены общественно-экономических формаций.

Тема 2. Основные направления классической и современной социологии ОПК-2.2.

Природа социального в социологии Э. Дюркгейма. «Социальный факт». Социологизм и нормативизм.

Дюркгейма. М. Вебер – основоположник «понимающей» социологии и теории социального действия. Антипозитивизм веберовской социологии. Психологическое направление в социологии. Теория подражания Г. Тарда. «Психология толпы» Г. Лебона. Психологический эволюционизм Ф. Гиддингса. Интеракционизм Ч. Кули. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Социология в России: традиции и направления. Основные направления русской социологической мысли: натуралистическое (Л.И. Мечников, П.Ф. Лилиенфельд); народническое (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.); психологическое (Е.В. де Роберти, Л.И.

Петражицкий, Н.И. Кареев и др.); неославянофильское (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев); неокантианское (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев); «легальный марксизм» (П.Б. Струве, Н.А. Бердяев, М.И. Туган-Барановский); солидаризм (М.М. Ковалевский); неопозитивизм (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин); марксистское направление (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).

Классические социологические концепции XX в. Структурно-функциональный подход к изучению общества: Т. Парсонс, Р. Мертон. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, И. Гоффман). Феноменологическое направление в социологии (А. Шюц). Этнометодология (Г. Гарфинкель). Основные принципы социологии модерна (универсализм, прогрессизм, линейность развития). Социология модерна как система теоретико-методологических координат для изучения проблем организации и управления.

Возникновение и эволюция эмпирической социологии. Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк). Разработка П. Лазерфельдом методологии эмпирической социологии. Современные социологические теории. Теория обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), сетевая теория (Б.Уэлман), теория рационального выбора (Дж. Коулмен). Теория структуризации Э.Гидденса. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Динамическая социология А. Турена. Конструктивизм как важнейший принцип современного социологического мышления. П. Бурдьё. «Конструктивистский структурализм». Социологический постмодернизм (Ф. Джеймсон, Ж. Бодрийяр). Новая научная картина мира и изменение методологических оснований социологии (нелинейность, неопределенность, альтернативность общественного развития). Образ общества в постмодернистской социологии (П. Бергер, Т. Лукман). Современный организационно-управленческий императив – стратегическое «нелинейное» мышление.

Основные понятия: история социологии, парадигма, позитивизм в социологии, символический интеракционизм, феноменологическая социология, этнометодология, социологический модернизм, социологический постмодернизм.

Тема 3. Общество как социальная система. Социальные связи. Социальные взаимодействия. ОПК-2.2.

Понятие социальных систем, их природа и отличительные особенности. Понятие общества и системный подход к его изучению. Общество - высшая форма социума, сложноорганизованный системный объект, открытая, информационная и адаптивная система. Основные подсистемы общества и их системообразующие элементы: люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные нормы и ценности, социальные группы и общности, социальные институты и организации.

Тема 4. Социальная структура: стратификация и мобильность. Социальные институты ОПК-2.2.

Социальное структурирование: сущность и принципы. Сущность социальной структуры и ее элементы. Два подхода к анализу социальной структуры: теория классов и теория стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем: классовая, сословная, кастовая, рабство. Стратификационные системы: дифференциация внутри профессий, система престижа профессий, иерархия служебных должностей. Основные концепции социальной стратификации (П. Сорокин, Т. Парсонс).

Макроструктура общества: нации, классы, социальные слои, социально-территориальные общности, региональные группы. Понятие социального статуса. Виды социальных статусов. Факторы социальной динамики. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Понятие и виды маргинальности. Социальная мобильность и социальная дифференциация общества в современных условиях. Особенности становления и развития социальных общностей в российском обществе:

неустойчивость социальной структуры, переход к экономическому критерию стратификации, массовая нисходящая мобильность, усиление поляризации общества, расширение нелегальных социальных структур.

Основные понятия: система, стратификация, класс, страта (слой), каста, социальная группа, социальная общность, социальный статус, социальная динамика, социальная мобильность.

Тема 5. Личность как объект и субъект социального развития. Культура как регулятор общественных отношений. ОПК-2.2.

Понятие «человек», «индивид», «личность». Соотношение биологического и социального в развитии человека. Вопрос о существовании неизменной природы человека. Личность как конкретное выражение сущности человека, как социальное существо, носитель сознания; субъект и объект общественных отношений. *Процесс социализации личности, его типы и стадии.* Индивидуальность личности. Культура как фактор социализации личности. Социально-психологическая структура личности. Способности, потребности, интересы, ценностные ориентации и механизмы мотивации деятельности личности. Уровни диспозиции и социального поведения. Отраженное и субъективное «я». Самосознание, самооценка, самоуважение личности. *Основные концепции личности.* Ролевая концепция Т. Парсонса. Социальные роли и статус личности. Типы ролей, ролевая напряженность и ролевой конфликт.

Концепция «зеркального Я» Ч. Кули. Элементы и стадии формирования «зеркального Я». Концепция личности З. Фрейда. Формы направленности и отношений личности. Проблема типологизации личности.

Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, социализация личности, структура личности, мотивация, диспозиция, самосознание, самооценка, самоуважение личности.

Понятие культуры как объекта социологического знания. Социальные нормы и ценности как регуляторы социального поведения. Социальные нормы: понятие, функции и роль в обществе. Историческая динамика изменений в содержании норм. Типология социальных норм. *Понятие девиации. Девиантное поведение как устойчивое отклонение от нормы.* Объективные и субъективные, общие и частные причины отклоняющегося поведения. Латентные и явные функции девиантного поведения. *Социологический анализ основных типов девиантного поведения.* Основные теории, объясняющие причины девиантного поведения: биогенетические, психологические, социологические, культурологические. Теории аномии Э. Дюркгейма и индивидуального приспособления Р. Мертона. Социальный контроль как средство регуляции поведения членов общества. Механизмы социального контроля: внешние, внутренние, косвенные. Понятие санкций. Позитивные и негативные, формальные и неформальные санкции. Физические, экономические и административные санкции. Инструменты социального контроля. Современные тенденции развития системы социального контроля. Правовое регулирование социальной жизни. *Проблемы роста преступности и криминализации общества в современной России.*

Основные понятия: социальная норма, девиация, аномия, социальный контроль, самоконтроль, санкции, социальный конформизм.

Тема 6. Социальные изменения и социальная стабильность. ОПК-2.2.

Понятия: «социальный процесс», «социальное изменение», «социальное развитие». Структура социальных процессов: субъект социальных действий, объект социальных действий, условия протекания социальных процессов. Основные характеристики социальных процессов: направленность, стадийность, последовательность, многофакторность, идентичность. Уровни протекания социальных процессов: макропроцессы, мезопроцессы, микропроцессы Типология социальных процессов.

Формы социальных процессов: линейные, ступенчатые, циклические, экспоненциальные, спиралевидные, волновые и т.д.

Причины и факторы социальных изменений: эндогенные, экзогенные, эндогенно-экзогенные, природные, демографические, социокультурные, экономические, социально-политические, социально-психологические.

Социальное развитие как процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения. Основные теории социального развития: закон трех стадий интеллектуальной и социальной эволюции (О. Конт); закон смены социально-экономических формаций (К. Маркс); закон социальной эволюции (Г. Спенсер); теория функциональной дифференциации (Т. Парсонс).

Тема 7. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии (Практическое занятие). ОПК-2.2.

Понятие эмпирических данных и эмпирического исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисковые, описательные и аналитические исследования. Понятие социального заказа. Проблемная ситуация заказчика и проблема исследования. Перевод проблемной ситуации в проблему исследования. Условия социального заказа. Программирование научной деятельности как гарантия ее эффективности. Логика программы социологического исследования – движение от абстрактного к конкретному. Системный анализ объекта исследования как предпосылка выдвижения гипотез. Операционализация понятий как условие достоверности получаемой информации. Основные типы процедур, используемые в проведении эмпирических исследований. Выборочный метод в социологии. Понятие выборочной и генеральной совокупностей. Методы отбора единиц наблюдения в выборку.

Ошибка выборки. Ремонт выборки. Планирование социологического исследования. Календарный и рабочий план исследования. Соотношение трудовых, временных и финансовых затрат на различных этапах исследования. Разработка рекомендаций по результатам исследования и проблема использования социологических данных.

Основные понятия: программа исследования, метод, методика, генеральная совокупность, выборка, репрезентативность.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.05 «Основы социологии» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

УО – устный опрос

Т – тестирование

Пр – практикум

Тема 1 Социология как наука об обществе. Становление социологии как науки.

Вопросы для опроса:

1. Современные представления о предмете социологии.
2. Основные постулаты позитивизма О.Конта, Г.Спенсера и К.Маркса.

Тестовые задания:

Основоположителем социологии принято считать:

1. К. Маркса
2. Т. Парсонса
3. О. Конта
4. Э. Дюркгейма

Социология как самостоятельная наука возникла:

1. после Второй мировой войны
2. в первой половине XIX века
3. в XVIII веке
4. в конце XVI века

Тема 2. Основные направления классической и современной социологии

Вопросы для опроса:

1. Раскройте сущность школ классической социологии.
2. В чем состоит специфика школ и направления современной социологии

Тестовые задания:

Дайте определение науки Социологии:

Социология – это наука о принципах и механизмах взаимосвязи и взаимодействия общества и природы.

Социология – это наука о социальных явлениях, изучаемых с точки зрения их неповторимых, индивидуальных характеристик.

Социология – это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и механизмах их взаимодействия.

Социология – это наука о поступках человека, обусловленных его инстинктами, желаниями, волей, темпераментом.

2. Какое из перечисленных положений характерно для структурного функционализма?

Предмет социологии – социальные взаимодействия в их символическом содержании.

Дисфункциональные формы поведения подлежат контролю.

Социальные институты функционируют только в гражданском обществе.

Источником социальных перемен являются экономические причины, а не идеи и ценности, которых придерживаются люди.

Тема 3. Общество как социальная система. Социальные связи. Социальные взаимодействия.

Вопросы для опроса:

1. Концепция общества в индивидуализме

2. Типизация обществ

Тестовые задания:

Какое из приведенных определений является верным с точки зрения социологии?

1. Общество – это любительские объединения людей.

2. Общество – это население страны.

3. Общество – это устойчивая система социальных связей и отношений между людьми на основе совместной деятельности с целью удовлетворения индивидуальных, групповых и общезначимых потребностей.

4. Общество – это совокупность взаимосвязанных экономически активных, трудоспособных людей общества.

Как называется система, основным элементом которой являются люди?

1. Социальная.

2. Социетальная.

3. Общественная.

4. Организационная.

Тема 4. Социальная структура: стратификация и мобильность. Социальные институты

Вопросы для опроса:

1. Концепции социальной структуры общества.

2. Позиция Р. Мертона в определении основных черт групп.

Тестовые задания:

1. Социальные общности можно разделить:

а) на крупные и мелкие;

б) на статистические и реальные;

в) на сплоченные и разобщенные;

г) на первичные и производные.

2. Выберите определение, которое в большей степени соответствует понятию первичной группы (ПГ):

а) ПГ - это совокупность людей, связь между которыми существует благодаря наличию единой цели, а эмоциональные отношения являются вторичными;

б) ПГ - это группа, в рамках которой происходит первичная социализация, приобретает первый опыт общения и т. д.;

в) ПГ - это группа, характеризующаяся относительно низкой степенью сплоченности ее членов.

Тема 5. Личность как объект и субъект социального развития. Культура как регулятор общественных отношений

Вопросы для устного опроса

1. Понятие личности в социологии: социальные качества личности, социальные функции личности.
2. Раскройте основные теории личности и дайте им характеристику.

Тестовые задания:

1. С точки зрения социологии, личность представляет собой:
 - а) человека с сильным характером, способного добиться успеха в жизни;
 - б) индивида, рассмотренного в аспекте его уникальности и неповторимости;
 - в) индивида, достигшего совершеннолетия;
 - г) относительно устойчивую систему социально значимых качеств, которые характеризуют индивида как члена определенного сообщества.
2. К основным теориям личности можно отнести следующие:
 - а) теорию «больших циклов» Н. Кондратьева;
 - б) статусно-ролевую концепцию;
 - в) марксистскую теорию личности;
 - г) теорию конфликта

Тема 6. Социальные изменения и социальная стабильность общества.

Вопросы для устного опроса

1. Однолинейные теории развития общества.
2. Теории культурно-исторических типов развития общества.

Тестовые задания:

Найдите исключения из представленных ниже смысловых рядов:

1. Революция - эволюция - путч - восстание - бунт.
2. Социальное развитие - регресс - модернизация - социальный цикл - эволюция.
3. Рост населения - смена общественно-экономических формаций - научно-технический прогресс - модернизация.
4. Рост числа филиалов организации - социализация новых сотрудников предприятия - появление организаций новой отрасли промышленности - сокращение сотрудников предприятия - появление лидера в организации.
5. Национальная политика государства - организационные инновации - научно-технический прогресс - экономические реформы.

Назовите теоретические модели, рассматривающие в качестве ключевых перечисленные ниже факторы возникновения революций:

1. Противоборство политических группировок.
2. Резко негативная реакция большинства на социальную несправедливость.
3. Экономический кризис.
4. Неспособность властей управлять поведением населения.

Тема 7. Эмпирические социологические исследования: виды, программа, технологии (Практические занятия)

Вопросы для устного опроса

1. Особенности и виды прикладных социологических исследований.
2. Виды повторяющихся социологических исследований.

Практические задания

С помощью учебного пособия составьте таблицу сравнительного анализа преимуществ и недостатков интервью и анкетного опроса как методов сбора первичной социологической информации.

Типовые тестовые задания

1. Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации?

- а) анализ документов; в) измерение;
- б) социологический опрос; г) моделирование.

2. Выборочная совокупность социологического исследования - это:

- а) группа людей, непосредственно принимающих участие в опросе в качестве респондентов;
- б) совокупность правильно заполненных анкет;
- в) совокупность бракованных опросных листов;
- г) случайно выбранная группа людей.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в п. 6.2.

5.3. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся и типовые оценочные материалы:

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон оценки	Описание критерия
Количество правильных ответов	0	Количество правильных ответов менее 55%
	3	Количество правильных ответов от 55% до 64%
	4	Количество правильных ответов от 65% до 84%
	5	Количество правильных ответов от 85%-100%

2. Критерии оценивания Пр:

Критерии оценки	Диапазон оценки	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	2	Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера
	1	Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера
	0	Понятия раскрыты минимально или не

		раскрыты вовсе
Корректность ответа	1	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	5	

3. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон оценки	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранных понятий	2	Детальное, в логической последовательности раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос, с применением примера.
	1	Поверхностное раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос, без примера
	0	Раскрытие содержания ответа на поставленный вопрос минимально или не раскрыты вовсе.
Корректность ответа	1	Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу
	1	Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ
	0	Ответ ошибочный
Итого максимально:	5	

Для выполнения практических задач студенту разрешается использование дополнительных материалов: словари, учебная программа дисциплины.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х вопросов различного типа. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. В чем выражается специфика современных социальных проблем, задачи и функции социологии.
2. Дать характеристику объекта и предмета социологии. Выявите специфику взаимоотношения социологии с другими науками.
3. Какова структура социологической науки. Иерархия социологического знания.
4. Перечислите основные категории социологии и социальные законы.
5. Перечислите основные задачи прикладной социологии. Социальная инженерия как область социологической практики.
6. Раскройте специфику истории развития социологии как учебной дисциплины в России.
7. Каковы предпосылки возникновения социологии и ее предмета становления в Западной Европе в 19 - 20 вв..
8. Назовите основные постулаты позитивистской социологии: основные научные направления в зарубежной и русской социологии.
9. Дайте характеристику социологических взглядов О. Конта.
10. Какова роль организмического социологизма Г. Спенсера в становлении социологического знания.
11. Э.Дюркгейм о социальной солидарности.
12. Самоубийство как социальное явление, типология самоубийств (по работам Э. Дюркгейма).
13. Социологические исследования массового поведения во Франции (Г. Тард, Г. Лебон.)
14. Марксистская социология о движущих силах и исторической перспективе развития общества.
15. М. Вебер о рациональности и социальном действии.
16. Типы власти в социологии М.Вебера
17. Капитализм как феномен западноевропейской культуры в работах немецких социологов.
18. Современные направления в зарубежной социологии. Субъективистская социология и теории синтеза
19. Основы структурно-функционального анализа общества (Т. Парсонс. Р. Мертон)
20. Общество как социальная система: развитие подходов и аналитических моделей
21. Социальный статус. Статусный набор.
22. Понятие социальной структуры общества. Характеристика элементов социальной структуры.
23. Социальная общность и социальная группа. Виды социальных групп.
24. Историческая роль классового подхода к анализу общества. Классовый и стратификационный подходы.
25. Социальный институт как элемент социальной структуры.
26. Сущность и критерии социальной стратификации. Тенденции развития социальной стратификации российского общества.
27. Социальная мобильность. Тенденции социальной мобильности в современном российском обществе.
28. Социологическое определение маргинальности. Особенности процесса маргинализации в российском обществе.
29. Личность как социальная система. Характеристики современной личности.
30. Роль ценностных ориентаций и интересов в формировании поведения личности.
31. Современные изменения в системе ценностей россиян.
32. Характеристика процесса социализации личности.
33. Социальные роли личности. Ролевые конфликты и способы их социологического изучения.

34. Социальные нормы и отклоняющееся поведение личности. Понятие аномии в обществе.
35. Предмет и задачи социологии отклоняющегося (девиантного) поведения.
36. Основные социологические теории объяснения причин отклоняющегося поведения.
37. Социальный контроль и проблема профилактики девиации.
38. Сущность, структура и функции семьи. Характеристика форм семейно-брачных отношений.
39. Социологический анализ властных отношений в обществе.
40. Политические элиты и политическое лидерство.
41. Особенности социологического анализа электоральной активности
42. Этнос: сущность, характеристика. Этногенез и его основные фазы.
43. Особенности современных национальных и этнических процессов.
44. Классификация методов социологии. Основные исследовательские стратегии.
45. Характеристика метода социологического наблюдения.
46. Метод опроса: преимущества, особенности, разновидности, сфера применения.
47. Анализ документов в социологии. Особенности качественных методов в социологии
48. Глобализация и теории современного общества
49. Направления и перспективы развития социологии в XXI веке.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p> <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>1. Какой раздел программы социологического исследования содержит теоретическое определение основных понятий?</p> <p>а) Методологический б) Методический в) Процедурный г) Аналитический</p> <p>2. Какой закон, по мнению О. Конта, управляет развитием человеческого сознания и общества?</p> <p>а) Закон трех стадий б) Закон социальной интеграции в) Закон классовой борьбы г) Закон рационализации</p>
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст	Соотнесите вид исследования с его целью:

<p>типа на установление соответствия</p>	<p>задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) варианты ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Разведывательное (пилотное) 2. Описательное 3. Аналитическое А) Получение предварительной информации, «обкатка» инструмента. Б) Систематическое описание качеств и характеристик объекта. В) Выявление причинно-следственных связей, проверка гипотез.</p> <p>2. 1. Огюст Конт 2. Герберт 3. Карл Маркс 4. Алексей де А) Социальная эволюция, аналогия между обществом и организмом. Спенсер Б) Позитивная наука об обществе, закон трех стадий. В) Материалистическое понимание истории, классовая борьба. Токвиль Г) Демократия и гражданское общество, "Демократия в Америке".</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>3. Какая теория описывает развитие общества как нелинейный, циклический процесс? а) Теория модернизации б) Теория социокультурной динамики П. Сорокина в) Многолинейные теории г) Марксизм</p> <p>2. Какие из перечисленных факторов способствуют социальной мобильности в современном обществе? (Выберите несколько вариантов) а) Система образования б) Армия в) Церковь г) Наследственные привилегии д) Брак</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры, слова (в зависимости от задания) варианты ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расставьте по порядку стадии социализации и соотнесите их с описанием. А) Трудовая стадия Б) Первичная социализация В) Стадия интеграции Г) Стадия индивидуализации Д) Послетрудовая (пенсионная) стадия</p> <p>2. Восстановите порядок слов и составьте определение: Состояние в процессе стресс психологической обстоятельствах деятельности в сложных жизни напряженности условиях как так и при условиях повседневной особых _____ - _____</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять содержание вопроса 2. Записать верный ответ. 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять содержание вопроса</p>	<p>1. Назовите основные факторы социальных изменений. 2. Социологизм Дюркгейма — это фундаментальный подход, утверждающий, что:</p>

	2. Записать верный ответ.	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Почему личность в социологии рассматривается как «продукт и субъект» общественных отношений?</p> <p>а) Потому что личность полностью независима от общества.</p> <p>б) Потому что, с одной стороны, личность формируется под влиянием общества (продукт), а с другой - активно воздействует на него, преобразуя социальную реальность (субъект).</p> <p>в) Потому что личность является только пассивным объектом социального воздействия.</p> <p>г) Потому что общество создается личностью в одиночку.</p> <p>2. В чем состоит ключевое отличие стратификационного подхода от классового подхода в анализе социальной структуры?</p> <p>а) Стратификационный подход отрицает существование неравенства.</p> <p>б) Стратификационный подход рассматривает иерархию как многомерную, основанную на ряде критериев (доход, власть, престиж, образование), в то время как классовый подход фокусируется в первую очередь на экономическом положении и отношении к собственности.</p> <p>в) Классовый подход изучает только горизонтальную мобильность.</p> <p>г) Эти подходы полностью идентичны.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала на заочной форме обучения не применяется

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ зачтено / не зачтено
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	отлично
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные</i>	хорошо

<i>практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	удовлетворительно
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	неудовлетворительно)

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения практических задач студенту разрешается использование дополнительных материалов: справочных материалов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине «Основы социологии» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах (преимущественно устный опрос, тестирование и разбор практических заданий) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
 - разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
 - систематизируют учебный материал;
 - ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
 - узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Практические советы по подготовке презентации по темам лекции и докладов:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 5-10;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Подготовка к экзамену

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к зачету студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Одним из ключевых форм проведения промежуточной аттестации является практические задания.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Практические занятия	<p>На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники.</p> <p>Во время практических занятий возможна такие формы работы как анализ представленного материала, решение практикумов по разработке социальных технологий социальной адаптации. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на практическом занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>

Устный опрос	<p>Целью опроса является формирование у студентов навыков анализа переработки учебной информации.</p> <p>От студента требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. <p>Опрос – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного вопроса. Однако опрос не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.</p> <p>Подготовка к опросу включает в себя изучение рекомендованной литературы и источников.</p> <p>Проведение опроса позволяет студенту приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.</p>
--------------	---

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Волков, Ю.Г. Социология: учебник [Электронный ресурс] /Ю.Г.Волков- 6-е издание, переработанное и дополненное- Москва:КноРус, 2022- 496с – Режим доступа: <https://book.ru/books/941141>

2. Кравченко, А.И. Социология: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] /А.И.Кравченко- 4-е издание, переработанное и дополненное.- Москва:Юрайт, 2021- 389с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/sociologiya-468509>

Лапин, Н.И. Социология: учебник для вузов [Электронный ресурс] /Н.И.Лапин - 3-е изд., перераб. и доп.- Москва:Юрайт, 2022- 367с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschaya-sociologiya-491293> // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540071>

8.2. Дополнительная литература

1. Басалаева О.Г. Социология. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. - ЭБС "Лань"

[\[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49439\]](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49439)

2. Вахштайн, В. С. Социология повседневности и теория фреймов / Европейский ун-т в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2011. - 333 с.

3. Гумплович Л.Г. Основы социологии. – М.: Лань, 2014. – ЭБС "Лань"
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036]
4. Гумплович, Л. Основы социологии / пер. под ред. В. М. Гессена. – М. : Лань, 2014.
– 360 с. - ЭБС "Лань" http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47036
5. Ильин В.А., Шабунова А.А. Социологическое измерение эффективности государственного управления // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2014. № 32. С. 8-35. ЭБС elibrary
<http://elibrary.ru/item.asp?id=21588366>
6. Колесникова А. Г. Социология культуры : учебник / А.Г. Колесникова, А.В. Матецкая, С.И. Самыгин; под общ. ред. С. Н. Епифанцева ; Российская академия естественных наук. - М. : Кнорус, 2017. - 246 с.
7. Корецкий, В. А. Социология глобальных процессов : учебно-методический комплекс для подготовки магистров / РАНХиГС при Президенте РФ, Институт государственной службы и управления персоналом. - М., 2014. - 400 с.
8. Кравченко, А.И. Социология: учебник для вузов: рекомендовано М-вом образования РФ - М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2012. – 448 с.
9. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Кузьмина— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/1963.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Куликова Д.Н., Овчаренко Р.К. Использование опросных методов в управлении государственной службой // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 3 (35). С. 15. - ЭБС elibrary
<http://elibrary.ru/item.asp?id=21948001>
11. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории. – М.: ФЛИНТА 2011 - ЭБС "Лань" [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20090]
12. Самыгин, С. И. Социология и психология управления : учебное пособие : рекомендовано УМО... - М. : КНОРУС, 2012. – 253 с.
13. Сторчак, В. М. Социология религии : учебное пособие / Академия труда и социальных отношений, Кафедра социологии и управления социальными процессами. - М., 2012. - 348 с.
14. Фролов С.С. Общая социология. – М.: Проспект, 2011. - ЭБС "Лань"
[\[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54784\]](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54784)
15. Халиков М. С. Практикум по социологии : учебно-методическое пособие / М.С. Халиков, Е.М. Осипов, В.К. Ковальчук. - М. : Университетская книга, 2017. - 84 с
16. Халиков М. С. Экономическая социология: распределительные отношения : учебное пособие : рекомендовано УМО... / М.С. Халиков. - М. : Академический проект, 2017. - 212 с.
17. Jansen Y. Secularism, Assimilation and the Crisis of Multiculturalism: French Modernist Legacies. - Amsterdam University Press, 2013. – 339 p. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt6wp7qd>
18. Warner John M. Rousseau and the Problem of Human Relations. - Penn State University Press, 2015. – Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/10.5325/j.ctt1wf4cqq>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используется

8.4 Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>
 2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
 3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>
 4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>
 5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
 6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
- Для самостоятельного изучения дисциплины необходимо воспользоваться сайтом Научной библиотеки СЗИУ <https://sziu-lib.ranepa.ru/>.

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald*– крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов