Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:10:42
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Экономика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.03.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юридическая деятельность
(наименование образовательной программы)

Очная / очно-заочная / заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Румянцева Светлана Тимуровна, к.э.н., доцент кафедры экономики

Елацков Алексей Борисович, к.г.н., доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Экономика одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 Экономика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Использует информационные технологии для простейших экономических расчетов	УК ОС-9.1. З-1. Знает: базовые экономические понятия и основы простейших экономических расчетов. УК ОС-9.1. У-1. Умеет: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов. УК ОС-9.1. У-2. Умеет: применять различные методы для проведения простейших экономических расчетов.
	ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной	ОПК-8.1	Применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, консолидации, архивации профессиональной информации	ОПК-8.1. З-1. Знает: основные источники правовой и экономической информации, необходимые для профессиональной деятельности юриста; принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной юридической деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. ОПК-8.1. У-1. Умеет: применять информационно-

		безопасности			коммуникационные технологии для поиска, обработки, консолидации, архивации профессиональной правовой и экономической информации, необходимой в деятельности юриста.
	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2.	Формулирует установленные действующим законодательством способы реализации и защиты цифровых прав граждан и организаций деятельности	ОПК-9.2. З-1. Знает: законодательные основы информационных, в том числе цифровых, прав граждан и организаций. ОПК-9.2. З-2. Знает: правовые основы и механизм защиты цифровых прав граждан и организаций.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Очная форма обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к практическим контрольным заданиям.

Очно-заочная форма обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий составляет 8 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к практическим контрольным заданиям.

Заочная форма обучения

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий составляет 4 академических часа.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 60 академических часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к практическим контрольным заданиям.

Контроль - 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.13 «Экономика» входит в обязательную часть (Б1.О) дисциплин по направлению бакалавриата 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Юридическая деятельность». Изучается во 2-м семестре (второй семестр 1-го курса) по *очной* форме обучения, в 1-м семестре (первый семестр 1-го курса) по *очно-заочной* форме обучения и во 2-м семестре (летняя сессия 1-го курса) по *заочной* форме обучения.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин средней школы. Основные положения дисциплины «Экономика» могут быть использованы в дальнейшем при изучении других дисциплин, таких как: финансовое право, налоговое право, предпринимательское право, коммерческое право и т. д.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 42 а.ч. по *очной* форме обучения, 60 а.ч. по *очно-заочной* форме обучения и 60 а.ч. по заочной форме обучения.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в экономику. Основы экономической теории	17	3			4								10	О,ДП
Тема 2	Микроэкономика: рынок и поведение потребителей	79	4			4								9	О
Тема 3	Макроэкономика: национальный доход и экономический рост	17	4			4								9	О,ПКЗ
Тема 4	Основы мирового хозяйства	17	3			4								10	О
Промежуточная аттестация															Зачет
Итого		72	14			16				4				38	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в экономику. Основы экономической теории	18	1			2								15	О,ДП

Тема 2	Микроэкономика: рынок и поведение потребителей	18	1			2							15	О
Тема 3	Макроэкономика: национальный доход и экономический рост	16	1			2							13	О,ПКЗ
Тема 4	Основы мирового хозяйства	16	1			2							13	О
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	4			8				4			56	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Каттэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1	Введение в экономику. Основы экономической теории	17	1			1								15	О,ДП
Тема 2	Микроэкономика: рынок и поведение потребителей	17	1			1								15	О
Тема 3	Макроэкономика: национальный доход и экономический рост	17	1			1								15	О,ПКЗ
Тема 4	Основы мирового хозяйства	17	1			1								15	О
Промежуточная аттестация										4					Зачет
Итого		72	4			4				4				60	

*Используемые сокращения:*Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.ЛР – лабораторные работы.ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

ДП- доклад с презентацией.ПКЗ – практические контрольные задания.О – опрос.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономику. Основы экономической теории. УК ОС-9.1, ОПК-8.1, ОПК-9.2

Основные понятия экономики (товар, ресурс, спрос, предложение, рынок). Экономические системы: рыночная, командная, смешанная. Микроэкономика и макроэкономика. Основные экономические проблемы общества (выбор, редкость, эффективность). Введение в экономические модели и анализ.

Тема 2. Микроэкономика: рынок и поведение потребителей. УК ОС-9.1, ОПК-8.1, ОПК-9.2

Рынок и рыночный механизм. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Потребительское поведение: предпочтения, полезность, выбор потребителя. Эластичность спроса и предложения. Роль конкуренции на рынке. Основы теории фирмы: издержки, прибыль, оптимизация производства.

Тема 3. Макроэкономика: национальный доход и экономический рост. УК ОС-9.1, ОПК-8.1, ОПК-9.2

Национальная экономика и основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП, инфляция, безработица). Причины и последствия инфляции и безработицы. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Роль государства в экономике: фискальная и денежно-кредитная политика.

Тема 4. Основы мирового хозяйства. УК ОС-9.1, ОПК-8.1, ОПК-9.2

Международная торговля и ее роль в экономике. Абсолютные и сравнительные преимущества. Международные экономические организации (ВТО, МВФ, Всемирный банк). Основные проблемы и вызовы современной мировой экономики.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.13 Экономика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному

кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, ПКЗ – практические контрольные задания, ДП – доклад с презентацией.

Тема 1. Введение в экономику. Основы экономической теории.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятию «экономика»?
2. Какие основные вопросы решает экономика?
3. В чём заключается основная проблема экономики?
4. Какие ресурсы считаются ограниченными в экономике?
5. Что такое экономический выбор?
6. Какие типы экономических систем вы знаете?
7. Опишите основные характеристики рыночной экономики.
8. Опишите основные характеристики командной экономики.

9. Что такое смешанная экономика и в чём её преимущества?
10. Какие методы экономического анализа вы знаете?
11. Что такое кривая производственных возможностей?
12. Что такое закон редкости ресурсов?
13. Что такое альтернатива и альтернативные издержки?
14. Что такое разделение труда и специализация?
15. Каковы основные свойства товара?
16. Что такое спрос и предложение?
17. Что такое рыночная цена и равновесие?
18. Что такое эластичность спроса и предложения?
19. Какие факторы определяют спрос и предложение?
20. Как экономика объясняет проблему выбора между текущим потреблением и будущим накоплением?

Темы для докладов с презентацией

1. Основные понятия экономики: товар, услуга, ресурс, богатство
2. Экономические системы: рыночная, командная, смешанная
3. Микроэкономика vs макроэкономика: сходства и различия
4. Редкость ресурсов и проблема выбора в экономике
5. Модель круговорота благ и доходов в экономике
6. Что такое альтернативные издержки и почему они важны?
7. Закон спроса и предложения: основы взаимодействия
8. Эластичность спроса и предложения: основные типы и примеры
9. Кривая производственных возможностей: границы выбора
10. Парето-эффективность и оптимальность в экономике
11. Зачем нужна специализация и разделение труда?
12. Производство и потребление: взаимозависимость и взаимодействие
13. Понятие экономической эффективности и пути её достижения
14. Источники и типы экономических кризисов
15. Современные вызовы экономики: глобализация, экология, цифровизация
16. Проблема распределения ресурсов в обществе
17. Роль государства в экономике: функции и инструменты
18. Экономика и мораль: этические аспекты экономических решений
19. Откуда берётся богатство нации: взгляд Адама Смита
20. Современная экономика: тенденции и вызовы XXI века

Тема 2. Микроэкономика: рынок и поведение потребителей.

Вопросы для опроса:

1. Что такое рынок в микроэкономике?
2. Каковы основные функции рынка?
3. Что такое спрос и предложение?
4. Какие факторы влияют на спрос?
5. Какие факторы влияют на предложение?

6. Что такое рыночная цена и как она устанавливается?
7. Как выглядит закон спроса и закон предложения?
8. Что такое эластичность спроса и предложения?
9. Какие виды эластичности спроса вы знаете?
10. Что такое избыточный спрос и избыточное предложение?
11. Какие условия формируют рыночное равновесие?
12. Что происходит при вмешательстве государства в рыночное ценообразование?
13. Как поведение потребителей влияет на рынок?
14. Что такое полезность товара?
15. Какая связь между спросом и полезностью?
16. Что такое эффект дохода и эффект замещения?
17. Какие приемы используют фирмы для привлечения потребителей?
18. Какое поведение потребителей называется рациональным?
19. Что такое потребительский выбор и какие факторы на него влияют?
20. Какие последствия возникают при изменении вкусов и предпочтений потребителей?

Тема 3. Макроэкономика: национальный доход и экономический рост.

Вопросы для опроса:

1. Понятие макроэкономики и её отличие от микроэкономики?
2. Что понимают под национальным доходом?
3. Какие основные показатели макроэкономики вы знаете?
4. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
5. Как рассчитывается ВВП?
6. Какие методы подсчета ВВП существуют?
7. Что такое дефлятор ВВП и зачем он нужен?
8. Как инфляция влияет на реальный ВВП?
9. Что такое экономический рост и как его измеряют?
10. Какие факторы способствуют экономическому росту?
11. Какие бывают типы экономического роста?
12. Что такое безработица и как она влияет на экономику?
13. Какие типы безработицы вы знаете?
14. Что такое естественный уровень безработицы?
15. Что такое инфляция и какие ее виды бывают?
16. Как государство борется с инфляцией?
17. Что такое цикличность экономики и каковы фазы экономического цикла?
18. Какие инструменты использует государство для регулирования экономики?
19. Что такое фискальная политика и как она влияет на экономику?

20. Что такое денежно-кредитная политика и как она влияет на экономику?

ПКЗ – практические контрольные задания

Задание 1.

Рассчитайте реальный ВВП страны, если известно, что номинальный ВВП равен 15 триллионам рублей, а индекс-дефлятор равен 120%.

Подсказка: Помните, что реальный ВВП рассчитывается по формуле: Реальный ВВП=Номинальный ВВПИндекс-дефлятор×100Реальный ВВП=Индекс-дефляторНоминальный ВВП×100.

Задание 2.

Страна увеличила производственные мощности и в прошлом году имела следующий состав ВВП:

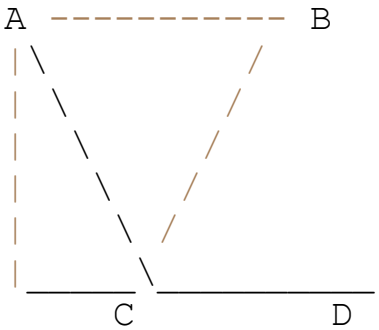
- Потребительские расходы (C) — 350 млрд долларов,
- Инвестиции (I) — 150 млрд долларов,
- Государственные расходы (G) — 120 млрд долларов,
- Чистый экспорт (NX) — минус 50 млрд долларов.

Рассчитайте ВВП страны по расходам и покажите его состав.

Подсказка: Вспомните формулу ВВП по расходам: ВВП=C+I+G+NXВВП=*C*+*I*+*G*+*NX*.

Задание 3.

На рисунке показана кривая производственных возможностей (КПВ) страны. Определите, какой из точек (A, B, C, D) соответствует состоянию полной занятости и максимального выпуска. Какие точки свидетельствуют о неполной загрузке ресурсов или неэффективности экономики?



Подсказка: КПВ демонстрирует максимальный объем производства, достижимый при полном использовании ресурсов.

Задание 4.

Рассчитайте среднегодовой темп прироста ВВП, если известно, что ВВП страны вырос с 500 млрд рублей до 700 млрд рублей за 5 лет.

Подсказка: Используйте формулу средней геометрической: R=(VkV0)n−1$R=\sqrt[n]{(V0Vk)}-1$, где n=5$n=5$, Vk=700$Vk=700$, V0=500$V0=500$.

Тема 4. Основы мирового хозяйства.

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение и характеристику понятию «мировое хозяйство»?
2. Какие основные признаки мирового хозяйства вы знаете?
3. Что такое глобализация и каковы её причины?
4. Какие положительные и отрицательные стороны глобализации вы можете назвать?
5. Что такое международная торговля и каковы её основные формы?
6. Какие теории международной торговли вы знаете?
7. Что такое абсолютные и сравнительные преимущества?
8. Что такое протекционизм и либерализация торговли?
9. Какие формы государственного регулирования международной торговли существуют?
10. Что такое Всемирная торговая организация (ВТО)?
11. Какие функции выполняет Международный валютный фонд (МВФ)?
12. Что такое миграция рабочей силы и как она влияет на мировое хозяйство?
13. Какие виды миграции рабочей силы вы знаете?
14. Что такое прямые иностранные инвестиции (ПИИ)?
15. Какие преимущества и риски приносят ПИИ для принимающих стран?
16. Что такое транснациональные корпорации (ТНК) и какова их роль в мировом хозяйстве?
17. Какие проблемы глобализации волнуют мировое сообщество?
18. Как глобализация влияет на окружающую среду?
19. Что такое международные экономические интеграционные объединения?

20. Какие глобальные вызовы ставит современная мировая экономика?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,4	40
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Тема 1.
Доклад с презентацией (ДП).

КТ-2
Тема 2-3.
Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания доклада с презентацией:*

№ п п	Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1	Качество содержания	0–30 баллов	Соответствие заявленной теме, глубина проработки, научная обоснованность
2	Логичность изложения	0–20 баллов	Структурированность выступления, последовательность и ясность повествования
3	Практическая значимость	0–15 баллов	Актуальность темы, польза от применения полученных знаний в реальности
4	Работа с источниками	0–10 баллов	Грамотное использование и правильное оформление литературных источников
5	Выступление и презентация	0–15 баллов	Убедительность речи, владение материалом, качество визуальных материалов
6	Ответы на вопросы	0–10 баллов	Компетентность при ответах на вопросы аудитории, умение аргументировать
	Итого максимально:	100	

Дополнительные пояснения:

- **«Качество содержания»** — оценивается оригинальность подхода, уровень глубины проработанности материала, логика изложения, наличие обоснованных выводов и конкретных примеров.
- **«Логичность изложения»** — проверяется структура выступления, наличие тезисов, выводов, смысловое наполнение и последовательность подачи материала.
- **«Практическая значимость»** — рассматривается значимость материала для реальной жизни, профессиональные и прикладные аспекты исследования.
- **«Работа с источниками»** — учитывается разнообразие используемых источников, правильность их оформления и ссылок, наличие оригинальных взглядов автора.
- **«Выступление и презентация»** — оценивается манера изложения, уверенное владение темой, техническое качество презентации (визуальная привлекательность, легкость восприятия).

- **«Ответы на вопросы»** — оценивается способность уверенно и аргументированно отвечать на вопросы аудитории, ясность и четкость ответов.

2. *Критерии оценивания ПКЗ:*

№ пп	Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
1	Правильность решения задачи	0–40 баллов	Точность выполнения задания, правильность хода решения, наличие ошибок
2	Алгоритм и методика решения	0–20 баллов	Логичность выбранного подхода, корректность применяемых формул и методик
3	Оформление и структура решения	0–15 баллов	Четкость, структурированность, читаемость текста, оформление таблиц и рисунков
4	Интерпретация результата	0–15 баллов	Умение грамотно трактовать полученный результат, понимать его экономическую суть
5	Самостоятельность и творчество	0–10 баллов	Самостоятельность выполнения, нестандартность мышления, оригинальные подходы
	Итого максимально:	100	

Дополнительно:

- **«Правильность решения задачи»** — проверяется точность вычислений, логичность выводов, отсутствие арифметических и алгебраических ошибок.

- **«Алгоритм и методика решения»** — оценивается правильность выбора способа решения, корректность применения методов и техник.

- **«Оформление и структура решения»** — уделяется внимание стилю написания, удобочитаемости текста, качеству иллюстраций и диаграмм.

- **«Интерпретация результата»** — проверяется способность студента грамотно объяснить полученные результаты, показать их практическую пользу и экономическую значимость.

- **«Самостоятельность и творчество»** — учитывается уровень самостоятельной работы, способность выйти за рамки стандартного подхода, творчески подойти к решению задачи.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Что такое экономика и какие задачи она решает?
2. Что такое экономическая система и какие типы экономических систем вы знаете?
3. Что такое спрос и предложение? Как они взаимодействуют на рынке?
4. Что такое рыночная цена и как она образуется?
5. Что такое полезность товара и как она влияет на спрос?
6. Какие факторы влияют на эластичность спроса и предложения?
7. Что такое экономический рост и какие факторы его определяют?
8. Что такое ВВП и как он рассчитывается?
9. Что такое инфляция и какие виды инфляции вы знаете?
10. Что такое безработица и какие ее виды существуют?
11. Какие проблемы возникают при распределении ограниченных ресурсов?
12. Охарактеризуйте основные этапы экономического цикла.

13. Какие инструменты государственного регулирования экономики вы знаете?
14. Какую роль играет государство в рыночной экономике?
15. Что такое фискальная политика и как она влияет на экономику?
16. Что такое денежно-кредитная политика и как она реализуется?
17. Какие цели преследует антиинфляционная политика государства?
18. Как инфляция влияет на реальные доходы населения?
19. Какие основные направления экономической политики направлены на борьбу с безработицей?
20. Что такое мультипликатор и как он работает в экономике?
21. Какие факторы определяют экономическую эффективность производства?
22. Что такое экономическая свобода и как она соотносится с экономическим ростом?
23. Какие проблемы возникают при вмешательстве государства в работу рынка?
24. Что такое теневая экономика и каковы ее последствия для официальной экономики?
25. Какова роль естественных монополий в экономике?
26. Какие последствия влечет за собой низкий уровень инвестиций в страну?
27. Как инфляция влияет на распределение доходов и сбережения населения?
28. Что такое бюджетный дефицит и какие меры применяются для его сокращения?
29. Какие преимущества и недостатки несет введение таможенных пошлин?
30. В чем заключается парадокс бережливости и как он объясняется?
31. Каким образом структура и динамика доходов населения влияют на экономическое развитие страны?
32. Какова роль международной торговли в экономике страны?
33. Какие преимущества и недостатки несет глобализация экономики?
34. Какие эффекты вызывают изменения процентных ставок в экономике?
35. Как влияют государственные заимствования на экономику страны?
36. В чем заключается проблема "голландской болезни" и как она проявляется?
37. Какие меры можно предпринять для ускорения экономического роста?
38. Как изменилась роль государства в экономике в последнее десятилетие?
39. Какие вызовы и перспективы стоят перед российской экономикой в ближайшем будущем?
40. Как повлияли новейшие технологии на структуру занятости и производительность труда?

41. Какие меры могут способствовать сокращению теневой экономики?
42. Каким образом структура экономики влияет на продолжительность экономического кризиса?
43. В чем заключаются различия между внутренними и внешними причинами экономического кризиса?
44. Какие механизмы регулирования экономики используются в разных странах мира?
45. Какие существуют виды экономических шоков и как они влияют на экономику?

Типовые задания для зачета.

Задание 1

Ситуация: Компания производит обувь и продаёт её на внутреннем рынке. В стране начался экономический кризис, спрос на продукцию упал, а цены на сырье выросли. Вследствие этого производитель столкнулся с двумя вариантами: либо поднять цену обуви, потеряв часть покупателей, либо оставить цену прежней, но заработать меньше прибыли.

Задача: Проанализируйте сложившуюся ситуацию с точки зрения теории спроса и предложения. Что выберет производитель и почему? Какой сценарий принесет ему меньшую потерю прибыли? Как изменится его выручка и объем продаж в обоих вариантах?

Задание 2

Ситуация: В городе расположен завод, производящий стройматериалы. Недавно вступил в силу новый экологический стандарт, который требует установки очистных фильтров на предприятии. Установка фильтров обойдется заводу в 1 миллион рублей, но позволит сэкономить на штрафах и избежит негативного влияния на окружающую среду.

Задача: Оцените, как скажется данная ситуация на заводе с точки зрения экономики. Стоит ли предприятию вкладываться в очистные фильтры? Какая дополнительная информация потребуется для принятия точного решения?

Задание 3

Условие:

На рынке некоторого товара функции спроса и предложения заданы уравнениями:

- **Qd = 150 - 3P** (спрос)
- **Qs = -10 + 2P** (предложение)

где Q – количество товара (в шт.), P – цена товара (в у.е.).

Задания:

1. Определите параметры рыночного равновесия (равновесную цену и равновесное количество).

2. Рассчитайте, что произойдет на рынке, если государство установит фиксированную цену на уровне 25 у.е. Определите объем дефицита или излишка товара.
3. Проиллюстрируйте решение графически (схематично).

Задание 4

Ситуация: Рассмотрим две страны: А и Б. В стране А спрос на кофе высок, а предложение ограничено. В стране Б предложение кофе значительно превышает спрос. Обе страны заинтересованы в международной торговле.

Задача: Используя концепции спроса и предложения, объясните, какое воздействие окажет свободная торговля на цены кофе в обеих странах и выгодна ли она для каждой из них.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

<table>
<tr><th>ТИП ЗАДАНИЯ</th><th>СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ</th><th>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</td><td rowspan="3">1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td>1. Что такое редкость ресурсов в экономике?
а) Ограниченность ресурсов относительно человеческих желаний и потребностей.
б) Необходимость платить деньги за ресурсы.
в) Недостаток желания людей производить товары и услуги.
г) Отсутствие бесплатных ресурсов.</td></tr>
<tr><td>2. Что означает понятие «альтернативные издержки»?
а) Дополнительные затраты на покупку товаров.
б) Стоимость лучшего варианта, от которого пришлось отказаться.
в) Средства, потраченные на рекламную кампанию.
г) Налоги, оплачиваемые предприятием.</td></tr>
<tr><td>3. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
а) Общая стоимость всех товаров и услуг, произведенных за год внутри страны.
б) Общий объем товаров, импортируемых страной.
в) Совокупный доход граждан страны за год.
г) Всего выпущенной продукции частным сектором.</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;
список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и</td><td>1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
<table>
<tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>А) Ресурсы</td><td>1. Средства, имеющиеся в распоряжении для производства товаров и услуг</td></tr>
<tr><td>Б) Спрос</td><td>2. Желание и возможность приобрести товары и услуги</td></tr>
<tr><td>В) Предложение</td><td>3. Готовность производителей продать</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>определенное количество товаров</td></tr>
<tr><td>Г) Экономика</td><td>4. Наука, изучающая производство, распределение и потребление ресурсов</td></tr>
</table>
2. Установите соответствие между терминами и их значениями:
<table>
<tr><th>Термин</th><th>Значение</th></tr>
<tr><td>А) Кривая спроса</td><td>1. Линия, показывающая зависимость между ценой и количеством приобретаемых товаров</td></tr>
<tr><td>Б) Эластичность спроса</td><td>2. Чувствительность объема спроса к изменению цены товара</td></tr>
<tr><td>В) Полезность</td><td>3. Удовлетворение, получаемое потребителем от потребления товара</td></tr>
<tr><td>Г) Равновесная цена</td><td>4. Цена, при которой спрос равен предложению</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3.Установите соответствие между показателями и их характеристиками:
<table>
<tr><th>Показатель</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>А) ВВП</td><td>1. Общая стоимость товаров и услуг, произведенных в стране за год</td></tr>
<tr><td>Б) Инфляция</td><td>2. Повышение общего уровня цен в экономике</td></tr>
<tr><td>В) Национальный доход</td><td>3. Доход, созданный резидентами страны за вычетом косвенных налогов</td></tr>
<tr><td>Г) Экономический рост</td><td>4. Увеличение реального объема производства товаров и услуг за определенный период</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать несколько правильных ответов.
4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</td><td>1. Какие ресурсы относятся к экономическим? (выберите все правильные ответы)
а) Земля и полезные ископаемые.
б) Капитал (оборудование, здания, машины).
в) Время, потраченное на отдых.
г) Труд (рабочая сила, навыки, квалификация).
д) Вода, воздух и солнечное тепло.

2.Что влияет на эластичность спроса на товар? (выберите все правильные ответы)
а) Наличие близких аналогов или заменителей товара.
б) Длительность периода времени, в течение которого принимается решение о покупке.
в) Уровень дохода потребителя.
г) Принадлежность товара к предметам роскоши или первой необходимости.
д) Цена самого товара.</td></tr>
</table>

		3.Какие факторы положительно влияют на экономический рост? а) Рост инвестиций в человеческий капитал. б) Введение жестких ограничений на экспорт и импорт. в) Развитие научно-технического прогресса. г) Политическая нестабильность и частые смены власти. д) Увеличение уровня образованности и квалификации рабочих.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите этапы возникновения и развития экономической науки в правильной последовательности: а) Меркантилизм б) Классическая школа в) Физиократия г) Кейнсианство
		2.Расположите этапы принятия решения потребителем о покупке товара в правильной последовательности: а) Оценка альтернатив б) Восприятие потребности в) Поиск информации г) Покупка товара д) Оценка опыта после покупки
		3.Расположите этапы экономического цикла в правильной последовательности: а) Пик (подъем) б) Спад (рецессия) в) Депрессия (дно) г) Подъём (восстановление)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Что означает принцип редкости ресурсов в экономике? Обоснуйте ответ. а) Ограниченность ресурсов относительно неограниченных потребностей. б) Человек всегда хочет больше ресурсов, чем у него есть. в) Люди предпочитают тратить ресурсы на развлечения, а не на рабочие цели. г) Люди часто переоценивают свои ресурсы.
		2. Что происходит, если спрос на товар возрастает, а предложение остается неизменным? Обоснуйте ответ. а) Цена товара останется постоянной. б) Цена товара увеличится. в) Цена товара снизится. г) Спрос вернется к прежнему уровню.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту	1. Объясните, как закон спроса и предложения влияет на установление рыночной цены товара.
		2. Каким образом государство может повлиять на

	ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	экономический рост?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (ПКЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задача: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-

ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Стукаленко, Е. А. Микроэкономика : учебное пособие / Е. А. Стукаленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 142 с. — ISBN 978-5-7782-5446-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/158731/details (дата обращения: 20.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Е. Ю. Злобина [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-3842-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/145187/details (дата обращения: 20.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Гарипов, Р. И. Макроэкономика. Учебное пособие : практикум / Р. И. Гарипов, М. В. Кондратов. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2024. — 59 с. — ISBN 978-5-6051964-3-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/147027/details (дата обращения: 20.08.2026). — DOI: https://doi.org/10.23682/147027. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Мальшина, Н. А. История и философия экономики как науки : учебное пособие / Н. А. Мальшина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 82 с. — ISBN 978-5-4497-4700-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/books/154194/details (дата обращения: 20.08.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика: учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559599 (дата обращения: 29.11.2025).

2. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16602-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567035 (дата обращения: 29.11.2025).

3. Восколович, Н. А. Экономика общественного сектора: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17267-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568627 (дата обращения: 29.11.2025).

4. Шимко, П. Д. Экономика: учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18822-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559880 (дата обращения: 29.11.2025).

5. Экономика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16661-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562356 (дата обращения: 29.11.2025).

6. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура: учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565636 (дата обращения: 29.11.2025).

7. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564624 (дата обращения: 29.11.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1.Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 31.07.2025)

2.Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«IPR SMART»*

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/