

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 22:06:08
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Информационно-аналитическая деятельность в таможенном деле
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.02 Таможенное дело
(код, наименование направления подготовки)

Информационно-аналитическая деятельность в таможенном деле
(наименование образовательной программы)

очная/заочная
(формы обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Орел Максим Николаевич, преподаватель кафедры таможенного администрирования

Заведующий кафедрой:

Гетман Анастасия Геннадьевна, д-р экон. наук, доц., заведующий кафедрой таможенного администрирования

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Информационно-аналитическая деятельность в таможенном деле одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования факультета безопасности и таможни РАНХиГС Санкт-Петербург

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 Информационно-аналитическая деятельность в таможенном деле обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)</i> **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
С/01.7 Организация работ по внешнеэкономической деятельности 08.039 Специалист по внешнеэкономической деятельности приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. N 409н	ПКс-1	Способен эффективно использовать информационно коммуникационные технологии и информационные системы для совершенствования контрольно надзорных функций и бизнес проектов в таможенном деле и внешнеэкономической деятельности	ПКс-1.2	Исследует порядок использования информационно коммуникационных технологий и информационных систем для совершенствования контрольно-надзорных функций и бизнес процессов в таможенном деле и внешнеэкономической деятельности	ПКс-1.2. 3-1 Знает системный подход, принципы системного подхода; - знает индикативные показатели, характеризующие различные аспекты контрольно-надзорной деятельности таможенных органов по ключевым направлениям в области таможенного дела; - знает источники информации для осуществления информационно аналитической деятельности в таможенном деле. заполняется ПКс-1.2.У-1 Умеет критериально оценивать информацию, выявлять обратные связи в системах,

					<p>выявлять свойства систем об объектах таможенного контроля, о совершенных таможенных операциях и результатах таможенного контроля разрабатывать и применять меры по минимизации риска; - способен работать с базами данных и систематизировать данные из различных источников; - способен производить расчеты для определения показателей эффективности фактических результативности и контрольно-надзорной деятельности ФТС России.</p>
--	--	--	--	--	--

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 2 зачетные единицы или 72 академических часа/54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 30 ч. (из них: лекции – 14 ч., практические занятия – 16 ч.), самостоятельная работа – 42 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 8 ч. (из них: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.), контроль – 4 ч., самостоятельная работа – 60 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 Информационно-аналитическая деятельность в таможенном деле в 9 семестре очной формы и на 6 курсе заочной формы обучения.

Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных на дисциплинах: Информационные таможенные технологии, Системы обработки информации в таможенных органах.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тэк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Современные тенденции информационно-аналитической деятельности в таможенном деле	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	ПЗ	
Тема 2	Роль информационных	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Т, УО	

	таможенных технологий в информационно-аналитической деятельности в таможенном деле													
Тема 3	Роль и место информационно-аналитической деятельности в организации таможенными органами процесса управления рисками	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Д
Тема 4	Особенности информационно-аналитической деятельности при осуществлении контроля правильности исчисления таможенных платежей в отношении отдельных категорий товаров	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Т
Тема 5	Информационно-аналитическая деятельность в правоохранительных подразделениях таможенных органов	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	ПЗ
Тема 6	Информационно-аналитическая деятельность при осуществлении таможенного	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Т, УО

	контроля после выпуска товаров													
Тема 7	Информационно-аналитическая деятельность при осуществлении оценки эффективности деятельности таможенных органов	8	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	Д
Тема 8	Информационно-аналитическая деятельность при анализе качества предоставляемых таможенными органами государственных услуг	10	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Т
Промежуточная аттестация														Зачет
Итого		72	14	0	0	16	0	0	0	0	0	0	42	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.
 ПЗ – практическое задание.
 Д – доклад.
 Т – тестирование.

3.1. Структура дисциплины Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Кат тэк		К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Современные тенденции информационно-аналитической деятельности в таможенном деле	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	ПЗ	

Тема 2	Роль информационных таможенных технологий в информационно-аналитической деятельности в таможенном деле	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Т, УО
Тема 3	Роль и место информационно-аналитической деятельности в организации таможенными органами процесса управления рисками	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Д
Тема 4	Особенности информационно-аналитической деятельности при осуществлении контроля правильности исчисления таможенных платежей в отношении отдельных категорий товаров	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Т
Тема 5	Информационно-аналитическая деятельность в правоохранительных подразделениях таможенных органов	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	ПЗ
Тема 6	Информационно-аналитическая деятельность при	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Т, УО

	осуществлении таможенного контроля после выпуска товаров													
Тема 7	Информационно-аналитическая деятельность при осуществлении оценки эффективности деятельности таможенных органов	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	Д
Тема 8	Информационно-аналитическая деятельность при анализе качества предоставляемых таможенными органами государственных услуг	15	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	11	Т
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого		72	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям;
УО – устный опрос.
ПЗ – практическое задание.
Д – доклад.
Т – тестирование.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Современные тенденции информационно-аналитической деятельности в таможенном деле. ПКс-1.2.

Ключевые аспекты информационно-аналитической деятельности в таможенном деле. Информационно-аналитическое обеспечение формирования позиции ФТС России по основным вопросам реализации таможенного дела, а также иным вопросам, затрагивающим компетенцию ФТС России и прогнозно-аналитической поддержки принимаемых решений. Технологические карты межведомственного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти. Проверка разрешительных документов в рамках системы межведомственного электронного взаимодействия.

Тема 2. Роль информационных таможенных технологий в информационно-аналитической деятельности в таможенном деле. ПКс-1.2.

Информационные системы и информационные технологии, основанные на электронных способах передачи, хранения и обработки информации, а также средства их обеспечения в таможенном деле. Архитектура информационных таможенных технологий. Единая автоматизированная информационная система ФТС России. Базы информационных данных. Программные продукты, используемые в ФТС России. Ведомственная интегрированная телекоммуникационная сеть ФТС России. Организация системы защиты информации ФТС России.

Тема 3. Роль и место информационно-аналитической деятельности в организации таможенными органами процесса управления рисками. ПКс-1.2.

Алгоритм процесса управления рисками таможенными органами. Сбор и обработка информации об объектах таможенного контроля, о совершенных таможенных операциях и результатах таможенного контроля, проведенного как до, так и после выпуска товаров. Использование информационных систем и информационных технологий при реализации процесса управления рисками. Конфиденциальность информации, содержащейся в профилях и индикаторах рисков. Мониторинг и оценка результативности процесса управления рисками в целях совершенствования СУР и выбор наиболее эффективных методов оценки рисков и мер по их минимизации.

Тема 4. Особенности информационно-аналитической деятельности при осуществлении контроля правильности исчисления таможенных платежей в отношении отдельных категорий товаров. ПКс-1.2.

Информационно-аналитическая деятельность при осуществлении контроля за исчислением и взиманием таможенных платежей и иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы. Информационно-аналитическая деятельность при осуществлении контроля за обеспечением уплаты таможенных пошлин, налогов, обеспечением уплаты специальных, антидемпинговых и компенсационных пошлин, контроля за предоставлением льгот по уплате таможенных платежей, а также тарифных преференций в отношении отдельных категорий товаров.

Тема 5. Информационно аналитическая деятельность в правоохранительных подразделениях таможенных органов. ПКс-1.2.

Информационные системы в информационном и аналитическом обеспечении правоохранительной деятельности таможенных органов. Ключевые задачи информационного и аналитического обеспечения правоохранительной деятельности. Обеспечение информационно-аналитической поддержки борьбы с контрабандой и иными преступлениями в сфере таможенного дела. Сбор и анализ данных об оперативной обстановке, возможных объектах оперативного интереса, признаках противоправных деяний, отнесенных к области компетенции таможенных органов. Осуществление информационной поддержки оперативно-розыскной деятельности.

Тема 6. Информационно-аналитическая деятельность при осуществлении таможенного контроля после выпуска товаров. ПКс-1.2.

Анализ информационного обеспечения проведения таможенного контроля после выпуска товаров. Механизм работы сервиса «Таможенная проверка». Анализ информационных технологий, применимых при обработке информации в процессе применения таможенного контроля после выпуска товаров. Механизм проведения аналитической работы в ходе проведения таможенной проверки после выпуска товаров с точки зрения «процессного подхода». Особенности информационно-аналитической деятельности при применении субъектно-ориентированной и товарно-ориентированной моделей недостоверного декларирования при таможенном контроле после выпуска товаров. Сведения, запрашиваемые в ходе сбора информации об участниках ВЭД в рамках субъектно-ориентированного подхода. Аналитические критерии оценки деятельности подконтрольных субъектов при субъектно-ориентированном подходе проведения таможенного контроля после выпуска товаров. Методика формирования системы исходных данных для реализации субъектно-ориентированной и товарно-ориентированной моделей и практические рекомендации по ее применению. Анализ современного состояния результативности таможенного контроля после выпуска товаров.

Тема 7. Информационно-аналитическая деятельность при осуществлении оценки эффективности деятельности таможенных органов. ПКс-1.2.

Показатели результативности и эффективности деятельности (индикативные показатели) ФТС России, территориальных таможенных органов и центрального аппарата ФТС России. Структура перечня показателей результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности. Мониторинг достигнутых значений индикативных показателей в целях осуществления анализа состояния деятельности по ключевым направлениям в области таможенного дела.

Тема 8. Информационно-аналитическая деятельность при анализе качества предоставляемых таможенными органами государственных услуг. ПКс-1.2.

Аналитические показатели оценки качества таможенных услуг. Новые подходы к анализу качества таможенных услуг. Организация маркетинговых исследований и мониторинга таможенных услуг. Роль информационно-аналитической деятельности в разработке предложений по совершенствованию системы оказания качества таможенных услуг.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.05 Информационно-аналитическая деятельность в таможенном деле входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, УО – устный опрос, ПЗ – практическое задание, Д – доклад.

Тема 1. Современные тенденции информационно-аналитической деятельности в таможенном деле. ПКс-1.2.

Практическое задание:

Задание 1.

Проверка деятельности таможенного органа (таможни) по эффективности выявления и расследования правонарушений.

Участники: 1-я группа-комиссия вышестоящего таможенного органа (Оперативной таможни)

2-я группа – должностные лица проверяемого таможенного органа

Условия задачи:

1. Срок работы комиссии 5 дней.
2. В таможне есть автомобильный и морской пункт пропуска
3. Таможня полностью укомплектована штатами, и материально-техническими ресурсами.
4. В таможне декларируются все виды товаров
5. В таможню поступают товары и транспортные средства из Европейского союза, стран Северной и Южной Америки, и Китая.
6. В таможне имеется оперативно-розыскной отдел, отдел по борьбе с контрабандой наркотиков, отдел дознания и отдел административных расследований.

Цель: установить законность, объективность и полноту действий подразделений таможни и должностных лиц по выявлению квалификации и расследованию уголовных преступлений и административных правонарушений, глубину анализа криминогенной обстановки в регионе деятельности таможни и на сопредельной (для пограничной таможни) территории.

Дополнительная цель: Установления причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений.

1-й этап: анализ и планирование членами комиссии предстоящей проверки (включая обоснование персонального состава комиссии).

2-й этап: начало проверки, очередность объектов.

3-й этап: вопросы и ответы, замечания и возражения.

4-й этап: итоговое совещание в таможне и составление итогового документа, замечания к нему руководства проверяемого органа.

5-й этап: доклад руководству Оперативной таможни, выводы и предложения (в том числе по персоналиям) комиссии, решение руководства Оперативной таможни (независимое лицо).

Результат: количество отрицательных выводов членов комиссии, не опровергнутых доказательно таможней более 50%. Количество не основанных на законе или не доказанных выводов комиссии на 5-м этапе, предложений, сформулированных с нарушением действующего законодательства не более 30%.

Примечание: участники второй группы могут изменять в случае необходимости свои должности и структурные подразделения, в связи с чем их количество должно быть больше трех. Количество рассматриваемых уголовных дел не более 5.

Фабулу уголовного дела задает преподаватель. При повторном использовании данной задачи подбор фабулы дела можно поручить поочередно группам, таким образом сценарий данной игры оказывается платформой для других игр.

Тема 2. Роль информационных таможенных технологий в

информационно-аналитической деятельности в таможенном деле. ПКс-1.2.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

По степени функциональности информационные системы бывают:

- а) геоинформационные, финансовые, кадровые;
- б) производственные, документальные, финансовые, кадровые;
- в) фактографические, документальные, геоинформационные;
- г) производственные, маркетинговые, финансовые, кадровые.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Защита информации – это...

- а) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;
- б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей;
- в) небольшая программа для выполнения определенной задачи.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Правовое обеспечение безопасности информации делится?

- а) международно-правовые нормы;
- б) национально-правовые нормы;
- в) все ответы правильные.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите сколько, в настоящее время, применяется технологических карт межведомственного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти?

2. В компетенцию какого управления ФТС России входит информационно-аналитическое обеспечение формирования позиции ФТС России по основным вопросам реализации таможенного дела?

3. В компетенцию какого управления ФТС России входит подготовка предложений по внесению информационных систем ФТС России в реестр государственных информационных систем?

4. Назовите основные информационно-программные средства Единой автоматизированной информационной системы таможенных органов?

5. Назовите срок хранения информации в оперативном доступе Центральной базы данных ЦИТТУ?

6. Дайте краткую характеристику основным информационным системам и информационным технологиям, основанным на электронных способах передачи, хранения и обработки информации в таможенном деле?

7. Что принято понимать под действиями, направленными на обнаружение, распознавание и описание риска?

8. Какие информационные системы и информационные технологии используются при реализации процесса управления рисками?

9. Какое значение имеет информационно-аналитическая деятельность в алгоритме процесса управления рисками таможенными органами?

10. Назовите особенности информационно-аналитической деятельности при осуществлении контроля за исчислением и взиманием таможенных платежей и иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы?

11. Назовите особенности информационно-аналитической деятельности при осуществлении контроля за обеспечением уплаты таможенных пошлин, налогов, обеспечением уплаты специальных, антидемпинговых и компенсационных пошлин?

12. Назовите особенности информационно-аналитической деятельности при осуществлении контроля за предоставлением льгот по уплате таможенных платежей, а также тарифных преференций в отношении отдельных категорий товаров?

Тема 3. Роль и место информационно-аналитической деятельности в организации таможенными органами процесса управления рисками. ПКс-1.2.

Тематика докладов:

1. Основные направления работы Консультационного центра ФТС России в целях информационного и консультативного сопровождения

деятельности должностных лиц таможенных органов.

2. Обеспечение информационной безопасности и технической защиты информации.

3. Организация, координация и контроль работы ФТС России по информационному и взаимодействию с федеральными органами исполнительной власти при реализации приоритетных проектов (программ).

4. Обеспечение работы с открытыми данными в ФТС России, в том числе подготовка ведомственного плана ФТС России по работе с открытыми данными и контроль его исполнения.

5. Уровни классификации нарушителей информационной безопасности на примере таможенного органа.

6. Особенности классификации баз данных таможенных органов.

7. Цели и задачи информационно-технической политики ФТС России.

8. Организации работы Центрального информационно-технического таможенного управления по доработке, модернизации, сопровождению, внедрению программного обеспечения, администрированию информационных систем и баз данных таможенных органов.

9. Координация работы по модернизации и актуализации программных средств, используемых для формирования данных таможенной статистики внешней торговли Российской Федерации, а также обеспечивающих прием и обработку статистических форм.

10. Осуществление контроля за выполнением показателей оценки эффективности деятельности ФТС России по созданию благоприятных условий ведения предпринимательской деятельности.

Тема 4. Особенности информационно-аналитической деятельности при осуществлении контроля правильности исчисления таможенных платежей в отношении отдельных категорий товаров. ПКс-1.2.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной целью информационно-аналитической деятельности в таможенном деле?

- а) Сбор и хранение данных о перемещении товаров через границу;
- б) Анализ данных для принятия управленческих решений в области

таможенного дела;

в) Обеспечение информационной безопасности таможенных органов;

г) Всё вышеперечисленное.

Тест 2.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие методы анализа используются в информационно-аналитической деятельности таможенных органов?

а) Статистические методы;

б) Методы экономического анализа;

в) Методы математического моделирования;

г) Методы экспертных оценок;

д) Методы социологических исследований;

е) Методы анализа больших данных (Big Data);

ж) Методы системного анализа.

Тест 3.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие из перечисленных компонентов являются основой информационных систем в таможенном деле?

а) Таможенный кодекс ЕАЭС и Законы;

б) Программное обеспечение для автоматизации процессов декларирования и контроля;

в) Системы управления базами данных для хранения информации о товарах и транспортных средствах;

г) Средства связи и передачи данных между таможенными органами;

д) Специализированные информационные системы для анализа рисков и принятия решений;

е) Правила и таможенные процедуры.

Тема 5. Информационно аналитическая деятельность в правоохранительных подразделениях таможенных органов. ПКс-1.2.

Практическое задание:

Задача с применением кейс-метода:

Необходимо представить товарно-ориентированную модель недостоверного декларирования при осуществлении таможенного контроля после выпуска товаров в виде процесса. И продемонстрировать порядок аналитической работы в рамках рассматриваемой товарно-ориентированной модели (в виде рисунков).

Тема 6. Информационно-аналитическая деятельность при осуществлении таможенного контроля после выпуска товаров. ПКс-1.2.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какова основная цель обеспечения информационной безопасности таможенных органов?

- а) Защита конфиденциальной информации;
- б) Обеспечение бесперебойной работы таможенных систем;
- в) Защита от кибератак и мошенничества;
- г) Все вышеперечисленное.

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

- а) Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных;
- б) Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий;
- в) Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности.

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

_____ является ключевым элементом в системе правового обеспечения защиты информации в таможенных органах России?

- а) Таможенный кодекс;
- б) Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- в) Правила дорожного движения;
- г) Уголовный кодекс.

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные задачи информационного и аналитического обеспечения правоохранительной деятельности?

2. Какие информационные системы в информационном и аналитическом обеспечении правоохранительной деятельности таможенных органов?

3. Назовите задачи оперативно-аналитического отдела (отделения) правоохранительного блока таможенных органов?

4. Назовите основные особенности информационно-аналитической деятельности при применении субъектно-ориентированной и товарно-ориентированной моделей недостоверного декларирования при таможенном контроле после выпуска товаров?

5. Какие информационные технологии, применяют при обработке информации в процессе таможенного контроля после выпуска товаров?

6. Какие показатели позволяют оценить результативность таможенного контроля после выпуска товаров?

7. Проведите сравнительный анализ показателей результативности и эффективности деятельности (индикативные показатели) ФТС России, территориальных таможенных органов и центрального аппарата ФТС России?

8. Назовите основные индикативные показатели, характеризующие непосредственное состояние подконтрольной сферы, а также негативные явления, на устранение которых направлена контрольно-надзорная деятельность?

9. Назовите основные индикативные показатели, характеризующие качество проводимых мероприятий в части их направленности на устранение максимального объема потенциального вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям?

10. Назовите основные аналитические показатели оценки качества таможенных услуг?

11. Перечислите основные подходы к анализу качества таможенных услуг?

Какие организации проводят маркетинговые исследования и мониторинг таможенных услуг?

Тема 7. Информационно-аналитическая деятельность при осуществлении оценки эффективности деятельности таможенных органов. ПКс-1.2.

Тематика докладов:

1. Информационные системы в информационном и аналитическом обеспечении правоохранительной деятельности таможенных органов.

2. Обеспечение реализации механизмов стратегического управления ФТС России, включая организацию подготовки документов стратегического планирования, разрабатываемых ФТС России, координацию и контроль реализации документов стратегического планирования.

3. Координация аналитической работы, проводимой структурными подразделениями ФТС России, в том числе выработка единой методологии анализа по различным направлениям деятельности таможенных органов и базам данных Единой автоматизированной информационной системы таможенных органов.

4. Анализ современного состояния нормативно-правовой базы и зарубежного опыта, регламентирующих осуществление таможенного контроля после выпуска товаров.

5. Анализ правонарушений, выявляемых с помощью таможенного контроля после выпуска товаров.

6. Анализ информации, доступной должностным лицам таможенных органов в процессе таможенного контроля после выпуска товаров.

7. Анализ технологий, применимых при обработке информации в процессе применения таможенного контроля после выпуска товаров.

8. Анализ сведений, запрашиваемых в ходе сбора информации об участниках ВЭД при ТК ПВТ в рамках субъектно-ориентированного подхода.

9. Анализ современного состояния результативности таможенного контроля после выпуска товаров.

10. Роль информационно-аналитической деятельности при разработке мер по совершенствованию системы управления таможенными услугами в Российской Федерации.

11. Зарубежный опыт предоставления таможенных услуг: анализ структуры и организации системы управления таможенными услугами,

зарубежные методики анализа качества предоставляемых таможенных услуг.

Тема 8. Информационно-аналитическая деятельность при анализе качества предоставляемых таможенными органами государственных услуг. ПКс-1.2.

Тестовые задания:

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что является основной целью информационно-аналитической деятельности в правоохранительных подразделениях таможенных органов?

- а) Сбор и анализ статистических данных о таможенных операциях;
- б) Выявление и прогнозирование угроз в сфере таможенного дела; (правильный)
- в) Подготовка отчётов для вышестоящих органов;
- г) Разработка рекомендаций по оптимизации таможенных операций.

Тест 2.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Какие методы используются для сбора информации в правоохранительных подразделениях таможенных органов?

- а) Только открытые источники (СМИ, интернет);
- б) Только официальные запросы в государственные органы;
- в) Сочетание открытых и закрытых источников, включая оперативные мероприятия; (правильный)
- г) Исключительно аналитические отчёты других ведомств.

Тест 3.

Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Что такое аналитическая справка в контексте правоохранительной деятельности таможенных органов?

- а) Краткий обзор текущих событий в мире;
- б) Документ, содержащий анализ конкретной ситуации или проблемы; (правильный)
- в) Перечень нормативных документов, регулирующих таможенную деятельность;
- г) Отчёт о работе подразделения за определённый период.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в разделе 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,05	5
КТ 3	100	0,1	10
КТ 4	100	0,05	5
КТ 5	100	0,1	10
КТ 6	100	0,05	5
КТ 7	100	0,1	10
КТ 8	100	0,05	5
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Практическое задание (ПЗ).

КТ – 2.

Тема 2.

Тестирование (Т).

Устный опрос (УО).

КТ – 3.

Тема 3.

Доклад (Д).

КТ-4

Тема 4.

Тестирование (Т).

КТ – 5.

Тема 5.

Практическое задание (ПЗ).

КТ – 6.

Тема 6.

Тестирование (Т).

Устный опрос (УО).

КТ – 7.

Тема 7.

Доклад (Д).

КТ-8

Тема 8.

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания практических заданий (ПЗ):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Качество</i>	<i>0-54</i>	<i>У обучающегося отсутствуют</i>

<i>правильных ответов</i>		<i>ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.</i>
	55-64	<i>Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания</i>
	65-84	<i>Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.</i>
	85-100	<i>Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.</i>
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания тестирования (Т):*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

3. *Критерии оценивания устного опроса (УО):*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Качество правильных ответов</i>	0-54	<i>Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</i>
	55-64	<i>Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет</i>

		<i>достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</i>
	65-84	<i>Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</i>
	85-100	<i>Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</i>
Итого максимально:	100	

4. *Критерии оценивания доклада (Д):*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>

<i>Логика изложения</i>	<i>0-20</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения практических заданий, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет может проводиться с применением следующих методов (средств):

- устный ответ на вопросы билета;
- письменный ответ на вопросы билета.

При реализации промежуточной аттестации с применением ДОТ:

- устно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета;
- письменно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для подготовки к зачету:

1. Информационно-аналитическое обеспечение формирования позиции ФТС России по основным вопросам реализации таможенного дела.

2. Технологические карты межведомственного взаимодействия с федеральными органами исполнительной власти.

3. Информационные системы и информационные технологии, основанные на электронных способах передачи, хранения и обработки информации, а также средства их обеспечения в таможенном деле.

4. Архитектура информационных таможенных технологий.

5. Единая автоматизированная информационная система ФТС России.
6. Базы информационных данных.
7. ЦБД ЕАИС ТО – центральная база данных Единой автоматизированной информационной системы таможенных органов.
8. ИПС ЕАИС ТО – информационно-программные средства Единой автоматизированной информационной системы таможенных органов.
9. Программные продукты, используемые в ФТС России.
10. Ведомственная интегрированная телекоммуникационная сеть ФТС России.
11. Организация системы защиты информации ФТС России.
12. Порядок сбора, хранения и обработки информации, необходимой для оценки рисков.
13. Реализация комплексного, системного и результативного процесса оценки рисков в таможенных органах на основе методов оценки рисков и использовании специальных аппаратно-программных комплексов.
14. Роль информационно аналитической деятельности при выборе наиболее эффективных методов оценки рисков и мер по их минимизации.
15. Алгоритм процесса управления рисками таможенными органами.
16. Сбор и обработка информации об объектах таможенного контроля, о совершенных таможенных операциях и результатах таможенного контроля, проведенного как до, так и после выпуска товаров.
17. Использование информационных систем и информационных технологий при реализации процесса управления рисками.
18. Конфиденциальность информации, содержащейся в профилях и индикаторах рисков.
19. Информационно-аналитическая деятельность при осуществлении контроля за исчислением и взиманием таможенных платежей и иных платежей, взимание которых возложено на таможенные органы.
20. Информационно-аналитическая деятельность при осуществлении контроля за обеспечением уплаты таможенных пошлин, налогов, обеспечением уплаты специальных, антидемпинговых и компенсационных пошлин.
21. Новые подходы к анализу качества таможенных услуг.
22. Роль информационно-аналитической деятельности в разработке предложений по совершенствованию системы оказания качества таможенных услуг.
23. Информационно-аналитическая деятельность при осуществлении контроля за предоставлением льгот по уплате таможенных платежей, а также тарифных преференций в отношении отдельных категорий товаров.
24. Информационные системы в информационном и аналитическом обеспечении правоохранительной деятельности таможенных органов.
25. Ключевые задачи информационного и аналитического обеспечения правоохранительной деятельности.

26. Документирование информационно-аналитической деятельности правоохранительных подразделений таможенных органов.

27. Задачи оперативно-аналитического отдела (отделения) правоохранительного блока таможенных органов.

28. Обеспечение информационно-аналитической поддержки борьбы с контрабандой и иными преступлениями в сфере таможенного дела.

29. Сбор и анализ данных об оперативной обстановке, возможных объектах оперативного интереса, признаках противоправных деяний, отнесенных к области компетенции таможенных органов.

30. Осуществление информационной поддержки оперативно-розыскной деятельности.

31. Анализ информационного обеспечения проведения таможенного контроля после выпуска товаров.

32. Анализ информационных технологий, применимых при обработке информации в процессе применения таможенного контроля после выпуска товаров.

33. Механизм проведения аналитической работы в ходе проведения таможенной проверки после выпуска товаров с точки зрения «процессного подхода».

34. Особенности информационно-аналитической деятельности при применении субъектно-ориентированной и товарно-ориентированной моделей недостоверного декларирования при таможенном контроле после выпуска товаров.

35. Сведения, запрашиваемые в ходе сбора информации об участниках ВЭД в рамках субъектно-ориентированного подхода.

36. Аналитические критерии оценки деятельности подконтрольных субъектов при субъектно-ориентированном подходе проведения таможенного контроля после выпуска товаров.

37. Методика формирования системы исходных данных для реализации субъектно-ориентированной и товарно-ориентированной моделей.

38. Анализ современного состояния результативности таможенного контроля после выпуска товаров.

39. Показатели результативности и эффективности деятельности (индикативные показатели) ФТС России, территориальных таможенных органов и центрального аппарата ФТС России.

40. Структура перечня показателей результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности.

41. Мониторинг достигнутых значений индикативных показателей в целях осуществления анализа состояния деятельности по ключевым направлениям в области таможенного дела.

42. Оценка индикативных показателей, характеризующих непосредственное состояние подконтрольной сферы, а также негативные

явления, на устранение которых направлена контрольно-надзорная деятельность.

43. Оценка индикативных показателей, характеризующих качество проводимых мероприятий в части их направленности на устранение максимального объема потенциального вреда (ущерба) охраняемым законом ценностям.

44. Оценка индикативных показателей, характеризующих параметры проведенных мероприятий.

45. Компетенция структурных подразделений ФТС России по представлению сведений о фактических значениях показателей результативности и эффективности (индикативных показателей) контрольно-надзорной деятельности ФТС России.

46. Аналитические показатели оценки качества таможенных услуг.

47. Проверка разрешительных документов в рамках системы межведомственного электронного взаимодействия.

48. Практика предоставления ФТС России государственных услуг в электронном виде.

49. Организация маркетинговых исследований и мониторинга таможенных услуг.

50. Мониторинг и оценка результативности процесса управления рисками в целях совершенствования СУР.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Что является основной целью информационно-аналитической деятельности в таможенном деле? а) Сбор и хранение данных о перемещении товаров через границу; б) Анализ данных для принятия управленческих решений в области таможенного дела; в) Обеспечение информационной безопасности таможенных органов; г) Всё вышеперечисленное.
		Какие методы анализа используются в информационно-аналитической деятельности таможенных органов? а) Сравнительный анализ; б) Факторный анализ; в) Корреляционный анализ; г) Всё вышеперечисленное;
		Что является основой информационных систем и технологий в таможенном деле? а) Механические способы передачи информации; б) Электронные способы передачи, хранения и обработки информации;

		<p>в) Бумажные носители информации; г) Устные коммуникации.</p>								
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1 Сопоставьте методы анализа с их описанием:</p> <table border="1"> <tr> <td>1 Качественный анализ-</td> <td>а) Определение числовых значений показателей для измерения и сравнения объектов или явлений.</td> </tr> <tr> <td>2) Качественный анализ</td> <td>б) Выявление наличия или отсутствия определённых характеристик у объектов или явлений.</td> </tr> <tr> <td>3) Сравнительный анализ</td> <td>в) Изучение изменений показателей во времени или в зависимости от различных факторов.</td> </tr> <tr> <td>4) Факторный анализ</td> <td>г) Выявление и оценка влияния различных факторов на результат.</td> </tr> </table>	1 Качественный анализ-	а) Определение числовых значений показателей для измерения и сравнения объектов или явлений.	2) Качественный анализ	б) Выявление наличия или отсутствия определённых характеристик у объектов или явлений.	3) Сравнительный анализ	в) Изучение изменений показателей во времени или в зависимости от различных факторов.	4) Факторный анализ	г) Выявление и оценка влияния различных факторов на результат.
1 Качественный анализ-	а) Определение числовых значений показателей для измерения и сравнения объектов или явлений.									
2) Качественный анализ	б) Выявление наличия или отсутствия определённых характеристик у объектов или явлений.									
3) Сравнительный анализ	в) Изучение изменений показателей во времени или в зависимости от различных факторов.									
4) Факторный анализ	г) Выявление и оценка влияния различных факторов на результат.									
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1 Что из перечисленного НЕ входит в перечень информации, обрабатываемой таможенными органами?</p> <p>а) Информация о владении иностранными языками; б) Фотография; в) Информация о наличии домашних животных; д) Политические взгляды</p> <p>2. Какие из перечисленных задач относятся к информационно-аналитической деятельности?</p> <p>а) Сбор и систематизация данных. б) Разработка маркетинговой стратегии. в) Анализ статистических показателей. г) Управление персоналом.</p>								
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расставьте в порядке убывания по степени серьёзности потенциальные информационные угрозы безопасности:</p> <p>а) Несанкционированный доступ к конфиденциальной информации; б) Вредоносное программное обеспечение; в) Случайное удаление важных данных сотрудником; г) Физическое повреждение серверов и другого оборудования.</p> <p>Какие из перечисленных этапов входят в информационно-аналитическую деятельность?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>а) Сбор информации. б) Хранение данных без анализа. в) Обработка и анализ данных. г) Распространение непроверенной информации.</p>								
Задание комбинированного	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве</p>	<p>Что является основной целью информационно-аналитической деятельности?</p>								

типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>а) Сбор и хранение информации</p> <p>б) Анализ и обработка информации для принятия решений</p> <p>в) Распространение информации среди широкой аудитории</p> <p>г) Создание информационных систем и баз данных.</p>
		<p>2. Определите, что такое информационно-аналитическая деятельность?</p> <p>а) Сбор и хранение информации;</p> <p>б) Обработка и анализ данных для принятия решений;</p> <p>в) Распространение информации в СМИ</p> <p>г) Создание информационных технологи</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>	<p>1. Что включает в себя информационно-аналитическая деятельность?</p>
		<p>2. Что является основной целью информационно-аналитической деятельности?</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным</i>	20-29

<p><i>умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование калькулятора.

Для решения практических заданий, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной

работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками

систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов — проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада — представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная

продолжительность — до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность — 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. - 4-е издание. - Москва : ИНТУИТ [и др.], 2024. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/133941.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Долганова, О. И. Бизнес-процессы: анализ, моделирование, технологии совершенствования : учебник / О. И. Долганова. - Москва : КноРус, 2025. - 323 с. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/books/956266> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ;

под редакцией О. И. Долгановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17914-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560175> .

4. Ивасенко, А. Г. Информационные технологии в экономике и управлении : учебное пособие / А. Г. Ивасенко, А. Ю. Гридасов, В. А. Павленко. - 4-е издание, стереотипное. - Москва : КноРус, 2023. - 154 с. - Текст: электронный. - URL: <https://book.ru/books/948685> . - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Информационные технологии в экономике и управлении : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18678-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568903> .

8.2. Дополнительная литература

1. Дворовенко, О. В. Информационное обеспечение управления. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Дворовенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496995> .

2. Карташева, О. В. Современные информационные технологии в экономике и управлении : учебное пособие / О. В. Карташева. - Москва : Прометей, 2024. - 100 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=437356#bib> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Макрусев, В. В. Системный анализ и управлений таможенном деле : учебник / В. В. Макрусев. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 512 с. — ISBN 978-5-9765-4441-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181850> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Макрусев, В. В. Управление таможенным делом : учебник для вузов / В. В. Макрусев, М. В. Бойкова, Е. О. Любкина ; под общей редакцией В. В. Макрусева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 547 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568567> .

5. Прокушев, Е. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под редакцией Е. Ф. Прокушева. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17240-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568618>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астане 29.05.2014) [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2018. № 32 (ч. I). Ст. 5082.

4. Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 31. Ст. 4179.

5. Постановление Правительства РФ от 08.09.2010 № 697 «О единой системе межведомственного электронного взаимодействия» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Приказ Федеральной таможенной службы от 18.08.2015 № 1677 «Об утверждении стратегии и тактики применения системы управления рисками, порядка сбора и обработки информации, проведения анализа и оценки рисков, разработки и реализации мер по управлению рисками (за исключением рисков в области ветеринарии, санитарно-эпидемиологического надзора и обеспечения карантина растений)» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

7. Приказ Федеральной таможенной службы от 08.02.2019 № 226 «Об утверждении формы решения по результатам таможенного контроля, порядка ее заполнения и внесения изменений (дополнений) в указанное решение, формы решения о внесении изменений (дополнений) в решение по результатам таможенного контроля, а также порядка ее заполнения» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

8. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р «О Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

9. Приказ Федеральной таможенной службы от 09.10.2019 № 1556 «Об утверждении Порядка обмена документами и (или) сведениями в электронной форме между таможенными органами Российской Федерации и декларантами, перевозчиками, лицами, осуществляющими деятельность в сфере таможенного дела, уполномоченными экономическими операторами, правообладателями и иными заинтересованными лицами посредством информационного оператора» // Официальный Интернет-портал правовой информации. URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»
- <http://www.government.ru> – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
- <http://www.gks.ru> – сайт Федеральной статистической государственной службы РФ.
- <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система Консультант Плюс.
- <http://www.customs.ru> – сайт Федеральной таможенной службы РФ.
- <http://www.customs.ru> – Итоговые отчеты ФТС России.
- <http://www.economy.ru> – сайт Минэкономразвития РФ.
- <http://www.cbr.ru> – официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации.
- <http://www.worldcustomsjournal.org> – международный таможенный электронный журнал.
- <http://www.garant.ru> – справочная правовая система Гарант.
- <http://www.www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское

образование».

– <http://www.wcoomd.org/en/topics/facilitation/resources> –
Компедиум ВТамО по управлению таможенными рисками.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/