

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.11.2024 19:33:30
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b15ca9a2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
А.Д. Хлутков

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Гражданско-правовая
(специализация)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.07 «Общественный проект Обучение служением»

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности
по специальности

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора - 2024 г.

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор–составитель:

кандидат культурологии, доцент Фурман Т.Г.

Руководитель образовательной программы. Смирнов С.Н.

РП одобрена на заседании кафедры Протокол от 24.04.2024 № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
3.1. Структура дисциплины.....	6
<i>Содержание дисциплины</i>	6
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	11
5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	29
6.Методические указания по освоению дисциплины.....	32
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	33
7.1. Основная литература.....	33
7.2. Дополнительная литература.....	Error! Bookmark not defined.
7.3. Нормативно-правовые акты.....	35
7.4. Интернет-ресурсы.....	35
7.5. Иные источники.....	36
8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	36

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1Дисциплина **Б1.О.07 «Общественный проект Обучение служением»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции:
		УК ОС-1.2	Способен применять системный подход в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способен к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями).
		УК ОС-2.2	Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения

1.2.В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые /профессиональные действия	Код компонента освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2	на уровне знаний: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.
		на уровне умений: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.
		на уровне навыков: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; обоснования собственной позиции участия в проекте; решения отдельных задач исходя из целей проекта.
	УК ОС-1	на уровне знаний: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
		на уровне умений: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей.
		на уровне навыков: владеть методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Практическая подготовка составляет 30 часов (очная форма), 4- заочная. Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и в том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	64
Лекции	16
Практические занятия	48
Консультация	
Практическая подготовка	30
Самостоятельная работа	8
Контроль	
Формы текущего контроля	Опрос, доклад, тест, задачи, защита паспорта проектного задания. Создание виртуальных выставок и презентаций
Форма промежуточной аттестации	зачет

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	8
Лекции	4
Практические занятия	4
Консультация	
Практическая подготовка	4
Самостоятельная работа	60
Контроль	
Формы текущего контроля	Опрос, доклад, тест, задачи, защита паспорта проектного задания. Создание виртуальных выставок и презентаций
Форма промежуточной аттестации	зачет

Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина «**Общественный проект Обучение служением**» относится к дисциплинам базовой части направления подготовки специалистов 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как «Экономика», «Информатика» и др. Завершение изучения дисциплины семестре происходит одновременно с изучением таких дисциплин как «Основы теории национальной безопасности», что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций.

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: «Правовое обеспечение экономической безопасности», «Правовые основы стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					С Р	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР*		
Раздел 1.	Введение в социальное проектирование	11	4		8		1	Опрос. Доклад, тест
Раздел 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	11	4		8		1	Опрос, тест, задачи, доклад
Раздел 3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	11	2		8		1	Опрос, задачи, тест, доклад
Раздел 4.	Разработка и защита паспорта проектного задания	12	2		8		1	Опрос, защита паспортного задания.
Раздел 5.	Реализация общественного проектного задания	12	2		8		2	Опрос, тест, задачи
Раздел 6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	11	2		8		1	Опрос, создание виртуальных выставок и презентаций
Промежуточная аттестация								Зачет
	ВСЕГО:	72	16		48		8	
<i>заочная форма обучения</i>								
Раздел 1.	Введение в социальное проектирование	11	1				10	Опрос, доклад, тест
Раздел 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	11			1		10	Опрос, тест, задачи, доклад
Раздел 3.	Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	12			1		10	Опрос, задачи, тест, доклад
Раздел 4.	Разработка и защита паспорта проектного задания	12	1		1		10	Опрос, защита паспортного задания.
Раздел 5.	Реализация общественного проектного задания	12	1		1		10	Опрос, тест, задачи
Раздел 6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	12	1				10	Опрос, создание виртуальных выставок и презентаций
Промежуточная аттестация								зачет
	ВСЕГО:	72	4		4		60	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий

2. Социальное проектное задание и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированное проектное задание имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектных заданий: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проектного задания – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проектного задания требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждое проектное задание уникальное и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проектного задания включает следующие виды ресурсов: человеческие ресурсы – команда проектного задания; материальные ресурсы – оборудование; информационные ресурсы – Интернет, соцсети.

5. Планирование социального проектного задания: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Методы реализации: командная работа, обмен знаниями и опытом.

Инструменты проектной деятельности: план и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.

Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проектного задания. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации. Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы»:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проектного задания. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной

проблемы.

3. Сбор данных и анализ. Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Уточнение проблемы. После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют своё предположение на практике. Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проектного задания Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает

создание документа, который содержит ключевую информацию о проектном задании, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проблемы как у самой команды, так и у заинтересованных сторон. Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проектного задания» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проектного задания и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проектного задания должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проектного задания. Обучающиеся разрабатывают детальное описание задания, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проектного задания; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проектного задания, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.

5. Защита паспорта проектного задания. Паспорт проектного задания требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проектного задания, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проектного задания, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей. Защита паспорта проектного задания позволяет команде представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации.

Раздел 5. Реализация общественного проектного задания Раздел «Реализация общественного проектного задания» является ключевым шагом, на котором команда проектного задания разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проектного задания и позитивных изменений в обществе. Основные шаги раздела «Реализация общественного проектного задания» в проектном задании «Обучение служением»:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решений

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проектного задания. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся

необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проектного задания исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Подведение итогов реализации проектного задания «Обучение служением» и подготовка соответствующего отчёта позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами. Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проектом задании «Обучение служением»:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проектного задания; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проектное задание принесет сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проектного задания. Обучающиеся должны проанализировать проектное задание и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проектное задание и взаимодействие с командой; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проектного задания.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проектного задания, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчёт по проектному заданию. Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проектного задания и его контекст. 2. Описание проектного задания. Подробное описание проектного задания, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проектного задания. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проектного задания и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проектного задания и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектных заданий.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проектное задание Составление отчёта поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также может стать ориентиром и руководством для будущих участников проектных заданий обучения служением.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Общественный проект Обучение служением** используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование раздела	Формы контроля
Очная форма обучения	
Тема № 1 Введение в социальное проектирование	Опрос, доклад, тест, выполнение заданий к разделу № 1
Тема № 2 Анализ ситуации и постановка проблемы	Опрос, доклад, решение задач к разделу № 2
Тема № 3 Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	Опрос, доклад, тест выполнение заданий к разделу № 3
Тема № 4 Разработка и защита паспорта проектного задания	Дискуссия, выполнение заданий к разделу № 4, защита паспорта проектного задания
Тема № 5 Реализация паспорта общественного проектного задания	Индивидуальные и групповые проектные задания; выполнение заданий к разделу № 5, опрос
Тема № 6 Подведение итогов и рефлексия деятельности	Создание виртуальных выставок и презентаций. Выполнение заданий к разделу № 6, доклады, тест
Заочная форма обучения	
Тема № 1 Введение в социальное проектирование	Опрос, доклад, тест, выполнение заданий к разделу № 1
Тема № 2 Анализ ситуации и постановка проблемы	Опрос, доклад, решение задач к разделу № 2
Тема № 3 Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	Опрос, доклад, тест выполнение заданий к разделу № 3
Тема № 4 Разработка и защита паспорта проектного задания	Дискуссия, выполнение заданий к разделу № 4, защита паспорта проектного задания
Тема № 5 Реализация общественного проектного задания	Индивидуальные и групповые проектные задания; выполнение заданий к разделу № 5, опрос
Тема № 6 Подведение итогов и рефлексия деятельности	Создание виртуальных выставок и презентаций. Выполнение заданий к разделу № 6, доклады, тест

В контексте деятельностного подхода, к которому относится обучение служением, рекомендуется применять критериально-ориентированное оценивание результатов обучения. Порядок оценки в рамках общественного проекта обучения служением определяется содержанием этапов реализации общественного проектного задания. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы для устного опроса

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проектного задания обучения служением.

Тема 1 Введение в социальное проектирование.

1. **Что нового я узнал о социально ориентированных НКО и в чем их специфика взаимодействия с ними ?** Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.
2. **В чем значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей?** Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.

Тема 2 Анализ ситуации и постановка проблемы

1. **Как провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.** Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретённого практического опыта и обеспечит связь между учебными материалами и опытом.
2. **Назовите основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проектном задании обучения служением.** Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретённого практического опыта и обеспечит связь между учебными материалами и опытом.

Тема 3 Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

1. **Как определить какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют своё предположение на практике.** Этот вопрос поможет студентам решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.
2. **Назовите основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проектном задании обучения служением.** Этот вопрос поможет студентам решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.

Тема 4 Разработка и защита паспорта проектного задания

1. **Какими должны быть цели проектного задания и направления, в которых планируют достичь перемен?** Этот вопрос поможет студентам решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.

2. **Что обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проектного задания?** Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретённого практического опыта и обеспечит связь между учебными материалами и опытом.

Тема 5 Реализация общественного проектного задания.

1. **Что я узнал во время этого этапа реализации проектного задания?** Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.
2. **Как этот опыт связан с моим обучением?** Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретённого практического опыта и обеспечит связь между учебными материалами и опытом.
3. **Каково мое влияние на сообщество?** Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

Тема 6 Подведение итогов и рефлексия деятельности

1. **Что было для меня самым трудным в работе над проектным заданием и как я справился с этими трудностями?** Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.
2. **Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектных заданиях?** Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Типовые темы для докладов:

Тема 1 Введение в социальное проектирование

1. Что такое служение и какая у него история.
2. Какой опыт служения интересен в наше время.
3. Добровольческое служение как направление социального служения.
4. История методики обучения служением.
5. Модели обучения служением в современных реалиях.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

1. Нормативно-правовые документы по теме обучение служением.
2. Социальные, экономические, политические, экологические и другие проблемы в контексте выбранной темы проектного задания.
3. Методы научного исследования и их использование для достижения поставленной цели и решения задач.
4. Специально-юридические методы в правовом исследовании. Социологические методы в правовом исследовании.
5. Статистические и математические методы в правовом исследовании. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.
6. Метод мозгового штурма: история возникновения метода; варианты, основные этапы, правила проведения мозговой атаки.
7. Логика научного исследования.
8. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

1. Гипотеза.
2. Виды гипотез.
3. Теоретический этап исследования - определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза).

Тема 4. Разработка и защита паспорта проектного задания.

Примеры социальных эффектов обучения служением.

Практические задания

Тема 1 Введение в социальное проектирование

ЗАДАНИЕ 1. Дискуссия на тему «Социальный проект – убыточный проект» Примерные вопросы для обсуждения:

1. Предложите определение понятию «убыточный проект».
2. Какого типа проекты могут стать убыточными?
3. Какие причины могут сделать проект убыточным?
4. Может ли социальный проект быть убыточным?

ЗАДАНИЕ 2. Обсуждение идеи социального проекта

1. Прочтите описание акции, инициированной студентом. "Акция по оформлению электропоездов" заключалась в том, что автор ночью раскрашивал электрички из аэрозольных баллончиков в яркие цвета, предполагая, что это поднимет настроение пассажиров этих поездов по утрам: «Мне как пассажиру неприятно их {вагонов} состояние: поезда прибывают на платформу грязные, всюду следы ржавчины, особенно портит настроение темно-зеленый цвет вагонов». Цит. из книги: Луков Вал. А., Миневич Я.В. Социализация студентов и социальное проектирование. Применение технологии социального проектирования для развития социальных умений будущих специалистов. М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2006. С. 23.
2. Выразите свое отношение к ней.
3. Выделите достоинства предложенного решения проблемы.
4. Укажите риски, связанные с нарушением установленных общественных норм, правил, законов.
5. При каких условиях данное проектное задание может реализоваться в рамках существующего законодательства?
6. Приведите аналогичные примеры из практики социального проектирования.

ЗАДАНИЕ 3. Ошибка в формулировке проблемы социального проекта

Прочтите формулировку проблемы и выявите допущенные ошибки: «После анализа социологического опроса, выяснилось, что студенты лучше усваивают информацию, которая была озвучена, нежели написана. И у большинства студентов выявлена явная необходимость в музыке на территории ВУЗа. А также, ни для кого не секрет, что наши студенты любят музыку и порой

эта симпатия проявляется в учебных корпусах, возле них, порой мешая учебному процессу. Мы пришли к выводу, что на территории университета необходимо студенческое радио, которое бы доносило информацию до студентов, а, кроме того, несло музыку в студенческие массы».

ЗАДАНИЕ 4. Коррекция формулировок причин существования социальных проблем

Прокомментируйте предложенные ниже утверждения, определив, насколько они позволяют понять конкретную причину существования социальной проблемы.

Предложите варианты корректировки формулировок:

- «наблюдается плохое управление»,
- «не соблюдаются принципы работы»,
- «имеется нехватка обученного персонала»,
- «отмечено отсутствие информации у специалистов».

Ответьте на контрольные вопросы:

1. Все ли аспекты проблемы рассмотрены?
2. Учтены ли предыдущие усилия, направленные на решение проблемы?
3. Описаны ли четко, ясно масштаб и глубина проблемы?
4. Все ли ограничения учтены?
5. Все ли альтернативы рассмотрены?
6. Проведен ли их сравнительный анализ?

Б. Сформулируйте одним предложением цель социального проекта, отразив:

- что необходимо сделать (ожидаемый эффект от проекта);
- кто это сделает;
- к какому сроку.

Для обозначения возможных изменений в формулировке цели используйте следующие термины: интегрировать, выделить, пропагандировать, стимулировать, поддержать, увеличить, уменьшить, ограничить, распространить, создать возможность, укрепить, создать, организовать и др.

В. Перечислите, какие конкретные задачи должны быть решены в социальном проекте.

Г. Сформулируйте стратегию достижения желаемых результатов и обоснуйте свой выбор.

Представьте «сильные» и «слабые» стороны проектной стратегии.

Проектная стратегия «Сильные» стороны «Слабые» стороны В результате нужно иметь ответы на следующие вопросы:

- что будет сделано?
- кто осуществляет действия?
- как, каким образом осуществляются действия?
- какие сроки определены для осуществления действий?
- в какой последовательности осуществляются действия?
- какие ресурсы используются?

Д. Заполните примерный календарный план-график социального проекта.

№ п/п Мероприятия Месяцы (даты) выполнения 1 2 3 4

1 Название мероприятия

2 Название мероприятия (действия)

Е. На основе сформированной организационной структуры проекта, календарного плана-графика социального проекта заполните матрицу ответственности.

№ п/п ФИО Мероприятия, действия (работа) 1 – 2

Ж. Учтите риски. В процессе разработки социального проекта на уровне обсуждения возникают различные вопросы, ставящие под сомнение решение определенных задач, а также комментарии, не оптимизирующие процесс:

- раньше мы этого не делали, у нас нет опыта;
- у нас нет людей, которые бы это реализовали;
- мы пока к этому не готовы, это слишком инновационно;
- это старомодно, это было;
- теоретически хорошо, а как это реализовать на практике;
- у нас мало времени для того, чтобы реализовать качественно;
- нас слишком мало, чтобы решить эту задачу.

З. Составьте графическое и текстовое описание ограниченного числа рисков. По одной оси указывается Вероятность или частота возникновения риска, по другой оси – Значимость риска. Предполагаемые риски нумеруются и распределяются на пересечении осей.

ЗАДАНИЕ 6. Составление бюджета социального проекта

- «Внутренний бюджет» для принятия решений.
- «Внешний бюджет» для привлечения средств.
- «Внутренний бюджет» для контроля расходов.

ЗАДАНИЕ 7. Разработка программы действий проектной команды Разработайте программу действий команды проекта. Предложите критерии оценки ее эффективности.

Тема 2 Анализ ситуации и постановка проблемы

ЗАДАНИЕ 1. Анализ ситуации и постановки проблемы текста социального проекта

Проанализируйте тексты № 1 и № 2 социальных проектов, выделив следующие аспекты:

- структура текста социального проекта;
- стилистическая уместность оформления текста;
- соотношение цели и задач социального проекта;
- понятность сути социального проекта на основе его описания;
- учет необходимых ресурсов для обеспечения реализации социального проекта;
- результативность социального проекта.

Пример текста № 1 Название: «Территория футбола»

Направление: урбанистика и развитие городских пространств **Место реализации проекта:** г. Самара **Проблема:** Совсем скоро закончится отсчет дней до самого грандиозного события года – Чемпионата мира по футболу FIFA 2018. Самара является одним из городов-организаторов Чемпионата и хочется, чтобы его наследие осталось в нашем городе. Путь каждого известного футболиста сложен и тернист, но каждый начинал с малого. Ещё будучи мальчишками они носились по улицам с мячом, пытались играть в футбол на небольших площадках.

Не все существующие дворовые футбольные площадки в г. Самара соответствуют нормам безопасности, а также многие не имеют приемлемых условия для игры. Многие площадки заброшены и используются местными жителями не по назначению. Мы намерены нести футбол и спорт в каждый двор города и привлечь внимание местных жителей к данной проблеме

Цель: улучшение городской инфраструктуры г. Самара посредством реконструкции футбольных полей

Задачи:

- 1) распространение информации в сети Интернет, где население будет активно сообщать, голосовать и искать футбольные поля, которые необходимо улучшить;
- 2) выезд волонтеров на места и сбор необходимых сведений;
- 3) создание и запуск сайта с подробной картой Самары, где будут отмечены объекты, нуждающиеся в реконструкции;
- 4) распространение информации о сайте и привлечение внимания большего числа жителей, учебных заведений, а также общественности;
- 5) создание мобильной выставки, которая будет функционировать на реконструируемом объекте;
- 6) голосование за объект ;
- 7) привлечение спонсоров, СМИ, местных жителей и волонтеров к деятельности;
- 8) изменение облика поля;
- 9) поиск кураторов объекта;
- 10) открытие футбольного поля.

Связь проекта с идеей и тематикой ЧМ Конкурс общественно значимых проектов «Наследие волонтерской программы Чемпионата мира по футболу FIFA 2018» нацелен на формирование наследия, привлечения внимания общественности к Чемпионату мира и создание креативных проектов. После завершения Чемпионата у жителей города останутся преимущественно нематериальные объекты. Среди материальных объектов будет только стадион «Самара Арена», который, к сожалению, не будет задействован постоянно.

Наш проект оставит после себя большое материальное наследие для жителей города, а именно полноценно функционирующие футбольные площадки, куда сможет попасть каждый. В рамках нашего проекта будет функционировать мобильная выставка, которая будет рассказывать о футболе, зарождении и истории Чемпионата мира, а также о становлении футбола в Самарской области. Каждая футбольная площадка, которую мы приведем в порядок, будет содержать один из официальных узоров Чемпионата мира 2018.

Целевая группа

Данный проект рассчитан на население г. Самары. Мнение каждого жителя важно для проекта и для решения поставленных задач. В данном проекте будут активно задействованы граждане,

которым не безразлично состояние их города и района, в котором они проживают.

Для проекта будут активно привлекаться общественные и учебные заведения, органы местного самоуправления и организации. Описание проекта Проект будет осуществляться в несколько этапов. На первом этапе мы активно будем распространять информацию среди населения (преимущественно в сети Интернет), где будем поднимать проблему неблагоустроенных футбольных площадок. Будет собираться информация о месте нахождения, доступности, состоянии и условиях поля. Также будут выявляться благоустроенные и пригодные футбольные площадки.

На втором этапе командой проекта и привлеченными волонтерами будет осуществляться анализ собранной информации. Составлен список мест, на которые необходимо обратить внимание и выезд волонтеров на место, чтобы удостовериться в поступивших сведениях. На третьем этапе будет создание и разработка сайта с подробной картой г. Самара, где будут отмечены все поля, информация о которых поступила к нам от местных жителей. На данной карте отмечены поля по 3 состояниям: «отличные и пригодные», «поля, которые нуждаются в небольшой коррекции», «непригодные поля, которые необходимо изменить». Каждый пункт будет отмечен определенным флажком (отлично – зеленый, средне – оранжевый и плохо – красный).

На четвертом этапе осуществляется дальнейшее распространение информации. На этом этапе будет задействовано внимание общественности к данной проблеме. Будет активно привлекаться учебные учреждения для помощи и распространения информации. В пятый этап реализации проекта будет создание мобильной передвижной выставки. Разработка материалов и необходимой информации начнется на второй стадии реализации проекта. На этом этапе будет уже полное функционирование выставки и приведение её в рабочее состояние. Информация, которая будет представлена на ней, включает в себя: информацию о футболе, о зарождении Чемпионата и основные интересные факты, сведения о Самарском футболе и известных игроках Самары. Данная выставка подготовлена совместно с музеем футбола в Самаре. На шестом этапе будет осуществляться голосование среди населения за тот объект, который необходимо реконструировать первым. На седьмом этапе осуществляется непосредственный выход на спонсоров, которые будут помогать в реализации проекта. Также привлечение активных местных жителей, которые готовы оказать помощь в благоустройстве объекта. Привлечение учебных объединений. На восьмом этапе будет осуществление реконструкции и изменение облика поля. Будет осуществляться голосование среди населения, какой официальный узор присвоить объекту. Данный этап будет активно отражаться в СМИ, а также на официальном сайте (как проходит, кто задействован, чья помощь осуществляется, указываются активисты). На девятом этапе происходит передача объекта кураторам. Кураторами могут выступать учебные заведения, организации, администрация, жилой дом, находящиеся в непосредственной близости к объекту. За ними будет осуществляться мониторинг и получение сведений об объекте и его функционировании в дальнейшем. На заключительном десятом этапе будет открытие футбольного поля. Привлечение всех, кто внес вклад в развитие и улучшение объекта. Активное привлечение СМИ. Создание небольшого выступления и организация первого футбольного матча среди желающих (например, школьников).

В дальнейшем данный проект приобретает циклический характер. Будут учитываться и другие объекты и в дальнейшем начнется их обустройство.

Преимущества проекта:

- 1) включенность граждан в процесс. Каждый сможет высказаться и каждый сможет проголосовать. Чувство единения, что каждый вносит вклад в обустройство города;
- 2) данные проекты осуществляются с помощью бюджетных средств. Наш проект нацелен на привлечение не только средств из бюджета, но и на включенность организаций и частных лиц;
- 3) создание подробной карты г. Самара с футбольными полями, где каждый может увидеть его месторасположение и состояние.
- 4) благоустроенный объект будет передан курирующему лицу, который будет поддерживать состояние объекта;
- 5) ярким катализатором проблемного поля будет присутствие на объекте мобильной выставки (в длительной перспективе развития проекта);

Ожидаемый результат: - создание подробной карты г. Самара с точным описанием объектов; - вовлечение городских жителей в процесс (от голосований до совместной деятельности в обустройстве); - распространение информации о самарском футболе и Чемпионате мира; - большой охват аудитории; - привлечение жителей к спорту и к футболу; - активное

сотрудничество со спонсорами. Партнеры проекта: ... Бюджет проекта: Необходимые средства для реализации проекта будут предоставляться активными гражданами и спонсорами проекта. Финансирование требуется для обустройства мобильной выставки. Входит: покраска помещения, внутреннее оборудование, добавление элементов с футбольной тематикой, печать наклеек и необходимых документов – 13 200. Финансирование для обустройства футбольного поля: сетки, ворота, разметка и ограждение (если отсутствует) и т.д. – 40 – 50 т. руб.

Дальнейшее развитие проекта В дальнейшем проект получит свое развитие. Если на первых этапах, до закрытия программы, будет обустроено 1-2 футбольных поля, то в будущем будет продолжаться до момента, пока все красные флажки на карте не станут зелеными. Будут выявлены футбольные поля, которые необходимо реконструировать и привести в порядок. Реализация проекта займет не 1 год, а более 2-х лет. С каждым новым объектом мы будем менять облик Самары, менять городскую инфраструктуру и давать возможность подрастающему поколению активно заниматься спортом и учиться играть в футбол. Каждое поле будет по-своему красочно и отображать воспоминание о том, что в России и, в том числе в Самаре, проходил Чемпионат мира по футболу.

Пример текста № 2 Название проекта: «Территория футбола» Направление конкурса, на которое подается проект: урбанистика и развитие городских пространств Место реализации проекта (населенный пункт): г.о. Самара Краткое описание общественно-значимой проблемы, на решение которой направлен проект По итогам проведения Чемпионата мира по футболу в Самаре остается грандиозный стадион «Самара Арена». Географическое же расположение этого сооружения не является доступным для большинства горожан. Однако популяризация футбола накануне Чемпионата свидетельствует об огромном интересе к этому виду спорта, в который вовлечены люди разных возрастов. Данный вид спорта привлекает людей вне зависимости от их половой принадлежности. Именно поэтому наследие Чемпионата мира должно быть безбарьерным, доступным для разных категорий граждан. Для подрастающего поколения дорога в большой спорт, поддержание здорового образа жизни начинается с физических тренировок не столько на огромных стадионах, сколько на площадках, расположенных во дворах жилых домов, со школьных стадионов. Однако существующие в городе дворовые спортивные площадки не всегда соответствуют нормам безопасности, часто не приспособлены для соблюдения правил игры, в частности, в футбол. Существуют спортивные площадки во дворах, которые используются жителями не по назначению. В связи с этим мы предлагаем реализовать социальный проект, направленный на совершенствование существующей во дворах спортивной инфраструктуры Цель и задачи проекта Цель: совершенствование городской инфраструктуры посредством реконструкции дворовых спортивных площадок – футбольных полей.

Задачи: 1. Создание и поддержание сайта проекта (информация о проекте; результаты исследования; проведение голосований; составление карты города с обозначением положения существующих дворовых спортивных площадок; информирование о реализации проекта; создание видеороликов о проекте и т.д.).

2. Организация волонтеров для проведения социологического исследования о положении дворовых спортивных площадок – футбольных полей.

3. Определение социальных партнеров и конкретизация сути сотрудничества с ними (представители городских, районных органов власти, образовательных учреждений, детских и молодежных общественных организаций, социально ориентированных общественных организаций, ТОСов, представителей бизнес структур, средств массовой информации, инициативных групп населения и др.).

4. Организация мероприятий на выявленных дворовых спортивных площадках.

5. Создание выставки на реконструируемом объекте.

6. Проведение серии мероприятий по итогам проекта. Связь проекта с идеей и тематикой Чемпионата:

- Спортивные площадки, реконструированные в связи с Чемпионатом мира, становятся наследием города и его жителей. Это обеспечивает доступность наследия ЧМ.

- Реконструированные спортивные площадки во дворах будут содержать один из официальных узоров Чемпионата мира 2018. - Привлечение к реализации проекта ресурсов Интернета позволяет расширить сферу распространения проекта и его результатов, привлечь к решению задач проекта разные категории граждан, популяризируя футбол, волонтерство.

- Мобильная выставка, посвященная футболу, его истории и развитию, позволяет решить задачу популяризации футбола, привлечения горожан к занятиям данным видом спорта.

Целевая группа/группы проекта и масштаб ее охвата по итогам проекта Жители г.о. Самара. К реализации привлекаются представители городской и районной администрации, образовательных учреждений города, общественных организаций, средств массовой информации, музей футбола в Самаре Описание проекта (идея).

В проекте выделены основные этапы:

1 этап. «Подготовительный». На этом этапе начинает работать команда проекта, задачей которой является создание и поддержание сайта проекта; рекрутируются волонтеры, готовые участвовать в проведении социологического исследования; определяются социальные партнеры.

К созданию и поддержанию сайта привлекаются студенты Самарского Национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва (далее: Самарский университет). Волонтеры набираются из числа студентов, обучающихся на факультетах социально-гуманитарного института Самарского университета. Осуществляется сбор информации о местонахождении спортивных площадок, их доступности, состоянии и т.п. Выявляется степень благоустроенности и пригодности спортивных площадок для занятий футболом. Предполагается создание карты города Самары, где спортивные площадки отмечаются флажками определенных цветов в зависимости от их состояний, например: «отличные и пригодные», «поля, которые нуждаются в реконструкции». Эта карта является основанием для реализации последующих социальных проектов. На данном этапе предполагается заручиться поддержкой администрации главы города, ведомств соответствующей направленности, а также учреждений и организаций, территориально близких к исследуемым спортивным объектам.

2 этап. «Шефский». Над объектами, которые нуждаются в реконструкции, устанавливается шефство. Оно сводится к тому, что за объектом закрепляется команда волонтеров, которая поддерживается региональным футболистом, представителем местного самоуправления, администрацией образовательного учреждения, средствами массовой информации и др. Команды разрабатывают проекты, направленные на изменения в выявленных объектах. К проектам привлекаются социальные партнеры, общественность, спонсоры, средства массовой информации и др. Проводится голосование среди населения с целью, во-первых, выявления футбольных полей, которые необходимо реконструировать (будут выбраны три «проблемных» объекта) и, во-вторых, выбора официального узора, присваиваемого каждому спортивному объекту. Сдача объекта проводится в форме торжественного мероприятия.

3 этап. «Выставочный». Этот этап реализуется параллельно с «шефским» этапом. Создается мобильная передвижная выставка, которая содержит информацию о футболе, о Чемпионате мира по футболу, интересные факты о футболе в Самаре, об известных игроках Самары. Данная выставка подготавливается совместно с музеем футбола в г.о. Самаре.

4 этап. «Итоговый». На сайте, в средствах массовой информации отражаются результаты деятельности команд социальных проектов. Затем с помощью волонтеров осуществляется мониторинг, получают сведения об объекте и его функционировании, что обеспечивает продолжительность реализации проекта в будущем. Преимущества проекта (по сравнению с аналогичными проектами) - цель проекта интересна для различных субъектов местного сообщества, что позволяет привлекать их к различным проектным задачам; - создание виртуальной карты футбольных полей города является инновационным продуктом проекта; - пространство городских дворов реконструировано в соответствии с тематикой и идеей Чемпионата мира по футболу (наличие доступности, тиражируемости, официальных узоров и т.п.); - использование ресурсов Интернета позволяет сделать проект массовым; - реализация новых практик работы с населением, позволяющих сформировать гражданскую активность, патриотический настрой, интерес у горожан к своему городу как участнику Чемпионата мира по футболу; - мобильная выставка обеспечивает наглядность, информирует граждан о социальном проекте, популяризирует футбол. Ожидаемый результат, эффект - выявлены «проблемные» спортивные площадки во дворах; - реконструированы три футбольных поля; - создан информационный ресурс, обеспечивающий данными о положении дворовой инфраструктуры; - развивается волонтерское движение: сформирована команда городских волонтеров, чья деятельность может в дальнейшем поддерживаться существующими волонтерскими центрами, а также вновь созданными волонтерскими объединениями; - отработан механизм социального партнерства, позволяющий осуществлять софинансирование социального проектного задания; - жители города выступают инициаторами организации социально-культурной и спортивной деятельности по месту жительства; - материалы мобильной выставки могут тиражироваться в малых городах Самарской области и в других регионах. Партнеры проекта - Волонтерский центр

Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России (Самара); - Центр городских волонтеров Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России города-организатора Самары; - Футбольный клуб г. Самара «Крылья Советов»; - Музей самарского футбола; - Администрация городского округа Самара; Администрации внутригородских районов г. Самара; - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева», социально-гуманитарный институт; - образовательные учреждения города Самара. Для реализации поставленных задач предполагается привлечение: представителей городских, районных органов власти, детских и молодежных общественных организаций, социально ориентированных общественных организаций, ТОСов, представителей бизнес структур, средств массовой информации, инициативных групп населения и др. Бюджет проекта и его обоснование
Типографские расходы - 12 700 руб. Транспортные расходы - 3 000 руб. Строительные расходы (реконструкция объектов) - 110 000 руб. Организация мобильной выставки - 37 000 руб. Представительские расходы - 10 000 руб. 77 Дополнительные расходы (канцелярия, питание, благодарственные письма, рамки) - 4 700 руб. Итого: 175 400 руб. Дальнейшее развитие проекта
Дальнейшее развитие проекта будет включать в себя: - обустройство «проблемных» спортивных площадок, которые не были выбраны при первичном голосовании; - мониторинг за объектами, которые прошли реконструкцию и за субъектами, которые курируют объект; - привлечение новых инициативных групп, волонтеров и спонсоров для осуществления дальнейшей реализации проекта; - модернизация Интернет-ресурса; - проведение конкурсов в рамках проекта (конкурс на лучшее футбольное поле, конкурс среди футбольных команд); - использование материалов мобильной выставки в малых городах Самарской области и в других регионах.

ЗАДАНИЕ 2. Оценка заявки социального проектного задания.

Прочтите утверждения и поставьте напротив каждого оценку.

- 2 соответствует ответу «абсолютно не согласен»;
- 1 соответствует ответу «не согласен»;
- 0 соответствует ответу «нейтрально»;
- 1 соответствует ответу «согласен»;
- 2 соответствует ответу «полностью согласен».

Утверждения:

1. Содержание проектного задания согласовано с заказчиком.
2. Предлагаемая инициатива пользуется поддержкой со стороны местного сообщества, отдельных граждан, специалистов, властных структур.
3. Проектное задание соответствует стратегии команды.
4. Проектное задание поддержано всеми членами команды.
5. Четко определены результаты проектного задания.
6. Разработан детальный план реализации проектного задания.
7. Выработан план минимизации возможных рисков.
8. Разработан и утвержден хороший бюджет социального проектного задания.
9. Количество необходимых ресурсов обеспечено до завершения проектного задания.
10. Есть возможность при необходимости обеспечить дополнительное финансирование проектного задания.
11. Разработан план по коммуникациям проектного задания.
12. С достаточной частотой определены контрольные события.
13. Определены индикаторы, позволяющие оценить социальное проектное задание.
14. Члены команды знают свои роли, функционал.
15. Существует уверенность в успехе проектного задания.
16. Ответы отмечены честно, с учетом имеющейся на данный момент информации.

Не принимайте заявку социального проектного задания как завершенную, пока не проанализируете вопросы, получившие оценку -1, соответствующую ответу «не согласен» - 2, соответствующую ответу «абсолютно не согласен».

Тема 3 Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Задание 1 При выполнении задания используйте теоретическую справку:

Выработка гипотезы проектного решения — этап, на котором на основе исследования и анализа данных формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим

для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

Проверка гипотезы заключается в том, что созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

О том, доказана ли в ходе выполнения проектной работы гипотеза или она была опровергнута, необходимо указать в заключении.

Тема 4 Разработка и защита паспорта проектного задания

ЗАДАНИЕ 1 Заявка на грант. Обоснуйте актуальность социального проектного задания:

Подготовьте индивидуальное социальное проектное задание, т.е. проектное задание, которое можете реализовать своими силами, в одиночку и представьте его текст как заявку на грант.

- определить проблему (круг проблем, проблемную ситуацию), которая попадает в фокус проектного интереса;
- соотнести собственный интерес (свои ресурсы) с этой (-ими) проблемой (-ами);
- выдвинуть аргументы, доказывающие решаемость проблемы в определенные сроки при помощи имеющихся ресурсов;
- подтвердить актуальность проблемы с помощью дополнительных материалов (статистические отчеты, социологические исследования, публикации в прессе, обращения граждан и т.п.) и результатов анализа состояния проблемы в настоящее время в местном сообществе.

Тема 5 Реализация общественного проектного задания

ЗАДАНИЕ 1 Вопросы после презентации социального проектного задания

После презентации проектного задания однокурсника выступите «активным слушателем», задав максимальное количество вопросов разработчику индивидуального проектного задания.

Примерные вопросы:

- Существуют ли аналогичные проектные задания? Чем предлагаемое проектное задание отличается от них?
- Назовите элементы новизны проектного задания.
- Предлагаемое проектное задание является дополнением к уже существующим, реализуемым в местном сообществе?
- Какие внешние условия обеспечат успешность реализации проектного задания?
- Учтены ли (каким образом) внешние обстоятельства, препятствующие решению проектных задач?
- Можно ли реализовать проектное задание в кооперации с другими организациями? На каких условиях это возможно? В чем причина невозможности?
- Какие социальные технологии лежат в основе проектного задания?
- Какие принципы лежат в основе плана реализации, действий по развитию проектной идеи?
- На каких основаниях отбирались члены проектной команды?
- Какие меры будут предприниматься для мотивации работы членов команды?
- Какие долговременные последствия проектного задания выделены?
- Каким образом проектное задание будет содействовать развитию региона?
- Каков вклад спонсоров в проектное задание?
- Каковы доходы от проектного задания?
- Есть ли перспективы получения финансирования для продолжения реализации проектного задания?
- Почему финансовые затраты оцениваются вами как экономически эффективные?
- Какие меры позволят учесть проблемы, возникшие при реализации проектного задания, в будущем и предотвратить их?

Тема 6 Подведение итогов и рефлексия деятельности

ЗАДАНИЕ 1 Рефлексия после реализации социального проектного задания.

После реализации собственного проектного задания заполните анкету.

Анкета Просим продолжить предложения:

1. Актуальность проектного задания заключается в ...
2. «Сильные» стороны проектного задания заключаются в ...

3. В качестве «слабых» сторон проектного задания назову такие, как ...
4. Проектное задание не смог бы быть реализовать, если бы ...
5. Нашу команду характеризую как ...
6. Мой вклад в проектное задание ...
7. Для меня стало ценным ...
8. Если бы была возможность реализовать проектное задание еще раз, то ...

Выполнение сквозного практического проектного задания в мини-группах по 5 человек.

Типовые темы:

1. Социальное служение и интеллектуальное волонтерство во взаимодействиях с НКО.
2. Цифровая трансформация для НКО, социальных предприятий, учреждений социальной сферы.
3. Применение ИИ для НКО, социальных предприятий, учреждений социальной сферы, государственных и муниципальных организаций.
4. Разработка и реализация коммуникационных стратегий, сопровождение продвижения в социальных сетях, разработка информационных кампаний, социальной рекламы в органах государственной власти, муниципальных органах власти.
5. Реализация природоохранных проектов, содействия вторичной переработке ресурсов.
6. Проекты в сфере социальной интеграции инвалидов, поддержки и сопровождаемого трудоустройства социально незащищенных граждан, профилактика социального сиротства.
7. Развитие территориальных кластеров, поддержка развития территориального общественного самоуправления, инфраструктуры поддержки НКО.

Тестовые задания:

Тест № 1

1. Дайте определение термину «социальный проект»:
 - а) это проект, направленный на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом;
 - б) это план мероприятий и действий по решению поставленных целей и задач;
 - в) это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми целями, обуславливающими способ ее решения.
2. Общественный проект / проект «Обучение служением» это
 - а) это форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи; б) это форма организации совместной деятельности бизнеса и вуза в целях решения социально-экономических коммерческих задач
3. Что такое интеллектуальное волонтерство?
 - а) это вид благотворительности, при котором люди помогают другим с помощью своих профессиональных знаний и навыков ;
 - б) это меценатство;
 - в) это помощь малоимущим гражданам;
3. Обучение служением – это?

Ответ: педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектноориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.

5. Установите соответствие и пронумеруйте этапы работы над общественным проектом (проект «Обучение служением»)

А. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	1
Б. Реализация общественного проекта	2
В. Подведение итогов и рефлексия деятельности	3
Г. Разработка и защита паспорта проекта	4
Д. Анализ ситуации и постановка проблемы	5

6. На каком этапе реализации общественного проекта происходит его тестирование и улучшение?
-

7. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом реализации проекта

Этап	Деятельность по проекту
1. Анализ ситуации и постановка проблемы	А. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Б. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.
3. Разработка и защита паспорта проекта	В. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.
4. Реализация общественного проекта	Г. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.
5. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Д. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

8. Общественный проект / проект «Обучение служением» можно выполнять:

- а) только индивидуально;
- б) только в группе (командой);
- в) индивидуально и в группе (командой).

9. Какое приложение можно (рекомендуется) использовать для разработки презентации общественного проекта:

- а) Microsoft PowerPoint;
- б) Microsoft Excel;

в) Kaspersky Free.

10. Какие платформы по реализации общественных и социальных проектов Вы знаете (укажите хотя бы одну)

11. Задачи проекта — это:

- а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) Цели проекта;
- в) Результат проекта;
- г) Путь создания проектной папки.

12. Соотнесите типы проектов с участниками

Тип проекта	Участники проекта
1. Инвестиционный проект	А. Студенты, наставник, социальный заказчик (партнер)
2. Общественный проект / проект «Обучение служением»	Б. Коммерческая организация, подрядчик, государство
3. Бизнес-проект	В. Преподаватели, учителя информатики образовательных организаций
4. Телекоммуникационный проект	Г. Инвестор, заказчик, организация исполнитель

13. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социальнозначимого результата — это особенности...

- а) Общественный проект / проект «Обучение служением» (прикладного проекта) ;
- б) информационного проекта;
- в) исследовательского проекта.

14. Служение в контексте Общественного проекта («Обучение служением») – это

- а) это технология образования, обучения и воспитания;
- б) это служба по контракту в ВС РФ;
- в) это деятельность государственных и муниципальных служащих.

15. Участие молодежи в служении преследует не только общественные цели, но и удовлетворение потребностей, свойственных возрасту молодых людей. Выделите основные социально значимые мотивы участия молодежи в социальном проекте «Обучение служением» (не менее 2-х)

16. Верно ли утверждение, что жизненные позиции, способы жизнедеятельности, качество и стиль жизни являются объектами социального проектирования?

- а) да;
- б) нет.

17. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие:

1. Объекты, поддающиеся организованному воздействию	А. трудовые коллективы, социальные группы
2. Человек	Б. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. Соц. структура общества	В. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. Общественные отношения	Г. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность
5. Образ жизни	Д. управленческие, семейно-бытовые отношения

18. Нововведение – такая разновидность ... решения, в результате которого происходит

существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.

- а) самостоятельного;
- б) директивного;
- в) социального;
- г) управленческого.

19. Определите вид социального нововведения:

1. социально-управленческие нововведения	А. изменение правовых норм взаимоотношений в обществе
2. организационно-управленческие нововведения	Б. новые формы организации труда, выработки решений, контроля
3. правовые нововведения	В. методы обучения, воспитания
4 педагогические нововведения	Г. целенаправленные изменения в социальной сфере

20. Профессиональным языком «мозговой штурм» называют такой метод коллективной работы над проектом, как:

- а) мозговая атака;
- б) метод синектики;
- в) ТРИЗ;
- г) метод создания сценариев.

21. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:

- а) мозговая атака;
- б) метод синектики;
- в) метод фокальных объектов;
- г) метод дневников

22. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:

- а) мозговая атака;
- б) метод синектики;
- в) метод фокальных объектов;
- г) метод дневников

23. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?

- а) верно;
- б) не верно

24. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов:

- а) мозговая атака;
- б) метод синектики;
- в) метод фокальных объектов;
- г) метод дневников.

25. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам: а) мозговая атака

- б) метод синектики;
- в) метод фокальных объектов;
- г) метод создания сценариев.

Тест № 2

1. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи:
- а) метод дневников;
 - б) метод аналогии ;
 - в) метод ассоциации;
 - г) методика вживания в роль;
2. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека – это:
- а) социальное время;
 - б) социальная структура общества;
 - в) социальное пространство.
3. Развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:
- а) социальная ситуация ;
 - б) демографическая ситуация;
 - в) ситуация развития;
 - г) численность населения.
4. Измеренная количественно совокупность населения, проживающая на определенной территории – это:
- а) демографическая ситуация;
 - б) социальная ситуация;
 - в) ситуация развития;
 - г) численность населения.
5. Установление соответствия деятельности органов государственной власти, других социальных институтов интересам граждан и задачам социальной политики, а также формирование предложений по достижению этого соответствия является целью:
- а) социальной экспертизы;
 - б) социального прогнозирования;
 - в) социального моделирования
6. Способность команды (группы) реализовать проект, наличие подготовленных кадров (наставников), обоснованность места проведения мероприятия характеризуют:
- а) социальную значимость проекта;
 - б) масштаб планируемой деятельности;
 - в) реалистичность проекта
7. Верно ли, что правило последствий утверждает, что любой социальный проект должен иметь исключительно позитивные последствия?
- а) верно;
 - б) не верно;
8. Какой вид контента имеет на сегодня наибольшее вовлечение
-
9. Какие Вы знаете российские социальные сети, которые можно использовать для продвижения социального проекта/ общественного проекта) (размещение информации о нем)
-
10. Выберите из предложенных канал коммуникации с аудиторией, имеющий наибольший медиаохват на территории России и который можно использовать для освещения хода реализации

и результатов общественного проекта .

- а) Facebook ;
- б) Первый канал ;
- в) Вконтакте;
- г) Телеканал Пятница;
- д) Сайт Вуза

11. Что такое социальные медиа?

- а) Это средства массовой информации, которые предоставляют информацию об обществе
- б) Это совокупность всех интернет-площадок, которые на основе онлайнтехнологий предоставляют пользователям возможность устанавливать коммуникацию друг с другом и производить пользовательский контент
- в) Это площадки для размещения пользовательского контента, блоги

12. Опишите значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества (не менее двух факторов)

13. Дайте характеристику социально ориентированных НКО (не менее трех характеристик)

14. Выделите и опишите особенности социально ориентированного проекта

15. Какие виды ресурсов включает ресурсное обеспечение социального проекта (перечислите не менее 3-х видов)

16. Какие методы сбора и обработки информации Вы знаете? (укажите не менее 2-х методов)

17. Соотнесите основные шаги этапа «Анализ ситуации и постановка проблемы» с их содержанием:

Шаги (этапы)	Содержание деятельности
1. Изучение контекста	А. Обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой
2. Идентификация проблемы	Б. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.
3. Сбор данных и анализ	В. Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью,

	наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами	Г. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.
5. Постановка проблемы	Д. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

18. Этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы называется:

- а) Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка;
- б) Анализ ситуации и постановка проблемы;
- в) Разработка и защита паспорта проекта;

19. Соотнесите основные шаги этапа «Анализ ситуации и постановка проблемы» с их содержанием

Шаги (этапы)	Содержание деятельности
1. Прототипирование	А. Команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта
2. Разработка и реализация	Б. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.
3. Тестирование и улучшение	В. Команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

4. Оценка	Г. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования
-----------	---

20. Интеграция двух основных компонентов образовательного процесса (обучение и воспитание) в единое информационно-программное и методическое пространство, достигаемое посредством введения инструментов добровольчества в урочную и неурочную деятельность как важнейшего связующего элемента это:

- а) Методика обучение служением;
- б) Социальное партнерство;
- в) Трёхсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений;
- г) Патриотическое мероприятие.

21. Выберите наиболее верное определение понятие «Служение» в контексте общественного проекта:

- а) это работа на пользу чего-нибудь (высокого стиля), не предполагающая обязательности (как армейская служба), регулярности (как церковная служба), односторонности воздействий (как социальная помощь);
- б) это отношение к профессиональной и общественной работе, основанное на стремлении к полной реализации ценностного потенциала деятельности и мотивированное бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью;
- в) это не просто конкретный вид деятельности, а характер любой деятельности, подчиненной гуманистическим ценностям: «Справедливость, человечность, искренняя любовь к ближнему составляют существенную часть самой структуры политической и экономической действительности;
- г) все ответы верны.

22. Выберите из предложенных вариантов 4 основных направления служения

- 1) благотворительная деятельность;
- 2) государственная и муниципальная служба;
- 3) военная служба;
- 4) правозащитная деятельность;
- 5) миротворческая деятельность;
- б) добровольческая (волонтерская) деятельность.

23. Добровольческая деятельность – это

- а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда;
- б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам;
- в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ;
- г) деятельность направлена на защиту прав человека.

24. Правозащитная деятельность – это

- а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда;
- б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам;
- в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ
- г) деятельность направлена на защиту прав человека.

25. Миротворческая деятельность – это

- а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного

труда;

б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам;

в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ;

г) деятельность направлена на защиту прав человека.

5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов(средств)

Зачет проводится в форме ответа на вопросы по билету

5.2.Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компонента компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	На высоком уровне сформулирована собственная гражданская и мировоззренческая позиция с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
УК ОС-1.2 Способность применять системный подход в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Квалифицированно систематизирована информация, полученная в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК ОС-2.1 Способность к определению проблемы, постановке проектного замысла и предварительному планированию проектных задач (с соответствующими расчётами и обоснованиями).	Знание актуальных программных средств, принятых для осуществления делопроизводства; Знание методов работы с большими объемами информации; Знание методов работы с открытыми данными: государственных органов, коммерческих структур, отраслевых некоммерческих организаций; Знание основных методов и технологий анализа информационного поля.	Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками. Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачет» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.
УК ОС 2.2. Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения	Защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации	На высоком уровне защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, исходя из действующих правовых норм и с обоснованием ресурсов и ограничений при его разработке и реализации

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

Оценочные	Показатели	Критерии
-----------	------------	----------

средства	оценки	оценки
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов 	<p>Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов</p> <p>Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов.</p> <p>Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов</p>
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • ответы на вопросы (владение материалом). 	Каждый критерий оценки доклада оценивается в 1 балл, максимум 4 балла за доклад. Допускается не более 3 докладов в семестр.
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Участие в дискуссии	<ol style="list-style-type: none"> 1) Степень аргументированности излагаемой позиции. 2) Полнота владения материалом по обсуждаемому вопросу. 	От 1 до 4 баллов за участие в дискуссии, включая участие в решении задач, за каждые 4 часа семинарского занятия, итого для очной формы обучения за 24 часа семинарских занятий – итого до 24 баллов.
Практические задания; решение задач	Правильность решения; корректность выводов; обоснованность решений	Баллы начисляются от 1 до 3 в зависимости от сложности задачи (не более 22 баллов за семестр).
Создание виртуальных выставок и презентаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания выставки назначению. 2. Актуальность выставки. 3. Яркость и точность названия выставки. 4. Четкая и завершенная структура выставки. 5. Качество документной части выставки и ее экспозиции. 6. Качество и объем мультимедийной части выставки. 7. Качество общего оформления выставки. 8. Интерактивность выставки. 9. Авторство выставки. 10. Эстетическая ценность. 11. Эффективность выставки. 	Каждый критерий оценивается в 1 балл, максимум 11 баллов.
Зачет	<p>Полнота ответа на вопросы в билете.</p> <p>Полнота ответов на дополнительные вопросы.</p> <p>Использование при ответе конкретных примеров и эмпирических данных.</p> <p>Умение выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>- при ответе задействован 1 показатель, 0 - 9 баллов;</p> <p>- при ответе задействованы 2 показателя, 10 - 17 баллов;</p> <p>- при ответе задействованы 3 показателя, 18 - 24 балла;</p> <p>- при ответе задействованы 4 показателя, 25 - 30 баллов.</p>

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.
3. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
4. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.
5. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов.
6. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом.
7. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
8. Виды ресурсного обеспечения социального проекта.
9. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
10. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
11. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
12. Изучение контекста социального проектирования.
13. Идентификация проблемы.
14. Сбор данных и анализ.
15. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
16. Уточнение проблемы.
17. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка обучением служением.
18. Создание гипотезы.
19. Планирование эксперимента.
20. Реализация и оценка.
21. Анализ и заключение.
22. Разработка и защита паспорта проекта.
23. Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта».
24. Этапы реализации общественного проекта.
25. Подведение итогов и рефлексия деятельности.
26. Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте «Обучение служением».

Типовой пример ситуационной задачи (кейса) – второй вопрос на зачёте

На основе предложенного описания проектного задания в сфере социальной работы выделите пять основных параметров проекта и его приоритетные риски.

- **«Виртуальное путешествие».** Проектное задание призвано расширить спектр досуговых услуг для маломобильных граждан, находящихся на обслуживании. С помощью организации виртуальных экскурсий на дому у подопечных решается проблема их изолированности и расширяется кругозор.
- **«Преданность».** Проектное задание разработано для сотрудников центра и направлен на формирование позитивного настроения внутри коллектива, создание эффективной системы признания профессиональных достижений сотрудников.
- **«Помочь, нельзя оставить».** Проектное задание предполагает оказание практической помощи людям без определённого места жительства через организацию для них один раз в неделю горячего питания.
- **«Школа ухода».** Проектное задание направлено на обучение родственников и социальных работников навыкам ухода за гражданами в домашних условиях.
- **«Повышение качества жизни пожилых людей, проживающих в домах-интернатах».** Проектное задание направлено на повышение качества жизни пожилых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья, предполагает организацию индивидуальных и групповых занятий лечебной и адаптивной физической культурой.

Шкала оценивания

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

От 51 до 100 баллов	«зачтено»
От 0 до 50 баллов	«не зачтено»

Зачет проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Он проводится в аудитории, в которую выпускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении практических заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

При посещении лекций студент обязан вести конспект и при проведении контроля предоставление преподавателю конспектов лекций является обязательным.

Проведение семинарских занятий предполагает активное обсуждение предлагаемых вопросов в рамках устного опроса, тем докладов, а также выполнение практического задания. Для этого всем студентам необходимо готовиться к каждому семинару, используя предлагаемые источники из списка основной литературы.

Цель докладов более глубоко раскрыть изучаемые темы за счет привлечения дополнительных источников, поиск которых осуществляют сами студенты на основе использования фондов библиотеки СЗИУ РАНХиГС и других общедоступных библиотек города, а также электронных информационных баз в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС, а также электронной полнотекстовой базы журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Выбор темы доклада определяется самим студентом в рамках предлагаемой к обсуждению общей темы семинарского занятия. Тема и структура доклада согласовывается с преподавателем. Помимо теории вопроса в рамках доклада студенту необходимо отразить практические аспекты ее применения, продемонстрировав не только свои знания, но и умение использовать их для решения практических задач.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с практическим заданием.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
Тема 1. Введение в социальное проектирование	Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
Тема 2. Анализ ситуации и постановка	Проанализировать данные и

проблемы	взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.
Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	Формулирование гипотезы о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы
Тема 4. Разработка и защита паспорта проектного задания	Создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах.
Тема 5. Реализация общественного проектного задания	Разработка и реализация конкретного решения проблемы, с которой они работают.
Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подготовка отчёта, позволяющего оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы : сборник методических материалов и статей. Вып. 9 / И. А. Газиева, Д. Б. Зиганшина, М. Е. Реут [и др.] ; под редакцией И. А. Газиевой. — Москва : Дело, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-85006-518-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139819.html> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Толкаченко, О. Ю. Социальное взаимодействие в командной работе : учебное пособие / О. Ю. Толкаченко. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-7609-1836-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136332.html> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Педагогика волонтерства: феноменология и социально-культурная практика : монография / М. И. Васильковская, Е. А. Воронина, Т. В. Зайцева [и др.] ; под редакцией В. Д. Пономарева, М. И. Васильковской, Л. И. Лазаревой. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-8154-0669-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127829.html> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Зинурова, Р. И. Добровольческое движение в региональном формате сквозь призму социологии : монография / Р. И. Зинурова, А. Р. Тузиков. — Казань : Издательство КНИТУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-7882-3111-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129229.html> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность / В. А. Мау, Л. И. Левкина, С. В. Фокин [и др.] ; под редакцией В. И. Василенко, В. М. Зорина. — Москва : Дело, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-85006-236-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139842.html> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Основы волонтерской деятельности : учебное пособие / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.] ; под редакцией И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой. — Москва : Прометей, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-907244-73-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125670.html> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. 7.2. Дополнительная литература:

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВИЦ, 2020. – 216 с.
2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022 г. – 90 с.
3. Земцов Д.И., Метелев А.П., Яшина А.В., Кириенко Л.С., Груздев И.А., Дмитриева А.С., Старцев С.В. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта: докл. к XXIV Ясинской (Апрельской) междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 / рук. авт. кол. Д.И. Земцов. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. – 24 с.
4. Гаеде Сепулведа М.А., Ким М.А., Масич В.А., Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтеров. – М.: Грифон, 2021. – 102 с.
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И.В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 456 с.
6. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодёжью»: учеб. пособие / М.А. Бедулева, Л.Н. Боронина, Е.В. Зверева [и др.]; под общ. редакцией З.В. Сенук; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с.

Рекомендуемая литература

1. Анистратенко О.Б., Гаеде М., Малёва У.И., Сидлина Л.З. Профессиональные компетенции – во благо человечеству! Каталог проектов студентов – участников проекта по развитию интеллектуального волонтерства / Фонд президентских грантов, АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», НИУ «ВШЭ». – М.: Грифон, 2022. – 48 с.
 2. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва: НИУ "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с.
 3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 96 с.
 4. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. [Электронный ресурс] – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf>
 5. Казин Ф.А., Зленко А.Н. Социальное проектирование в вузе как инструмент предпринимательского образования // Инновации. – 2016. – № 2(208). – С. 73–78.
 6. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84с. [Электронный ресурс] – URL: <https://elibr.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
 7. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С. – В 2 ч., на русс. и англ. яз. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. [Электронный ресурс] – URL: https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf
 8. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2019. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>
 9. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 – 293 с. [Электронный ресурс] – URL: https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf
 10. Казин Ф.А., Луценко А.Е., Макаренко М.А., Зленко А.Н. Опыт управления изменениями в социально-гуманитарном блоке технического вуза (на примере Университета ИТМО) // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – № 4. – С. 43–54.
1. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей ред. Е.М. Роговой. – Москва: Изд-во Юрайт, 2020. – 383 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/449791>.
 2. Зуб, А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.Т. Зуб. – Москва:

Изд-во Юрайт, 2021. – 422 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469084>.

3. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко; под общей редакцией Е.М. Роговой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449791>.

4. Проектное управление в органах власти: учебник и практикум для вузов / Н.С. Гегедюш [и др.]; ответственный редактор Н.С. Гегедюш. – 2-е изд. – Москва: Изд-во Юрайт, 2021. – 186 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476653>.

5. Аверин А. Н. Национальные проекты- инструменты достижения национальных целей развития Российской Федерации. – М.: Дашков и К, 2020. – 200 с. [Доступ из ЭБС].

6. Луков В.А. Социальное проектирование / В.А. Луков. – Москва: Флинта, 2016. – 240 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://idp.nwipa.ru:2264/reading.php?productid=355647>

7. Мередит Джек Р. Управление проектами. 8-е изд. / Р. Джек. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 640 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://idp.nwipa.ru:2264/reading.php?productid=342035>

8. Кон, М. Agile. Оценка и планирование проектов: Практическое руководство / Кон М. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 418 с.: [Электронный ресурс] – URL: <https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/product/1003486>

9. Управление проектами: учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 349 с. www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. [Электронный ресурс] – URL: <https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/product/997138>

10. Управление проектами: учеб. пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько (отв. ред.) [и др.]. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 125 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/product/1031863>

11. Харченко, К. В. Проектное управление в государственных и муниципальных органах и учреждениях: учебное пособие / К. В. Харченко. – Москва: Издательский дом РАНХиГС, 2018. – 166 с. [Электронный ресурс] – URL: <https://idp.nwipa.ru:2422/catalog/product/1085548>

12. Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи – Москва: Юрайт, 2019. – 254 с. [Доступ из ЭБС]

13. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Соц. работа" / [Н. Ф. Басов и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. – М.: КноРус, 2016. – 528 с. [Доступ из ЭБС]

14. Типовые формы документов для проектной деятельности [Электронный ресурс] – URL: http://www.giskaluga.ru/projects/PO/TDOCPD/index.php?sphrase_id=896

15. Энциклопедия инновационных практик социально ориентированных некоммерческих организаций [Электронный ресурс] М.: Дашков и К, 2017, 848 с. [Доступ из ЭБС]

7.3 Нормативно-правовые акты

Положение об организации проектной деятельности в Правительстве РФ. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 31.10.2018 N 1288 (ред. от 26.03.2020) "Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pravo.gov.ru> ,

7.4. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной

подписке института; Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс] – URL: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.government.ru>
- Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.economy.gov.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rostrud.ru>
- Официальный сайт Министерства регионального развития РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.minregion.ru>
- Портал Фонда «Институт экономики города». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.urbanecomomics.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс] – URL: www.gks.ru
- Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). [Электронный ресурс] – URL: <http://wciom.ru>
- Сайт Общественной палаты России. [Электронный ресурс] – URL: www.oprf.ru

.7.5. Иные источники

1. Гранты и субсидии Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга [Электронный ресурс] – URL: <http://knvsh.gov.spb.ru/premii/>
2. Конкурсы и программы Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) [Электронный ресурс] – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/contest/n_812
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» [Электронный ресурс] – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Основы проектной деятельности. Он-лайн курс на платформе «Открытое образование» [Электронный ресурс] – URL: <https://openedu.ru/course/spbstu/OPD/>
6. Фонд президентских грантов [Электронный ресурс] – URL: <https://президентскиегранты.рф>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов) Системы дистанционного обучения. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

- лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных методик обучения в форме лекции-беседы, лекции с разбором микроситуаций, лекций с интенсивной обратной связью, лекции-конференции и др.; - при проведении практических занятий используются такие интерактивные методики как, ролевые и деловые игры, выполнение творческих заданий, работа в малых группах, дискуссии и другие. - внеаудиторная работа с использованием правовой системы Консультант Плюс в целях оптимизации поиска нормативно-правовых актов.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов и т.д. Интернет-сервисы и электронные ресурсы

(поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов