

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 18.05.2026 15:26:46
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Приоритеты внешней политики РФ
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05«Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное
сотрудничество
(наименование образовательной программы)

очная
(форма обучения)

2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель:

д.ист.н., профессор кафедры международных отношений Н.А. Ломагин

Заведующий кафедрой международных отношений:

к. истор. н., доцент М.А. Буланакова

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Приоритеты внешней политики РФ одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС

Протокол № 5 от «16» апреля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 *Приоритеты внешней политики РФ* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи	ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа	ПК-3.3	Закрепляет умения и навыки пользования теоретических подходов в международном анализе и исследовательской деятельности	ПК-3.3 3.1 Знает основные теории международных отношений (реализм, либерализм, конструктивизм) и их методологические основы ПК-3.3 У.1 Умеет применять теоретические подходы для анализа внешнеполитических приоритетов РФ на английском языке
	ПК-5	Способен понимать и анализировать основные	ПК-5.2	Использует навыки сравнительного анализа	ПК-5.2 3.1 Знает: методологию сравнительно

		<p>направлени я внешней политики зарубежных государств, Российской Федерации и международ ной деятельност и российских регионов</p>		<p>внешнеполит ических интересов суверенных акторов международн ых отношений</p>	<p>го анализа внешнеполит ических интересов</p> <p>ПК-5.2 У.1 Умеет: проводить сравнительн ый анализ национальны х интересов РФ и других государств на английском языке</p>
	ПК-8	<p>Способен применять на практике знания об основах дипломатич еского протокола и этикета</p>	ПК-8.2	<p>Умение применять навыки дипломатиче ского этикета и протокола в практической деятельности</p>	<p>ПК-8.2 3.1 Знает: техники дипломатиче ской речи и особенности межкультурн ой коммуникаци и</p> <p>ПК-8.2 У.1 Умеет: вести профессиона льную дискуссию на английском языке в соответствии с нормами дипломатиче ского этикета</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 49 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции, 24 ак.час на практические занятия, Каттэк - 9 ак.час, 59 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.ДВ.05.01 Приоритеты внешней политики РФ (на английском языке) изучается в 7-ом семестре на 4 курсе обучения.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь :

- Б1.О.03 «История международных отношений»,
- Б1.О.14 «Теория международных отношений»,
- Б1.О.15 «Основы международной безопасности»,
- Б.1.В.03 «Россия в глобальной политике».

	Institutional Framework													
Тема 4	CIS Region: Priorities and Challenges	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	УО
Тема 5	Relations with Europe and EU	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	УО
Тема 6	US-Russia Relations	12	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	8	Т
Тема 7	Asia-Pacific Direction	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	УО
Тема 8	Middle East and African Vector	14	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	8	УО
Тема 9	International Organizations	5	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1	УО
Промежуточная аттестация		9	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	Зачет с оценкой
Итого		108	16	0	0	24	0	0	0	9	0	0	59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

Т – тест

УО – устный опрос

***Tema 1. Theoretical Foundations of Foreign Policy Analysis* ПК-3.3**

Topics: Theories of international relations in foreign policy analysis; Realism, liberalism, constructivism approaches; National interest and national security concepts; Decision-making models in foreign policy

***Tema 2. Historical Evolution of Russian Foreign Policy* ПК-3.3, ПК-5.2**

Topics: Persistent factors of Russian foreign policy; from Soviet Union to Russian Federation: continuity and change; 1990s: Western orientation and disillusionment; 2000s: Assertive sovereignty and great power status; 2010s-present: Strategic independence and multipolarity

***Tema 3. Legal and Institutional Framework.* ПК-5.2, ПК-8.2**

Topics: Constitutional distribution of powers; Presidential Administration and the Ministry of Foreign Affairs; Security Council and other advisory bodies; Parliamentary diplomacy and business involvement

***Tema 4. CIS Region* ПК-3.3, ПК- 5.2**

Topics: "Near Abroad" doctrine and its evolution; Economic integration: EAEU, CIS FTA; Security cooperation: CSTO, peacekeeping; Bilateral relations with key post-Soviet states

***Tema 5. European Direction* ПК-5.2, ПК-8.2**

Topics: from Russia-EU strategic partnership to confrontation; Energy interdependence and pipeline politics; Regional approaches: Northern Europe, Balkans, Mediterranean; Cultural and human dimension of relations;

***Tema 6. Russia- US Relations* ПК-5.2, ПК-8.2**

Topics: From reset to confrontation cycles; Nuclear arms control and strategic stability; Regional conflicts and proxy competitions; Economic sanctions and their impact

***Tema 7. Asia-Pacific Direction* ПК-3.3, ПК-5.2**

Topics: Strategic partnership with China: opportunities and limits; Balancing act: China-India-Russia triangle; Korean Peninsula and Northeast Asian security; ASEAN and Southeast Asian engagement

***Tema 8. Middle East and African Vector* ПК-3.3, ПК-8.2**

Topics: Syria intervention and withdrawal: objectives and outcomes; Balancing regional powers: Israel, Iran, Saudi Arabia; Return to Africa: economic and security interests; Conflict mediation and diplomatic entrepreneurship

***Tema 9. International Organizations* ПК-3.3, ПК-5.2, ПК-8.2**

Topics: Russia's view on the role of Ios and their Main functions; Global and regional Ios; Russia's view on UNSC reform

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 Приоритеты внешней политики РФ (на английском языке) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и	Ответ считается верным, если

<p>типа на установление последовательности</p>	<p>установите последовательность</p>	<p>понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	<p>правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования)</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): *Т – тест, УО - устный опрос, анализ новостей.*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

5.2.1 Обсуждение актуальных новостей из СМИ, на основании официальных материалов сайтов Президента РФ, МИД РФ, российских аналитических центров и рекомендуемых периодических изданий

Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9

5.2.2 Устный опрос на практических занятиях

Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9

На каждом занятии проводится устный опрос по актуальным

проблемам внешней политики России на основании официальных материалов сайтов Президента РФ, МИД РФ, российских аналитических центров и рекомендуемых периодических изданий. Регулярное посещение занятий (минимум 80%) и активная работа на них, включая участие в дискуссии, а также чтение заданной литературы, являются важной составляющей текущего контроля успеваемости обучающихся.

Тема 1

Контрольные вопросы:

- What are the main theoretical approaches in foreign policy analysis?
- How do realism, liberalism and constructivism differ in explaining state behavior?
- What is the difference between foreign policy and international relations?
- How do domestic factors influence foreign policy decisions?
- Explain the concept of "national interest" in foreign policy.

Тема 2

- Identify the main goal of Russian foreign policy in the 1990s versus its main goal today.
- What was the most decisive turning point in Russia's relationship with the West?

- How has the role of China in Russian foreign strategy evolved?
- Compare Russia's use of military force in foreign policy before and after 2008.
- What is the most significant long-term trend shaping Russia's global position?

Тема 3

- Define the core difference between a legal framework and an institutional one.
- How do checks and balances function within this specific institutional structure?
- What is the primary legal mechanism for resolving conflicts between different branches of government?
- How does the independence of the judiciary get guaranteed (or undermined) by the legal framework?
- Identify one major weakness in this legal framework and its institutional consequences.

Тема 4

- Geopolitical Reorientation: How are the priorities of key CIS members (e.g., Kazakhstan, Uzbekistan) shifting between Russia and other global powers like China and Turkey?
- Economic Integration vs. Sovereignty: Assess the main challenge facing the Eurasian Economic Union (EAEU) in deepening

economic integration among its members.

- **Security Dilemmas:** What is the primary security concern for non-Russian CIS states following the 2022 invasion of Ukraine?
- **Institutional Relevance:** To what extent does the Commonwealth of Independent States (CIS) as an organization remain a relevant forum for its member states?
- **Soft Power & Influence:** Beyond military and economic pressure, what tools of "soft power" are most effectively used to maintain influence within the region today?

Тема 5

- **Strategic Dependency:** Assess the biggest challenge in EU-Russia relations since the 2022 energy decoupling.
- **Institutional Frameworks:** What is the primary obstacle to reviving formal political dialogue between the EU and Russia?
- **Divergent Priorities:** Compare the EU's "Eastern Partnership" goals with Russia's "Near Abroad" policy objectives.
- **Sanctions & Resilience:** How have EU sanctions redefined the economic dimension of the relationship?
- **Future Scenarios:** What is the most likely model for future EU-Russia relations: containment, limited engagement, or something else?

Тема 6

- **Post-Cold War Goals:** Contrast the primary U.S. and Russian foreign policy goals after the USSR's collapse.
- **Key Turning Point:** Identify the single most significant turning point that led to the current adversarial relationship.
- **Arms Control Future:** What is the main obstacle to a new strategic arms control treaty today?
- **Regional Conflict:** Compare U.S. and Russian objectives in a specific regional conflict (e.g., Ukraine or Syria).
- **Future Trajectory:** What is the most likely model for managing the relationship: containment, diplomacy, or persistent crisis?

Тема 7

- **Strategic Goals:** What are Russia's primary strategic interests in the Asia-Pacific region today?
- **China Relations:** How would you define the current "no-limits" partnership with China? What are its potential risks for Russia?
- **Balancing Act:** Beyond China, which other Asia-Pacific partner is most critical for Russia's strategy of balancing influence?
- **Economic Pivot:** How successful has Russia's "pivot to the East" been in mitigating the economic impact of Western sanctions?
- **Security Architecture:** What role does Russia seek in the regional security architecture (e.g., vs. US alliances like the Quad)?

Тема 8

- Strategic Goal: What is Russia's primary strategic objective for its expanded engagement in Africa?
- The Syria Model: Can the Russian intervention in Syria be considered a successful template for its involvement in other Middle Eastern conflicts?
- Balancing Rivals: How does Russia navigate its relationships with competing Middle Eastern powers (e.g., Iran, Saudi Arabia, Turkey)?
- Wagner's Role: Assess the strategic role and impact of the Wagner Group in advancing Russian interests in Africa.
- Soft Power Tools: Besides military cooperation, what are Russia's most effective tools of influence in the Middle East and Africa?

Тема 9

- Purpose vs. Power: What is the main reason states create International Organizations (IOs): shared goals or power projection?
- Major Power Influence: How do major powers (e.g., US, China) fundamentally shape the agenda of global IOs?
- Effectiveness Critique: Identify the single greatest factor limiting the effectiveness of a specific IO (e.g., UN, WTO).
- Reform Priority: What is the most urgent reform needed for the United Nations Security Council to remain relevant?
- Future Challenges: Which emerging global issue (e.g., cyber governance, AI) is least adequately addressed by existing IOs?

5.2.3 Тестирование в форме задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных проводится в середине семестра.

Темы 2,6

Тема 2 варианты вопросов:

Тестовые вопросы:

1. The period of Russian foreign policy characterized by close alignment with Western countries was:

- a) 1991-1995
- b) 1996-1999
- c) 2000-2004
- d) 2008-2012

2. Which Russian leader introduced the concept of "sovereign democracy"?

- a) Mikhail Gorbachev
- b) Boris Yeltsin
- c) Vladimir Putin
- d) Dmitry Medvedev

3. The "multivector foreign policy" concept was most actively

promoted during:

- a) Yevgeny Primakov's tenure as Foreign Minister
- b) Sergei Lavrov's tenure
- c) Andrei Kozyrev's tenure
- d) Igor Ivanov's tenure

Контрольные вопросы:

1. What were the main phases in the evolution of Russian foreign policy since 1991?
2. How did the concept of "Near Abroad" shape Russian foreign policy?
3. What was the impact of NATO expansion on Russia's foreign policy orientation?

Тема 6 варианты вопросов:

1. The policy of "containment" during the Cold War was primarily aimed at preventing the spread of Soviet influence and communism.

- A) True
- B) False

2. The 1972 Anti-Ballistic Missile (ABM) Treaty:

- A) Banned all nuclear weapons testing.
- B) Limited the number of missile defense systems the US and USSR could deploy.
- C) Established the "Hotline" between Washington and Moscow.
- D) Formally ended the Cold War.

3. The "Reset" policy initiated by the Obama administration in 2009 successfully led to a permanent and stable improvement in US-Russia relations.

- A) True
- B) False

4. The primary US response to Russia's return of Crimea in 2014 was:

- A) A full-scale military intervention.
- B) The immediate expulsion of Russia from the United Nations.
- C) The imposition of economic sanctions and diplomatic measures.
- D) A formal declaration of war.

5. The New START Treaty, which was extended in 2021, is an agreement that primarily deals with:

- A) Regulating cyber warfare between the two nations.
- B) Reducing and limiting strategic nuclear arsenals.
- C) Resolving the conflict in Syria.
- D) Lifting all remaining Cold War-era sanctions.

Критерии оценивания текущего контроля

Для устных ответов (максимум 10 баллов):

- 8-10 баллов: полные, аргументированные ответы с примерами
- 5-7 баллов: основные положения раскрыты, но недостаточно

примеров

- 0-4 балла: фрагментарные знания, неумение аргументировать

Типовые задания для самостоятельной работы

1. Media monitoring: Weekly analysis of how Russian foreign policy is covered in international media
2. Document analysis: Comparative analysis of key foreign policy documents
3. Speech analysis: Analysis of leaders' speeches on foreign policy issues
4. Policy briefs: Preparation of briefs on specific regional or functional issues
5. Country profiles: In-depth research on Russia's relations with specific countries

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Устный опрос

Темы 1-9

Вопросы для опроса

<u>№</u> <u>п.п.</u>	<u>Содержание вопроса</u>
1.	What are the main theoretical approaches in foreign policy analysis?
2.	Identify the main goal of Russian foreign policy in the 1990s versus its main goal today.
3.	Define the core difference between a legal framework and an institutional one.
4.	Geopolitical Reorientation: How are the priorities of key CIS members (e.g., Kazakhstan, Uzbekistan) shifting between Russia and other global powers like China and Turkey?
5.	Post-Cold War Goals: Contrast the primary U.S. and Russian foreign policy goals after the USSR's collapse.
6.	China Relations: How would you define the current "no-limits" partnership with China? What are its potential risks for Russia?
7.	Security Architecture: What role does Russia seek in the regional security architecture (e.g., vs. US alliances like the Quad)?
8.	Balancing Rivals: How does Russia navigate its relationships with competing Middle Eastern powers (e.g., Iran, Saudi Arabia, Turkey)?
9	Effectiveness Critique: Identify the single greatest factor limiting the effectiveness of a specific IO (e.g., UN, WTO).

Критерии оценивания опроса

<u>Диапазон</u> <u>баллов</u>	<u>Описание критерия</u>
10	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
7	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
5	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
3	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

КТ – 2

Тест состоит из 30 вопросов

Темы 2,6

Критерии оценивания опроса

Диапазон баллов	Описание критерия
26-30	Высокий уровень. Продемонстрированы глубокие и полные знания по всей теме. Ошибки единичны или отсутствуют.
21-25	Обучающийся продемонстрировал достаточно высокий уровень. Усвоена большая часть материала, есть понимание причинно-следственных связей.
16-20	Обучающийся продемонстрировал минимально достаточный уровень. Знание основных фактов и понятий, но с существенными пробелами. Способность дать правильный ответ на базовые вопросы
0-15	Обучающийся продемонстрировал уровень ниже удовлетворительного. Знания фрагментарны, основные понятия и факты не усвоены

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. Для письменного теста вопросы разделены на типы: а) определения терминов (например, "многополярность", "ближнее зарубежье"), б) эссе (например, "Проанализируйте эволюцию отношений Россия-НАТО с 1991 года по настоящее время").

Вопросы сформулированы так, чтобы студент мог продемонстрировать как знание фактов, так и аналитические способности. На выполнение заданий дается 60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по курсу "Russian Foreign Policy Priorities" состоят из двух блоков, которые охватывают содержание всего курса.

Блок 1. Определение терминов

Unipolar world

Multipolarity

Hegemony

World order

SCO

BRICS

European Union

NATO
G20
CSTO
Eurasian Union
Foreign Policy Concept of Russia
UNSC
'Near abroad'
OPEC+

Блок 2. Написание эссе

Темы эссе.

3.1. Концептуальные и исторические основы внешней политики

РФ

- Characterize the main stages of the evolution of Russian foreign policy after the collapse of the USSR (1990s, 2000s, 2010s, 2020s).
- Analyze the content of the Foreign Policy Concept of the Russian Federation. What are its key principles and national interests?
- What influence do the civilizational approach and the idea of a "special path" have on the formation of Russia's foreign policy course?
- The role and authority of the main institutions that formulate and implement Russia's foreign policy (President, Ministry of Foreign Affairs, Security Council).
- Explain the concept of a "multipolar world" as a central element of the Russian foreign policy discourse.

3.2. Основные региональные приоритеты

- The "Near Abroad" as a priority region of Russian foreign policy. Assess the goals and instruments of Russia's policy in the post-Soviet space.
- The Commonwealth of Independent States (CIS): evolution, main problems, and prospects from the perspective of Russian interests.
- The Eurasian Economic Union (EAEU): goals of creation, structure, achievements, and challenges for Russia.
- The Collective Security Treaty Organization (CSTO): its role in the regional security system and operational capabilities.
- Russia's policy towards Ukraine and Belarus: a comparative analysis of key goals, challenges, and instruments of influence.
- Russia-European Union relations: from "strategic partnership" to "systemic confrontation." Analyze the causes and consequences of this transformation.
- Russia's policy in the Asia-Pacific region: strategic partnership with China, relations with India and Japan.
- The "Pivot to the East": content, driving forces, successes, and limitations of this strategy.

- The Middle East and North Africa in Russian foreign policy: goals and role in the Syrian conflict, relations with Iran, Turkey, Saudi Arabia.
- Russia-USA relations: main areas of contradiction (START, NATO, cybersecurity) and opportunities for dialogue.

3.3. Многосторонняя дипломатия и глобальные проблемы

- Russia's position on the reform of the UN Security Council and other key international institutions.
- Russia's approach to global security challenges: WMD non-proliferation, arms control, counter-terrorism.
- The Russian position on climate change and environmental security in the global agenda.
- Information security and cyberspace as a new arena of international competition: Russia's approaches and initiatives.
- Russia's role in the settlement of international conflicts (using examples of Syria, Nagorno-Karabakh, etc.).

Блок 4: Инструменты и ресурсы внешней политики

Russia's "Soft Power": concept, main instruments

(Rossotrudnichestvo, RT, "Russian World"), and effectiveness.

- The role of energy resources (oil, gas) as an instrument of Russian foreign policy.
- The impact of Western sanctions pressure on Russia's foreign policy and economic strategies.
- Military-technical cooperation as an element of foreign policy: key partners and strategic significance.
- Russia's foreign policy in the Arctic region: national interests, international cooperation, and potential conflicts.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских</i>	30-39

<p>занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, ПИЗ), тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить

основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
 3. Выбрать один верный ответ.
 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).
1. Из предложенного списка выберите государство, которое не ратифицировало Устав СНГ:
 - А. Армения
 - Б. Казахстан

В. Таджикистан

Г. Украина

Правильный ответ: Г

2. С какой из стран в списке государства, являющиеся членами ЕАЭС, не сформировали зоны свободной торговли с ЕАЭС:

А. Вьетнам

Б. Египет

В. Иран

Г. Сербия

Правильный ответ: Б

Задание закрытого типа на установление соответствия

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1-А или 4-В).

1. Соотнесите международную организацию и орган, функционирующий в рамках организации

Международная организация	Руководящий орган
1 ЕАЭС	А. Евразийский экономический совет
2 ОДКБ	Б. Межпарламентская ассамблея
3 СНГ	В. Региональная антитеррористическая структура
4 ШОС	Г. Совет коллективной безопасности

Правильный ответ: 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В.

2. Соотнесите международную организацию и дату ее возникновения:

	Объединение		Дата возникновения как
--	-------------	--	------------------------

			международной организации
1	ЕАЭС	А	1991
2	ОДКБ	Б	2001
3	СНГ	В	2002
4	ШОС	Г	2015

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1, 4 или А, D).

1. Выберите два наиболее "молодых" формата сотрудничества внерегиональных акторов со странами постсоветского пространства:

А. С5+1

Б. Восточное партнерство

В. саммит «Индия - Центральная Азия»

Г. С5+С

Д. Евразийская инициатива республики Корея

Е. Диалог «Центральная Азия-Япония»

Правильные ответы: Б, В

2. Выберите государства, которые являются участниками СНГ, но не являются участниками ОДКБ, ЕАЭС или ШОС:

А. Эстония

Б. Беларусь

В. Молдавия

- Г. Азербайджан
- Д. Туркменистан
- Е. Кыргызстан

Правильные ответы: В, Г.

Задание закрытого типа на установление последовательности

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, D, B, A или 1, 3, 5).

1. Расположите страны-члены ШОС в хронологической последовательности по году вступления в организацию:

- А. Беларусь
- Б. Индия
- В. Иран
- Г. Таджикистан

Правильный ответ: ГБВА

2. Расположите документы в хронологической последовательности по дате вступления в силу:

- А. Декларация о евразийской экономической интеграции
- Б. Договор о Евразийском экономическом союзе
- В. Договор о создании единой таможенной территории и формировании таможенного союза
- Г. Договор об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях
- Д. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества

Е. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств

Правильный ответ: ЕГДВАБ

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 и текст обоснования).

1. Выберите международную организацию на постсоветском пространстве, в рамках которой ведется совместная деятельность по вопросам безопасности связана с сотрудничеством по направлению «новых» угроз:

А. ЕАЭС

В. ОДКБ

Б. СНГ

Г. ШОС

Правильный ответ: Г. В рамках деятельности организации особое развитие получило антитеррористическое сотрудничество (РАТС ШОС), а также сотрудничество в сфере противодействия сепаратизму, экстремизму и наркоторговле.

2. Какая региональная организация на постсоветском пространстве стремится к наиболее глубокой экономической интеграции, включая создание единого рынка товаров, услуг, капитала и рабочей силы?

А. ЕАЭС

В. ОДКБ

Б. СНГ

Г. ШОС

Правильный ответ: А. ЕАЭС является наиболее продвинутой формой экономической интеграции на постсоветском пространстве. В отличие от СНГ, которая является консультативной платформой, или ОДКБ/ШОС, имеющих иные приоритеты (безопасность/политика), ЕАЭС имеет четкую договорную базу по созданию единого экономического пространства по образцу ЕС.

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

1. Раскройте понятие постсоветского пространства.

Правильный ответ: Постсоветское пространство — это геополитический и культурный регион, охватывающий страны, которые ранее входили в состав Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Термин описывает как географическую территорию, так и совокупность политических, экономических и социальных процессов, общих для этих государств после распада СССР в декабре 1991 года.

2. Обозначьте направления деятельности международных организаций постсоветского пространства.

Деятельность международных организаций в регионе можно разделить на следующие ключевые направления:

1. Экономическое Сотрудничество и интеграция.

Это одно из ведущих направлений, особенно в рамках Евразийского экономического союза и Содружества Независимых Государств. Заключается в создании единого рынка (формирование общего таможенного пространства, обеспечение "четырёх свобод" — передвижения товаров, услуг, капитала и рабочей силы), развитии евразийских транспортных коридоров и повышении транспортной связанности региона, промышленной кооперации, сотрудничестве в сфере энергетики, реализация совместных проектов и внедрение новых и цифровых технологий в различные отрасли экономики.

2. Обеспечение Безопасности и противодействие Угрозам

Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и ряд структур в рамках СНГ занимаются вопросами мира и стабильности. Предполагает коллективную оборону стран-членов ОДКБ (совместная защита суверенитета и территориальной целостности государств-членов,) борьбу с терроризмом и экстремизмом (проведение совместных антитеррористических операций и обмен информацией), противодействие наркотрафику и нелегальной миграции (совместные

действия по пресечению незаконного оборота наркотиков и торговли людьми), сотрудничество в сфере информационной безопасности, реагирование на чрезвычайные ситуации.

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

Концепция внешней политики Российской Федерации [Текст] : утв. Указом Президента РФ от 31 марта 2023 г. // Официальный сайт Президента России. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/70571>

Andrei P. Tsygankov. Russia's Foreign Policy. Change and Continuity in National Identity. Third edition. New York, 2013

Dmitri Trenin Should We Fear Russia? [Электронный ресурс] / D. Trenin. — Cambridge : Polity Press, 2022.

Richard Sakwa. Russia against the Rest: The Post-Cold War Crisis of World Order [Текст] / R. Sakwa. — Cambridge University Press, 2023. — 314 p. — ISBN 978-1-108-83429-5.

8.2 Дополнительная литература

John Mearsheimer. Why the Ukraine Crisis Is the West's Fault. The Liberal Delusions That Provoked Putin. Foreign Affairs. September/October 2014

Graham Allison and Philip Zelikow, Essence of Decision. Explaining the Cuban Missile Crises. Sec. edition, p.13-76, 143-160, 294-313

Fiona Hill, Clifford Gaddy. Mr. Putin. Operative in the Kremlin. Brookings, 2013

<http://www.brookings.edu/research/books/2013/mrputin...> , ch. 3 (pp. 34-62), 5 (pp.78-112)

Stephen Kotkin, Russia's Perpetual Geopolitics. Putin Returns to the Historical Patter. Foreign Affairs, May/June 2016, 2-9

Mary Elise Sarotte. A Broken Promise? What the West Really Told Moscow About NATO Expansion. Foreign Affairs. September/October 2014

Nikita Lomagin, Medvedev's 'Fourteen Points': Russia's Proposal for a New European Security Architecture, in: Roger E. Kanet (ed.) Russian Foreign Policy in the 21st Century. Palgrave Macmillan. 2011, pp. 181-203

Hiski Haukkala and Tuomas Forsberg, The European Union and Russia. Palgrave, 2016, pp. 1-43, 76-117, 148-176

Daniel Treisman, Why Putin Took Crimea. Foreign Affairs, May/June 2016, 47-55

Graham Allison. The New Spheres of Influence. Sharing the Globe With Other Great Powers. Foreign Affairs. March /April 2020

Nikita Lomagin. Interest groups in Russian foreign policy: The invisible hand of the Russian Orthodox Church. International Politics , March 2012

Charles King, The Five-Day War. Managing Moscow After the Georgia Crisis. Foreign Affairs, November/December 2008

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

8.4.1. Официальные и государственные ресурсы:

Официальный сайт Президента России (раздел "Внешняя политика") – <http://www.kremlin.ru>

Министерство иностранных дел Российской Федерации – <https://www.mid.ru>

Постоянное представительство РФ при ООН – <https://russiaun.ru>

8.4.2. Аналитические центры и экспертное сообщество:

Совет по внешней и оборонной политике (СВОП) – <https://svop.ru>

Российский совет по международным делам (РСМД) – <https://russiancouncil.ru>

Фонд "История Отечества" (историческое обоснование внешней политики) – <https://historyfoundation.ru>

8.4.3. Периодические издания и онлайн-СМИ:

Журнал "Россия в глобальной политике" – <https://globalaffairs.ru>
(Ведущий российский журнал по международным отношениям, представляет спектр мнений.)

Журнал "Международная жизнь" (издание МИД России) – <https://interaffairs.ru>

Информационное агентство "ТАСС" (раздел "В мире") – <https://tass.ru>

РИА "Новости" – <https://ria.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

п/п	№	Наименование
.	1	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
.	2	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
.	3	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
.	4	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
.	5	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
.	6	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/